

*Интегрированный урок обществознания в 6 классе*  
**по теме «Человек и его деятельность» (интеграция с литературой)**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**УМК:** Обществознание. под ред. Л.Н.Боголюбова. 2014г

**Планируемые результаты УУД:**

*Предметные:* учащиеся смогут дать определение понятию деятельность, характеризовать структурные элементы деятельности (мотивы, потребности, цель, средства, действие, результат), различать разные виды деятельности (труд, игра, учение, общение). Формировать представление о деятельности человека. Составлять схему "Структура деятельности".

*Метапредметные:* участвовать постановке задач урока. Планировать свою работу на уроке. Выявлять условия и оценивать качество собственной успешной деятельности. Работать в группе над выполнением мини-проекта по характеристике отдельных видов деятельности человека. Сравнивать деятельность человека с активностью животных (работа с текстом, как источником информации).

*Личностные:*

Проводить само и взаимооценку, саморефлексию. Формирование мотивированности и направленности обучающегося на активное и созидательное участие во время урока.

**Словарь урока:** *деятельность, мотив, потребности, цель, средства, действие, результат.*

**Технологическая карта.**

<b>Этап 1. Организационный. Приветствие и организация рабочего места.</b>	
Деятельность обучающихся	Организация рабочего места и настрой на учебную деятельность
Деятельность учителя	Приветствие
<b>Этап 2. Проверка домашнего задания</b>	
Деятельность обучающихся	<p style="text-align: center;"><b>Верно или неверно</b></p> <p>1) интерес к своему «я» человек начинает испытывать в раннем детстве</p> <p>2) стремление человека узнать и оценивать свои способности, чтобы выжить и действовать в окружающем мире, всегда была его важной потребностью</p> <p>3) если у человека завышенная самооценка, он обязательно добьется в жизни многого</p> <p>4) человек обладает огромными способностями, главное – уметь ими воспользоваться и развивать их</p> <p>5) если у тебя есть талант, то он и так разовьется без всяких усилий.</p>
Деятельность учителя	Организация домашнего задания
Деятельность обучающихся	Взаимопроверка. Оцените ответы соседа по парте поставив знаки + или -
<b>Этап 3. Мотивация</b>	
Деятельность учителя	Предлагает каждому учащемуся подумать и определить из данных высказываний знаменитых писателей, ключевое слово (раздаются приложения №1). <b>(интеграция)</b> Теперь определите тему нашего урока. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке сегодня?
Деятельность обучающихся	- осуществляют поиск нужной информации. - высказывают собственное мнение; слушают друг друга;

<b>Общий вывод.</b> Мы сегодня будем говорить о деятельности человека, ее видах. Тема урока – «Человек и его деятельность». Запись на доске.	
<b>Этап 4. Актуализация знаний. Целеполагание.</b>	
Деятельность учителя	<p>Вопрос к классу: Ребята, что нам нужно узнать, чтобы решить проблему? Давайте определим учебную задачу УЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.узнать что такое деятельность</li> <li>2. узнать какова структура деятельности</li> <li>3. узнать какие виды деятельности бывают</li> </ol>
Деятельность обучающихся	Высказывают свое предположение. Самостоятельно формулируют задачу урока после предварительного обсуждения
<b>Этап 5. Открытие нового знания.</b>	
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
<p><i>УЗ №1 Работа с термином.</i>  Что такое деятельность?  Подберите к слову “деятельность” синонимы. Вы будете называть их, а я записывать на доске. За тем мы попробуем дать определение слову “Деятельность”  (Прием “Снежный ком”)  Учитель записывает на доске (труд, действия, дела...)  Записав все предложенные слова, предлагаю ученикам ответить на вопрос “Что же такое деятельность?”  Понятие «деятельность» - это осознанный труд, занятие, присущее только людям.  Давайте проверим по словарю, правильно ли мы понимаем значение этого слова. Ученики открывают словарь (учебник стр. 108) и читают определение слова «деятельность».</p>	<p>- ученики называют синонимы  - предлагают свои варианты ответов  Находят информацию в учебнике, делают запись в тетради:  <i>деятельность</i> – это способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.  Основное его содержание – изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе”.</p>
<p>Ребята, мы еще знаем, что очень усердно трудятся и животные, насекомые.  Давайте, сначала познакомимся с примерами труда представителей животного мира (приложение № 2).</p>	<p>- парная работа с текстом, ответы на вопросы устно, обсуждение.</p>
<p>Издrevле на Руси прославляли человека труда, прививали любовь к творчеству, трудолюбию, наоборот высмеивали ленивого человека, не желающего ничего делать. Об этом вам в детстве читали в сказках родные и близкие.  Давайте мы откроем стихотворение Николая Алексеевича Некрасова «Песнь о труде» на стр. 32-33. <i>Выразительное чтение стихотворения «Песнь о труде».</i> <b>(интеграция)</b>  <b>Вопросы к классу:</b>  - Какими словами поэт характеризует лентяя?  - Как вы думаете, почему?  - Объясните, какая связь между трудом человека и качествами его личности, отношением к нему других людей.</p>	<p>- находят информацию в учебнике  - беседа по тексту  - работают с информацией учебника, отвечают на вопросы учителя; анализ текста; поиск информации в тексте.</p>
<i>УЗ №2 Структура деятельности.</i>	- отвечают на вопрос учителя и

<p>Работа со схемой «Структура деятельности» (приложение № 3).</p> <p>Мы с вами выяснили, что человек создает своим трудом все, чего нет в природе, и если у него что-то не получается, то он будет думать, мыслить, пробовать несколько раз, пока это у него получится.</p> <p>Работа с учебников стр 28</p> <p>Итак, чтобы начать любую деятельность человеку понадобится что?</p> <p><b>Мотив - (то, что подталкивает человека к деятельности)</b></p>	<p>одновременно в тетради заполняют схему.</p>
<p>Практически всегда деятельность человека имеет <b>Цель</b> – (определенный результат на достижение которого направлено действие человека).</p> <p>Давайте прочитаем отрывок из сказки Л.Кэрлла «Алиса в стране чудес». Эпизод встречи Алисы и Чеширского кота. <b>(интеграция)</b></p> <p><b>Вопросы классу:</b> Была у Алисы цель? Куда она придет? Что же такое цель?</p>	<p>- работают с произведением и с иллюстрацией в учебнике, отвечают на вопросы учителя, анализ текста, поиск информации в тексте.</p> <p>Делают запись определения в схему: <u>цель</u> — это определенный результат на достижение которого направлено действие человека.</p>
<p>Выбираются <b>средства</b>, которыми осуществляется сама деятельность.</p> <p><b>Что такое средства?</b> (работа с учебником стр. 28)</p> <p>Давайте мы приведем с вами примеры средств достижения цели, характерные в процессе учебы.</p> <p><b>Вопрос классу:</b> Итак, ваша цель 5 по какому-то школьному предмету. Какие средства вы будете использовать?</p>	<p>- находят информацию в учебнике, делаю записи в схему на рабочем листе.</p> <p>- отвечают на вопрос учителя</p>
<p><b>Процесс деятельности</b></p> <p><b>Результат.</b> Результат деятельности может быть разным: Результат учебы, труда, результат научной деятельности</p> <p><b>Вывод:</b> Вот мы с вами и познакомились с сущностью деятельности человека. Давайте сформулируем ее отличительные черты?</p>	<p>- приводят примеры по готовой схеме. Учащиеся сами формулируют вывод, анализируют информацию.</p>
<p><i>УЗ №3 Виды деятельности.</i></p> <p>Человек занимается разнообразной деятельностью. Выделяют следующие виды деятельности человека: ИГРА, ТРУД, УЧЕБА и ОБЩЕНИЕ</p> <p>- Назовите основные виды деятельности (рабочий лист задание 5)</p>	<p>- работают с информацией учебника и дополнительным текстом, делают запись в тетради: виды деятельности: игра, общение, учение, труд.</p>
<p>Давайте прочитаем ребята, фрагмент произведения М.Е Салтыкова – Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». <b>(интеграция)</b></p> <p>«... помещает на необитаемый остров двух чиновников, привыкших жить на всем готовом. Здесь они обнаруживают, что «человеческая пища, в первоначальном виде летает, плавает на деревьях, растет ... Стало быть, если, например, кто хочет куропатку съесть, то должен сначала ее изловить, убить, ощипать, изжарить...»</p> <p><b>Вопрос к классу:</b></p> <p>- О какой деятельности идет речь в приведенном фрагменте?</p>	<p>- читают и отвечают на вопрос, обсуждение</p>
<p>Организация работы в группах по 4 человека.</p> <p>Мини-проект</p>	<p>- выполняют задания в группах; презентуют свои ответы другим</p>

<p>1. <b>Характеристика</b> отдельных видов деятельности человека (Приложение 1, работа с учебником на стр. 28-31).</p> <p>2. Найти из литературы фрагменты произведений (3-5) которые характеризуют ваш вид деятельности.</p> <p><b>(интеграция)</b></p> <p>Деление учащихся на группы:</p> <p>I группа – Труд II группа – Учение</p> <p>III группа – Игра IV группа - Общение</p>	<p>группам; выслушивают ответы других групп, задают вопросы участникам других групп, дополняют ответы</p>
<b>Этап 6. Первичное закрепление.</b>	
<p><b>Задаю вопросы:</b></p> <p>- Какую учебную задачу мы ставили в начале урока?</p> <p>- Удалось ли нам решить ее ?</p>	<p>- сравнивают задачи урока и достигнутые результаты;</p> <p>- делают выводы</p>
<p>Осуществление контроля за усвоением новых знаний (первичное закрепление)</p> <p><b>Проверь себя.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность – это способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.</li> <li>2. <i>Перед вами набор слов, найдите обобщающее слово.</i></li> </ol> <p>Цель, результат, структура деятельности, мотив, средства, процесс деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Одним из видов деятельности человека является ОБЩЕНИЕ.</li> <li>4. Верны ли суждения. А) Цель учителя – дать учащимся знания, помочь им раскрыть свои способности. Б) Цель определяет действия человека.</li> </ol> <p>1) верно А 2) верно Б 3) верны оба 4) оба не верны</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Основным содержанием деятельности является, изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе.</li> </ol>	<p>Самостоятельно отвечают на поставленные вопросы в тетрадях. Проверяют по ключу и выставляют себе отметку за урок по 5 шкале.</p>
<b>Этап 7. Рефлексия.</b>	
<p>Выскажите мнение о своей работе на уроке, используя следующие слова</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я научился...</li> <li>2. Мне удалось...</li> <li>3. Осталось непонятным...</li> <li>4. С заданиями справился...</li> <li>5. Мне понравилось...</li> </ol>	<p>Рефлексируют</p>
<b>Этап 8. Домашнее задание.</b>	
<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p> <p><i>Задание на выбор.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать и выучить новые термины. Параграф №3.</li> <li>2. Составить 6 вопросов по параграфу №3. (ЧТО? ДЛЯ ЧЕГО? КАК? КАКИЕ? ЧТО БЫЛО БЫ, ЕСЛИ...? ОБЪЯСНИТЕ..</li> </ol> <p><i>Задание для всех.</i></p> <p>Сделать рисунок на А4 фрагмент из любого литературного произведения показывающее одно из видов деятельности человека. Указать произведение, автора.</p>	<p>Внимательно слушают инструктаж.</p>

## Приложения к уроку

**Приложение №1.** Определите ключевое слово из высказываний:

1. « Прекращение деятельности всегда приводит за собой вялость, а за вялостью идет дряхлость» Луций Апулей
2. « В любом роде деятельности, если она ничем не ограничена, мы в конце концов терпим крах » Иоганн Вольфганг фон Гете
3. «Назначение человека - в разумной деятельности» Аристотель
4. «Когда мы перестаём делать – мы перестаем жить» Б. Шоу
5. «Главный элемент реальности – труд, и самый верный признак реальности - деятельность» Чернышевский Н.Г.

### Приложение №2

Деятельность пчел четко распределяется на внешнюю и внутреннюю. Старшие особи занимаются внешними делами семьи, а младшие обычно выполняют внутренние работы. Такое распределение обязанностей вызвано тем, что молодежь физически слабее и менее опытна, а домашняя работа требует меньшего напряжения и навыков. Десятисторонние призматические соты – истинное чудо «инженерного искусства» пчелиного сообщества! Современные методы вычисления позволили по достоинству оценить форму соединения ячеек. Их угловая часть является пирамидой, состоящей из трех ромбов. Ячейки плотно прилегают друг к другу и требуют минимума строительного материала. Объяснить такие «познания» пчел ученым пока не удалось. Ведь насекомые не знают геометрии. Существует только одно объяснение – рабочие пчелы обеспечены уникальной врожденной программой и удивительно сложным, четко координируемым инстинктивным поведением.

Ворона демонстрирует высокую сообразительность. В арсенал их находчивых трюков входят манипуляции с палками и ветками, чтобы достать насекомых из бревен. Слоны обладают способностью использовать инструменты с помощью гибких своих хоботов. Они чешут спину палками, обмахиваются листьями, отгоняя таким образом мух. Рыбы – грызуны направляют струйки воды на находящуюся на суше жертву, с тем чтобы сбросить ее в воду, где ее можно будет изловить.

#### Вопросы:

- Занимаются ли животные трудовой деятельностью?

Что лежит в основе их поступков?

- Чем их поведение отличается от трудовой деятельности человека?



Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Какие виды деятельности названы в тексте?

**Приложение №3** Структура деятельности

«Игра является спонтанным качеством ребенка, и вместе с тем вся она строится на взаимоотношениях ребенка со взрослыми. Взрослые, учитывая возможности ребенка, создают для него на основе своего труда такие формы существования, при которых игра может стать основным типом его деятельности; ребенок может печь пирожки из глины или песка. Потому что мать печет для него другие, настоящие, съедобные пирожки. Из опыта взрослого ребенка»

При этом, особенно сначала, существенная роль в развитии игры принадлежит подражанию действиям взрослых, окружающих ребенка»

Приложение №4.

С.Рубинштейн