

Конспект урока по математике (УМК «Начальная школа 21 века»)

Класс: 1 «а»

Тема: Число 10.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

Цели:

- познакомить учащихся с числом 10;
- закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
- находить способ решения и уметь его объяснить;
- составлять модели различных математических ситуаций;
- воспитывать стремление овладевать навыками совместной работы в коллективе.

Задачи:

- обобщение и уточнение дошкольных математических представлений учеников о числах в пределах 10 и действиях с ними;
- формирование понятия состава числа 10;
- развитие геометрического образа данного числа с помощью шкалы линейки;
- обучение детей с помощью данных рисунков устанавливать соответствие между арифметическим действием и элементами рисунка;
- формирование универсальных учебных действий работать по инструкции, образцу;
- выработка каллиграфического навыка письма числа 10;
- создание предпосылок для формирования элементов учебной деятельности, умения учиться.

Ход урока

I. Организационный момент. (Слайд 2)

Прозвенел звонок весёлый,
Мы начать урок готовы:

Будем слушать, рассуждать
И друг другу помогать.

II. Устный счёт

Решение задач (ответ выкладываем с помощью фишек). (Слайд 3)

1. К серой цапле на урок
Прилетело семь сорок.
А из них лишь три сороки
Приготовили уроки.
Сколько лодырей – сорок
Прилетело на урок? (4)
2. На удочку Андрей
Поймал шесть окуней.
А друг его Сергей
Трёх небольших ершей.
Сосчитай без лишних слов
Этих мальчиков улов. (9)

2. Ежик по грибы пошел,
Восемь рыжиков нашёл.
Шесть грибов в корзинку,
Остальных — на спинку.
Сколько рыжиков везешь
На своих иголках, еж? (2)

III. Подведение учащихся к определению темы урока. (Работа в парах.) (Слайд 4)

$4 + 1 = \square + 2 = \square + 1 = \square + 2 = \square \square$ (в итоге получится число 10)

- Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? (Слайд 5)
- Что мы будем делать на уроке?
- Чему должны научиться?

IV. Проблемный диалог. (Работа с числовым рядом. Игра “ Живые числа”.)

- Назовите следующее число за числом 2,5,...
- Назовите предшествующее число числу 7, 4, 9 ...
- Какие числа находятся между числами 0 и 3, 0 и 6....
- Назовите соседей числа 5, 3, 8...
- Сколько шагов от числа 3 до числа 5, от числа 4 до числа 2?
- Что вы можете сказать о числе 10? Чем оно отличается от других чисел? (10 – двузначное число, при записи используется 2 знака.)

– Где в жизни вы встречаетесь с числом 10? (Ответы детей.) (Слайд 6, 7, 8, 9, 10)

V. Практическое задание (работа в парах). Возьмите 10 фишек разного цвета. Сколько может быть красных фишек? Сколько жёлтых?

(1 и 9, 2 и 8, 3 и 7, 4 и 6, 5 и 5, 6 и 4, 7 и 3, 8 и 2, 9 и 1.)

VI. Физкультминутка.

VII. Первичное закрепление.

A) Работа в рабочей тетради по математике. (Слайд 10)

Цифра вроде буквы О

Это ноль иль ничего

Круглый ноль, такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки!

Если ж слева рядом с ним

Единицу примостим,

Он побольше станет весить

Потому, что это – десять.

Запись числа 10. Демонстрация записи числа 10. Из каких цифр состоит число 10? (Слайд 11)

Б) Работа в тетради с печатной основой (с. 7–8). (Слайд 12)

№ 1. Запись числа 10.

№ 2. Дополнение модели состава числа 10 (рисование фишек) и запись результатов.

№ 3. Работа над понятийным аппаратом. (вправо, влево, вверх, вниз),

VIII. Физкультминутка.

1. Бабочка – проснулась, потянулась,
Росой умылась, изящно покружилась,
Присела, посидела,
Раз, два, три, четыре – полетела...

2. Разминка для рук:

На двери весит замок.

Кто его открыть бы смог?

Потянули, покрутили, постучали и открыли.

IX. Вторичное закрепление. Работа с учебником (с. 60). (Слайд 13)

Задание № 2.

– Расскажите, что делает цыплёнок.

– Сколько “шагов” от числа 9 до числа 10? (От числа 9 до числа 10 вправо 1

“шаг”).

- Сколько “шагов” от числа 8 до числа 10? (Два “шага” вправо.)
- Сколько “шагов” от числа 7 до числа 10? (Три “шага” вправо.)

Задание № 3.

- Сравните числа. Какое число больше?

10 больше 0, 10 больше 9, 10 больше 1, 10 больше 8.

- Где расположено на шкале линейки 10 относительно этих чисел? (Число 10 расположено правее на шкале линейки. Большее число расположено правее).

Задание № 4.

- Прочитайте числа.
- Назовите данные числа в порядке увеличения.
- Назовите данные числа в порядке убывания.

Задание № 5. (Работа в группах с использованием “кассы цифр”).

- Подумайте, какие числа пропущены?

В пустые окошки положите карточки с пропущенными числами.

(Проверка. От каждой группы выступает по 1 ученику)

Х. Самостоятельная работа. (Работа в рабочей тетради по математике.) (Слайд 14)

Нарисовать фишки. Сделать запись.

У курочки – наседки малые детки:

Жёлтых 2, а чёрных 8.

- Сколько всех? – у вас мы спросим.

○○ ○○○○○○○○

$2 + 8 = 10$ (ц.) (Слайд 15)

ХІ. Рефлексия: Нарисуйте на полях тетради:

1. зелёный кружок – у вас всё получилось, на уроке всё было понятно;
2. ёлтый кружок – не всё было понятно, не всё получилось;
3. красный кружок – требовалось помощь учителя.

Продолжи фразу:

Я сегодня узнал... (Слайд 16)

Я научился...

Я запомнил...

Презентация (прил. 1).