

Раздел I. Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2-11 (общеобразовательный) классов МКОУ СОШ №21 им. И.С. Давыдова составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования («Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования» Просвещение, М. -2011);
- с рекомендациями Примерной образовательной программы основного общего образования по предмету иностранный язык (Примерные программы основного общего образования (по ФГОС второго поколения) Иностранный язык 2-11классы, изд. Просвещение, 2011);
- с рекомендациями авторской программы курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений к УМК «Enjoy English» (авторы Биболетова М. З., Трубанева Н.Н.-Обнинск.: Титул, 2010.);

Место предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане МКОУ СОШ №21 им. И.С. Давыдова с. Обильного определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации 2010 года, предусматривающего обязательное изучение иностранного языка в 5 классе, рассчитано на 105 часов, 3 часа в неделю.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования, контрольной работы, охватывающей все виды речевой деятельности.

Итоговый контроль осуществляется в форме комплексной контрольной, включающей задания по навыкам и умениям понимания текстов (аудирование, чтение), лексико- грамматические задания и зачет по устной речи.

Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа по английскому языку на 5-9 классы детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Целями изучения английского языка в основной школе являются:

развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate);
- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства (фонетические, орфографические, лексические и грамматические), обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция на ступень*– школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраз, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются и формируются общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников); а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

-формирование потребности овладения и осознание важности изучения английского языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном поликультурном мире;

-воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Задачи:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

-обеспечение доступности качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета.

В соответствии с требованиями учебного плана основного общего образования в МКОУ СОШ № 21 имени И. С. Давыдова с. Обильного учебный предмет «Английский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество учебных часов с 5-й по 9-й класс составляет 525 часов, по 3 часа в неделю, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня A2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением

ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма..

В линии УМК “Enjoy English” особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д. Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся.
- развитию коммуникативной культуры;
- общему речевому развитию учащихся;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания основной школы, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Раздел IV. Место предмета «Английский язык» в учебном плане

Место предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане МКОУ СОШ № 21 им. И.С. Давыдова с. Обильного определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации 2010 года, предусматривающего обязательное изучение иностранного языка в 5 классе. В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 105 учебных часов, 3 часа в неделю.

Используется УМК:

1. Учебник «Enjoy English» для 5 класса. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул, 2012г.
2. Книга для учителя к учебнику “Enjoy English” для 5 класса (Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н. Н.) , - Обнинск: Титул, 2012г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Enjoy English » для 5 класса (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул 2012г).
4. Аудиоприложения к учебнику «Enjoy English» для 5 класса. (CD MP3).

Виды контроля:

- промежуточный: лексико-грамматический тест, защита проекта.
- итоговый: лексико-грамматический тест, зачет по устной монологической речи в рамках предусмотренной тематики.

Основные виды устных и письменных работ:

Устно:

в диалогической речи.

- Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета.

В монологической речи.

- Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - описывать иллюстрацию;
 - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного, выражая своё мнение и отношение;
 - давать характеристику героям прочитанного/ прослушанного текста;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

Письменно:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- составлять план пересказа текста;
- заполнять анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, адрес);
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения, выражая пожелания);
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоязычных странах;

Раздел III. . Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы по английскому языку к концу 9 класса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на английском с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Раздел V. Содержание программы

Курс английского языка в 5-9 классах строится на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. Особенности содержания обучения иностранному языку в основной

школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9.

Предметное содержание речи в 5-7 классах.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

В программе представлены следующие разделы:

1. Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

2. Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет, забота о домашних животных). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

3. Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь в англоязычных странах: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

4. Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

5. Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

Предметное содержание речи в 8-9 классах.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

В программе представлены следующие разделы:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

2. Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

3. Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди мира и твоего окружения. Карманные деньги.

4. *Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

5. *Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

Виды речевой деятельности.

Для 5-9 классов характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной и письменной речи, чтении и аудировании.

Говорение. По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. Большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объем парных и групповых форм работы.

К концу 9 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного; осуществлять диалогическое общение со сверстниками в более широком кругу тем и ситуаций; порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом свое отношение к предмету речи.

Чтение. В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники чтения вслух и про себя. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста. Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем. Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

Аудирование. Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Перед учащимися ставятся качественно новые цели: научиться воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации; научиться использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии (такие как умение «обходить» незнакомые слова, умение переспрашивать с целью уточнения содержания и др.).

Письмо. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи. Перед учащимися ставится задача 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) написать небольшую рекламу (статью) по поставленной теме; 4) писать письмо по аналогии с образцом; 5) письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Познавательный аспект

Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через британских детей. Российские школьники знакомятся с тем, как их сверстники относятся к школьной жизни, каковы взаимоотношения между братьями и сёстрами в семье, чем занимаются английские школьники в свободное время и т.д. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения полученных знаний о своей стране, себе самих.

Развивающий аспект

Наряду с развитием речевых умений продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

Продолжается работа над формированием устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Воспитательный аспект

Воспитательный аспект УМК “Enjoy English” определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое освоение своей родной культуры.

Языковая грамотность

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Соблюдение интонации в утвердительных, вопросительных предложениях.

Графика и орфография

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 5-9 классах

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран и овладения основными словообразовательными средствами: аффиксацией, словосложением и конверсией.

Грамматическая сторона речи.

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов в предложениях. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых / неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Школьники должны:

-осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка;

-уметь составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;

-познакомиться с социокультурным портретом англоязычных стран (Великобритании) и родной страны. Познакомиться с культурным наследием Великобритании и России и их всемирно известными достопримечательностями: (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, the White Tower, the Bloody Tower, Buckingham Palace, Windsor Castle, Tower Bridge, Trafalgar Square, Red Square, the Kremlin, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery, Novodevichy Monastery, Arbat Street)

Школьники познакомятся с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами); научатся представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, известных ученых; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом)

Раздел VII. Материально- техническое и учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

1. Авторская программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений к УМК «Enjoy English». Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2010.
2. Учебник «Enjoy English» для 5 класса. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул, 2012.
3. Книга для учителя к учебнику “Enjoy English” для 5 класса. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул, 2012.
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Enjoy English » (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул, 2012).
5. Сборник упражнений по грамматике английского языка к учебнику «Enjoy English» для 5 класса. ФГОС. Автор Е.А. Барашкова.
6. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English» для 5 класса. (CD MP3).
7. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для основной ступени обучения.
8. Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. www.pedsovet.ru
2. www.alleng.ru
3. www.englishteachers.ru
4. www.rusedu.ru
5. [Http//edu. 1 september. ru](http://edu.1september.ru)

Календарно-тематическое планирование 5 класса (3 часа в неделю)

№	Тема урока, цели и задачи	Проблемы, решаемые учеником	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)					
			Понятия	Предметные и межпредметные результаты	УУД, ИКТ-компетентности	Личностные результаты	Дата	домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел I. Школьная жизнь (27 часов)								
1.	Давайте познакомимся!	-Как представиться на английском языке; -представить своего друга на английском языке	Разговорный этикет, англоязычная страна, слова-приветствия	-Научится приветствовать на английском языке; -представиться и представить своего друга при знакомстве	Р: постановка новых целей П: давать определение понятиям; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи ИКТ.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия		
2.	Первое сентября	-Как читать выразительно диалог; -делать краткое сообщение о том, нравится ли тебе 1 сентября	Ритм, интонация	-Научится корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -делать краткое сообщение о том, нравится ли тебе 1 сентября	Р: планировать пути достижения целей; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: давать определения понятиям; основам изучающего чтения К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ИКТ.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика		

3.	Расписание уроков. Общий вопрос в Present Simple	-Как задавать вопросы в Present Simple (настоящем простом времени); -как обсудить свое расписание уроков в сравнении с расписанием в английской школе	Вспомогательный глагол, общий вопрос, обратный порядок слов	- Научится задавать общие вопросы, употребляя глаголы в Present Simple; -расспрашивать зарубежного друга о его расписании уроков и любимых предметах	Р: планирование путей достижения целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером ИКТ.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия		
4.	Глаголы-синонимы to speak, to say, to tell	-В каких случаях употреблять в речи глаголы to speak, to say, to tell	Синоним	Научится употреблять в письменной и устной речи глаголы-синонимы to speak, to say, to tell	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ИКТ.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
5.	Классная комната. Обороты There is\ are\ was\ were. Входная контрольная работа.	-Как называть предметы, находящиеся в классной комнате; -как задавать вопросы и описать классную комнату, используя обороты There is\ are\ was\ were	Лексический оборот, глагол-связка	-Научится называть предметы, находящиеся в классной комнате; -задавать вопросы и описать классную комнату, используя обороты There is\ are\ was\ were	Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П: строить логическое рассуждение; составлять сообщение –информацию с опорой на ключевые слова К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь ИКТ.	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего окружения, общественно-полезной деятельности		
6.	Первое сентября. Мои впечатления.	-Как употреблять глаголы в Past Simple;	Past Simple, правильные и неправильные	-Научится узнавать правильные и неправильные гла-	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей, П: строить логическое рассуждение;	Готовность и способность к выполнению		

	Входная контрольная работа.	-как отличить правильные глаголы от неправильных; -как рассказать о том, как ты провел 1 сентября пять лет назад	верные глаголы монолог	голы; -употреблять глаголы в Past Simple; -рассказать о том, как ты провел 1 сентября пять лет назад , употребляя глаголы в Past Simple	составлять сообщение –информацию с опорой на ключевые слова К:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ИКТ.	моральных норм в отношении сверстников в школе		
7.	Конструкция I wish I + Past Simple	-Как перевести предложения с конструкцией I wish I were ... на русский язык; - как читать текст с пониманием основного содержания; -как отвечать на вопросы, поставленные в тексте письма	Конструкция, письмо-приглашение, модальный глагол	-Научится перевести предложения с конструкцией I wish I were ... на русский язык; -применять в речи конструкцию I wish I were ...; -читать текст с пониманием основного содержания; -отвечать на вопросы, поставленные в тексте письма	Р: преобразование практической задачи в познавательную П: научиться основам ознакомительного и поискового чтения К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ИКТ.	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего окружения, общественно-полезной деятельности		
8.	Словообразование. Модальные глаголы can, could, may в речи	-Как распознавать существительное и глагол; -как перевести их на русский язык; -как употреблять их в речи; -как употреблять модальные гла-	Переход одной части речи в другую, модальный глагол	-Научится распознавать существительное и глагол в письменной и устной речи; -перевести их на русский язык; -употреблять их в речи; - употреблять мо-	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		

		голы can, could, may в речи		дальные глаголы can, could, may в речи	ИКТ.			
Ува- же- ние к куль- туре род- ной стра- ны и стра- ны изу- чае- мого язы- каР: при- ла- гать во- ле- вые уси- лия и прео- до- ле- вать труд- но-	Каникулы за городом и в городе	-Как читать текст с извлечением необходимой информации; -выражать свое отношение к ней с опорой на ключевые слова; -как отвечать на вопросы к тексту, применяя извлечённую из текста информацию	Поисковое чтение, необходимая информация, аргументировать свою точку зрения	-Научится читать текст с извлечением необходимой информации; -выражать свое отношение к ней с опорой на ключевые слова; -отвечать на вопросы к тексту, применяя извлечённую из текста информацию	Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: научиться основам поискового чтения; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным образом ИКТ.	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, во внеучебных видах деятельности		

сти на пути до- сти- же- ния це- лей Озн а- ком и- тель ное че- ние- Нау чит- ся чи- тать текс т с по- ни- ма- ни- ем осно вно- го со- дер- жа-								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

ния; -Как про- чи- тать текс т с по- ни- ма- ни- ем осно вно- го со- дер- жа- ния; 9. П: стро ить ло- ги- че- ское рас- су- жде- ние; науч ится осно вам								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

озна- ком- и- тель- ного чте- ния К: аде- кват- но ис- поль- зо- вать ре- че- вые сред- ства для ре- ше- ния ком- му- ни- ка- тив- ных за- дач ИКТ . -								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

передавать содержание прочитанного текста с опорой на картины -как передавать содержание прочитанного текста с опорой								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

на кар- ти- ны								
11. Из- вест ные бри- танс кие и рус- ские дея- тели куль- ту- ры 10. р.к	Many, much, a little, a few, a lot of с именами существи- тельными -Как упо- треблять на- речия many, much, a lit- tle, a few, a lot of с исчисляе- мыми и неисчисляе- мыми сущес- твительны- ми	Исчисляемые и неисчисляемые существитель- ные	Научится употреб- лять наре- чия many, much, a lit- tle, a few, a lot of с име- нами су- ществи- тельными	Р: целеполаганию, включая постанов- ку новых целей; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимо- сти от конкретных условий К: адекватно ис- пользовать рече- вые средства для решения коммуни- кативных задач ИКТ.	Устойчивый познавательный ин- терес и становление смыслообразу- ющей функции познавательного мотива			
12.	Урок аудиро- вания	-Как восприни- мать и понимать на слух диалог с извлечением нужной инфор- мации; -как составлять диалог с опорой	Аудирова- ние	-Научится воспри- нимать и понимать на слух диалог с извлечением нуж- ной информации; -составлять диа- лог с опорой	Р: адекватно оценивать свои воз- можности достижения цели опреде- ленной сложности в различных сфе- рах самостоятельной деятельности П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второ- степенное, главную идею текста К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаи- модействия ИКТ.	Умение вести диалог на основе равно- правных отно- шений и вза- имного уваже- ния и принятия		

13.	Рассказываем о достопримечательностях	-Как передавать содержание прослушанного текста в аудиозаписи; -как читать текст с извлечением нужной информации и как выражать свое отношение к ней	Достопримечательности	-Научится передавать содержание прослушанного текста в аудиозаписи; - читать текст с извлечением нужной информации и выражать свое отношение к ней и применять её в своих высказываниях	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: строить логическое рассуждение; К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ИКТ.	Уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству		
14.	Степени сравнения прилагательных и наречий	-Как образовать сравнительную и превосходную степени сравнения от односложных и многосложных прилагательных и наречий; -как распознавать и применять их в речи	Односложные и двусложные имена прилагательные, сравнительная и превосходная степени сравнения	-Научится образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения от односложных и многосложных прилагательных и наречий; -распознавать и применять их в речи	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь ИКТ.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
15.	Употребление предлогов места	-Как распознавать предлоги места; -как правильно употреблять предлоги места в речи	Предлоги места	-Узнает названия предлогов места; -научится правильно употреблять предлоги места в речи	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; П: научиться ставить проблему, аргументировать её актуальность К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ИКТ.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		

16. р.к	Школьные кружки по интересам	-Как воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи с извлечением необходимой информации; -как устанавливать логическую последовательность основных фактов прослушанного диалога; -как найти соответствие между фактами в прочитанном тексте и картинками к нему		-Научится слушать диалог в аудиозаписи с извлечением необходимой информации; - устанавливать логическую последовательность основных фактов прослушанного диалога; - находить соответствие между фактами в прочитанном тексте и картинками к нему	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов ИКТ.	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, во внеучебных видах деятельности		
17.	Словообразование	-С помощью каких суффиксов образовывать имена существительные, обозначающие производителя действия от соответствующих глаголов; -как применять их в речи	Производитель действия	-Узнает суффиксы, с помощью которых образуются имена существительные, обозначающие производителя действия от соответствующих глаголов; -научится применять их в речи	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь ИКТ.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
18.	Увлечения обучающихся	-Как задавать вопросы собеседнику о его увле-	Друг по переписке	-Научится задавать вопросы собеседнику о его	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей	Уважение к личности и её достоинству;		

		<p>чениях и отвечать на них;</p> <p>-как рассказать одноклассникам о любимом школьном кружке;</p> <p>-как написать письмо своему другу по переписке в Британии о своем любимом клубе</p>		<p>увлечениях и отвечать на них;</p> <p>- рассказывать одноклассникам о любимом школьном кружке;</p> <p>- писать письмо своему другу по переписке в Британии о своем любимом клубе</p>	<p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>ИКТ.</p>	<p>готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, во внеучебных видах деятельности</p>		
19.	Разделительные вопросы	<p>-Как образовать разделительный вопрос;</p> <p>-как отвечать на разделительный вопрос</p>	Разделительный вопрос	<p>-Научится образовать разделительный вопрос;</p> <p>-отвечать на разделительный вопрос</p>	<p>Р: планировать пути достижения целей</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи</p> <p>К: работать в группе (паре) - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>ИКТ.</p> <p>Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>			
20.	Правила поведения обучающихся в школе	<p>-Как обсудить правила поведения учащихся в школе в форме диалога-обмена мнениями, применяя модаль-</p>	Обязанности, аргументы за и против, диалог-обмен	<p>-Научится выслушивать мнение партнера, выражать согласие\ несогласие с ним, выражать свою точку зрения и об-</p>	<p>Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>П: строить логическое рассуждение</p>	<p>Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязан-</p>		

		ные глаголы can\ could\ may; -как приводить аргументы за и против данных утверждений		основывать её; -применять в устной и письменной речи модальные глаголы can\ could\ may	К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве ИКТ.	ностей ученика		
21.	Словообразование. Отрицательные приставки	-Как образовывать новые слова с помощью отрицательных приставок; -как применять их в речи	Отрицательная приставка	-Научится образовывать новые слова с помощью отрицательных приставок; -применять их в речи	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь ИКТ.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
22. р.к	Обучение в школах Великобритании	-Усвоить новую лексику по теме; - как вести диалог с зарубежным другом о его школе	Диалог, лексика, театральная студия	-Узнает НЛЕ (новые лексические единицы) по теме; - научится расспрашивать своего зарубежного друга о его школе, применяя новые слова	Р: планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: основам коммуникативной рефлексии; работать в группе (паре) - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ИКТ.	Потребность в самовыражении и самореализации; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		
23.	Школьная форма в школах Великобритании	-Как читать текст с выделением главной идеи; -как рассказать о школьной форме	Аргументы «за» и «против»	-Научится читать текст с выделением главной идеи; -рассказывать о школьной форме в Британии и Рос-	Р: научиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни,		

		в Британии и России; -как написать статью об идеальной школьной форме в газету		сии; -писать статью об идеальной школьной форме в газету	К: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом ИКТ.	прав и обязанностей ученика		
24.р. к	Школьное образование в России и Великобритании. Работа над проектом	-Как рассказать о школьном образовании в родной стране и в стране изучаемого языка; -какую форму проекта выбрать: индивидуальную или групповую	Монолог, сообщение-информация, коллаж, презентация в Power Point и т.д.	Научится рассказывать об образовании в России и Великобритании в форме монолога, диалога или в любой другой форме, выбранной учеником самостоятельно	Р: планировать пути достижения целей; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение К: работать в группе (паре) - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; брать на себя инициативу в организации совместного действия ИКТ:	Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении (участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)		
25.	Лексико-грамматический тест по теме «Школьная жизнь»	-Как выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Лексико-грамматический тест; Progress Check	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии ИКТ.	Возможность формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению		
26.	Анализ теста. Защита проекта «Школьное	-Как анализировать и исправлять допущенные в тесте	Проект, презентация в Power Point	-Научится исправлять допущенные в тесте ошибки; -представлять	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	Готовность и способность к выполнению моральных		

	образование в России и Великобритании»	ошибки; -в какой форме представлять проект; -как строить логическое рассуждение по изученной теме		проект в выбранной самостоятельной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	П: осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия ИКТ.	норм в отношении взрослых и сверстников в школе, во внеучебных видах деятельности		
27.	Урок домашнего чтения	-Как читать текст с пониманием основного содержания; -как выделять главные факты, опуская второстепенные; -как устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	Домашнее чтение, ознакомительное чтение, логическая последовательность	-Научится читать текст с пониманием основного содержания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; устанавливать причинно-следственные связи К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Получит возможность для формирования готовности к самообразованию и самовоспитанию		
Раздел II. Мы собираемся поехать в Лон								

дон. (21 час)								
<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Р: постановка новых целей-Научится знакомиться и запрашивать некоторую информацию о собеседнике;Речевой этикет в ряде ситуаций общения при личной встрече;28.</p> <p>П: преобразовывать модели для решения коммуникативных задач К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи ИКТ. -узнает новые лексические единицы (НЛЕ). НЛЕ.</p>								
29.П исъм о- при- гла- ше- ние из Ан- глии . -Как запр о- сить ин- фор- ма- цию (о при- ез- жа- ю-	Обсуждение приглашения из Лондона.	- Как вести диа- лог с другом о планах на буду- щее (путеше- ствие в Англию).	Некоторые английские традиции; НЛЕ.	-Узнает НЛЕ ; -научится читать текст с полным пониманием про- читанного и ис- пользовать инфор- мацию из текста в собственных вы- сказываниях.	Р: планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать мо- дели и схемы для решения комму- никативной задачи К: основам коммуникативной ре- флексии; работать в паре - устанав- ливать рабочие отношения, способ- ствовать продуктивной кооперации ИКТ.	Потребность в самовыраже- нии и самореа- лизации; уме- ние вести диа- лог на основе равноправных отношений и взаимного ува- жения.		

щей груп пе ан- глий ских уча- щих ся); -как ис- поль зо- вать ин- фор- ма- цию из тек- ста в соб- стве н- ном вы- ска- зы- ва- нии.								
30.	Обсуждение приглашения из Лондона. Разделительные вопросы.	- Как построить и когда использовать разделительные вопросы.	Разделительный вопрос.	-Научится строить и использовать разделительные вопросы.;	Р :при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения .	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и вза-		

		.		- усвоит НЛЕ.	П: давать определение разделительного вопроса и объяснять его образование. К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; ИКТ.	имного уважения и принятия; готовность и способность к участию в школьном самоуправлении (участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).		
31.	Подготовка к школьному обмену.	-Как запрашивать информацию в ходе ведения диалога обмена мнениями; -как составить сообщение- информацию с опорой на ключевые слова.	Ключевые слова. НЛЕ.	- Научится запрашивать информацию в ходе ведения диалога-обмена мнениями; -сообщать информацию с опорой на ключевые слова.; -активизирует изученные ЛЕ.	Р: постановка новых целей; планирование путей их достижения П: составлять сообщение –информацию с опорой на ключевые слова . К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь ИКТ.	Любовь к родной школе, чувство гордости за свою школу; потребность в самовыражении и самореализации.		
32.	Закрепление лексических и грамматических навыков.	-Как задавать вопросы в Present Simple (настоящем простом времени); -как обсудить свое расписание	Вспомогательный глагол, общий вопрос.	- Научится задавать общие вопросы в Present Simple; -расспрашивать зарубежного друга о его расписании	Р: преобразование практической задачи в познавательную П: преобразовывать схемы для решения задач К: устанавливать и сравнивать различные мнения. ИКТ.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязан-		

		уроков в сравнении с расписанием в английской школе.		уроков и любимых предметов.		ностей учеников.		
33.	Конструкция to be going to do smth.	- Как рассказать о планах на будущее, используя конструкцию to be going to ; -усвоить новую лексику по теме.	Конструкция to be going to do smth.; НЛЕ.	-Научится употреблять в речи: I am going to...; высказываться по поводу своих планов на сегодняшний день и планах своей семьи на выходные.	Р: умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли. П: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. К: умение грамотно использовать новую конструкцию в общении с одноклассниками. ИКТ.	Осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речи.		
34.	Составляем план на неделю.	- Как составить микродиалог с опорой на образец; -усвоить новую лексику по теме.	Микродиалог; НЛЕ	- Научится составлять микродиалог с опорой на образец; -усвоит НЛЕ.	Р: развитие умения взаимодействовать с окружающими, контролировать своё речевое поведение. П : преобразовывать модели для решения коммуникативных задач; К: умение задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности. ИКТ.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
35.	Выходной день Мери Поппинс.	-Как прочитать текст с пониманием основного содержания; -как прочитать текст с извлечением нужной информации; -как делать краткие выписки из	Контекст; ключевые слова. НЛЕ.	Научится выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в це-	Р: умение преобразовать практическую задачу в познавательную; П: умение строить логические рассуждения на основе прочитанного текста. К: Умение отображать в речи содержание прочитанного текста на основе выписок. ИКТ.	Развитие интереса к иностранной литературе; стремления к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном		

		текста с целью их использования в собственных высказываниях		лом.. Научится делать выписки из текста.		языке и средствами иностранного языка.		
36.	Оформление личного письма.	- Как делать сообщение о том, как моя семья проводит выходные дни, употребляя изученную лексику и глаголы в Present Simple.	План сообщения, содержание прочитанного. НЛЕ.	Научится делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Научиться писать и оформлять письма.	Р: развитие самооценки в процессе речевой деятельности. П: овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. К: развитие и совершенствование связных высказываний с опорой и без опоры на образец или заданную коммуникативную ситуацию. ИКТ.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.		
37.	Оформление личного письма.	Ссовершенствовать умение прослушать текст с пониманием основного содержания; -Как соглашаться или не соглашаться с высказываниями учителя по содержанию прослушанного.	Выражения согласия и несогласия. НЛЕ.	Научится соглашаться и не соглашаться с высказываниями учителя по содержанию прочитанного. Закреплять навык умения оформлять личные письма.	Р: умение устанавливать целевые приоритеты. П: владение приёмами работы с аудиотекстом в зависимости от коммуникативной задачи. К: адекватное использование информации из аудиотекста в зависимости от поставленной цели. ИКТ.	Стремление к совершенствованию речевой иноязычной компетенции.		

38.	Планирование совместных мероприятий с друзьями	-Как обсудить с партнером программу проведения школьного вечера с использованием Future Simple; -составлять диалог с опорой на образец	Future Simple НЛЕ.	Научится составлять диалог с опорой на образец. Активизировать знания об образовании и употреблении Future Simple .	Р: преобразование практической задачи в познавательную. П: умение составлять диалог, используя Future Simple. К: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. ИКТ.	Стремление к совершенствованию речевой иноязычной компетенции.		
39.	Правила поведения в гостях и дома (на примере английской и русской культур).	-Как рассказать о том, что бы ты делал в определенных ситуациях в гостях и дома, используя I would do smth., if I...	Выражение I would do smth., if I... НЛЕ.	Научится делать сообщения на заданную тему.	Р: развитие самооценки в процессе речевой деятельности. П: овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. К: развитие и совершенствование связных высказываний с опорой и без опоры на образец или заданную коммуникативную ситуацию. ИКТ.	Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.		
40.	Настоящее продолженное время.	-Как различать действия в настоящем простом и настоящем продолженном времени	Глагол to be как вспомогательный глагол.	Научится различать на слух и в чтении предложения с настоящим простым и настоящим продолженным временем.	Р: умение преобразовать практическую задачу в познавательную; П: умение строить логические рассуждения на основе прочитанного текста. К: умение отображать в речи содержание прочитанного текста на основе выписок. ИКТ.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.		

41.	Настоящее продолженное время.	- Как образовать предложение с использованием настоящего продолженного времени.	Употребление вспомогательного глагола to be для постановки вопросов и отрицаний в предложениях с настоящим продолженным временем.	Научиться строить предложения в настоящем продолженном времени.	Р: умение контролировать своё речевое поведение П: научиться преобразовывать модель для решения учебных и коммуникативных задач. К: координация различных позиций в сотрудничестве. ИКТ: умение пользоваться компьютерной программой для совершенствования грамматического навыка.	Стремление совершенствовать языковую компетенцию.		
42. р.к	Планы на зимние каникулы.	- Как составлять и обсуждать планы на зимние каникулы.	Контекст. ключевые слова. недостающая информация.	Научиться восполнять недостающую информацию на основе прочитанного и услышанного текстов.	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: научиться слушать собеседника и задавать вопросы с целью восполнения недостающей информации в тексте. К: координация различных позиций в сотрудничестве. ИКТ.	Осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
43.	Описание действий (настоящее простое-настоящее продолженное вре-	- Как правильно использовать грамматические навыки для описания действий в настоящем вре-	Вспомогательный глагол. Общих и специальных. вопрос.	Научиться описывать действия с использованием настоящего простого и настоящего продолженного	Р: умение контролировать своё речевое поведение П: научиться преобразовывать модель для решения учебных и коммуникативных задач. К: координация различных позиций в	Стремление к совершенствованию речевой иноязычной компетенции.		

	мя).	мени.		времени.	сотрудничестве. ИКТ.			
44.	Описание действий (настоящее простое-настоящее продолженное время).	- Как правильно использовать грамматические навыки для описания действий в настоящем времени.	Вспомогательный глагол. Отрицательное предложение.	Продолжать совершенствовать умение описывать действия с использованием настоящего простого и настоящего продолженного времени.	Р: умение контролировать своё речевое поведение П: научиться преобразовывать модель для решения учебных и коммуникативных задач. К: координация различных позиций в сотрудничестве. ИКТ.	Стремление к совершенствованию речевой иноязычной компетенции		
45.	Тест по теме «Едим в Лондон» Progress Check II	- Как выполнить тест.	Тест с множественным выбором.	Научится выполнять тест .	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий . П: умение строить логические рассуждения. К: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. ИКТ.	Умение конструктивно решать поставленную задачу.		

46.	Анализ теста.	- Как анализировать допущенные в тесте ошибки.	Тест с множественным выбором.	Научится выполнять тест .	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий . П: умение строить логические рассуждения. К: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. ИКТ.	Умение конструктивно решать поставленную задачу.		
47.	Домашнее чтение.	-Как сообщать информацию с опорой на краткий план; - как обсуждать программу проведения «Дня рождения».	Проект. Программа Power Point.	Научится основам составления проектов с помощью компьютерной программы.	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы . П: научиться основам реализации проектной деятельности. К: Координация различных позиций в сотрудничестве. ИКТ.	Умение конструктивно решать поставленную задачу.		
48.	Домашнее чтение.	-Как читать текст с извлечением необходимой информации; -как выражать своё мнение, используя информацию из текста; - как читать выразительно отрывки из текста.	Поисковое чтение. НЛЕ	Научится зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текст, делать выписки.	Р: умение преобразовать практическую задачу в познавательную; П: умение строить логические рассуждения на основе прочитанного текста. К: умение отображать в речи содержание прочитанного текста на основе выписок. ИКТ.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.		

Раз- дел III. До- сто- при- ме- ча- тель но- сти Лон до- на (30 ча- сов)								
<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей - Речевой этикет в ряде ситуаций общения при личной встрече-Усвоит новые лексические единицы (НЛЕ);49.</p> <p>П: ставить проблему, аргументировать ее актуальность</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>ИКТ.</p> <p>-научится воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи с извлечением необходимой информации;</p> <p>-составлять диалог с опорой на ключевые слова и воспроизводить его</p>								

50. р.к- При- гла- ше- ние рос- сий- ских обу- чаю- щих ся в Ан- гли ю -Как усво ить но- вую лек- сику по теме ; -как вос- при- ни- мать и по- ни- мать	Соединённое Королевство и его части. Нулевой ар- тикуль и его употребле- ние	-Где и как найти Соединённое Королевство, его составляющие части и столицу на карте; -как рассказать о Соединённом Королевстве, его частях и столи- це, используя лингвострано- ведческий спра- вочник; -как пользовать- ся лингвострано- ведческим спра- вочником	Соединен- ное Коро- левство, ну- левой ар- тикуль, лин- гвострано- ведческий справоч- ник.	- Научится нахо- дить Соединённое Королевство, его составляющие ча- сти и столицу на карте; -рассказывать о Соединённом Ко- ролевстве, его ча- стях и столице, ис- пользуя лин- гвострановедче- ский справочник; -пользоваться лин- гвострановедче- ским справочни- ком	Р: самостоятельно ставить новые цели; планировать пути достижения целей П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения коммуникативных задач в зависимо- сти от конкретных условий К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками ИКТ.	Потребность в самовыраже- нии и самореа- лизации		
---	--	---	--	---	---	---	--	--

на слух диа- лог в ауди оза- писи с из- вле- че- ни- ем необ хо- ди- мой ин- фор- ма- ции; -как со- ста- вить диа- лог с опо- рой на клю- че- вые сло- ва и								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

как вос-прои-звести его								
51.р.к	Города России и их достопримечательности	-Как прочитать текст из отдельных частей и как найти соответствие между ними и данными к ним картинками; -как передавать содержание отдельных частей текста с опорой на картины и вопросы к тексту	Ключевые слова	-Научится читать текст из отдельных частей и находить соответствие между ними и данными к ним картинками; -передавать содержание отдельных частей текста с опорой на картины и вопросы к тексту	Р: преобразование практической задачи в познавательную П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь ИКТ.	Знание истории и географии родного края, его достижений и культурных традиций		
52.	Глаголы, употребляемые только в форме	-Какие глаголы употребляются только в форме Present Simple;	Глаголы восприятия	-Узнает, какие глаголы употребляются только в форме	Р: постановка новых целей; П: создавать и пре-образовывать модели и схемы для решения комму-никативной задачи	Потребность в самовыражении и самореализации.		

	Present Simple	- как употреблять их в речи		Present Simple; - научиться употреблять их в устной и письменной речи	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание ИКТ.			
53.	Мы рады приветствовать вас в лондонском зоопарке.	-Как задавать вопросы и отвечать на них, употребляя настоящее простое или настоящее продолженное время; -как делать устное сообщение о посещении зоопарка с опорой на текст	Ритм, интонация	-Научится задавать вопросы и отвечать на них, употребляя настоящее простое или настоящее продолженное время; - делать устное сообщение о посещении зоопарка с опорой на текст	Р: постановка новых целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, животным, оптимизм в восприятии мира		
54.	Достопримечательности Лондона. Определенный артикль с названиями исторических учреждений и сооружений.	-Как называются главные достопримечательности Лондона и как их правильно произносить; -как употреблять определенный артикль the с названиями исторических учреждений и сооружений	Достопримечательность, исторические учреждения и сооружения, определенный артикль	-Узнает названия главных достопримечательностей Лондона и научится их правильно произносить; -научится употреблять определенный артикль the с названиями исторических учреждений и сооружений	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении учебного материала П: давать определение понятиям К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать ИКТ.	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам		

55.	Достопримечательности Лондона	- Как читать текст с целью поиска интересующей информации; -как применять извлеченную из текста информацию при нахождении соответствия между отдельными текстами и картинами к нему и пересказе текстов	BBC	-Научится читать текст с целью поиска интересующей информации; -применять извлеченную из текста интересующую информацию при нахождении соответствия между отдельными текстами и картинами к нему и пересказе текстов	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей П: научиться основам поискового чтения К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ИКТ.	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам		
56.	Осмотр достопримечательностей. Фразовый глагол take.	-Как воспринимать на слух диалог с извлечением интересующей информации; -как составить сообщение по теме с опорой на картины и ключевые слова; -какие значения имеет фразовый глагол take	Фразовый глагол	-Научится воспринимать на слух диалог с извлечением интересующей информации; -составлять сообщение по теме с опорой на картины и ключевые слова; -узнает, какие значения имеет фразовый глагол take	Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; ИКТ.	Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность		
57.	Достопримечательности Лондона. Тауэр	-Как воспринимать и понимать на слух основное содержание диалога в аудио-	Тауэр	-Научится воспринимать и понимать на слух основное содержание диалога в аудиозаписи	Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задач П: осуществлять сравнение, само-	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам		

		записи по теме; -как выполнить коммуникативные упражнения на постановку подходящих по смыслу слов в ходе аудирования диалога и чтения текста по теме		по теме; -выполнять коммуникативные упражнения на постановку подходящих по смыслу слов в ходе аудирования диалога и чтения текста по теме	стоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: основам коммуникативной рефлексии ИКТ.			
58.	Посещение Лондона	- Как читать текст с установлением логической последовательности основных фактов; -как устанавливать причинно-следственную взаимосвязь событий текста; -как задавать вопросы к тексту, подбирая подходящие вопросительные слова	Причинно-следственная связь	-Научится читать текст с установлением логической последовательности основных фактов; -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь событий текста; -задавать вопросы к тексту, подбирая подходящие вопросительные слова	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор ИКТ.	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам		
59.	Правила речевого этикета. Выражения I am sorry; Excuse me. Трафальгар	-Как спрягать глагол “to be” в Present Simple; -узнать случаи употребления выражений I am sorry; Excuse me;	Речевой этикет	-Научится спрягать глагол “to be” в Present Simple; -узнает случаи употребления выражений I am sorry; Excuse me;	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд-	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим		

	ская площадь	-как употреблять их в диалоге		-употреблять их в диалоге	ничестве необходи-мую помощь ИКТ.			
60.	Конструкция I have been to ...	-Как восприни- мать и понимать на слух на слух названия стран мира; -как догадывать- ся об их значе- нии на основе созвучия с рус- ским языком; -что означает конструкция I have been to ...	Конструк- ция, со- звучие с русским языком	-Научится воспри- нимать и понимать на слух названия стран мира; -догадываться об их значении на основе созвучия с русским языком; -узнает, что озна- чает конструкция I have been to	Р: постановка новых целей; плани- ровать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать мо- дели и схемы для решения комму- никативной задачи К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей де- ятельности ИКТ.	Уважение к другим наро- дам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудниче- ству		
61.	Словообразо- вание. Образование имен суще- ствительных от глаголов	-Как образовать имена существи- тельные от гла- голов; -как распозна- вать их в речи; -как правильно применять их в речи	Имя суще- ствитель- ное, обозначаю- щее произ- водителя действия	-Научится образо- вывать имена су- ществительные от глаголов; - распознавать их в речи; - правильно при- менять их в речи	Р: планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать мо- дели и схемы для решения комму- никативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудниче- стве необходимую помощь ИКТ.	Устойчивый познаватель- ный интерес и становление смыслообразу- ющей функции познаватель- ного мотива	06.02.	06.02.
62.	Музеи Лон- дона. Madame Tus- saud`s	-Какие музеи на- ходятся в Лондо- не? -как читать текст с пониманием основного со- держания; -как вести диа- лог- обмен мнe- ниями по теме с	Музеи Лон- дона	-Узнает названия музеев Лондона; -научится читать текст с понимани- ем основного со- держания; -вести диалог- об- мен мнениями по теме с собеседни- ком с опорой на	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и аде- кватно учитывать условия и сред- ства их достижения П: строить логическое рассуждение К: работать в группе - устанавли- вать рабочие отношения, эффектив- но сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ИКТ.	Знание исто- рии и геогра- фии края, его достижений и культурных традиций	07.02.	06.02.

		<p>собеседником с опорой на прочитанный текст;</p> <p>-как составить письменное сообщение об одном из музеев родного города с опорой на план</p>		<p>прочитанный текст;</p> <p>-составлять письменное сообщение об одном из музеев родного города с опорой на план</p>				
63.	Осмотр видов Лондона с колеса обозрения	<p>-Как воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи с выборочным извлечением информации;</p> <p>-как читать текст с целью поиска интересующей информации, употребляя глаголы в скобках в подходящем времени;</p> <p>-как составлять сообщение по картине с опорой на ключевые слова</p>	Колесо обозрения	<p>-Научится воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи с выборочным извлечением информации;</p> <p>- читать текст с целью поиска интересующей информации, употребляя глаголы в скобках в подходящем времени ;</p> <p>- составлять сообщение по картине с опорой на ключевые слова</p>	<p>Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>П: строить логическое рассуждение; научиться основам поискового чтения</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>ИКТ.</p>	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам		
64.р.к	Достопримечательности Москвы. Останкинская телебашня	<p>-Как называются главные достопримечательности Москвы;</p> <p>-как правильно произносить их</p>	Останкинская телебашня	<p>-Узнает названия главных достопримечательностей Москвы;</p> <p>-научится правильно произно-</p>	<p>Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>П: строить логическое рассуждение</p> <p>К: адекватно использовать речевые</p>	Знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций		

		названия на английском языке; -как воспринимать и понимать на слух текст в аудиозаписи; -как рассказывать об Останкинской телебашне с опорой на текст и вопросы к нему		сдать их названия на английском языке; -воспринимать и понимать на слух текст в аудиозаписи; -рассказывать об Останкинской телебашне с опорой на текст и вопросы к нему	средства для решения коммуникативных задач ИКТ.			
65.	Правильные и неправильные глаголы	-Как отличить правильные глаголы от неправильных; -как образовать форму прошедшего времени и причастие прошедшего времени от правильных и неправильных глаголов	Причастие прошедшего времени Participle II	-Научится отличать правильные глаголы от неправильных; -образовывать форму прошедшего времени и причастие прошедшего времени от правильных и неправильных глаголов	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь ИКТ.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
66.	Причастие I, причастие II	-Как отличить причастие настоящего времени от причастия прошедшего времени; -как образуется причастие I; -как образуется причастие II;	Причастие настоящего времени	-Научится отличать причастие настоящего времени от причастия прошедшего времени; -узнает правило образования причастия I; -правило образования причастия II	Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь ИКТ.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		

		-как применять их в речи		от правильных и неправильных глаголов; -применять их в речи				
67.	Настоящее завершённое время. Краткий ответ в настоящем завершённом времени	-В каких случаях употребляется настоящее завершённое время? -как образуется форма настоящего завершённого времени; -как образуется третья форма правильных и неправильных глаголов; -как составлять общий вопрос в настоящем завершённом времени; -как отвечать на него	Третья форма глагола	-Узнает случаи употребления настоящего завершённого времени; -правило образования формы настоящего завершённого времени; -правило образования третьей формы правильных и неправильных глаголов; -научится составлять общий вопрос в настоящем завершённом времени; - отвечать на него	Р: постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ИКТ.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
68.	Парки Лондона	-Как называются парки Лондона? -как читать текст с полным пониманием содержания; -как составить устное сообщение о парках родного города с	Лингвострановедческий справочник	-Узнает названия парков Лондона; -научится читать текст с полным пониманием содержания; -составлять устное сообщение о парках родного города с опорой на	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: научиться основам изучающего чтения К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ИКТ.	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам		

		опорой на текст; -как пользоваться лингвострановедческим справочником		текст; -пользоваться лингвострановедческим справочником				
69.	Приглашение на вечеринку. Сладкоежка	-Как воспринимать и понимать на слух телефонный разговор по теме в аудиозаписи; -как составить устное сообщение по теме с опорой на картины и вопросы; -как читать текст с извлечением интересующей информации; -как обобщать и критически оценивать полученную информацию	Обобщать и критически оценивать	-Научится воспринимать и понимать на слух телефонный разговор по теме в аудиозаписи; -составлять устное сообщение по теме с опорой на картины и вопросы; -читать текст с извлечением интересующей информации; - обобщать и критически оценивать полученную информацию	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом К: строить монологическое контекстное высказывание ИКТ.	Уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству		
70.	Вкусы англичан. Английский чай	- Как читать текст с извлечением нужной информации; -как обобщать и оценивать полученную из текста информацию; - как делать	Английский сэндивич	-Научится читать текст с извлечением нужной информации; -обобщать и оценивать полученную из текста информацию; -делать устное сообщение о том,	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: строить логическое рассуждение К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ИКТ.	Уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству		

		устное сообщение о том, как ты помогаешь накрывать стол дома		как ты помогаешь дома накрывать стол				
71.	Правила речевого этикета. За столом	-Как пожелать приятного аппетита за столом; -как выражать свое восхищение едой; -какими фразами выражать благодарность за вкусный обед	Фраза, речевой этикет	-Научится пожелать приятного аппетита в начале обеда; -выражать свое восхищение едой; - выражать благодарность за вкусный обед	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей ИКТ.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия		
72. р.к	Известные деятели культуры. Д. Дефо	- Как читать текст с полным пониманием содержания; -как пользоваться лингвострановедческим справочником; -как догадываться о значении некоторых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Детектив, драматург	-Научится читать текст с полным пониманием содержания; -пользоваться лингвострановедческим справочником; - догадываться о значении некоторых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей П: давать определение понятиям К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь ИКТ.	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам		
73.р.к	Известные деятели культуры. Британские и амери-	-Как вести диалог-обмен мнениями о недавно прочитанной книге британско-	Эссе, языковая и контекстуальная догадка	-Научится вести диалог-обмен мнениями о недавно прочитанной книге британского	Р: научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: ставить проблему, аргументировать её актуальность К: владеть монологической и диалог-	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам		

	канские писатели	го или американского автора с одноклассником; -как написать эссе о своей любимой книге с опорой на план; -как выполнять коммуникативные упражнения на подбор подходящих по смыслу слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку		или американского автора с одноклассником; -писать эссе о своей любимой книге с опорой на план; -выполнять коммуникативные упражнения на подбор подходящих по смыслу слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	гической речью ИКТ.			
74. р.к	Известные деятели культуры.	-Как выполнять коммуникативные упражнения на подбор подходящих по смыслу слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; -как читать текст о выдающемся актёре и продюсере с выборочным извлечением информации; -как устанавливать логическую последователь-	Актёр пантомимо	Научится выполнять коммуникативные упражнения на подбор подходящих по смыслу слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; -читать текст о выдающемся актёре и продюсере с выборочным извлечением информации; -устанавливать логическую последовательность	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей П: устанавливать причинно-следственные связи К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов ИКТ.	Уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству		

		ность основных фактов текста		основных фактов текста				
75.	Виды Лондона. Работа над проектом	-Как рассказать о достопримечательностях Лондона; -в какой форме представлять свой проект	Формы проекта. Монолог, сообщение-информация, коллаж, презентация в Power Point	-Научится рассказывать о достопримечательностях Лондона; -выбирать форму проекта самостоятельно	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: научиться основам реализации проектной деятельности К: работать в группе (паре) - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ИКТ.	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам		
76.	Лексико-грамматический тест по темам 3 четверти.	-Как выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Самопроверка	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии ИКТ.	Возможность формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению		
77.	Анализ теста.	-Как анализировать и исправлять допущенные в тесте ошибки; -как делать подготовленные устные сообщения по изучен-	Анализировать тест	-Научится анализировать и исправлять допущенные в тесте ошибки; - делать подготовленные устные сообщения по изученной теме;	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: научиться основам реализации проектной деятельности К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам		

		ной теме; -как делать презентацию по результатам выполненной проектной работы		-делать презентацию по результатам выполненной проектной работы	функции участников, способы взаимодействия ИКТ.			
78.	Защита проекта «Виды Лондона»	-как делать подготовленные устные сообщения по изученной теме; -как делать презентацию по результатам выполненной проектной работы	Анализировать тему проекта	- делать подготовленные устные сообщения по изученной теме; -делать презентацию по результатам выполненной проектной работы	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: научиться основам реализации проектной деятельности К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия ИКТ.	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам		
Раздел IV. Learning more about each other. Я и моё окружение								

ние. (24 ча- сов)								
<p>Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающимР: получит возможность научиться самостоятельно ставить но - вые учебные цели и задачиИнтернациональные слова, интервью-Научится воспринимать на слух и понимать интервью с британской учащейся с извлечением необходимой информации;79. р.к</p> <p>П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>ИКТ.</p> <p>- догадываться о значении английских слов по их созвучию с русским языком;</p> <p>- читать диалог с извлечением нужной информации</p>								
80.- Как вос- при- ни- мать на слух и по- ни- мать ин- тер- вью с бри- танс- кой уча- щей- ся с из-	Слова –омо- нимы to change- change	-Что означают слова-омонимы to change-change; -как распозна- вать их в речи; -как применять их в речи	Слова-омо- нимы	-Узнает, что озна- чают слова-омони- мы to change-change; -распознавать их в речи; -научится приме- нять их в речи	Р: целеполаганию, включая поста- новку новых целей; планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать мо- дели и схемы для решения комму- никативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудниче- стве необходимую помощь ИКТ.	Устойчивый познаватель- ный интерес и становление смыслообразу- ющей функции познавательного мотива		

вле- че- ни- ем необ хо- ди- мой ин- фор- ма- ции; Зна- ком- ство с -как до- га- ды- вать- ся о зна- че- нии ан- глий ских слов по их со- звучию с								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

рус-ским язы-ком; -как чи-тать диа-лог с из-вле-че-ни-ем нуж-ной ин-фор-ма-ции Дже с Ха-сет								
81.	Взаимоотношения в семье. Семья Джес	-Как воспринимать на слух, понимать и воспроизводить небольшой рассказ; -как передать содержание интервью с Джес о её семье	Взаимоотношения	-Научится воспринимать и понимать на слух, воспроизводить небольшой рассказ; -как передавать содержание интервью с Джес о её семье	Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: строить логическое рассуждение К: строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ИКТ.	Уважение к ценностям семьи		

82.	Знакомство с семьёй Стефана	-Как полно и точно понимать текст в ходе изучающего чтения; -как комментировать некоторые факты, события из текста с собственных позиций, выражая своё мнение	Комментировать факты	-Научится полно и точно понимать текст в ходе изучающего чтения; -комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; устанавливать причинно-следственные связи К: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом ИКТ.	Уважение к ценностям семьи		
83. р.к	Правила речевого этикета. Использование выражения «I am sorry»	-Как спрягать глагол to be в Present Simple; - в каких случаях употреблять выражение I am sorry, I am afraid	Речевой этикет	-Научится спрягать глагол to be в Present Simple; - узнает, в каких случаях употреблять выражение I am sorry, I am afraid	Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; П: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь ИКТ.	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим		
84.	Моя семья	-Как рассказывать о себе, о своей семье с опорой на ключевые слова; -как строить своё высказывание по плану	Ключевые слова	-Научится рассказывать о себе, о своей семье с опорой на ключевые слова; -научится строить своё высказывание по плану	Р: планировать пути достижения целей П: строить логическое рассуждение К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ИК.:	Уважение к ценностям семьи; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-		

						полезной деятельности		
85.	Идеальная семья. Словообразование	-Как образовывать однокоренные прилагательные с помощью отрицательных приставок: un-, im-, in-, non-; -как рассказывать о взаимоотношениях в идеальной семье	Отрицательные приставки, однокоренные прилагательные	-Научится образовывать однокоренные прилагательные с помощью отрицательных приставок: un-, im-, in-, non-; -рассказывать о взаимоотношениях в идеальной семье	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ИКТ.	Уважение к ценностям семьи; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности		
86.	Мы и наши питомцы.	-Как читать текст интервью с извлечением нужной информации; -как найти соответствие между картинками и извлеченной из текста информацией; -как рассказать о своем питомце с опорой на текст интервью	Общественно-полезная деятельность	-Научится читать текст интервью с извлечением нужной информации; - находить соответствие между картинками и извлеченной из текста информацией; - рассказать о своем питомце с опорой на текст интервью	Р: планировать пути достижения целей П: научиться основам поискового чтения К: строить монологическое контекстное высказывание ИКТ.	Уважение к ценностям семьи; любовь к природе, животным		
87.	Себастьян и его близкий друг	-Как читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;	Выборочное понимание	-Научится читать текст с выборочным пониманием интересующей информации; -отвечать на во-	Р: постановка новых целей, планировать пути достижения целей П: строить логическое рассуждение; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное;	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окру-		

		-как отвечать на вопросы по содержанию текста; -как передать содержание текста с опорой на вопросы к нему		просы по содержанию текста; -передавать содержание текста с опорой на вопросы к нему	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ИКТ.	жения, общественно-полезной деятельности		
88.	Наши увлечения	-Как рассказать об увлечениях своих сверстников в англоязычной стране по картине; -как брать интервью у своих одноклассников об их увлечениях; -как прочитать текст с извлечением интересующей информации	Сверстник, англоязычная старна	-Научится рассказывать об увлечениях своих сверстников в англоязычной стране по картине; -брать интервью у своих одноклассников об их увлечениях; -читать текст с извлечением интересующей информации	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей П: научиться основам поискового чтения К: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ИКТ.	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности		
89.	Наши увлечения. Забота о питомцах	-Как читать текст с целью поиска необходимой информации; -как выражать свое отношение к ней; -как применять её для выполнения упражнений к тексту	Отношение к интересующей информации	-Научится читать текст с целью поиска необходимой информации; -как выражать свое отношение к ней; -как применять её для выполнения упражнений к тексту	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; П: научиться основам поискового чтения; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом ИКТ.	Уважение к ценностям семьи; любовь к природе, животным		

90.	Увлечения моего лучшего друга	-Как делать устное сообщение об увлечениях лучшего друга; -как брать интервью у одноклассника о его увлечениях; -как написать краткое сообщение по теме с опорой на интервью	Интервью	-Научится делать устное сообщение об увлечениях лучшего друга; - брать интервью у одноклассника о его увлечениях; -писать краткое сообщение по теме с опорой на интервью	Р: планировать пути достижения целей П: строить логическое рассуждение К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ИКТ.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия		
91.р.к	Моя будущая профессия	-Как выражать своё отношение к разным профессиям; -как рассказывать о своей предполагаемой профессии с опорой на прочитанный текст	Профориентация	-Научится выражать своё отношение к разным профессиям; -рассказывать о своей будущей профессии с опорой на прочитанный текст	Р: получит возможность научиться построению жизненных планов во временной перспективе; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; К: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом ИКТ.	Готовность к выбору профильного образования		
92.	Разнообразие профессий	-Как догадываться о значении английских слов по их созвучию с родным языком; -как читать небольшие тексты и заполнить про-	Профильное образование	-Научится догадываться о значении английских слов по их созвучию с родным языком; -читать небольшие тексты и заполнять пропуски на-	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей П: получит возможность научиться ставить проблему, аргументировать её актуальность; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем	Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и		

		пуски названиями предложенных профессий		званиями предложенных профессий	принимать решения и делать выбор ИКТ.	экономических условий		
93.	Разнообразие профессий	-Как читать текст с пониманием основного содержания; -как обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -как передать содержание прочитанного с опорой на образец	Обобщать и критически оценивать	-Научится читать текст с пониманием основного содержания; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -передавать содержание прочитанного с опорой на образец	Р: планировать пути достижения целей П: научиться основам ознакомительного чтения; К: научиться формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом ИКТ.	Потребность самовыражения и самореализации, социальном признании.		
94.	Моя будущая профессия. Работа над проектом	-В какой форме представлять проект; -как делать устное сообщение по изученной теме; -как представлять проектную работу по теме в форме презентации	Проект, презентация	-Узнает о формах проекта; -научится делать устное сообщение по изученной теме; -научится представлять проектную работу по теме в форме презентации или в любой самостоятельно выбранной форме	Р: планировать пути достижения целей, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей П: научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ИКТ.	Готовность к выбору профильного образования		
95.	Урок домашнего чтения	-Как выделять в тексте главные факты, опуская второстепенные;	Контекстуальная догадка, логическая по-	-Научится выделять в тексте главные факты, опуская второстепен-	Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах	Формирование готовности к самообразованию и само-		

		-как устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; -как догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	следовательность	ные в ходе ознакомительного чтения; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; -догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	самостоятельной деятельности; П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь ИКТ.	воспитанию		
96.	Урок аудирования	-Как воспринимать и понимать на слух текст в аудиозаписи и выделять интересующую информацию в нем; -как выражать своё отношение к ней; - как догадываться о значении английских слов по их созвучию с русским языком	Созвучие с родным языком	-Научится воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичном тексте в аудиозаписи; -научится выражать своё отношение к ней; - научится догадываться о значении английских слов по их созвучию с русским языком	Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ИКТ.	Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий		
97.	Моя будущая профессия. Защита	-Как защитить проектную работу по теме;	Защита проекта	-Как защитить проектную работу по теме;	Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной	Готовность к выбору профильного об-		

	проекта	-как представлять проектную работу в форме презентации		-как представлять проектную работу в форме презентации	сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; П: научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности К:интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми ИКТ.	разования		
98.	Лексико-грамматический тест по темам 4 четверти Progress Check	-Как выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Progress Check	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии ИКТ.	Возможность формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению		
99.	Анализ теста	-Как исправлять допущенные в тесте ошибки; -как приводить свои примеры на допущенные в тесте ошибки	Анализ	-Научится исправлять допущенные в тесте ошибки; -приводить свои примеры на допущенные в тесте ошибки	Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии ИКТ.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению		
100.	Я и моё окружение. Выполнение лексико-грамматиче-	-Как выполнять лексико-грамматические упражнения по изученной теме в рабо-	Самопроверка	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения по изученной теме в	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: научиться основам рефлексии	Формирование готовности к самообразованию		

	ских упражнений	чей тетради с целью самопроверки		рабочей тетради с целью самопроверки	К: научиться основам коммуникативной рефлексии ИКТ.			
101.	Урок изучающего чтения	Как полно и точно понимать текст на основе смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода; -как устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в тексте; -как комментировать некоторые факты с собственных позиций, выражая своё мнение	Смысловый и структурный анализ текста	Научится полно и точно понимать текст на основе смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода; -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в тексте; -комментировать некоторые факты с собственных позиций, выражая своё мнение	Р: научиться ставить новые учебные цели и задачи П: основам изучающего, усваивающего чтения К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом ИКТ	Готовность к самообразованию и самовоспитанию		
102.	Видовременные формы глагола	-Как правильно подбирать соответствующее время глагола в предложении исходя из наречия времени	Видовременные формы глагола	-Научится правильно подбирать соответствующее время глагола в предложении исходя из наречия времени	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: научиться основам коммуникативной рефлексии	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
103.	Викторина по теме «Английская	-как правильно подбирать письменные ответы;	Анализировать тему викторины	- делать подготовленные устные сообщения по изу-	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сфе-	Готовность к самообразованию и само-		

	грамматика»	- как выполнять грамматические упражнения по изученной теме		ченной теме; -делать выводы по результатам выполненной викторины	рах самостоятельной деятельности П: научиться основам реализации проектной деятельности К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия ИКТ.	воспитанию		
104.	Закрепление изученного материала	-как правильно подбирать письменные и устные ответы	Самопроверка	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения по изученной теме в рабочей тетради с целью самопроверки	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии ИКТ.	Готовность к самообразованию и самовоспитанию		
105.	Систематизация и повторение пройденного материала.	-как правильно подбирать письменные и устные ответы	Самопроверка	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения по изученным темам в рабочей тетради с целью самопроверки	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии ИКТ.	Готовность к самообразованию и самовоспитанию		