ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Обсужден и принят на педагогическом Совете
Протокол № от « » 20 г.

1.Анализ работы за прошедший год.

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с расписанием ОД	Инструктор по Физической культуре, воспитатели
2	Физкультурные развлечения, досуги, праздники		В соответствии с планом	Инструктор по Физической культуре, воспитатели
3	Утренняя гимнастика		ежедневно	Инструктор по Физической культуре, воспитатели
4	Обследование физического развития		2 раза в год	Инструктор по Физической культуре, воспитатели

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

Инструктором по физической культуре Истоминой В.А. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и

навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

1.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по областям.

Анализ речевого развития.

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов об особенностях организации воспитательно – образовательной работы с детьми раннего возраста: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

- ✓ консультации об особенностях организации воспитательно – образовательной работы с детьми раннего возраста;
- ✓ обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации программы «От рождения до школы», методике организации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по данному направлению проходилась в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей, второй группы раннего возраста групп проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели групп раннего возраста погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение.

Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию

формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
-начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). У детей формировали умение работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. **Таким образом**, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего

мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Анализ художественно - эстетического развития.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Анализ музыкального развития.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение,

игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

Анализ социально-коммуникативного развития.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно - образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения,

продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Анализ игровой деятельности.

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые

действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Раздел программы	***2017-2018 уч.год***
Речевое развитие	90,3%
Познавательное развитие	92,2 %
Физическое развитие	85 %
Социально – коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)	92,2%
Художественно- эстетическое развитие	

Уровень усвоения программы по сравнению с прошлым годом снизился по разделам: физическое развитие, экология; повысился уровень по развитию детской деятельности; высокие результаты остаются по социальному развитию. Исходя из результатов выполнения образовательной программы в ДОУ по направлениям видно, что имеются недоработки в развитии детской деятельности (рисовании, аппликации, конструированию). Коллектив педагогов предполагает на будущий учебный год, уделить внимание задачам физического развития, экологическому воспитанию.

1.3.Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в ДОУ:

· 92 % педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

· 63 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

· 40 % педагогов проявляют интерес к экспериментальной деятельности и, некоторые участвовали в районных и краевых мероприятиях;

· 50 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

· 95 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

Чтобы определить цели и задачи работы с педагогическим коллективом, провели диагностику, с помощью которой выявили уровень самооценки педагогов по проблеме методической компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Наблюдая за практической деятельностью педагогов, мы увидели, что уровень самооценки иногда не совпадает с результатами практической деятельности педагогов. Исходя из результатов изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими кадрами.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

- способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;
- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
- обучать воспитателей рациональному планированию.
- обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогического мониторинга;
- внедрять новые формы работы с родителями.

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами осуществляется в нашем ДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;

- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для успешной реализации образовательных программ педагогами составлены рабочие программы.

При составлении рабочих программ педагоги использовали:

- учебные программы, рекомендованные МО РФ;
- примерное комплексно - тематическое планирование;

Рабочие программы педагогов отражают содержание образовательных областей, соответствуют объему выполнения, отвечают целями задачам изучаемого материала.

Педагоги при составлении рабочих программ большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников.

Для формирования у каждого воспитанника системы знаний о своеобразии своего региона, при составлении программы, в часть содержания предметов учебного плана, педагоги включают материалы об Республики Бурятии.

Открытый показ ОД воспитателей показал серьезную подготовку педагогов. Обязательным условием проведения ОД являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатели неукоснительно им следует.

Вишнякова Г.Н.., широко использует игровые моменты во время проведения ОД. Следует отметить доброжелательность, владение детским коллективом разного возраста, взаимопонимание.

Истомина В.В., Курляк Е.И... Афанасьева О.А. - творческий поиск отличается фантазией, поиском собственных решений. Особо нужно отметить организацию работы с родителями.

1.4. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы.

Условия, созданные в ДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу в МБДОУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива. В ДОУ ведется работа с молодыми педагогами. Организована работа наставников.

На педагогических советах коллегиально рассматриваем деятельность ДОУ. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в МБДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем , помогающих преодолеть недостатки в работе , найти пути для решения их реализации . Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы , связанные с воспитанием , обучением и оздоровлением детей.

Перед ДОУ в прошедшем учебном году стояли цели и задачи:

Исходя, из анализа работы детского сада за 2017-2018 учебный год, педагогический коллектив МБДОУ решил работать по **единой методической теме:**

Годовые задачи на 2017– 2018 год:

Годовая задача № 1.Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология.

Годовая задача № 2. Познавательное развитие дошкольников (ФЭМП). Педагогические условия, формы, методы и приёмы развития по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

Годовая задача № 3. Продолжить работу по формированию у детей основ экологической культуры.

Годовая задача № 4. Продолжать совершенствовать систему **организации воспитательно–образовательной работы с детьми раннего возраста**.

Были проведены следующие педагогические советы:

Педагогический совет № 1 (установочный). Тема: «Утверждение плана работы ДОУ на 2017-2018 учебный год»

1.Подведение итогов летней оздоровительной работы.

2.Принятие и годового плана работы МБДОУ «Ромашка», учебного плана, годового календарного учебного графика, графика аттестации и повышения квалификации педагогов, графиков работы и годовых планов работы специалистов на 2017-2018учебный год.

3.Утверждение изменений в основную образовательную программу МБДОУ «Ромашка», в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (кружковая работа «Умелые ручки», «Юный эколог»)

4.Подведение итогов готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году, ознакомление с результатами смотра-конкурса по лучшей подготовке к новому учебному году.

Педагогический совет № 2.
Тема: «Проектная деятельность – как эффективный метод формирования познавательного развития дошкольников».
Годовая задача № 1.
1.Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология.
2.Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования (презентация).

3. Аукцион педагогических технологий. Практическая часть.

4.Итоги проверки календарных планов педагогов.

Педагогический совет № 3 (тематический)
Годовая задача №4. Тема: «Особенности организации воспитательно – образовательной работы с детьми раннего возраста»
1.Общение с ребенком раннего возраста.
2.Игры с детьми раннего возраста.

3.Сенсорное развитие ребенка раннего возраста как необходимое условие для развития детей.

4.Организация РПП среды для активной детской деятельности раннего возраста.

5.Особенности организации ОД с детьми раннего возраста.

6.Итоги тематического контроля «Организация воспитательно-образовательного процесса детей раннего возраста».

Педагогический совет № 5 (итоговый) «Итоги работы ДОУ за 2017-2018 учебный год»

1.Подведение итогов работы за 2017-2018 учебный год.

2.Отчет о проделанной образовательной работы педагогов.

3.Утверждение плана летней оздоровительной работы.

4. Утверждение годовых задач работы на 2018 – 2019 учебный год.

Были проведены консультации для педагогов:

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций-практикумов с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры, использованием карточек – заданий, разгадыванием педагогических тематических кроссвордов, анализом высказываний детей, их поведения, творчества, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий.

Были проведены следующие семинары, семинары-практикумы:

«Осуществление проектной деятельности с детьми в ДОУ» семинар-практикум
«Технологии по формированию элементарных математических представлений»
«Исследовательская деятельность в детском саду с использованием методик Савенкова А.И»

Были проведены консультации для воспитателей:

№ п\п	Тема консультации	Срок
1	Консультация «Планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО»	сентябрь
2	Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ.	октябрь
3	«Алгоритм организации сюжетно-ролевых игр в условиях реализации ФГОС ДО».	ноябрь
4	«Значение словесных игр в детском саду»	декабрь
5	«Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников через проектный метод».	январь

Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Были проведены выставки творчества детей:

1	Фотовыставка «Лето в детском саду»	Сентябрь
2	Выставка семейного творчества «Осенние дары» Конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарованье»	Сентябрь Сентябрь
3	Выставка рисунков «Разноцветная осень»	Октябрь
3	Выставка фотографий и рисунков «Посмотрите в мамины глаза»	Ноябрь
4	Выставка «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь
5	Выставка детских работ художественно - продуктивной деятельности «Зимушка – зима. Зимние забавы»	Январь
6	Оформление тематической выставки рисунков и фотографий «Мой папа»	Февраль
7	Конкурс чтецов «Весну в гости просим»	Март
8	Выставка детских работ художественно - продуктивной деятельности «Дорога в космос»	Апрель
9	Выставка рисунков «Этот день Победы» Конкурс чтецов о лете «Лето красное, прекрасное»	Май Июнь

1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.
- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.
Вся работа детского сада строилась на:
- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских концертов для родителей и сотрудников детского сада.
Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.
Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.
Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.
Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Проблемы, перспективы развития

- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах, физкультурном , музыкальном залах в соответствии с ФГОС.
- Реализация ФГОС ДО.
- Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.
- Участие в экспериментальной деятельности.

II. Цели и задачи на новый учебный год.

Пояснительная записка к плану на 2018-2019 учебный год.

Учебный план МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка» составлен в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Концепция дошкольного воспитания;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26.

Исходя, из анализа работы детского сада за 2017-2018 учебный год, педагогический коллектив МБДОУ решил работать по **единой методической теме:**

Начало работы Федеральной сетевой экспериментальной площадки по апробации и внедрению Парциальной программы дошкольного образования « От Фрёбеля до робота» (авторы: Т.В. Волосовец., Ю.В. Карпова., Т.В. Тимофеева).

Цель программы:

Разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цели: Совершенствовать развивающую образовательную среду, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в

соответствии с ФГОС ДО. Обеспечить условия для успешной социализации ребенка по средствам комплексного решения современных актуальных проблем в области физического и психологического здоровья воспитанников, познавательного развития, а именно:

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, используя комплекс лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Активизировать деятельность работы экспериментальной площадки в образовательном пространство ДОУ по развитию конструктивно - модельной деятельности и технического творчества дошкольников по парциальной программе «От Фрёбеля до робота» в контексте инновационных технологий.
3. Обеспечить профессиональный рост кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта на различном уровне;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;

4. Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам:

- образования и развития детей;
- экспериментально-исследовательской, конструктивно-модельной и проектной деятельности дошкольников;
- физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ.

1. РАБОТА С КАДРАМИ.

1.1.ПОВЫШЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО УРОВНЯ И ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Обучение на курсах повышения квалификации: Симонова А.А.– ст. воспитатель; Истомина В.В.. – воспитатель; Наберац О.Д., Вставская Е.С.– муз. руководитель	В течение учебного года.	Заведующий ст. воспитатель
2.	Аттестация педагогов: Симонова А.А. – ст. воспитатель; Истомина В.В.. – воспитатель; Наберац О.Д., Вставская Е.С.– муз. руководитель	сентябрь	ст. воспитатель
3.	Участие в работе КМО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах.	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель
4.	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, методчасов, семинаров, практикумов, медикопедсоветов, совещаний при заведующем, творческих отчётов, взаимопосещение, тематических недель и дней.	По плану	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель

	воспитателя».		
6.	Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течение года	Педагоги
7.	Корректировка календарно – тематического планирования работы с учётом ФГОС.	В течение года	Ст. воспитатель
8.	Участие в инновационной деятельности, проведение кружковой работы.	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель
9.	Установить наставничество опытных воспитателей над молодыми специалистами	Сентябрь	Ст. воспитатель

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	июнь-август	Ст. воспитатель
1	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога	сентябрь	педагоги ст. воспитатель
3	Теоретическое изучение проблемы	Сентябрь-октябрь	педагоги
4	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Октябрь-май	педагоги
5	Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка.	Май	педагоги

1.3. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОБРАНИЯ.

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1.	**План:** 1)итоги летне-оздоровительного периода. 2)ознакомление и утверждение графика работы. Правила внутреннего распорядка. 3)сведения о кадрах, группах, количестве детей. 4)принятие плана организационно- технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда на 2018-2019уч. год. 5)утверждение плана и графика проведения текущих инструктажей.	Август	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра
2.	**План:** 1)анализ заболеваемости за полугодие 2)выполнение плана мероприятий по предупреждению травматизма. 3)итоги работы за квартал	Декабрь	Заведующий Ст.воспитатель Ст.медсестра
3.	**План:** 1) анализ заболеваемости детей и сотрудников. 2) анализ выполнение плана организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда.	Март	Заведующий Ст.воспитатель Ст.медсестра
4.	**План:** 1)итоги работы за год 2)Переход на летний режим работы. 3)инструктаж по охране труда. 3)утверждение графика работы персонала. 4)заболеваемость сотрудников за год.	Май	Заведующий Ст.воспитатель Ст.медсестра

СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАВЕДУЮЩЕЙ.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Ознакомление с документами, приказами вышестоящих органов МО.	Регулярно.	Заведующий
2.	Обсуждение и утверждение, анализ организации проведения утренников, тематических недель, дней, КМО, тв. отчётов	Ежемесячно.	Ст. воспитатель
3.	Отчёты по мониторингу, по кружковой работе, самообразованию.	Октябрь. Май Итог.педсов.	Педагоги
4.	Обсуждение результатов смотров, конкурсов, выставок.	По мере проведения.	Заведующий
5.	Обзор методической литературы.	Ежемесячно	Ст.воспитатель
6.	Проведение инструктажей по ТБ ОТ.	Ежеквартально	Заведующий

7.	Обсуждение итогов и проведения аттестации, курсов повышения квалификации педагогами.	Январь Апрель	Заведующий
8.	Анализ контроля за воспитательно-образовательной работой в д/с.	Май.	Ст.воспитатель
9.	Обсуждение результатов работы с родителями: адаптация, анкетирование, работа ПС и родительского комитета	Ноябрь Апрель Май	Ст.мед.сестра Ст.воспитатель Заведующий

1.4. ЗАНЯТИЯ ШКОЛЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	Консультации наставников:		**Наставники:**
1	«Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка. Требования к организации детей на прогулку».	Октябрь	Ст.воспитатель
2	«Взаимодействие молодых педагогов с педагогами наставниками. Результаты работы.»	Ноябрь	Ст.воспитатель
3	«Подготовка к новогоднему утреннику»	Декабрь	
4	«Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности».	Январь	
5	Тренинг «Понять, принять, признать» - развитие эмпатии и умений личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	Март	
7	Изучение работы наставников в недели творческих отчётов	Ноябрь, февраль, май	наставники
8	Семинар-практикум «Организация взаимодействия с семьями воспитанников»»	Май	наставники

1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Определить наставников	В течение года	Воспитатели
2	Совет наставников	Первый вторник месяца	
3	Помощь в методически правильном построении и проведении педагогического процесса	В течение года	Наставники
4	Помощь в планировании воспитательно-образовательной работы	В течение года	Наставники
5	Взаимное посещение педагогического процесса	Раз в месяц	Наставники, наставляемые
6	Оказание помощи в оформлении группы, участков, в создании развивающей среды.	В течение года	Наставники
7	Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования	В течение года	Наставники
8	Отчет по наставничеству	Ежеквартально	Наставники

1.6. РАБОТА С УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Утверждение циклограмм рабочего времени	Август-Сентябрь	Ст.воспитатель
2	Проведение мониторинга	Октябрь, Май	Узкие специалисты
3	Обсуждение сценариев досугов, праздников, развлечений	По плану	Узкие специалисты
4	Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности	Октябрь-ноябрь	Ст.воспитатель

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.
2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ.

Тема	Форма выступления	Дата	Ответственные
Подготовка к педсовету Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование.		Август	Творческая группа Воспитатели
1. Педсовет: «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» 1.«Организация образовательного процесса в соответствие с ФГОС » 2. «Планирование образовательной деятельности в режиме дня, модели ОД в соответствии с ФГОС». Обсуждение и утверждение плана воспитательно – образовательной работы на 2018-2019 уч. год 3.«Обновление содержания воспитательно-образовательной работы ДОУ по региональному компоненту в условиях ФГОС» 4.Утверждение циклограмм работы, ООП ДОУ, дорожной карты инновационной деятельности, рабочих программ педагогов. 5. Результаты готовности групп, кабинетов к новому учебному году. 6.Утверждение годового календарного графика, учебного плана. 7. Рассмотрение и утверждение дорожной карты и плана реализации экспериментальной площадки. 8. Решение педсовета.	Круглый стол	август	

Подготовка к педсовету Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование.		Октябрь	Творческая группа Воспитатели
2.Педсовет: деловая игра «Совершенствование работы с дошкольниками через конструктивно-модельную деятельность» Цель: систематизация знаний педагогов о развитии ребенка в конструктивной деятельности. 1. Отчет об исполнении решений, принятых на предыдущем педсовете. 2. Итоги тематической проверки (ст.восп-ль) 3. Отчет воспитателей о методах формирования творческих способностей дошкольников в конструировании. Отчет работы: «Работа старших дошкольников с бросовым материалом» 4. Опыт работы: «Плоскостное конструирование с младшими дошкольниками» 5. Деловая игра.		Ноябрь	
Подготовка к педсовету: 1.Проведение тематического контроля «Эффективность организации инновационной деятельности в ДОУ» 2.Подготовка электронной презентации «Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении» (заведующий, старший воспитатель).			Творческая группа Воспитатели
3.Педсовет: «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов» Цель: использование личностно-ориентированной технологии. Задачи: 1.Закрепить знание инновационных технологий. 2.Совершенствование воспитательно-образовательного процесса. План. 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2 . Электронная презентация «Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении» (старший воспитатель). 3 . Итоги тематического контроля «Эффективность организации инновационной	Интерактивное общение		

деятельности в ДОУ» 4.Работа в группах. 5.Отчёт педагогов по кружковой работе. 6. Решение педсовета.			
Подготовка к педсовету: 1. Подготовка аналитических справок. 2. Изучение плана, режима на лето		Апрель	Педагоги Творческая группа
4. «Итоги учебного года» 1.Анализ выполнения программных задач за учебный год с использованием диагностики знания детей по всем образ. областям. 2.Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе 3.Анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду за учебный год 4.Обсуждение и утверждение плана работы, режима дня и сетки занятий на летний оздоровительный период 5.Решение педсовета	Круглый стол	Май	

2.2 МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

1.	**Адаптация детей в ДОУ.** 1.Основные критерии адаптации ребёнка к условиям детского сада. Анализ протекания адаптационного периода.	Октябрь	

	2.Характеристики нервно - психического развития ребёнка. 3.Анализ заболеваемости за 1 квартал. 4.Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 1-2 лет». (из опыта работы) 5.Решение медикопедсовета.		
2.	**Играем и развиваемся.** 1.Характеристика нервно – психического развития детей 2.Анализ заболеваемости детей в группах за квартал 3.Выступление «Игровая деятельность по ФГОС ДО на занятии» 4.Решение медикопедсовета.	Январь	
3.	**Играем и развиваемся.** 1.Характеристика нервно – психического развития детей 2.Анализ заболеваемости детей в группах за квартал 3. «Работа над развитием речи» (Сообщение из опыта работы) 4.Решение медикопедсовета.	Апрель	

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ) ЧАСЫ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Педагогические часы	последний четверг месяца	
2	«Развитие кадрового потенциала в процессе работы экспериментальной площадки»	сентябрь	
3	«Готовность детей к освоению программы возрастной группы» 1.Результаты диагностических исследований.	октябрь	педагоги
4	«Управление инновационной деятельностью как средство повышения качества образования»	ноябрь	
5	«Развитие языковой способности дошкольников с помощью игровой технологии»	январь	
6	«Усвоение детьми образовательной программы. Построение индивидуальной работы с детьми в летний период»	май	
7	Организация воспитательно - образовательной работы в летний оздоровительный период	май	

2.4. КОНСУЛЬТАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ 1 МЛАДШИХ ГРУПП

1.	«Использование ковролинографии в работе с детьми раннего возраста»	Октябрь	
2.	«Игровая гимнастика с элементами массажа в младшей группе детского сада»	Январь	

КОНСУЛЬТАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

1.	«Развитие воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования»	Сентябрь	
2	«Дидактическая игра, её роль в развитии дошкольников»	Октябрь	
3.	«Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника	Ноябрь	
4.	«Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников»	Ноябрь	
5.	«Внедрение в образовательный процесс технологии деятельностного подхода как фактора, повышающего качество математического образования детей дошкольного возраста»	Декабрь	
6.	«Использование народного фольклора в работе с детьми дошкольного возраста»	Декабрь	
7.	«Роль чувственного опыта дошкольников в процессе познания окружающей действительности»	Январь	
8.	«Семейный клуб как форма организации взаимодействия ДОУ и семьи по повышению социально-педагогической культуры родителей»	Январь	

9.	«Проектная деятельность, как метод взаимодействия педагогов и родителей»	Февраль	
10.	«Интеллектуальное развитие дошкольников в игровой деятельности»	Март	
11.	«Овладение приемами гимнастики Брейн-Джим для повышения эффективности обучения»	Март	
12.	«Интеграция образовательных областей при проведении прогулки с детьми дошкольного возраста»	Март	
13.	"Моторика руки и цвет неразрывно связаны".	Апрель	
10.	«Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей»	Апрель	
11.	«Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр»	Май	

КОНСУЛЬТАЦИИ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

1.	«Приобщаем детей к музыкальной культуре»	Сентябрь	
2.	«Спортивные праздники и развлечения в детском саду – задачи и содержание».	Октябрь	
3.	«Формирование языковой среды в процессе музыкального и физического воспитания» - работа с узкими специалистами	Ноябрь	
4.	«Влияние классической музыки на эстетическое воспитание ребенка»	Декабрь	
5.	«Самообразование как один из путей повышения мастерства педагогов»	Январь	
6.	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с тревожными детьми в ДОУ	Февраль.	
7.	«Почему ребенок говорит не правильно?»	Март	
8.	«Ценностные приоритеты нравственно – патриотического воспитания у дошкольников в современной образовательной среде»	Апрель	
9.	Рекомендации, направленные на организацию гуманных взаимоотношений между детьми.	Май	

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Теоретический анализ проблемы мотивации педагогов дошкольных образовательных учреждений к повышению профессиональной компетентности в структуре профессионального самоопределения	Сентябрь	
2	«Развитие эмоциональной готовности педагога к инновационной деятельности»	Ноябрь	
3	Новые подходы к процессу самоактуализации педагога»	Февраль	
4	«Самообразование педагога, как условие повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ	Май	

2.5 СЕМИНАРЫ. ПРАКТИКУМЫ

1	**Семинар.** **«Как написать конспект ОД »** 1. Структура конспекта 2. Формы организации ОД, 3. Игровые приемы. 4. Структура ОД. 5. Решение	Октябрь	

2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ ДНИ, НЕДЕЛИ. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Конкурс «Ярмарка педагогических идей и проектов»	Август	воспитатели специалисты
2	Педагогическая мастерская «Развивающие игры»	Ноябрь	воспитатели специалисты
8	Открытый просмотр ОД по ФЭМП	Февраль	
9	Методический ринг «Воспитатель – инноватор»	Апрель	
10	Открытый просмотр ОД по ФЭМП , развитию речи в подг.группе	Май	
11	Изготовление выносного оборудования для летних прогулок детей на участке.	Май	педагоги

2.8 ВЫСТАВКИ, СМОТРЫ – КОНКУРСЫ

Смотры-конкурсы

№п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Подготовка к новому учебному году	август -сентябрь	
2	Создание развивающего игрового пространства	октябрь	
3	Лучшее новогоднее оформление	январь	
4	Конкурс «Умники и умницы»	февраль	
7	Конкурс чтецов	март	
Выставки детских работ			
1	Мое любимое село!	сентябрь	Воспитатели групп
2	Огородные фантазии	сентябрь	
3	Золотая осень!	октябрь	
4	Зимние забавы	декабрь	
5	Мастерская Деда Мороза	декабрь	
6	Защитники Отечества	февраль	
7	Весенняя капель	март	
8	Моя любимая мама	март	
9	Веселый калейдоскоп	апрель	
10	Космические просторы	апрель	
11	Тематические выставки	ежемесячно	
12	По произведениям писателей, мультфильмам	1 раз в квартал	
13	День Победы	май	
Выставки композиций			

1	Огородные фантазии	сентябрь	Воспитатели групп
2	Золотые руки наших мам	ноябрь	
3	Поделки из природного материала	январь	
4	Работы кружка «Умелые ручки»	март	

2.9. ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
- Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация). - Оформление консультационного материала для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (фотоматериал, папки-раскладушки). - Консультация для родителей на тему «Учим детей безопасности на дороге». - Месячник безопасности	Сентябрь	
- Музыкально-спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный» - Оформление стенда «Безопасная дорога» в центральном коридоре МБДОУ. - Выставка детских рисунков «Безопасность на дорогах»	Октябрь	
- Консультация для родителей «Воспитание собственным примером» - Экскурсии и целевые прогулки с детьми и родителями - к перекрестку (пешеходный переход, наблюдение за светофором); - к остановке пассажирского транспорта	Ноябрь	
- Обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если…». - Открытый просмотр сюжетной игры «Путешествие в страну “Светофорию” (цель : закрепить знания о правилах перехода дороги, работе светофора и регулировщика). - Рекомендации по чтению художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения	Декабрь	
- Рекомендации по знакомству с дорожными знаками и указателями: «Въезд воспрещен», «велосипедные движения запрещены», «Движение налево», «Движение на право», «Движение прямо», «Перекресток», «Железнодорожный проезд», «Пешеходы», «Дети», «Переход», «Стоп». - Открытый просмотр сюжетно – ролевой игры на тему: «Улицы города»	Январь	
- Открытый просмотр занятия с детьми «Мы пассажиры»	Февраль	

(цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте). - Консультация для родителей на тему: «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге»		
- Выставка детских рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность.» - Вечер развлечений на тему: «Мы изучаем правила дорожного движения». - Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения в методическом кабинете	Март	
- Целевые прогулки в места повышенной опасности (регулируемые и нерегулируемые перекрестки, пешеходные переходы и пр.) - Игры-ситуации на тему: «Мы пешеходы» (цель: закрепить правила поведения на улице) - Консультация для родителей: «Опасные перекрестки»	Апрель	
- Тематическая экскурсия по городу «Безопасный город» (цель: показать город с позиции пешехода, его улицы пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки, дорожную разметку и пр.) - Консультация родителей на тему: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период»	Май	
- Консультация для воспитателей на тему: «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период».		

2.14. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

№ п/п	Вопросы на контроле	Срок	Ответственные

1.	Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний и умений, навыков детей.	В течение года	
2.	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.	ежедневно	
3.	Выполнение санитарно-эпидемиологического режима.	ежедневно	
4.	Повышение деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов.	1 раз в квартал	
5.	Система работы с родителями.	По плану	
6.	Организация питания.	Ежедневно	
7.	Техника безопасности.	Систематически	
8.	Выполнение решения педсоветов.	ежеквартально	
9.	Состояние документации, наличие системы планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	ежеквартально	
10.	Двигательная активность детей в режиме дня.	систематически	
11.	Культурно- гигиенические навыки детей во время приёма пищи.	систематически	
12.	Уровень сформированности у детей интереса к собственному здоровью	По итогам срезов	
13.	Уровень проведения родительских собраний.	По плану	
14.	Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики.	систематически	
15.	Готовность к рабочему дню, соблюдением режима	По графику	
16.	**Оперативный контроль** во всех группах	по графику	
16.	**Сравнительный контроль:** Заболеваемость в группах	1р квартал	
17.	**Фронтальный контроль** «Эффективность организации инновационной деятельности в ДОУ»	октябрь	
18.	**Предупредительный контроль:** выполнение решений педсовета	1 раз в квартал	
19.	**Персональный контроль**: по аттестации	октябрь	
20.	**Обобщающий контроль:**	сентябрь	

	адаптация малышей к детскому саду 1 мл.гр.		
21.	**Срезовый:** развитие познавательных процессов эмоц.состоятие детей	ноябрь февраль	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Тема	**Дата проведения**	**Возрастная группа**	**Ответственный**
«Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС»	Сентябрь	все группы	
«Социальное развитие детей»	Декабрь	средний группы	
"Организация сотрудничества с родителями"	Февраль	все группы	
Подготовка детей к школе	Май	Подготовительные к школе группы	

Физкультурные, музыкальные развлечения и праздники

№ п/п	Содержание работы	Возраст групп	Сроки	
1	«День знаний» - развлечение	Средняя, старшая подготовительные	Сентябрь	Муз.рук-ль
	«Петрушка в гостях у ребят» - развлечение	I,II младшая гр.,		
2.	«Красный, желтый, зеленый» - развлечение по ПДД	Средняя, старшая, подготовительные группы		Инструктор по ФК
3.	«Осенняя пора» - развлечение	Младшие, средние	Октябрь	
4.	«Все на стадион » - досуг	Старшие, подгот.	Октябрь	
5.	«Теремок» - развлечение	Младшие, средние	Ноябрь	
6.	« Веселые старты » - развлечение	Старшие, подготовит.	Ноябрь	
7.	«Если с другом вышел в путь» - досуг	Младшие, средние	Декабрь	
8.	«Здоровье – залог успеха» - развлечение	Старшие, подготовительные.	Декабрь	
9.	«В гости к Снеговику» - праздник	Все группы	Январь	
10.	«Хочется мальчишкам в армии служить»	Старшие, подготовит	Февраль	
11.	«И мы скоро подрастем… » - развлечение	Младшие, средние	Февраль	
12.	Проводы зимы - праздник	Все группы	Март	
14.	«Путешествие в страну Игралию »- развлечение	Старшие, подгот.	Апрель	
15.	«Праздник Мяча»- развлечение	Младшие, средние	Апрель	
16.	«Дню Победы посвящается» - праздник	Старшие, подгот.	Май	
17.	«Моя спортивная семья – это папа, мама, я»- праздник с родителями	Старшие, подгот.	Май	

18.	«День защиты детей» - праздник	Все группы	Июнь	
19.	« Лето красное пришло… » - праздник	Младшие, средние	Июль	
20.	« Мы любим спорт »- праздник	Все группы	Август	

Праздники и развлечения

неде ля	Содержание работы	Возраст групп	Дата
1			
1			
1	«Осенний бал» - утренник	подготовительная	Октябрь
2	«Праздник Осени» - утренник	2 младшая	
3	«Праздник урожая» - утренник	старшая	
4	«Заяц, пляши, гуляй»-осенний утренник	средние	
5	«Мамочку люблю» - концерт	дошкольные группы	Ноябрь
6	Театр «Репка»	старшая	
7	«Прокати лошадка нас»	1 младшая	
8	Юмористический праздник нечистой силы	подготовительные	
9	«Вокруг новогодней ёлки»	подготовительная	Декабрь
10	«К нам пришёл новый год»	средняя	
11	«Новогодний серпантин»	старшая	
12	«Снеговик и дети»	1 младшая	
13		подготовительная	Январь
14	«Мы едем в Москву»	средняя	
15	«Играландия»	1 младшая	
16	«Вот какие мы большие» - развлечение	1 младшие	Февраль
17	«Бравые солдаты» - музыкально – спортивное развлечение	средняя, старшая, подготовительная	
18	«Мамин праздник» - утренники	средняя	Март
19	«Поздравляем маму» - праздник	старшая	
20	«Само солнце улыбнулось Вам» - утренники	подготовительная	
21	«Мамочка любимая»	2 младшие	
22	«День смеха» - развлечение	дошкольные группы	Апрель
23	«Прогулка по весеннему лесу»	2 младшая	
26	«Весну встречаем » - утренник	средняя	
24	«Весенняя капель» - утренник	старшая	
28	«Весеннее представление» - утренник	подготовительная	
25	«День Победы»- утренник	старшая, подготовительная	Май
26	«Выпуск детей в школу» - утренник	подготовительная	
27	«Будем спортом заниматься» - развлечение	средняя	
28	Театр «Теремок»	1 младшая	

Праздники и развлечения

№	Содержание работы	Возраст групп	Дата
1.	У Феи доброты	средняя	Сентябрь
2	Осенние просторы	старшая	Октябрь

3	Урожай собирай!	2 младшая	Октябрь
4	Бродит Осень у ворот	средние	Октябрь
5.	От улыбки станет всем светлей	2 младшая	Ноябрь
6.	Мамин день	все группы	Ноябрь
7.	Белая сказка	средние	Декабрь
8.	Зимнее рондо	2 младшая	Декабрь
9.	Ёлочка гори	1 младшая	Декабрь
10.	Весёлый хоровод	старшая	Декабрь
11.	Воспоминания о Елке	средняя	Январь
12.	Что нам нравится зимой?	2 младшая	Январь
13.	Будем Родине служить	средняя, старшая, подготовительная	Февраль
14.	Лучше мамы не найти	2 младшая	Март
15.	Мамин праздник приходит с весною	средняя	Март
16.	Поздравление для мамы	старшая	Март
17.	Дружно мы весну встречаем	средняя	Апрель
18.	Краски и звуки Весны	старшая	Апрель
19.	Весна пришла	2 младшая	Апрель
20.	Здравствуй, лето	средняя	Май
21.	«День Победы» - интегрированное занятие	старшая	Май