**«Изучение основных факторов, влияющих на формирование лидерских качеств у младших школьников».**

*Ткаченко Е.И.   
студентка 4 курса факультета психологии   
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», Тула, Россия*[*katya\_tkk@rambler.ru*](mailto:katya_tkk@rambler.ru)

**Аннотация:** в данной статье рассмотрен феномен лидерства в младшем школьном возрасте. Изучены основные факторы, влияющие на формирование лидерских качеств у младших школьников.

**Ключевые слова:** лидерство, лидерские качества, младшие школьники.

Проблема лидерства волновала ученых на разных этапах развития общества. В условиях современного мира, времени кризисов и перемен человеку необходимо быть готовым к любым трудностям, уметь преодолевать их, а также быть способным принимать решения и совершать поступки, т.е. проявлять лидерские качества.

Рассмотрение именно младшего школьника как объекта для формирования лидерских качеств обусловлено тем, что данный возрастной период является наиболее благоприятным, ведь ребенок вступает в новые межличностные отношения, познает себя и свои личностные качества [1]. Готовность к принятию и выполнению роли лидера, приобретение умения становиться организатором какой-либо деятельности, реализация опыта руководства или же опыта подчинения – именно то, что является важным и необходимым для социального развития личности каждого ребенка и складывании нравственных отношений в коллективе.

Многие авторы выделяли внутрисемейные отношения в родительской семье в качестве одного из важнейших факторов, влияющих на развитие будущей личности. По словам Р.С. Немова, родительская среда - это тот институт, который обеспечивает ребенка необходимым минимумом общения, без которого он никогда не смог бы стать человеком и личностью. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья [2].

Существуют факторы в воспитании ребенка, которые влияют на развитие его лидерского потенциала. Положительно на развитие лидерских качеств преимущественно влияют: степень самостоятельности ребенка, наличие у него личного пространства, учет родителями мнения ребенка. Отрицательно на развитие лидерского потенциала ребенка, в наибольшей степени, влияет желание его родителей, чтобы ребенок на всю жизнь сохранил с ними теплые отношения, а также достаточно сильное желание родителей, чтобы их дети занимались тем, что приносит удовольствие.

Роль успеха в развитии личности огромна. Н.Е. Щуркова полагает, что «переживание успеха приходит тогда, когда сумеешь преодолеть себя, свое неумение, незнание, неопытность. Личность ребенка словно вырастает в успехе, в то время как неудача заставляет его скукоживаться, сворачиваться, замыкаться от осознания своей второстепенности. Ю.Е. Лукьянов пишет: «Успех окрыляет ребенка, способствует выработке у него инициативы, уверенности в своих силах, обеспечивает в последствие формирование в характере борца, верящего в свои силы». Родители должны не только наслаждаться вместе с ребенком его победами, но и научить его проигрывать, не испытывая при этом ощущения трагического провала или позорного поражения [3].

Таким образом, секрет воспитания лидерских качеств заключается в успешности детей, ощущения своего роста и движения вперед, поэтому и учителя, и родители должны находить любую возможность похвалить ребенка, поддержать его. Детям нравится быть в роли победителя. Но, столкнувшись с трудностями и неудачами, они могут испытывать отрицательные эмоции разочарования и страха. Во избежание такой ситуации я провожу с детьми беседы на темы «Сегодня побежденный, завтра победитель», «Умей побеждать и умей проигрывать», «проиграть достойно – тоже искусство» и др., подводя тем самым детей к выводу: «Невозможно победить, не рискуя проиграть!», «Отрицательный результат тоже результат».

Список литературы:

1. Макарова, О.А. Феномен лидерства в коллективе младших школьников/ О.А. Макарова // Молодой ученый. - 2015. - №7. - С. 680-683.
2. Немов Р. С. Психология: учеб.для студ.высш.педаг.учебн.заведений в 3-х книгах. 4-е изд. М., 2004. Кн.2. Психология образования. С. 606.
3. Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: Автореф. дис. доктора пед. наук. - Кострома, 2004.- 321 с.