

## ФОРМА ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКА

### ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

U1

Lesson “London is the capital of the UK”

(Тема урока)

1.	<i>ФИО</i>	Гришакова Е.А.
2.	<i>Класс</i>	5
3.	<i>Тема и номер урока</i>	«London is the capital of the UK», шестой урок цикла, согласно классификации типов урока — урок комбинированный.
4.	<i>Базовый учебник</i>	Биболетова М.З. – 5 класс

#### 5. Цели урок:

##### а. Образовательные цели:

- Совершенствование речевых умений по теме «Достопримечательности Лондона»
- Совершенствование навыков аудирования
- Активизация времен The present Continuous and The Present Simple
- Совершенствование лексических и фонетических навыков

##### б. Развивающие цели:

- Развитие фонематического слуха
- Развитие внимания
- Развитие памяти

##### с. Воспитательные цели:

- Совершенствование навыков сотрудничества в ходе работы в паре, группе

#### 6. Задачи:

##### а. Обучающие:

- Совершенствование лексических и фонетических навыков по теме (реализовывается на этапах речевой и фонетической зарядки, в ходе работы с компьютерной программой – учащиеся отрабатывают произношение и правописание уже известных, а также новых слов, составляют с ними предложения, отрабатывают речевые модели);

- совершенствование навыков аудирования , употребление услышанных речевых моделей в мини-диалогах
- отработка грамматических навыков употребления The present Continuous and The Present Simple

#### **b. Развивающие:**

- развитие коммуникативной компетенции (реализации данной задачи способствовала речевая направленность урока);
- формирование фонематического слуха (достигалось на этапах фонетической зарядки и введения новой лексики на примере реальных носителей языка(компьютерная программа)- учащиеся повторяли особенности произношения, отработывали интонации);
- развитие познавательного интереса и навыков работы с современными компьютерными технологиями (реализуется через использование компьютерных программ на уроках английского языка)
- развитие памяти (реализовывалась с использованием игровых элементов урока и при помощи приема «Снежный ком»)

#### **c. Воспитательные:**

- совершенствование навыков сотрудничества в ходе работы в паре, группе.

На уроке применяется компьютерная программа “Lingua Land”, мультимедийный проектор, что обеспечивает возможность самостоятельной работы учащихся, поддержания интереса в ходе урока, связи с жизнью, развитию специальных умений и осуществлению межпредметных связей, снятию трудностей понимания иноязычной речи учителя в ходе объяснения целей и этапов урока.

### **7. Тип урока**

Комбинированный тип урока по реализации практических целей и задач, обеспечивает возможность изменения видов деятельности.

### **8. Формы работы учащихся**

На уроке применяется фронтальная, парная, индивидуальная, хоровая и групповая формы организации познавательной деятельности.

Основной метод обучения на уроке — частично-поисковый (учащиеся слушают, воспринимают и осмысливают материал в процессе решения частных задач, а в конце урока в результате обобщения и систематизации его вербализовали).

На уроке используются приёмы самоконтроля и взаимоконтроля.

#### **1. Предметные результаты:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- описывать достопримечательность, вести диалог в качестве туриста.

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- владеть техникой письма;

## ***2. Личностные результаты:***

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.
- развитие внимания
- развитие памяти
- совершенствование навыков сотрудничества в ходе работы в паре, группе

## ***3. Метапредметные результаты:***

Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно – оценочной деятельности:

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения;
- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

#### ***4. Необходимое техническое оборудование***

Оборудование: - мультимедийный проектор, компьютерная программа «LINGUA LAND», раздаточный материал (карточки с дополнительными заданиями), рисунки комнаты, цветные карандаши, индивидуальные поурочные листы работы учащихся (Pupil's Sheets), АРМ – автоматизированное рабочее место учителя (компьютер, принтер, экран, интерактивная доска, компьютерный класс, объединенный в сеть, Office ( Word, Excell, power point, player OMS

#### ***5. Структура и ход урока***

Таблица 1.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

<b>№ эта-па</b>	<b>Этап урока</b>	<b>Название ис-пользуемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Та-блицы 2)</b>	<b>Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, де-монстрация)</b>	<b>Деят-сть ученика</b>	<b>Вре-мя (в мин .)</b>
1	Организационный этап	.	Организует класс к началу работы В игровой форме определяет тему урока	Эмоционально настраиваются на работу	3
2	Целеполагание		Объясняет уча-щимся план урока, определяет цели	Слушают, осмысливают, знакомятся с индивидуальным листом работы	2
3	Фонетическая разминка	London. Ponet-ics. Vocabulary.	В необычной форме отрабаты-вает произноше-ние звуков	Тренируют произношение звуков  Читают слова с отработанными звуками	4
4	Активизация лекси-ки по теме	London. Exercise 1	Настраивает де-тей на групповую работу	В группах вспо-минают изучен-ные слова по теме	3
5	Физкультминутка		Готовит детей к работе за компьютером	Выполняют упражнения для глаз	1
6	Развитие навыков составления предло-жений.	London. Exercise 4	консультирует	Повторяют произношение и перевод слов по теме	4
7	Формирование навы-ков диалогической речи	London. Dia-logue 1	Настраивает уча-щихся на работу	выполняют раз-ноуровневое за-дание  Взаимопроверка	6

8	Составление мини-диалогов	.London. Dialogue 2	консультирует	В парах составляют диалоги по теме	5
9	Развитие навыков письменной речи.	London. Exercise 3	Зачитывает текст	По цепочке составляют рассказ	5
10	Работа с текстом	London. Text	Объясняет задание	Слушают текст, выполняют задание после текста	5
11	Подведение итогов урока	London. Pazzle	Комментирует оценки	Осмысливают и оценивают свою деятельность,	2
			Объясняет дом. задание подводит итоги урока Благодарит ребят за работу	Отвечают на вопросы теста	3
					1

Таблица 2.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	London. Ponetics. Vocabulary	И-тип	Интерактивное задание	<a href="#">ссылка</a>
2	London. Exercise 1 (разноуровневное задание)	П-тип	Интерактивное задание (игра)	<a href="#">ссылка</a>
3	London. Exercise 4.	П-тип	Интерактивное задание	<a href="#">ссылка</a>
4	London. Dialogue 1.	И-тип	Модель	<a href="#">ссылка</a>
5	London. Dialogue 2.	К-тип	Тест	<a href="#">ссылка</a>
6	London. Exercise 3.	П-тип	Грамматика	<a href="#">ссылка</a>
7	London. Text.	И-тип	Тест	<a href="#">ссылка</a>
8	London. Pazzle.	К-тип	Игра	<a href="#">ссылка</a>