Министерство Образования Республики Саха (Якутия)

Управление образованием городского округа «город Якутск»

школа «Айыы Кыhата» МОБУ «Якутская городская национальная гимназия»

**Инновационные методы и активные формы**

**на уроках математики как условие социализации личности**

Слепцова Н.Е., учитель математики высшей категории

школы «АйыыКыhата» МОБУ ЯГНГ РС(Я)

Якутск – 2018

Проблема социализации личности находится в центре внимания педагогической науки и образовательного процесса. Концепция ФГОС предусматривает усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного предмета, - знаний, умений, навыков, опыта решения проблем и творческой деятельности.

Результаты обучения должны применяться в реальных жизненных ситуациях. Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений, обращаться к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу.

Поэтому образовательные учреждения в условиях ФГОС сориентированы на создание условий для развития личности, способной к социально – прогрессивной самореализации в обществе, выражающейся в стремлении человека реализовать себя как части социума, на основе социальной компетентности. Развитие социальной компетентности на уроке математики – один из способов достижения поставленной цели.

Необходимость развития социальной компетентности вызвана тем, что, к сожалению, у современных школьников всё ещё распространено элементарное неумение общаться, слушать другого человека, выражать свои чувства, адекватно реагировать на высказывания и действия других людей, и как следствие, совместно принимать решения, регулировать конфликты, прибегая к компромиссам.

Достигнуть этого можно, решая следующие задачи:

* организация групповой работы для создания ситуации партнёрства и взаимного уважения в учебном процессе;
* предоставление возможности проживания разнообразных ролей для овладения нормами общения со сверстниками, старшеклассниками и взрослыми;
* систематическое предложение заданий на выбор для накопления опыта осознанного выбора;
* обязательное проведение различных видов работы и рефлексии для овладения этим умением как механизмом развития самосознания.

В последнее время на уроках математики в среднем звене мы используем **сингапурский мето**д, где огромное внимание уделяется:

* использованию моделей (modeldrawing) – наглядному подходу, позволяющему визуализировать условие задачи, организовать данные и решить проблему поэтапно;
* совместному обучению (социальное взаимодействие). Ученики учатся обсуждать математические понятия и задачи, формулировать свои идеи и слушать товарищей. В результате дети лучше осваивают материал, учатся пользоваться математическим языком, видят, что иногда существует несколько способов решения той или иной задачи;
* углублению изученных тем. Учащиеся возвращаются к уже изученным темам, но не для того, чтобы их повторить, а для того, чтобы углубить их понимание, т.е. темы проходятся вновь на более серьезном уровне. Детей учат не запоминать, а решать задачи (problemsolving).

Большую роль в сингапурской методике играет практическая направленность знаний.

С самого начала своего пути дети понимают, что знания будут применимы к реальности. Переходя от простых манипуляций к сложным абстракциям, они помнят, что делают это не для того, чтобы сдать мифический страшный экзамен через десяток лет, а для использования новых знаний в бытовых ситуациях или в профессиональной деятельности.

Сингапурский метод примечателен тем, что вовлекает учителя и учеников в постоянное взаимодействие. У общения на уроке математики есть и другая важная функция. Социализация и преодоление застенчивости, развитие умения работы в команде и способности ясно излагать свои мысли — это составные части комплекса мероприятий, которые направлены на развитие если не любви, то понимания математики. Прочные ассоциации, которые выстраивает сингапурский метод, закладывает важную мысль: математика полезна, интересна, и совсем безболезненна, даже если вы гуманитарий.

Решая поставленные задачи, можно использовать следующие формы и методы работы на уроке:

* Групповая и парная форма работы – эффективная организация деятельности учащихся, так как соответствует реальной организации деятельности взрослых. При этом повышается учебная и познавательная мотивация учеников, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.
* Общественные смотры знаний являются одной из нетрадиционных форм проверки знаний и социализации учащихся по математике. Привлечение к уроку контроля и коррекции знаний родителей, представителей школьной общественности, учащихся из других классов (старших) позволяет превратить его в праздник знаний, поднять интерес учащихся к учебе; повысить эффективность обучения; рассмотреть материал по объему и содержанию, выходящий за рамки одного урока; его можно рассматривать как важный фактор социализации обучающихся. Подготовка к смотру предусматривает не только активную работу учеников данного класса, но и тех ребят, которые будут принимать участие в работе жюри. Это возможность заинтересовать родителей учебой детей, не только в плане «отметок», а показать учебную деятельность изнутри.
* Для учащихся общественный смотр знаний – переход в иное психологическое состояние. Это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве (а значит, новые обязанности и ответственность). Такой урок – возможность развивать свои творческие способности и личные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду, это возможность получить оценку своих знаний не только от учителя, но и родителей, других учащихся. Многолетний опыт проведения общественных смотров дает возможность сделать вывод об эффективности данной работы.
* Общественный смотр знаний по математике является одной из форм контроля знаний, это одна из форм подготовки учащихся к ЕГЭ, т.к. некоторые цели смотра совпадают с целями ЕГЭ: проверка знаний разновозрастной комиссией из учащихся 11 класса, составление знаний учащимися, нестандартная ситуация, разный уровень знаний по сложности, оценка в баллах и перевод их в существующие отметки.

Формирование компетенций на Смотре знаний:

* Рецензирование ответов – формирование учебно-познавательной компетенции;
* Доказательство теорем, составление математического словаря – формирование общекультурной компетенции.
* Коллективная экспериментальная работа, исследование – формирование компетенций учебно-познавательной, личного самосовершенствования, социально-трудовой, коммуникативной.
* Создание проектов – формирование общекультурной компетенции.
* Особое место в совокупности характеристик компетентностного подхода занимает оценка достижений учащихся:
* Дети используют знания, умения и навыки, полученные на уроках математики, в практической деятельности.
* Дети осваивают коммуникативный, аналитический, проектировочный, творческий типы деятельности.
* Учащиеся овладевают математическими знаниями, умениями и навыками разного уровня сложности: от минимальных, соответствующих обязательным результатам обучения, до повышенных, позволяющих продолжить обучение в профильных классах.
* У учащихся формируется представление о математике как о предмете, где каждому есть возможность выразиться.
* Учащиеся адекватно оценивают свою деятельность с помощью консультантов-старшеклассников.
* Изменяется поведение детей в коллективе: они начинают прислушиваться к мнению других, без боязни высказывают свое собственное мнение.

При этих условиях ученику предоставляется возможность:

– взглянуть на себя “изнутри” и “извне”, сравнить себя с другими учащимися, оценить свои поступки, поведение, научиться принимать себя и других как отдельную личность;

– вырабатывать силу воли;

– учиться преодолевать собственные эмоциональные барьеры, которые мешают принять волевое решение;

– развивать в себе способность быстро принимать решения, позволяющие концентрировать усилие воли не на том, чтобы предпочесть одно другому, а на размышления о положительных и отрицательных свойствах выбранного решения;

– учиться продуктивному общению, достигая гармонии с окружением.

Этапы подготовки:

* выбрать тему для «Общественного смотра знаний»;
* старшеклассники выступают в роли авторов, составляют задачи 3-х уровней и готовятся принимать у шестиклассников;
* создать комиссию для «Общественного смотра знаний» и ознакомить ее членов с их обязанностями во время смотра.

Комиссия смотра:

* учитель – предметник;
* учителя школы;
* член администрации;
* родители, компетентные по предмету;
* в качестве зрителей приглашаются желающие родители, учителя, классный руководитель.

Ход смотра

Перед уроком каждый ученик получает маршрутный и оценочный листы. В маршрутном листе указана индивидуальная последовательность этапов работы (ответ по теории, практическая часть, задачи). Теорию слушает комиссия, а остальные этапы проверяют заранее назначенные старшеклассники или учителя. Все проверяющие получают правильные ответы к заданиям и критерии оценивания. Оценочные листы заполняются по мере выполнения заданий на каждом этапе. Критерии оценок продуманы заранее.

Практическую часть выполняют либо на месте и сдают проверяющему, который и оценивают эти работы, либо на компьютере с автоматической проверкой. Проверяющие имеют решения, ответы. Участник смотра самостоятельно выбирает уровень задания и соответствующей оценки (на 5,на 4, на 3), потом сдает старшекласснику на соответствующий уровень.

Члены жюри ведут свой учёт знаний на компьютере и периодически отражают результаты через проектор.

Работа идёт динамично, эмоционально. Тем, кто испытывает затруднения, оказывается посильная помощь. Должна быть доброжелательная обстановка.

После того как все уже ответили, члены комиссии подводят итог, обсуждают ответы и выставляют оценки.

Подведение итогов:

1) все проверяющие выставляют оценки в единый протокол, и, посовещавшись, выставляют итоговую оценку за смотр. Председатель комиссии объявляет результаты смотра, он и члены комиссии выступают со своими наблюдениями и замечаниями по ходу смотра.

2) обязательная рефлексия участников смотра, старшеклассников, учителей, родителей.

**Выводы**

Смотр знаний позволяет повторить и обобщить знания и умения по пройденному материалу в новой, болеет привлекательной для обучающихся форме с участием консультантов и родителей. Шестиклассники получают опережающую подготовку по заданиям ЕГЭ, которые могут оцениваться до 10-и баллов.

Старшеклассники в роли консультантов имеют возможность для подготовки к ЕГЭ по данному материалу в виде его повторения при составлении заданий смотра.

Все участники смотра могут применить знания на практике, при этом развиваются их человеческие качества, как воля к победе, уверенность в своих силах, стремление самоусовершенствоваться.

Общественный смотр знаний по математике – возможность совершенствовать субъект-субъектные отношения в процессе учебной деятельности.

При этом социальная компетентность реализуется следующим образом:у детей формируются умения и навыки сотрудничать, планировать и реализовывать план действий, принимать ответственность на себя, выбирать эффективные пути решения задачи, осуществлять рефлексию поисковой и оценочной деятельности, менеджерские, коммуникативные качества.

Таким образом, социальная компетентность – это не специфические предметные умения и навыки, даже не абстрактные умственные действия или логические операции, а конкретные, жизненные, необходимые человеку любой профессии и любого возраста. Главным является не предмет, а личность, которую мы формируем.

Согласно ФГОС нового поколения, успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Литература

Ермакова А.В. Социализация личности школьника в условиях общеобразовательного учреждения.<http://pedsovet.su/publ/164-1-0-3463>

Морозова С.Н. Общественный смотр знаний по математике в 11 «В» классе.<http://odtdocs.ru/matematika/6756/index.html>

Новаковская О.А. Развитие социально-личностных компетенций на уроках обществознания. <http://metodic-school.ru/?m=8533>

Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии. - 1998. - №6. - С.54-58.