

Тема: «Безударная гласная в корне слова».

Тип урока: *Обобщение и систематизация знаний.*

Цель: *обобщение знаний способов проверки безударной гласной, упражнение в правописании слов с безударной гласной в корне, умении подбирать проверочные слова.*

Задачи:

Формирование УУД:

- *познавательные*
- совершенствовать навыки грамотного и осознанного правописания слов с безударной гласной в корне;
- *регулятивные* -
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;
- учить составлять алгоритм действий и работать по нему;
- *личностные* - продолжить формирование ответственности, интереса к изучению русского языка;
- *коммуникативные* – развивать умение работать в группе, умение слышать и слушать одноклассников.

Оборудование:

- проектор, ПК,
- карточки для работы в парах; группах
- презентация к уроку

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Слайды
1. Орг. момент.	- Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать.	- стоят у парт приветствуют учителя.	<u>Слайд 1</u> Русский язык
2. Введение в тему урока	- Итак, начинаем наш урок. - Перед вами первое испытание. На экране дан набор слов. - На какие группы вы можете их распределить и по какому признаку? <u>Индивидуальная работа.</u> - Откройте тетради и запишите их. Не забывайте поставить ударение и определить безударную гласную. Время работы 2-3 минуты. <u>Устная работа (фронтальная)</u> - Какие слова вы записали в <u>первом</u> столбике? - Почему они так называются? - Где мы можем их проверить? (в орфографическом словаре!) - Какие слова мы записали во <u>втором</u> столбике? - Что вы можете о них сказать? - Давайте сверим, правильно ли вы выполнили это задание с эталоном. Молодцы, справились с заданием.	- распределяют их на 2 группы - записывают в тетради (индивидуальная работа) <u>1 гр.</u> - словарные слова. Их нельзя проверить, их нужно запомнить. Можно посмотреть в орфографическом словаре. <u>2 гр.</u> - это слова с проверяемой безударной гласной - Самопроверка с эталоном на экране.	<u>Слайд 2</u> слова даны в разноразличной словарные и с безударной гласной деление по столбикам
	- Отправляемся дальше.	- Нет не все. Только те, которые	<u>Слайд 3.</u>

	- Нужно проверять все гласные в корне слова?	вызывают сомнение. (а,о,е,и,я)	а,о,у,и,ы,е,ю,я,у,ё ненужные буквы исчезают.
4.Целеполагание	- Ребята, над какой темой мы работали несколько последних уроков? - Как вы думаете, какая сегодня будет тема урока? - Что важно знать о правописании безударных гласных в корне слова?	- Безударные гласные в корне слова. - в некоторых словах безударные гласные нужно проверять, а в некоторых нет.	<u>Слайд 4</u> Тема урока <u>Слайд 5</u> Что? Где? Как?Надо проверять
	- Над какими умениями мы работали?	- Составили алгоритм проверки --Изучили способы проверки - Учились подбирать проверочные слова	<u>Слайд 6</u> Алгоритм <u>Слайд 7</u> способы проверки
	- Зачем мы сегодня ее продолжаем изучать? - Тогда цель нашего урока сегодня какая?	- повторить , закрепить, полученные знания -учиться правильно находить проверочные слова, грамотно писать слова с безударной гласной	<u>Слайд 8</u> Цель урока
5.Закрепление темы	- Предлагаю пройти второе испытание работая в парах. <u>Работа в парах.</u> - Напоминаю правила работы в парах. Готовность пары – «домик». - На выполнение задания отводится 2 минуты. - Впишите безударную гласную, проверочное слово и способ проверки. - Вместе проверим с эталоном. Кто	- работают в парах на листочках, где записаны слова (нужно вставить правильно гласную, выполняя все по алгоритму, проверочное слово и способ которым пользовался) Самопроверка по эталону	<u>Слайд 9</u> Записаны слова с пропущенными безударными гласными <u>Слайд 10</u> Эталон. Проверка

	справился с этим заданием без ошибок, поднимите руки. Молодцы!		слов
	Следующее испытание. <u>Работа в парах</u> Напоминаю правила работы. -Я даю каждой паре одно предложение, в котором есть слова с безударными гласными. Ваша задача над словом надписать проверочное слово и вставить нужную букву. Время работы-3 минуты.	-работают по алгоритму, подбирают проверочное слово. -зачитывают , что получилось.	Слайд11
	-Выслушаем каждую пару. Если вы не согласны с ответом, после - аргументируете своё несогласие. -Что у нас с вами получилось? О чём в тексте говорится? Какой темой связаны все предложения? -Ребята ,какое задание вы можете предложить с этим текстом? -Придумайте название тексту. Время работы-1мин -У кого наиболее точно найден заголовок? Если будем успевать , то этот текст нужно будет записать в тетрадь.	-каждая пара зачитывает своё предложение, сверяет правильность выполнения задания. -получился текст -придумать ему название -каждая пара проговаривает своё название.	Поочерёдно появляются предложения.

6.Итог урока.	-Над какой темой мы сегодня работали? - Что необходимо проверять? - Где проверять? - Как проверять? -Вы хорошо трудились, прошли все испытания. Пришло время узнать, кто написал вам письмо и просил о помощи? - Вы их узнали? Вирус побежден и гласные свободны. Благодарю за урок. За активную работу.	Безударная гласная в корне слова. - безударную гласную а,о,е,и,я. - проверять безударную гласную в корне слова. - Правило: «Если гласная вызвала сомнение ты ее немедленно ставь под ударение».	Слайд 12 Итоги
7.Рефлексия.	В заключении нашего урока прошу продолжить эти фразы.	Сегодня на уроке: • Учился ... • Было интересно ... • Было трудно ... • Мои ощущения ... • Где я могу применить полученные знания?	Слайд 5 • Учился ... • Было интересно ... • Было трудно ... • Мои ощущения ... • Где я могу применить полученные знания?

Текст для работы в группах

В лесу зверьки готовятся к зиме. Белка сушит на ветвях деревьев грибы. Мышка запасает зерно. Ёжик утепляет гнездо. Змея нашла укромное местечко под бревном. Улетают в тёплые края ласточки и стрижи.

Группа 1

В л...су зв...рьки г...товаются к з...ме.

Группа 2

Белка сушит на в...твях д...реьев гр...бы.

Работа в парах

Проверяемое	Проверочное	Способ проверки
Л..сты		
Ч..сы		
Г..ра		
П..ро		
Р..ды		

