

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ

*Аброшинова Марина Александровна,
преподаватель филологических дисциплин
ГБПОУ «Лукояновский педагогический
колледж им.А.М. Горького»*

В соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом формирование исследовательских умений студента рассматривается как важный фактор подготовки специалиста и играет большую роль в формировании гармонически развитой и духовно богатой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Актуальность данного вопроса заключается в том, что развитие научно-исследовательской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования становится важнейшим средством обновления содержания и повышения уровня профессиональной подготовки в процессе модернизации системы профессионального образования.

Научно-исследовательская деятельность студентов – это процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов колледжа является повышение уровня научной подготовки будущих специалистов и выявление талантливой молодежи.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов в колледже являются:

- подготовка рефератов, докладов с обзором научных достижений в профессиональной области;
- участие студентов в [проектных работах](#);
- участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
- участие в городских, региональных и всероссийских научных конференциях.

В ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им.А.М. Горького» [ведется большая работа по](#) привлечению студентов к научно-исследовательской деятельности в области русского языка. Студенты осваивают методы проведения исследований и приобретают практические навыки по выполнению научных проектов, происходит развитие их творческих способностей, самостоятельности, творческой инициативы в учебе и будущей профессии.

Исследовательская деятельность студентов на уроках русского языка с методикой преподавания предполагает деятельность, встроенную в учебный процесс, дополняющую учебный процесс и деятельность параллельную учебному процессу.

Научно-исследовательская работа состоит из двух частей.

Теоретическая часть исследования включает в себя знакомство учащихся с актуальными вопросами современного языкознания, изучение особенностей отдельных ее направлений, таких как социолингвистика, топонимика, лексика и фразеология, выразительные средства языка. Изучаются способы словообразования, заимствование и калькирование, фразеологизмы и метафоры, эпитеты. Знакомятся с новыми для них терминами из области филологии, а также изучаются актуальные проблемы и нововведения в методике преподавания русского языка.

Практическая часть заключается в реализации на практике теоретических знаний. Студенты используют при этом различные методы: анкетирование, опрос, тестирование и другие. Затем полученные данные анализируют, составляют таблицы и диаграммы, после этого делают выводы и умозаключения, характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции, предлагают свои пути решения проблемы.

Особый интерес у студентов вызывают языковые средства в языке общения молодежи, сленг и жаргон в русском языке. В исследовательской работе «Иноязычная лексика в речи современной молодежи» студентом было установлено, что в настоящее время в речи современной молодежи действительно остро стоит проблема использования иноязычной лексики. Проведен мониторинг среди студентов среднего специального образовательного учреждения на предмет использования иноязычной лексики, определены ошибки в использовании иноязычной лексики в речи современной молодёжи, а также разработан буклет, нацеленный на расширение словарного запаса молодежи.

Особо стоит отметить исследовательские работы в области методики преподавания русского языка в начальной школе. Студенты активно изучают проблемы в области методики преподавания русского языка в начальной школе:

1. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка
2. Специфика работы над фразеологическими единицами на уроках русского языка в начальной школе
3. Эффективность использования интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе.
4. Использование технологий развивающего обучения на уроках русского языка в начальной школе
5. Использование компьютерных технологий на уроках русского языка в начальной школе
6. Методические аспекты изучения морфемного состава слов в начальных классах
7. Методические аспекты изучения морфемного состава слов в начальных классах по учебно-методическому комплексу «Гармония»
8. Словарный запас современного младшего школьника

Стоит отметить интересную работу студентов колледжа, которые изучали словарный запас младшего школьника. Тестовые задания разрабатывались таким образом, чтобы можно было проследить уровень речевого развития учащихся с точки зрения основных разделов лексики русского языка. Исследование проводилось на базе Лукояновской СОШ №1. Тестирование проводилось во внеурочное время, когда дети находились в группе продленного дня.

Данное исследование имеет практическую значимость, которая заключается в возможности использования разработанной системы тестирования учителями в начальной школе для определения уровня развития словарного запаса учащихся первого класса. Результаты такого тестирования могут помочь эффективно организовать словарную работу на уроках русского языка.

Научно исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста. Студент обретает навыки теоретического осмысления своей профессиональной деятельности, самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы.

Работа не приобретет завершенного вида, если студент не имел возможности выступить с ней перед заинтересованной и компетентной аудиторией. По итогам общеколледжных конференций лучшие студенческие работы представляются на региональные и международные

конференции, где занимают призовые места. Тезисы этих выступлений печатаются в сборниках материалов конференций.

В заключении хочется сказать, что студенты, занимающиеся исследовательской деятельностью в области русского языка и методики его преподавания, уверенней чувствуют себя на уроках, становятся активнее, учатся грамотно задавать вопросы, у них расширяется кругозор, они становятся более коммуникативными и успешно проводят уроки на учебной и производственной практике в школе.

Таким образом, внедрение исследовательской деятельности в область филологических дисциплин способствует:

- включению каждого обучающегося в осознанную учебную деятельность;
- повышению качества обучения
- индивидуализации обучения;
- формированию навыков самообучения и самоконтроля;
- формированию общих и профессиональных компетенций
- развитию творческого потенциала студентов;
- подготовке конкурентно способного специалиста, умеющего применить свои знания в профессиональной деятельности

Академик Остроградский М.В. писал: «Хороший учитель рождает хороших учеников». Современный преподаватель является важнейшей фигурой в организации педагогического процесса. От его профессиональной пригодности, педагогического мастерства, творчества, готовности к инновационной деятельности зависит эффективность педагогической системы. Научно-исследовательская деятельность позволяет привить глубокий интерес к изучению русского языка, заинтересовать студентов, увлечь их красотой и звучностью родного языка.

Библиографический список

1. Долговицкая, Т.А. Основные виды исследовательской подготовки учителя в современной высшей школе: сб. науч. тр. молодых ученых. Калининград: Изд-во КГУ, 2004. Вып. 1 / Калинингр. гос. ун-т; ред. Т.Б. Гребенюк, С.М. Конюшенко. С.10-14. Библиогр.: с. 14 (5 назв.) 0,3 п.л.
2. Коточигова, Е.В. Творческие аспекты профессионального педагогического мышления // Одаренные дети: теория и практика. Материалы Российской конференции (Москва, 28 - 30 марта 2001 г.) Дополнительный выпуск./ Под ред. В.И. Панова. М.: - Ярославль: Психологический Институт РАО - Ярославский Институт развития образования. 2001 г.С.182 - 194.
3. Яковенко, И.М. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала будущего педагога // Известия ТулГУ. Серия. Педагогика. Вып. 3 – Тула : Изд-во ТулГУ, 2006. – С.310-314.