

## Проект «Домашние животные» во второй младшей группе

Минахина Елена Владимировна

Домашние животные» во второй младшей группе

Тип **проекта** – познавательно-творческий.

Участники **проекта** – **воспитатели**, родители, дети 3-4 лет.

Руководитель **проекта** – Минахина Елена Владимировна

Продолжительность **проекта** – **2 недели**.

**Проект** по образовательной области «*Познавательное развитие*». Интеграция с областями: «*речевое развитие*», «*социально-коммуникативное развитие*», «*художественно-эстетическое развитие*», «*физическое развитие*».

Проблема.

Рассматривая картинки о **домашних животных**, дети не смогли ответить на вопросы: «*Как называют детёнышей животных?*», «*Кто где живёт?*», «*Кто за ними ухаживает?*», «*Чем питаются?*», «*Какую пользу они приносят человеку?*» Дети не имели достаточных знаний. Чтобы ответить на эти вопросы мы решили провести **проект «Домашние животные»**.

Актуальность **проекта**.

Воспитывать основы экологического сознания у детей надо с раннего детства. Нужно учить заботиться о природе, беречь её. **Домашние животные – это часть природы**. Так пусть наши дети будут экологически образованными, эмоционально отзывчивыми, способными сопереживать.

Цель **проекта**: обогатить знания детей о **домашних животных**. Дать детям представление о **домашних животных и их детёнышах**, их внешнем виде, повадках, роли **животных в жизни человека**. Познакомить детей с местом их проживания. Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к **домашним животным**.

Задачи **проекта**.

Познавательное развитие: учить узнавать и называть **домашних животных по внешнему виду**. Дать представление чем питаются. Закрепить представление о **домашних животных** (живут рядом с человеком, люди заботятся о **животных**, **животные** приносят пользу людям).

Формировать умение различать **домашних животных и их детёнышей** (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, козёл-коза-козлёнок и т. д., подражать их голосу. Развивать познавательную активность. Воспитывать у детей любовь к **животным**, заботливое отношение к ним.

Речевое развитие: формировать навыки составления короткого рассказа о **животных**.

Развивать умение отвечать на вопросы и вести диалог.

Развивать мышление, воображение, память, обогащать словарный запас.

Рассматривание плаката, иллюстраций, картинок о **домашних животных**.

Развивать у детей интерес к природе, эмоциональную отзывчивость. Учить слушать художественные произведения, запоминать небольшие стишки, отгадывать загадки. Развивать у детей интерес к устному народному творчеству, русским народным сказкам о **домашних животных**. Учить драматизировать небольшие отрывки.

Социально-коммуникативное развитие: развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. Во время игр развивать интерес к окружающему миру.

Закрепить правила безопасного поведения при общении с **животными**.

Воспитывать интерес к труду взрослых, оказывать посильную помощь при уходе за **домашними животными**.

Художественно-эстетическое развитие: развивать творческие способности. Совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации.

Учить запоминать и исполнять небольшие песенки, передавать в них художественный образ, эмоциональное настроение.

Физическое развитие: учить передавать в движениях и жестах повадки **домашних животных**, развивать все виды моторики. Формировать умение координировать речь с движениями. Формировать предпосылки к ЗОЖ – мыть руки после общения с **животными**.

Ожидаемый результат.

У детей будет сформулировано понятие **домашние животные**. Дети будут правильно называть **животных и их детёнышей**. Знать чем они питаются. Как надо за ними ухаживать. Какую пользу они приносят людям.

Повысится познавательный интерес к **животным**, появится желание заботиться о них.

Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.

Родители станут участниками образовательного процесса.

Этапы реализации **проекта**.

1-ый этап – Подготовительный.

Направлен на обогащение развивающей среды.

1. Подбор методической литературы по теме **проекта**.

2. Подбор художественной литературы, загадок по теме «**Домашние животные**».

3. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, набор игрушек **домашних животных**.

4. Привлечь родителей к работе над **проектом**: изготовление книги о **домашних животных**, шапочек для инсценировок и подвижных игр, макета «**Домашние животные**», принести фотографии для стенда «**Наши любимцы**».

2-й этап – практический. Реализация **проекта**.

Проведение с детьми НОД по теме **проекта**.

Познание.

Тема «**Домашние животные и их детёныши**».

Цели: Расширить представления детей о **домашних животных и их детёнышах**. Уметь различать разных **животных** по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании **домашних животных**. Познакомить с ролью взрослого по уходу за **домашними животными**. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Тема «**Домашние птицы**».

Цели: Закреплять знания о **домашних птицах** (*внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детёнышей*). Учить использовать в речи слова: цыплята, пёрышки, крылышки. Побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.

Исследовательская деятельность «*Что ест кошка?*»

Коммуникация.

НОД. Тема «*Кто как кричит?*»

Цели: связная речь: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; грамматика: учить называть детёнышей **животных**, образовывать слова с помощью суффикса –онок; словарь: различать слова с противоположным значением (*большой-маленький*); звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука «и», учить регулировать высоту голоса.

Тема «Рассказывание по картине «*Кошка с котятами*»». Чтение народная потешка «*Кисонька-мурысонька*».

Цели: Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детёнышей **животных**.

Рассматривание плаката, иллюстраций, картин о **домашних животных**. Беседа «**Домашние животные**», о внешнем виде, образе жизни, проживании, уходе за ними.

Составление рассказов «*Узнай, кто я?*»

Ситуативный разговор «*Как умываются животные?*», «*Если бы не было домашних животных?*» «*Как я забочусь о домашних животных?*».

Словесные игры: «*Назови животное*», «*У кого кто?*», «*Назови ласково*», «*Кто как кричит?*»

Составление загадок.

Художественная литература.

Чтение «*Коза-дереза*», «*Козлята и волк*», «*Курочка-ряба*», Е. Чарушин «*Про Тюпу*», В. Сутеев «*Кто сказал мяу?*», «*Цыплёнок и утёнок*», С. Михалков «*Котята*», Е. Благинина «*Котёнок*», С. Маршак «*Усатый-полосатый*», В. Берестов «*Курица с цыплятами*».

Проговаривание потешки «*Как у нашего кота*». Заучивание «*Я люблю свою лошадку*», «*Киска, киска, киска брысь*»

Отгадывание загадок

Безопасность.

Беседа «*Не трогай незнакомых животных*», «*Не дразни собак*», «*Не обижай животных*».

Здоровье.

Беседа «*Мой руки после общения с животными*»

Социализация.

Д/и «*Собери семейку*», «*Кто, что любит?*», «*Где моя мама?*», «*Кто, где живёт?*», «*Кого не стало?*», «*Наведи порядок*»

Настольные игры: кубики, лото, пазлы по теме **проекта**.

Игра-драматизация «*Два весёлых гуся*», «*Весёлый концерт*».

Настольный театр «*Курочка ряба*», «*Кот, петух и лиса*».

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие к бабушке в деревню». «Семья» - мне на день рождение подарили котёнка (щенка). «Ветлечебница», «На ферме».

Конструкторские игры: строительство «Скотный двор», «Конура для собаки», «Загончик для Бурёнки». Просмотр мультфильма «Котёнок по имени Гав».

Двигательная деятельность.

П/и: «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Угадай по движению», «Лиса в курятнике».

Пальчиковая гимнастика.

Продуктивная деятельность.

Рисование «Пушистый котёнок», «Цыплёнок» - Цель: упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью методом тычка.

Лепка «Около курочки много цыпляток». Цель: упражнять в лепке предметов округлой формы. Побуждать отщипывать маленький кусочек пластилина для клюва, скатывать шарик и правильно прикреплять его.

Аппликация: «Наседка с цыплятами», «Овечки на лугу».

Оригами «Щенок». Цель: учить использовать разнообразные аппликативные техники.

Трафареты, раскраски по теме **проекта**.

Поделки из природного и бросового материала по теме **проекта**.

Музыка.

Подбор голосов **домашних животных**.

«Серенькая кошечка» муз. В. Витлина сл. Н. Найдёновой.

«Собачка» М. Раухвергер.

Слушание песенки «Кто пасётся на лугу» муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.

Социум.

Принять участие в изготовлении макета «**Домашние животные**».

Чтение детям произведений, загадок по теме **проекта**.

Изготовить шапочки-маски для подвижных игр и игр драматизации.

Оформить стенд на тему «**Наши любимцы**».

Заключительный этап. Результат **проекта**.

Создан макет «**Домашние животные**». Изготовлена книга «**Животные рядом с нами**». Оформлен стенд «**Наши любимцы**».

В результате **проекта:**

1. У детей сформировалось и обогатилось представление о **домашних животных**. Дети узнают **животное по внешнему виду**, знают, где они живут, чем питаются, как называются детёныши **домашних животных**, как надо за ними ухаживать.

2. Изготовление макета позволило наглядно представить среду обитания **домашних животных**

3. Пополнился словарный запас детей.

4. Расширились коммуникативные и творческие способности детей.

5. Дети стали любознательными, бережно относятся к **животным**, проявляют заботливое отношение к ним.

Прикреплённые файлы:

