

Мамедов Мажидин Шамидинович
студент 4 курса филиала Ставропольского
государственного педагогического
института в г. Буденновске

**Основные направления в работе учителя начальных классов с
родителями, имеющего ребенка с ограниченными возможностями
здоровья**

Одним из важных направлений в деятельности учителя начальных классов является работа с семьями (родителями) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Работать с родителями предполагает сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Остановимся на последнем понятии - «партнерство», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии.

Партнерство - это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний. Процесс реализации психологической поддержки родителей является

длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, однако главная роль в этом процессе принадлежит воспитателю, поскольку он разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, определяется общая цель педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Работа с семьями строится целенаправленно и дифференцированно. Комплексный подход в работе с родителями реализуется через различные формы работы на каждом этапе обучения ребенка.

Первый этап - это первичное знакомство с семьей.

Второй этап - проявление родительского интереса к формированию навыков учебной деятельности ребенка.

Беда многих родителей - это слабые педагогические представления, отстраненность, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого - педагогических знаний и нежеланием родителей разбираться в сложном мире ребенка.

Одним из способов привлечения внимания родителей к проблеме детей с ОВЗ является наглядная агитация. Демонстрация практических работ, участие родителей в учебном процессе. Внедряя в практику разнообразные формы наглядности, учитель начальных классов просвещает и активизирует родителей в вопросах воспитания и развития учебных навыков ребенка. Любая деятельность по разработке и внедрению наглядных форм работы с родителями действует в рамках упорядоченной системы. Только в этом случае она будет иметь логическое продолжение. Эта система действий подчиняется определенным принципам, включающим в себя:

Принцип целенаправленности. Хорошо продуманная цель придает процессу целеустремленность, направленность, предупреждает стихийность и самотек в действиях.

Принцип научности - информация касающаяся родителей, должна нести здравый смысл, соответствовать научным взглядам и успешно использоваться в практике.

Принцип доступности требует чтобы наглядная агитация строилась на уровне возможностей восприятия родителей, без интеллектуальных и моральных перегрузок. Каждый родитель стремиться узнать о своем ребенке как можно больше. Поэтому естественный интерес вызывает та информация, содержанием которой являются конкретные работы учащегося.

Принцип систематичности и последовательности также применим к процессу наглядной агитации. Его применение позволяет за меньшее время достичь больших результатов.

Принцип наглядной агитации. Название принципа является лаконичным содержанием его сути.

Принцип развивающей и воспитывающей направленности знаний состоит в осознании роли родителей в воспитании и развитии собственных детей.

Выделяют следующие методы работы педагога по взаимодействию с родителями ребенка с ОВЗ:

- демонстрация родителям ребенка с отклонениями в развитии методических приемов работы, направленных на коррекцию нарушений его развития;
- включение родителей в совместную [образовательную деятельность](#), творческую [проектную деятельность](#);
- выполнение родителями домашних заданий со своим ребенком;
- чтение родителями специальной литературы, рекомендованной педагогом.

При проведении индивидуальных занятий учитывается также повышенная утомляемость детей с отклонениями в развитии. При этом особое внимание матерей детей с отклонениями в развитии уделяется обучению основным приемам проведения физкультминутки и релаксации.

Педагог использует стратегию маленьких шагов (достижение ребенком маленьких целей). На начальном этапе педагог показывает наиболее продуктивные формы взаимодействия с ребенком, включающие способы привлечения его внимания и управления им.

В целом, выделяют следующие стратегии взаимодействия педагогов с семьей, имеющей детей с ОВЗ:

1. Показать семье, что ребенок может быть в чем-то самостоятельным, беседа о введении обязанностей для ребенка (соответствующих возможностям ребенка)
2. Построение хорошего и реалистичного будущего семьи с ОВЗ (один из критериев переживания горя – выстраивание картинки будущего, некоторая перспектива)
3. Возвращение чувства компетентности родителям через осознание своего успешного опыта (помочь семье увидеть свои реальные продвижения).

Процесс адекватного понимания родителями проблем ребенка (его дефекта и адаптации) становится возможным лишь в случае нейтрализации и снижения степени выраженности фрустрирующего воздействия эмоционального стресса, в котором находятся родители с момента определения у ребенка нарушений развития. Адекватное понимание проблем возникает лишь тогда, когда родительское восприятие проблем переводится с эмоционального уровня на рациональный - на деятельность, направленную на преодоление данной проблемы.

Таким образом, дети, имеющие временные или постоянные нарушения в психическом или физическом развитии, должны не просто быть включены в образовательный процесс. Каждому из них надо создать специальные условия для обучения.

Главная задача учителя начальных классов — обеспечение единства подходов к воспитанию учеников со стороны учителя и семьи, создание оптимальных условий для обучения.

Список литературы:

- 1.Брускова Е.С. Семья без родителей / Е.С. Брускова. -М.: Мысль, 2013. - 277с.
- 2.Варенова Т. В. Коррекция развития детей сособыми образовательными потребностями/Т.В.Варенова.-М.:Форум,2012.
- 272 с.
3. ВыготскийЛ.С.Собрание сочинений:В6т.-Т.2,5/Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1983. - 217с.
4. Дети с ОВЗ. Причины, диагностика, комплексная помощь .- М.: МПСИ, МОДЭК, 2015. - 248с.
5. Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей соограниченными возможностями здоровья / Т.А. Дубровская. - М.: РГСУ, 2014. - 364с.