

**МБОУ Касплянская СШ
Смоленского района
Смоленской области**

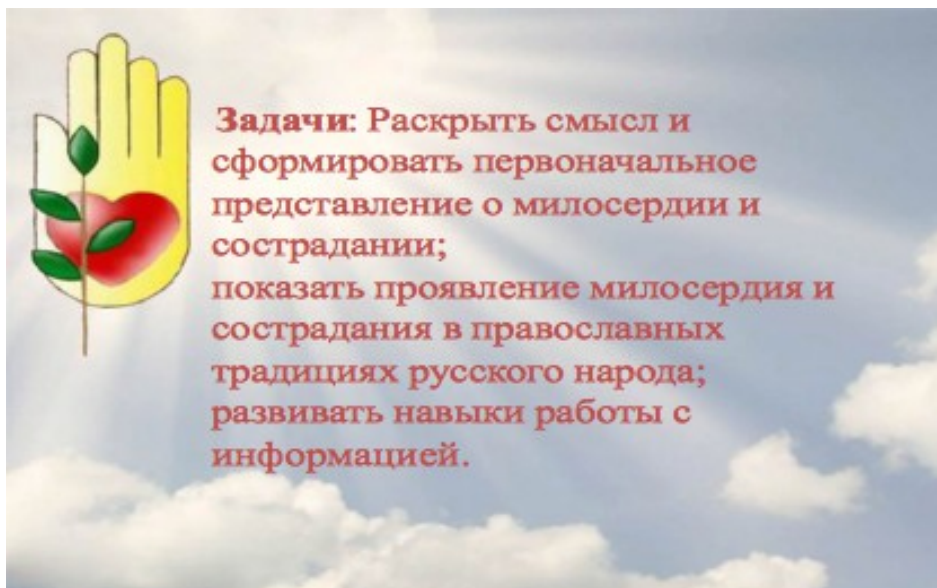


**Учитель: Кирееenkova Н.П.
Высшая категория**

Январь 2016 год



цель: Воспитание у младших школьников милосердия и сострадания как качественных характеристик православной культуры.



**Задачи: Раскрыть смысл и сформировать первоначальное представление о милосердии и сострадании;
показать проявление милосердия и сострадания в православных традициях русского народа;
развивать навыки работы с информацией.**

Ресурсы:

Основные ресурсы: учебник А.В.Кураева «Основы православной культуры» 4 класс издательства «Просвещение».

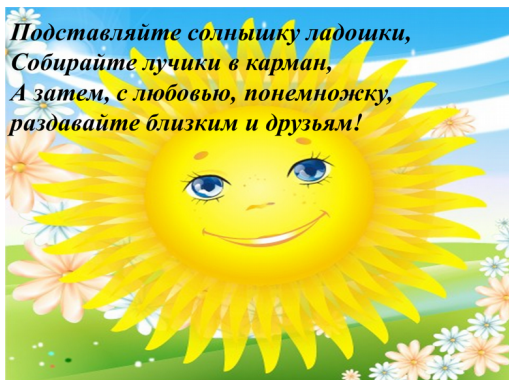
Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, толковые словари русского языка С.И. Ожегова, сказки О.Уайльда.

Ход урока

I. Организационное начало урока.

Учитель:

- Здравствуйте, ребята! Здравствуйте наши уважаемые гости!
- Ребята, я рада видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу.
- Сегодня у нас необычный урок, много гостей, повернитесь и подарите им свои улыбки! Пусть это солнечное настроение у вас останется на весь день./слайд №1-солнышко/



II. Актуализация знаний учащихся. Проверка домашнего задания. Устный опрос.

Учитель: - Мы сегодня с вами опять будем открывать новые знания. А для того, чтобы нам их легко было открывать, нам нужно вспомнить, что с чем мы с вами познакомились на прошлом занятии?

- Что такое заповеди?
- Сколько их?
- Кто их дал людям?
- Где это произошло и как?
- А для чего Бог дал людям заповеди?
- Вы все молодцы!

III. Мотивационно-целевой этап урока. Формулирование темы и целей урока.

- Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудет,

Пусть будет добрым ум у вас,

А сердце умным будет.

- Эти четыре строчки раскрывают цель нашего урока.
- Каждый день вы узнаете что-то новое, пополняете свои знания, учитесь добру.

А еще я очень хочу, чтобы вы научились различать плохое и хорошее, оценивать свои и чужие поступки, а поможет вам в этом ваш добрый ум и ваше умное сердце. Сегодня нам предстоит разговор об очень важной проблеме нашей жизни, а о какой, вы скажете сами, послушав сказку Оскара Уайльда «Мальчик-звезда».

VI. Содержательно- познавательный этап.

1. Прослушивание сказки Оскара Уайльда «Мальчик-звезда».

- Я расскажу вам историю, которая началась в снежную морозную ночь перед новым годом. В новогоднюю ночь совершаются всякие чудеса, такое случилось

однажды и с лесником. Он нашел в лесу сверток, а в нем оказался маленький ребенок, который замерзал на снегу. Лесник принес мальчика домой и вырастил его вместе со своими детьми. Мальчик этот был очень красив, все восхищались его красотой и называли Мальчик -звезда. Но красота его принесла ему только зло. Вырос он гордым, жестоким, себялюбивым. Однажды через их село проходила нищенка. Одежда ее была вся в лохмотьях, босые ноги изранены, все в крови. Падая от усталости и боли, она присела под деревом.

Тут нищенку и увидел мальчик- звезда и сразу же закричал:

- Посмотрите, под деревом сидит грязная, отвратительная нищенка. Пойдемте и прогоним ее, потому что она противна и безобразна. Он подошел к ней и стал бросать в нее камни, надсмехаться над ней. Нищенка посмотрела на мальчика, и в глазах ее отразился ужас. В этот момент Лесник увидел, что делает его сын и стал ругаться:

- У тебя каменное сердце, жалость неведома тебе. Что плохого тебе сделала эта бедная женщина, почему ты прогоняешь ее?

Мальчик-звезда покраснел от злости, затопал ногами и сказал:

- А кто ты такой? Я тебе не сын и не обязан тебя слушаться.

- Это верно,- ответил Лесник,- однако я пожалел тебя, когда нашел в зимнем лесу.

И тут заговорила нищенка.

- Это мой ребенок, мой маленький сын, которого я потеряла в лесу в морозную зимнюю ночь. В его поисках я обошла весь мир...

- Я не твой сын, ведь ты нищенка, ты уродлива и грязна, одета в лохмотья. Убирайся отсюда!- закричал мальчик.

-Увы, я вижу точно, что ты мой сын, - сказала бедная женщина.

- Подойди ко мне поближе, дай я тебя обниму.

- Нет, - закричал мальчик-звезда,- ты слишком уродлива и безобразна, лучше я поцелую гадюку или жабу... И он убежал.

2. Проблемная ситуация. Осердечивание ума.

- Я прерву нашу историю.

Давайте назовем главных героев этой удивительной истории.

(На доске силуэты героев: мальчик, лесник, нищенка.)

- Эти герои совершают хорошие и плохие поступки. За хорошие дела давайте их наградим сердечками, которые лежат у вас на столе. Ведь за плохие благодарности не положено. Отдайте свое сердце тому, кто вам больше всего понравился.

- Люди говорят «отдать свое сердце другому», значит, полюбить его, посочувствовать ему в горе и в радости, переживать с ним удачи и неудачи. (Дети кладут сердца к силуэтам героев).

3. Анализ поступков героев. Высказывание суждений о поступках героев. Слушаются высказывания детей.

а/

- Итак, вы сделали свой выбор. За что вы отдали свое сердце Леснику?

- Да, дети, вы правильно отдали свое сердце этому удивительному человеку. Ведь он нашел чужого ребенка, вырастил его как своего собственного, не оставил замерзать на снегу. Лесник совершил подвиг. И сейчас в наше время многие люди

так поступают, берут брошенных детей из приютов, детских домов, воспитывают их, дарят им свою любовь, заботу, тепло, сочувствуют их горю. Это подвиг. Подвиг совершают и многие бабушки, которые растят своих внуков без родителей, не отдают их в детские дома. Мы должны уважать таких людей и быть им благодарны.

б/

- А Нищенке за что? Почему?

- Да, дети, иногда так случается и сейчас, что некоторые дети теряются. И я очень рада, что вы отдали свои сердца матери, которая всю жизнь искала своего ребенка, чтобы его найти она обошла полсвета, превратилась в грязную старуху, терпела всякие насмешки и лишения, но не прекращала искать своего малыша, а когда она его нашла, простила ему грубость и зазнайство. И только мать всегда поймет вас, простит, посочувствует, пожалеет, потому что она ваша мать, ведь родителей мы не выбираем.

- Вы пожалели ее, посочувствовали ее горю, полюбили ее, значит вы не безразличные люди к чужой беде, умеете сопереживать, жалеть, сочувствовать. Вы, молодцы, и вы оказались на высоте!

в/

- А Мальчику почему вы не дали сердце?

- Какой Божий завет нарушал мальчик?/- заповедь/

- А как бы вы хотели, чем закончится эта история? (слушаются высказывания детей).

- А теперь, давайте послушаем, как закончил свою сказку О.Уайльд.

- Нищенка встала и горько рыдая, скрылась в лесу. А мальчик-звезда очень обрадовался и побежал играть к своим товарищам, но те, увидев его стали над ним смеяться:

- Посмотри на себя, ты стал мерзок как жаба и отвратителен как гадюка. Мы не хотим играть с тобой. Убирайся! И дети прогнали его. Так мальчик-звезда потерял свою красоту и товарищей. Он бросился на траву и горько заплакал.

- Я был так жесток со своей матерью, и в наказание со мной случилось это несчастье. Я пойду бродить по свету, пока не найду свою милую мамочку и не вымолю у нее прощения.

Долго пришлось бродить ему, искать свою мать, много несчастий он перенес, но дважды выручал его из беды нищий старик. И вдруг старик встретился с ним в третий раз.

- Отдай мне свою золотую монету, или я умру! сказал старик.

Мальчик пожалел его и отдал нищему старику деньги.

-Твоя нужда, больше моей!

При этом сердце его сжалось от тоски и боли, мальчик знал, какая страшная судьба ждет его дальше, он решил лучше утопиться, чем умирать от голода и холода. И вдруг свершилось чудо! Он посмотрел в воду, и что же он увидел? Его красота вернулась к нему, только в своих глазах он увидел что-то новое, чего раньше никогда не видел, а рядом стояла нищенка - его мать. Мальчик бросился к своей матери и стал целовать ее ноги. Нищенка положила ему руку на голову и сказала:

- Встань мой сын.

Мальчик встал, посмотрел на мать – нищенку, на старика, но теперь перед ним стояли уже король и королева - его настоящие отец и мать. Они обнялись и с радостью поспешили во дворец.

4. Беседа по содержанию сказки.

- Как вы считаете, а теперь можно ли мальчику отдать свое сердце? Почему?

- Что изменилось в его характере? Что появилось новое?/слайд№2-цветок/

- Часто и нашей жизни так случается, что люди ошибаются, совершают плохие поступки, но если человек понял свою ошибку, осознал свою вину, его нужно простить и дать ему возможность показать себя с лучшей стороны. Мальчику большими усилиями удалось победить зло, свой эгоизм, высокомерие. Он осознал, что больно ранил сердце своей матери, обидел приемного отца.

– Какие заповеди он нарушал?

К чему это привело?

- Как можно назвать поступок мальчика?

- Какое правило он не использовал при встрече с нищенкой?

Золотое правило этики.

- В чем оно выражается? **Слайд №3**

- Я особенно хочу обратить ваше внимание на отношение к матери. Мать для каждого из нас самое дорогое, самое любимое. Ведь она дарит нам жизнь, и всю жизнь согревает своей любовью, утешает в трудные минуты, переживает удачи и помогает преодолеть неудачи и поражения. Мама - самое светлое, прекрасное в жизни человека. Давайте об этом всегда помнить и как можно меньше ее огорчать.

- Что помогло матери простить сына?/ сочувствие, сострадание, любовь/

- А чего не хватало мальчику, чтобы помочь нищенке?

Сочувствия, сострадания, доброты, терпения. **Слайд №4 - цветок и сердце**

5. Формулирование темы урока.

- Ребята, как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?

- Сформулируйте тему урока.

- Верно, молодцы, тема нашего урока «Милосердие и сострадание».

- Сегодня мы с вами постараемся понять:

- Что такое милосердие? Что такое сострадание?

- В чем проявляется милосердие? Кто нуждается в сострадании?

Вы узнаете:

- Кого называют «ближним», как христианин должен относиться к людям.



V. Открытие новых знаний.

1.Словарная работа

- Одно из самых красивых слов на свете - слово **милосердие**. Оно говорит о сердце, которое милует, любит и жалеет.

- Милосердие в словаре Ожегова означает..../слайд № 5- 8-9/

6. Физкультминутка

Прилетели ангелочки-
Становились на носочки!
Вверх руками потянулись
И друг другу улыбнулись.
Крылышки расправили-
В стороны направили,
Наклонились до земли,
Словно тяжести несли.
Ножками потопали,
Ручками похлопали,
Поскакали в высоту,
Чтобы там поймать звезду.
Глубоко вздохнули,
Плечи развернули,
Повели руками
Чуть над головами.
А теперь им всем пора
Делать добрые дела.

7. Работа в группах. Работа по учебнику.

- А теперь поработаем в парах: найдите в своем учебнике на стр. 42 определение, что же такое милосердие-1 группа, что такое сострадание-2 группа.

- Прочитайте.

- Как вы думаете, что лежит в основе милосердия и сострадания?

- Молодцы! Верно! Любовь. **Слайд №-любовь**

- Любовь бывает разной. Она бывает радостной. При встрече с любимым лицо озаряется улыбкой и счастьем.

Но бывает любовь с заплаканным лицом. Такой она бывает при встрече с чужой бедой. Точнее сказать любовь подсказывает тебе: чужой беды не бывает! Еще минуту назад этот человек был тебе даже незнаком. Но ты узнал о его горе – и не смог остаться равнодушным.

Сердце откликнулось и повелело остаться, выслушать, поговорить, помочь. Если видишь голодного, уже ни к чему оценивать его - «хороший» он или «плохой». Накормить голодного надо просто потому, что он голодный, а не потому, что он твой друг или близкий. Нельзя оставлять без помощи никого. А теперь ответьте на непростой вопрос: «А кто мой ближний?»

8. Работа в парах. Дети определяют понятие «ближний».

- Бог сказал: важнее всего любовь к Богу и к человеку.

Назовите главную Божью заповедь. «Люби ближнего как самого себя».

Слайд №

---Милосердие это проявление любви к ближнему.

А кого мы считаем ближним? Слайд №

-А ближним мы должны считать каждого человека нуждающегося в нашей помощи и готового помочь в беде другим. Милосердию можно и нужно научиться,

для этого сначала нужно себя даже заставлять помогать другим, а затем это станет доброй привычкой твоего сердца.

А милосердие станет привычным и естественным.

Старец Амвросий Оптинский говорил: «Если хочешь иметь любовь, то делай дела любви, хотя сначала и без любви».

-А вам встречались ли в реальной жизни такие люди, которые проявляли истинное милосердие, истоком которого являлась бескорыстная любовь к ближнему?

-Одним из ярких примеров может служить деятельность организации Международный красный крест.

- Кто вспомнит какие благотворительные дела она совершает?

-Да, дети в мире очень беспокойно, во многих странах идет война, люди остаются без крова, без пищи, теряют своих родных и близких. Это страшное горе. Сейчас «Красный крест» собирает любые пожертвования для этих людей: продукты, одежду, лекарства, учебники игрушки и мы не должны оставаться в стороне.

- ПОКА ЖИВЁШЬ, ТВОРИ ДОБРО, ЛИШЬ ПУТЬ ДОБРА - СПАСЕНИЕ ДУШИ» - так гласит народная мудрость.

9. Понятие «милостыня» Слайд 19-25

- В мире очень много тех, кто нуждается в помощи, милосердии. Одно из дел милосердия - это милостыня

- А как вы себе представляете, что такое милостыня?

- А вы сами когда-нибудь подавали милостыню?

- Какие чувства вы испытывали при этом?

- Да ребята, как правило, это радость. Радость от того, что вы помогли другому человеку.

- Христос говорил: «Всякому просящему у тебя – дай».

Слайд №

10. Закрепление нового материала

- Мы говорим, что все стали жестокие, равнодушные к чужому горю. Но кто эти все? Это - мы с вами. Так давайте учиться быть милосердными. Милосердие – пример самого благородного чувства. Хотя совсем неважно, что является источником этого чувства. Ведь, благодаря тем поступкам, что совершает человек под его воздействием, мир становится лучше изо дня в день. Помощь сиротам, доставка медикаментов в горячие точки, борьба с голодом в африканских деревнях – все это стало возможным только благодаря усилиям людей, в сердцах которых горит пламя милосердия. Радует то, что увидеть проявление этой добродетели можно не только на экране, но и в реальной жизни. Парень, помогающий старушке перейти дорогу; добрая женщина, ежедневно подкармливающая бездомных псов; неизвестный писатель, читающий сказки в детском приюте; тысячи волонтеров, сдающие кровь для нужд больницы... Все они - яркие примеры человеческого милосердия, разбивающие привычные стереотипы современного мира..

- Для вас записано несколько советов, которые помогут вам взглянуть на общение с окружающими людьми с другой стороны. Слайд №

11. Игра «Волшебная рука».

- Обведите на листе свою руку и напишите на пальчиках свои хорошие качества, а на ладонке – то, что хотелось бы изменить в себе. /на доске составить в форме цветка/

VI . Оценочно- рефлексивный этап. Рефлексия.

- Что больше всего запомнилось вам сегодня на уроке?
- Кого из героев сказки можно назвать милосердным? Почему?
- Лесник - взял чужого ребенка, мать-королева искала своего сына и найдя простила ему грубость, высокомерие, мальчик- нашел в себе силы ,исправил свои ошибки, спас нищего старика.
- Появилось ли желание стать милосерднее?
- ЧТО ЛЕЖИТ в ОСНОВЕ МИЛОСЕРДИЯ?
- Вывод: В основе милосердия лежит Любовь.
- Как вы думаете, легко ли любить человека, которого совсем не знаешь?
- Любви надо учиться. Слайд №
- Что вы узнали сегодня ? Чему вы научились?

VII. Итог

-Мне хочется верить, что сегодня наша встреча не прошла даром, и вы смогли прикоснуться к истокам истинного милосердия и поняли его истинный смысл. А каждый из вас для себя лично попытается взглянуть на себя со стороны и определить свое отношение к людям, и возможно, его пересмотреть. Совет. Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой.

А завершить урок я бы хотела словами святителя Игнатия Брянчанинова:

«И слепому, и прокаженному, и поврежденному рассудком, и грудному младенцу, и уголовному преступнику, и язычнику окажу почтение, как образу Божию. Что тебе до их немощей и недостатков! Наблюдай за собою, чтоб тебе не иметь недостатка в любви». У меня тоже есть сердце, и его мои милые дети я хочу подарить вам.

Спасибо за урок, берегите своих близких!

VIII. Домашнее задание:

Вопросы и задания на странице 45.

Презентация «Милосердие и сострадание»




Золотое правило взаимоотношений

- ☐ И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними,
- ☐ Люби ближнего твоего, как самого себя.
- ☐ Желай другому тоже, что и себе.



Милосердие



«Истинное милосердие – это желание приносить пользу другим людям, не думая о вознаграждении.»
Хелен Келлер

