МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 20"
ЕМАНЖЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

456580 Челябинская область, г. Еманжелинск, улицаЧкалова, 16б,
т. 8 (351-38) 2-10-22, E-mail: detskijsadv20@mail.ru
ИНН 7403004730 КПП 743001001 ОГРН 1027400561649

Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию на тему: «Сохраним нашу планету» для детей подготовительной группы.

Выполнила воспитатель первой квалификационной категории
Сурских Галина Васильевна.

г.Еманжелинск

2017г.

Цель: Развитие представлений детей о проблемах окружающей среды на планете Земля, о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Обобщить знания детей о взаимосвязи человека и природы, о необходимых правилах поведения на природе.

2. Развивать познавательную активность детей, используя технологии деятельностного подхода (создание проблемных ситуаций).

3. Воспитывать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, бережное отношение ко всему живому.

Развивающие:

1. Закрепить знания, полученные в процессе НОД по развитию экологических представлений.

2. Закрепить знания детей о нашей планете: её форме, природе, о животном и растительном мире.

3. Уточнить знания детей о правилах охраны природы.

4. Активизировать словарь (экология, ядовитые отходы, выхлопные газы, живая природа, неживая природа).

Воспитательные:

1. Воспитывать доброе отношение к природе.

2. Учить выражать свои мысли правильно

3. Развивать логическое мышление, уметь делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.

Предварительная работа: беседы; чтение художественной литературы; наблюдения; экскурсии в парк, лес; заучивание стихов; разучивание песен.

Методы и приёмы: словесный – рассказ воспитателя, беседа, объяснение; наглядный – использование иллюстраций, показ презентации; практические – использование наглядных моделей, словесные игры, дидактические игры, проведение экспериментов, сюжетно-ролевые игры.

Материалы и оборудование: глобус, карточки с изображением животных, карточки живой и неживой природы, карточки-модели, магнитофон, проектор, напольный строитель, стаканчики с грязной водой, воронки, ватные диски для опытов и экспериментов.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, отгадайте, о чём я сегодня хочу вас спросить?

Эта планета – любимый наш дом,
На нём мы с рожденья все вместе живём,
Планета прекрасна: моря, океаны,
Цветы и деревья и разные страны.
И солнце сияет с зари до заката,
Что за планета, скажите,ребята?

Дети: Это планета Земля! (слайд – планета Земля).
Воспитатель: Ребята, у меня и у вас у всех есть день рождения? И вот все взрослые люди Земли договорились и решили, что у нашей планеты тоже должен быть день рождения. Таким днём стал 22 апреля – Международный День Земли.
Земля: (слайд – видео): Здравствуйте, дорогие земляне! Правильно, ребята, 22 апреля все люди Земного шара отмечают День Земли. А какую форму имеет планета Земля?
Дети: Круглую.
Земля: Верно, ребята, планета имеет форму шара. Планета Земля – это огромный, преогромный шар и, чтобы объехать его, нужно много-много месяцев. А с космоса наша планета выглядит вот так. Что это?
(Воспитатель снимает ткань и открывает глобус)
Дети: Глобус.
Земля: Правильно, ребята, это модель планеты Земля.
Глобус, глобус, повернись,
Весь ребятам покажись!
Воспитатель: Давайте на него посмотрим. Какие цвета вы видите на нём, и что они обозначают?
Дети: Белый цвет – это снег, лёд. Синий цвет обозначает воду – океаны, моря, реки, озёра.
Земля: Сегодня хочу я быть убеждена, что обо мне вы всё знаете сполна. И в мой день рождения, в апреле, что отмечают люди на Земле?
Дети: День сохранения Планеты. Это день защиты всего живого на Земле: наших лесов, рек, озёр, животных, птиц, насекомых. День Чистой Воды, Земли и Воздуха. Это день защиты нашей природы.
Воспитатель: Ребята, только природа на нашей планете бывает разная: живая и неживая. Разложите картинки на две группы и назовите, какую вы знаете природу.
Дети: Неживая природа – небо, облака, воздух, вода, горы, реки, моря, трава.
Живая – деревья, цветы, рыбы, птицы, звери, и, конечно же, люди.
Воспитатель: Правильно, ребята. Всё, что относится к живой природе – что делает?
Дети: Растёт, двигается, питается, размножается и умирает.
Воспитатель: А чтобы живая природа, которую вы сейчас назвали и дальше жила и процветала, какие важные условия для этого необходимы?
Чтобы это узнать, я загадаю вам загадки.

1. Мы его не замечаем,
   Мы о нём не говорим.
   Просто мы его вдыхаем –
   Он ведь нам необходим. (Воздух),(выложить карточку-модель воздуха)

2. Если руки наши в ваксе,
   Если на нос сели кляксы,
   Кто тогда нам первый друг,
   Снимет грязь с лица и рук? (Вода), (карточка-модель воды)

3. Ты весь мир обогреваешь
   И усталости не знаешь,
   Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все….(Солнце), (карточка-модель солнца)

4. Тепло или холодно вокруг,
   Чем мы можем измерить? (Термометр), (карточка-модель тепла)

5. Её необходимо,
   Конечно сохранять.
   Рыхлить, кормить системно,
   Следить, не засорять. (Почва), (карточка-модель почвы)

6. Чтобы со здоровьем не расстаться,
   Надо всегда вовремя…..(Питаться), (карточка-модель питания)

Воспитатель: Ребята, как называется воздушная оболочка нашей планеты?
Дети: Атмосфера.
Воспитатель: Да. Земля окружена слоем воздуха. Он окутывает нашу планету как одеялом. В такой воздушной «рубашке» наша планета не перегревается от солнечного жара, не стынет от космического холода. Вспомните из опытов про воздух, какой он?
Дети: Невидимый, без цвета, без запаха, есть везде.
Воспитатель: Воздух можно ощутить, подув на ладошки. Кому нужен воздух?
Дети: Всем живым существам – людям, животным, рыбам, птицам, насекомым.
(Дыхательная гимнастика «Насос»)
Воспитатель: Ребята, скажите, а где живёт вода в природе?
Дети: В реках, озёрах, морях, океанах.
Воспитатель: Кому и для чего нужна вода?
Дети: Нужна растениям, животным, человеку для жизни, пить, готовить пищу, купаться.
Воспитатель: Мы с вами выяснили, что воды на Земле больше, чем суши. На нашей планете четыре океана: самый большой и широкий – Тихий, самый узкий – Атлантический, самый тёплый – Индийский, самый холодный – Северный Ледовитый. Посмотрите на глобус, скажите, а где больше воды – в морях и океанах или в реках и озёрах?
Скажите, а из моря можно пить воду?
Дети: Нет.
Воспитатель: Почему?
Дети: В море вода солёная, горькая.
Воспитатель: Какую воду можно пить?
Дети: Пресную.
Опыт с яйцом: У меня есть две ёмкости – в одной обыкновенная вода, а в другой морская, солёная. Как определить, где морская вода, а где пресная?
Дети: Попробовать.
Воспитатель: А если не пробовать. Решить эту проблему нам поможет опыт (опускаем яйцо в ёмкости с водой; в пресной воде яйцо тонет, в солёной – нет).
Воспитатель: Да, ребята, воды на поверхности Земли много, но не всю воду можно использовать. Ребята, а вы знаете, что запасы пресной воды в мире уменьшаются и поэтому её надо беречь. А почему это происходит?
Дети: Отходы заводов, предприятий сбрасываются в реки, мусор сбрасывается в моря.
Воспитатель: Дети, скажите, а зачем нужен солнечный свет в природе?
(Слайд – на планету светит солнце).
Дети: Для роста и развития растений, солнце прогревает землю, воду, освещает землю, согревает воздух и наступает тепло, от солнца в зелёных растениях образуется кислород, который поступает к нам в воздух.

Воспитатель: Да, солнце – это источник тепла и света для всего живого на земле. Без солнца не было бы тепла.
Ребята, тепло или холодно на нашей планете?
Дети: И тепло, и холодно, по разному.
Воспитатель: В каких местах Земли особенно холодно? (Показ на глобусе полярных зон, слайды с их изображением). Кто там живёт? Как приспособились к холодной погоде животные, люди, растения? (Арктика, Антарктида).
В каких местах очень жарко? Как там живут растения и животные? (Пустыня).
В каких местах бывает умеренная погода – не очень жарко и не очень холодно? В Европе, Азии, Америке, Австралии.
Ребята, а зачем нужна почва на планете Земля?(показать на круглую модельку).
Дети: это плодородный слой земли, для выращивания растений, внутри почвы живут разные обитатели – они тоже полезные. Всё, что выросло на почве кормит нас, животных, птиц. Почва состоит из песка, глины, перегноя, в почве есть вода, воздух…….
Воспитатель: Ребята, есть ли на Земле пища для людей, животных, растений? Что едят люди, животные? Чем питаются растения? (Педагог делает акцент на том, что на Земле все живые существа находят для себя питание).
Воспитатель: (подводит итог). Ребята, вы всё правильно сказали. Земля – единственная планета в солнечной системе, где есть все условия для жизни растений, животных и людей, Земля – самая прекрасная планета.

Ой, ребята, вы не замечаете ничего странного на глобусе? На нём какие-то тёмные пятна?(Раздаётся сигнал SOS). Вы слышите, ребята, это сигнал SOS – сигнал бедствия. И всякий, кто услышит его, знает, что произошла беда, что-то случилось, там ждут помощи.

(Слайд Земля)

Земля: Я, Планета Земля, сейчас я очень больна. И в этом, поверьте, лишь людей вина. Земляне, вы слышите меня? Придите на помощь! Спасите меня!
Воспитатель: Слышите, ребята, наша планета просит о помощи! Давайте посмотрим, чем же больна наша планета.

(видеоролик «Земля в опасности»)

Воспитатель: Ребята, чем же больна наша планета? Что с ней происходит?
Дети: Горят леса, загрязняется воздух, засоряются реки, моря, океаны, когда попадает нефть и мазут в воду, гибнут рыба и животные, гибнет вся природа.
Воспитатель: Ребята, как же мы с вами можем помочь нашей планете?
Дети: Надо научиться любить природу. Нужно соблюдать правила поведения в природе:

- Не разорять птичьи гнёзда, муравейники;
- Не ломать ветки;
- Не шуметь в лесу;
- Не разжигать костры в сухую погоду, не оставлять их без присмотра;
- Не оставлять мусор;
- Не рвать цветы, а сажать их;
- Делать кормушки для животных и птиц;
- Не ловить бабочек и стрекоз;
- Не повреждать кору деревьев;
- Нельзя брать яйца из гнёзд;
- Не сбивать в лесу грибы, даже несъедобные;
- Не бить стекло в лесу.

Воспитатель: Верно, нужно научиться любить природу. А давайте сегодня прислушаемся к тревожным сигналам и превратимся в «Юных защитников природы» и отправимся с вами в путь на помощь планете Земля. Вы согласны?
Дети: Да!
Воспитатель: Ребята, для спасательной операции нам нужно составить стрелками маршрут, по которому мы с вами отправимся. И возьмём с собой мини лабораторию (чемоданчик).
Внимание! Внимание! (одеть наушники)
Дети, в лесу пожар! Костёр не потушили, все правила забыли!
Транспорт, на котором мы отправимся, вы отгадаете и построите сами. А, чтобы узнать его – на листе бумаги по порядку нужно соединить точки с цифрами. (Детям даётся лист со схемой по точкам – транспорт вездеход для пожарищ, дети берут с собой необходимые вещи для тушения пожара).

Дети строят вездеход из строителя.

Воспитатель: (во время езды) Ребята, одно из богатств природы – это лес. (проводится словесная игра)
Кто скажет, кто знает
Какой лес бывает?

- Любит подберёзовик лес какой? (берёзовый);
- Дуб налево, дуб направо, это что у нас? (дубрава);
- Любит подосиновик лес какой? (осиновый);
- Ели словно на подбор, с красной шапкой мухомор
  Спрятался бездельник в вечнозелёный (ельник);
- Если в лесу растут одни сосны? (сосновый бор);
- Если в лесу растут одни лиственные деревья? (лиственный);
- Если в лесу растут разные деревья? (смешанный).

Воспитатель: Ну вот мы и приехали. Ребята, поможем потушить костёр в лесу? Чем можно потушить огонь на природе?
Дети: Водой, землёй.
(слайд – горящий лес)
Воспитатель: Я предлагаю вам разделиться на две команды и провести соревнование «Кто быстрее перенесёт воду и потушит огонь».
(Соревнуются две команды, на слайде – потухает огонь)
Воспитатель: Молодцы, ребята, Во время пожара кто страдает от удушливого дыма, жара, огня?
Дети: От удушливого дыма страдают птицы, животные; они плачут, улетают, уползают; погибают все цветы и деревья. Им нужен кислород…
Давайте проверим, можем мы с вами обойтись без воздуха: крепко сожмите губы и зажмите рукой нос (проводится небольшой опыт).

Игра «Весёлая клумба»

Воспитатель: Дерево, цветок, трава и птица,
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни.
Обещайте нам, ребята,
Птиц, зверей не пугать
И костров не разжигать!

Дети: (хором) Обещаем!

В лесу ветки не ломать,
Птичьих гнёзд не разорять!

Дети: (хором) Обещаем!
Воспитатель: Внимание, внимание! Позывные продолжаются! Произошло загрязнение моря, отправляемся на этом транспорте (дети рисуют транспорт по точкам – спасательный корабль).
Воспитатель: (во время плавания). Многие моря находятся в опасности. Во время аварий туда попадает нефть, Заводы и фабрики сбрасывают в море грязные воды, люди бросают мусор, банки, бутылки, пакеты, всё, что им не нужно. Обитатели морских глубин плохо себя чувствуют и даже гибнут. Погибают редкие морские животные. А каких морских животных вы знаете, ребята?
Дети: Морские звёзды, черепахи, акулы, дельфины, синий кит…

Проводится опыт по очищению воды (трёхразовое: бинт, ткань, ватные диски).
(Слышится голос за кадром)
Внимание, внимание,
Срочно, срочно приезжайте,
Срочно, срочно помогайте,
Происходят чудеса,
Не поделим мы места,
Нас волшебник напугал,
Нас он всех заколдовал,
Мы забыли, кто мы есть,
Что нам пить, и что нам есть,
Выручайте, прилетайте,
И нам срочно помогайте!
Воспитатель: Ребята, отправляемся на необитаемый остров, на каком транспорте?
(Дети соединяют точки – получается самолёт).
Задание: «Рассели животных»
(На одном «Острове» - обруче все животные перепутаны. Детям предлагается расселить животных по цветным секторам макета в соответствии со средой обитания).
Воспитатель: А сейчас я предлагаю игру «Отгадай животное и коротко расскажи о нём».
(Один ребёнок отворачивается, воспитатель показывает детям картинку животного. Ребёнок поворачивается, дети под музыку в кругу изображают загаданное животное. Ребёнок отгадывает и рассказывает о его жизни. Для рассказа можно использовать таблицы-подсказки по мнемотехнике).
Воспитатель: Молодцы, ребята, юные защитники природы, справились с последней спасательной операцией. А теперь возвращаемся в детский сад.
Земля: (выходит к детям). Спасибо вам, добрые дети. Сегодня своими общими действиями вы помогли спасти нашу Планету. Растите и берегите Землю, она вернёт вам заботу о себе хорошим здоровьем, щедрым урожаем, весёлым пением птиц, красотой земного царства природы.
Воспитатель: А теперь, ребята, возьмёмся за руки, сделаем большой круг – постараемся обнять нашу планету и навсегда запомнить, что мы должны её беречь, любить всё живое на земле.
(Исполнение песни «Разноцветная планета», музыка Александра Орлова).
Воспитатель: Ребята, вы запомнили, какие необходимы условия для жизни на нашей Планете?(воздух, вода, свет, тепло, почва, питание).

Что больше всего запомнилось во время спасательной операции? Какие задания вам показались самыми трудными? С какими заданиями справились легко?
А как вы думаете, мы сегодня добрые дела совершили? Какие добрые дела мы сделали? Вы рады своим успехам? И я очень рада, что вы сегодня были настойчивыми, внимательными, сообразительными, дружными и поэтому вам удалось справиться со всеми заданиями.
Воспитатель: Ребята, весной сажают деревья. В народе говорят, что если человек хочет оставить о себе хорошую память на земле, он должен посадить дерево. Вы хотите посадить на участке небольшие деревца?
Дети: Да.
Воспитатель: Сегодня во время прогулки мы с вами займёмся этой работой.
Земля: Надежду хрупкую свою
С землёю вместе отдаю,
С надеждой, верой и любовью,
Чтоб стала вновь она такою,
Какой была бы изначально:
Чиста, красива, величава.
Вам дальше жить на это свете,
Вам, люди, быть за всё в ответе.
(Дети берут глобус и выходят из зала).