Информационно-творческий проект по ознакомлению с миром природы и экологическому воспитанию «Цветочная мозаика» для детей средней группы

Воспитатель:

Юшкова И.А.

Красноярск 2018 г.

Информационно- творческий проект по ознакомлению с миром природы и экологическому воспитанию «Цветочная мозаика» для средней группы №2 «Лучики».

Вид проекта: информационно –творческий, познавательный, игровой.

Сроки реализации: краткосрочный (апрель, май).

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, педагоги группы.

Проблема: недостаточное представление у детей о разнообразии цветов, их строении, умении заботиться о них.

Актуальность: природа — это окружающий нас живой мир, удивительный и разный. Её разнообразие никого не оставляет равнодушным, она побуждает к размышлениям, позволяет сделать неожиданные открытия. Лес, деревья, трава - все это красота, о которой мы должны заботиться. Вырастая, человек должен осознать, что всё в нашей жизни зависит от богатства земли, от здоровья живой природы.

Одной из важных задач в работе с дошкольниками является ознакомление с природой. При этом необходимо, чтобы знания, даваемые детям, не были изолированы от комплекса явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания. Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой, учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять.

Цель: Расширение и уточнение представлений у детей среднего дошкольного возраста о цветущих растениях и их разнообразии.

Задачи:

- формировать представления у детей о цветущих растениях, их разнообразии и уходе за ними.
- Дать первичные представления о классификации цветов по месту их произрастания (сад, луг, дом).
- Учить детей правильно сажать и выращивать цветы.

- Дать элементарные представления детям о значении, роли цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.
- Закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые.
- Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, поделках.
- Развивать умение сравнивать и анализировать
- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения природных объектов.
- Пополнить и обогатить словарный запас детей о цветах: луговых, садовых, комнатных.
- Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.
- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.
- Вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность по подготовке рассады и высадке её на участке детского сада.

Предполагаемый результат:

1. Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о цветах.
2. Умение ориентироваться в видах растений (комнатные, луговые, садовые).
3. Понимание необходимости бережного заботливого отношения к растениям.
4. Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами).
5. Получение продукта совместной деятельности детей и родителей в цветущей на участке клумбы и оформление альбома с результатами продуктивной деятельности.

Предполагаемый результат проекта для родителей:

1.Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.

2.Получение консультаций по вопросам ядовитых и лекарственных растений.

3.Укрепление связей между детским садом и семьей.

Этапы проведения проекта:

1.**Подготовительный** (мотивационный, информационно-аналитический) **этап.**

- Составление плана работы.
- Разработка содержания проекта.
- Подбор литературы.
- Подбор иллюстративного материала.
- Подбор стихотворений.
- Подбор дидактических игр.
- Подготовка семян цветов.
- Консультации для родителей о ядовитых и лекарственных растениях.

2.Основной этап.

-Разместить в уголке природы материал о цветах (иллюстрации садовых и луговых цветах, паспорт комнатных растений, детскую литературу).

-ООД «Луговые цветы». Цель: Формирование элементарных представлений о полевых цветах.

-ООД «Садовые цветы». Цель: Формирование элементарных представлений о садовых цветах.

- Беседа о ядовитых растениях. Цель: Дать понятие, что не все растения и цветы полезны. (чем могут быть опасны вороний глаз, лютик, борщевик, дурман)

-Беседа о лекарственных растениях. Цель: Дать понять, что многие цветы приносят пользу человеку.

-Посев семян цветов на рассаду. Цель: Рассказать об условиях роста рассады. Приучать выполнять поручение воспитателя, приучать аккуратно и бережно относиться к растениям.

-Дежурство в центре природы: полив и рыхление комнатных растений. Цель: Продолжать учить ухаживать за растениями, создавать комфортные условия для роста растений.

-Дидактические игры: «Отгадай», «Собери букет», «Назови ласково», «Найди пару», «Назови Какое? Какие?», «Посади цветок», «Чего не стало?», «Один – много».

-Наблюдение за рассадой. Цель: Уточнить название цветов, основные части растений. Воспитывать бережное отношение к цветам.

-Высадка рассады цветов в открытый грунт. Цель: Уточнить название цветов, основные части растений, условия роста. Воспитывать бережное отношение к растениям.

3. Заключительный этап

. Выставка детского творчества «Цветочная мозаика».

. Оформление альбома с результатами продуктивной деятельности.

. Мастер класс для детей и родителей «Букет роз».



Одуванчик

О чём колокольчик
Звенит на лугу?
Ответить на это
Я вам не могу.
Но думаю так:
Зазвенит он с утра
И слышат цветы -
Просыпаться пора.

.

Ромашки



- Эй, ромашки,
Дайте мне ответ:
Вы откуда,
Если не секрет?
- Не секрет, -
ответили ромашки, -
Нас носило солнышко
В кармашке!



Гвоздика

Погляди-ка, погляди-ка,
Что за красный огонек?
Это дикая гвоздика
Жаркий празднует денек.
А когда настанет вечер,
Лепестки свернет цветок,
"До утра! До новой встречи!" -
И погаснет огонек.



Колокольчики

О чём колокольчик
Звенит на лугу?
Ответить на это
Я вам не могу.
Но думаю так:
Зазвенит он с утра
И слышат цветы -
Просыпаться пора.



Подснежники

Плакала Снегурочка,
Зиму провожая.
Шла за ней печальная,
Всем в лесу чужая.
Там, где шла и плакала,
Трогая берёзы,
Выросли подснежники -
Снегурочкины слезы.



Незабудки

У собачьей старой будки
Распустились незабудки.
Наш пушистый рыжий пес
В незабудки тычет нос:
"Сколько жить на свете буду

Незабудки не забуду!"



Ландыши

Родился ландыш в майский день,
1 лес его хранит.
Мне кажется,
его задень —
Он тихо зазвенит.

И этот звон услышит луг,
И птицы,
и цветы...

Давай послушаем,
А вдруг
Услышим — я и ты



Маргаритки

Маргаритки в саду расцвели.
Очень низко – у самой земли.
Будто бросили коврик у ног.
Но ступить на него я не смог.



Пион

Пион расцвел на грядке
И удивил красою,
Он весь покрыт росою -
На нас глядит украдкой.

Тюльпан

Май, тепло и скоро лето.
В зелень всё и вся одето.
Словно огненный фонтан -
Раскрывается тюльпан.



Нарциссы



В апреле юном, так малы
Ещё листочки были
Когда лимонные чех
Нарциссы распустили.
И звёздно-жёлтый водопад,
На солнышко похожий,
Безумно радовал мой взгляд
И мамин с папой тоже.

Клевер



Клевер тих и невысок,

И хранит он сладкий сок.

Пчёлы ведь к нему недаром

Прилетают за нектаром.

Мак



Только солнышко взойдет –
Мак на грядке расцветет.
Бабочка-капустница
На цветок опустится.
Поглядишь – а у цветка
Больше на два лепестка.

Роза

На самом красивом участке в саду
Я розу прекрасного цвета найду,
Я буду ее поливать и беречь
От лишних с жуками и бурями встреч…
Так в доме у нас год за годом идет,

И в доме прекрасная Роза растет.
Она не цветок, а чудесный ребенок,
Она улыбается даже спросонок,
Она хороша как все розы в саду,
Вот только цветет каждый месяц в году!



Васильки

Ах, красавец василёк,

Гордый полевой цветок!
С голубой резной короной,
Как король, но нет там трона!



















#41541940






Ch Zeytounian-Belous
2009



Ромашка



истьями-лопухами.

вленного листа

ки листом

т, но он делает

ету. И тогда

е волдырей в тех

Конспект организованной образовательной деятельности

в средней группе «Луговые цветы».

Цель: Формирование элементарных представлений о луговых цветах.
Задачи:

1.Познакомить с луговыми цветами (ромашкой, геранью луговой, клевером, васильком, маком). Учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю. Дать первичные представления о классификации цветов по месту их произрастания. Продолжать учить пользоваться пластилином при создании плоскостного изображения цветов ромашки.

2. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

3.Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.
Формировать умение работать в коллективе.

Ход беседы.
1.Вводно- мотивационная часть.

Воспитатель:

-Давние времена луговые цветы были лучшими подарками. Девушки плели венки, а добры молодцы собирали букеты и дарили красным девицам. Так и в наше время поэты и композиторы дарят нам песни, стихи, музыку о луговых цветах, а художники пишут картины. Если вы, хотя бы раз видели цветущий луг, навсегда запомните эту красоту: сплошной ковёр из цветов и трав, который колышется от малейшего ветерка. А запах невозможно передать словами, цветы нагреваются в солнечных лучах, и кажется, что запах только усиливается.

2. Основная часть:
-Я вам предлагаю посмотреть видео фильм о луговых цветах.
-Как назвать одним словом цветы, растущие на лугу?
-Какие луговые цветы вы знаете?

Воспитатель загадывает загадку:
Лепестки белы, как снег,
Серединка желтый мех!
Что за глупые замашки,
Не гадайте на…ромашке.
Показывает картинку-отгадку с изображением ромашки. Дети рассматривают.

Затем загадка о герани:
В зеленой травке яркой
Кругом, куда не глянь -

Растет цветочек синий,
Зовут его… герань.
Показывает картинку-отгадку с изображением герани луговой.

Загадка о клевере:
Голодный шмель вздыхает тяжко:
Поел бы с радостью я кашки.
Цветов едва коснулся ветер.
И шмель тотчас заметил ...Клевер.
Показывает картинку-отгадку с изображением клевера.

Загадка о васильке:
В поле ржи у речки быстрой
Разбросало небо искры.
Это в поле у реки
Голубеют… васильки.
Показывает картинку-отгадку с изображением василька.

Загадка о маке:
Длинный тонкий стебелек,
Сверху - алый огонек.
Не растенье, а маяк -
Это ярко-красный …мак.
Показывает картинку-отгадку с изображением мака.

-Ребята! Где растут эти цветы?

Физ. минутка:
На лугу растут цветы
Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)
К солнцу тянутся цветы.
С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)
Ветер дует иногда,
Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)
Наклоняются цветочки,
Опускают лепесточки. (Наклоны.)
А потом опять встают
И по-прежнему цветут.

-Скажите, а где мы можем увидеть цветы? (В лесу, на лугу, в поле, в саду, в магазине, в комнате)
Дидактическое упражнение «Какие?»
-Как называются цветы, которые растут в лесу? (Лесные).
-Как называются цветы, которые растут на лугу? (Луговые).

-Как называются цветы, которые растут на поле? (Полевые).
-Как называются цветы, которые растут в саду? (Садовые).
-Как называются цветы, которые растут дома? (Комнатные).

-Чем отличаются комнатные цветы от луговых?

-Ребята, а как вы думаете, долго ли будут нас радовать цветы в вазе?

Цветы наполняют нашу жизнь красотой, и чтоб они дольше нас радовали, их лучше не срывать, а просто любоваться ими.

-Что может случиться, если мы не будем беречь природу? Будем срывать цветы, ломать ветки…

-Так можно ли срывать цветы?

-Почему?

Очень многие растения исчезают с лица земли. Давайте беречь родную природу!

Не рвите цветы, не рвите!

Пусть будет нарядна земля.

А вместо букетов дарите

Васильковые, незабудковые

И ромашковые поля.

-Ребята, сейчас мы будем лепить ромашки.

По показу воспитателя дети лепят брусок-«колбаску»5 штук, формируют лепестки путем сплющивания и разглаживания, собирают все лепестки вокруг серединки.

-Ребята! А какие цветы мы лепили?

-Вот сколько ромашек выросло на нашей поляне, получилось ромашковое поле.

3. Заключительная часть. Рефлексия.

-Чем мы сегодня занимались на занятии?

-Какие цветы мы запомнили?
-А как они называются? (луговые).
-А какие цветы мы лепили?
-Что для вас было легким? трудным?
-Ребята! Почему надо беречь природу?

Конспект организованной образовательной деятельности

в средней группе «Садовые цветы».

Цель: Формирование элементарных представлений о садовых цветах.

Задачи:

1.Познакомить с названиями цветов, их строением. Учить сравнивать, узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю. Дать первичные представления о классификации цветов по месту их произрастания. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Продолжать учить правильно держать кисточку и пользоваться красками, передавать в рисунке характерные черты строения цветка.

2. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

3.Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.
Формировать умение работать в коллективе.

Ход беседы.
1.Вводно- мотивационная часть.

Воспитатель:

-Весной, когда солнышко греет сильнее, тает снег, на проталинках появляются первые цветы. Как они называются? Почему они так называются? Позже появляются нарциссы, тюльпаны, ландыши. А летом вся земля усыпана цветами. Какие цветы вы знаете? Каждый цветок живет определенное время и отцветает, на смену ему приходят другие. Давайте мы рассмотрим цветок. Из чего состоит цветок? (Корень, стебель, бутон, листья, лепестки).

2. Основная часть:

Дидактическая игра «Собери цветок».

Дети показывают и называют части цветка при составлении растения, используя все составляющие (корень, стебель, бутон, листья, лепестки).

Раздается плач. Входит Нюша.

Воспитатель:

-Нюша! Что случилось?

-Бараш перепутал карточки и я теперь не знаю, где садовые цветы, а где луговые.

Воспитатель:

-Не плач, Нюша, мы тебе поможем.

-Ребята! Поможем Нюше? Тогда слушайте.

-Цветы растут повсюду: в лесу –подснежники, ландыши.

- А какие растения растут на лугу? Давайте их вспомним (ромашки, васильки, одуванчики, клевер, герань луговая, маки). За этими цветами никто не ухаживает.

-А есть цветы, которые люди выращивают на балконе, в саду. За ними ухаживают, поливают, берегут от холода, подкармливают удобрением. Эти цветы называются садовыми. Воспитатель показывает детям картинки с изображением розы, нарцисса, тюльпана, астры, гладиолуса и называет их. Дети рассматривают цветы.

Дидактическая игра «Чего не стало».
Цель: развитие внимания, памяти.

Воспитатель выкладывает на доске 5 картинок, с изображением садовых цветов: «Ребята! Перечислите названия этих цветов. Это роза, нарцисс, тюльпан, астра, гладиолус. Посмотрите внимательно и запомните. А теперь закройте глаза». Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает один цветок. «Чего не стало?»

Нюша:

-Я тоже хочу отгадать, какого цветочка не стало.

-Мне понравилась игра.

Воспитатель:

-Тогда другая игра.

Игра «Один-много».
Цель: обучение детей образовывать в речи существительные во множественном числе.

Воспитатель предлагает детям встать в круг: «Я говорю вам слово и бросаю мяч, а вы называете это же слово только во множественном числе и мяч возвращаете». Образец: ирис –ирисы.

астра-астры нарцисс-нарциссы

роза-розы пион-пионы

тюльпан-тюльпаны георгин -георгины

гладиолус- гладиолусы ирис- ирисы

-Ребята! Запомнили названия садовых цветов? Перечислите их.

-Чем отличаются садовые цветы от лесных и луговых?

-Чем отличаются луговые и лесные цветы?

-Что общего у луговых и лесных цветов?

-А сейчас мы будем рисовать садовый цветок (показывает картинку):
-Как он называется?

Воспитатель объясняет и показывает приемы рисования тюльпана. Предлагает детям нарисовать цветы, опираясь на образец.

3. Заключительная часть. Рефлексия.

-Чем мы сегодня занимались на занятии?
-Какие цветы мы запомнили?
-А как они называются? (садовые).
-Чем отличаются садовые цветы от луговых?
-В какие игры мы играли?
-А из каких частей собирали цветок? (корень, стебель, бутон, листья, лепестки).
-Какой цветок нарисовали?
-Что для вас было легким? трудным?

Нюша:
-Спасибо вам, ребята. Теперь я знаю какие цветы садовые, а какие луговые. Побегу домой разбирать карточки с цветами. До свидания, ребята.

Дидактические игры для детей
О цветах.

Дидактическая игра: «Отгадай!».
Цель: формирование умения по описанию найти цветок.

Воспитатель перечисляет характерные признаки цветов, дети пытаются отгадать название цветов. После названия каждого цветка, воспитатель показывает изображение этого цветка.

Дидактическая игра: «Собери букет».
Цель: продолжать закреплять название полевых и садовых цветов.

Дети рассматривают цветы. Затем воспитатель просит детей составить букеты из цветов. Дети отбирают нужные картинки и перечисляют, сколько и каких цветов у них в букете.
Например:
У меня в букете полевые цветы: ромашка, василек и т. д.
У меня в букете садовые цветы: роза, тюльпан и т. д.

Дидактическая игра: «Назови ласково».
Цель: продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Педагог, бросая мяч ребенку, называет слово. Ребенок, возвращая мяч, произносит его «ласково».
Например:
Цветы –цветочки.
Стебель -стебелечки
Лист –листочки
Букет –букетик

Дидактическая игра: «Найди пару».
Цель: продолжать учить собирать цветы из частей.

Карточки с изображением разных цветов разрезаются пополам, детям раздаются по одной половинке цветка. Дети ищут свою половинку.
Выигрывает та пара, которая первая составит цветок из 2 половинок.

Дидактическая игра: «Назови какое? Какие?».
Цель: Дать первичные представления о классификации цветов по месту их произрастания (сад, поле, дом).

Поле, где растут васильки –васильковое.
Поле, где растут ромашки –ромашковое.

Как называются цветы, которые растут в лесу? Лесные.
Как называются цветы, которые растут в поле? Полевые.
Как называются цветы, которые растут в саду? Садовые.
Как называются цветы, которые растут на лугу? Луговые.

Дидактическая игра: «Посади цветок».
Цель: Дать первичные представления о классификации цветов по месту их произрастания (сад, поле, дом).

На листе изображена клумба, поле (посередине). По краям листа различные цветы (в зависимости от знаний детей). Детям предлагается соединительной линией, указать место произрастания.

Дидактическая игра «Чего не стало».
Цель: развитие внимания, памяти.

Воспитатель выкладывает на доске 5 картинок, с изображением садовых цветов: «Ребята! Перечислите названия этих цветов. Это роза, нарцисс, тюльпан, астра, гладиолус. Посмотрите внимательно и запомните. А теперь закройте глаза». Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает один цветок. «Чего не стало?»

Игра «Один-много».
Цель: обучение детей образовывать в речи существительные во множественном числе.

Воспитатель предлагает детям встать в круг. «Я говорю вам слово и бросаю мяч, а вы называете это же слово только во множественном числе и мяч возвращаете». Образец: ирис –ирисы.

астра-астры	нарцисс-нарциссы
роза-розы	пион-пионы
тюльпан-тюльпаны	георгин -георгины
гладиолус- гладиолусы	ирис- ирисы

Мастер класс для детей и родителей «Букет роз».

Цель: формирование умения изготавливать розы из бумаги, симметрично располагая цветы и листья.

Из цветной гофрированной бумаги нарезать полоски длиной 20 см, шириной 2 см. Помять, чтобы бумага стала мягкой. Скрутить полоски в жгутики. Затем скрутить жгутики по спирали, а хвостик пропустить в последний виток. Приклеить получившуюся розу. Наклеить все цветы, а затем скрутить и наклеить стебли. Вырезать листья и слегка помяв их, приклеить к основе.



