

**Департамент образования города Ноябрьска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»  
муниципального образования город Ноябрьск  
(МБОУ СОШ № 8)**

**«Рассмотрено»**

на заседании методического  
объединения учителей  
русского языка и литературы  
Протокол № 1  
от «31» августа 2015года  
Руководитель методического  
объединения: \_\_\_\_В.А.Калашникова

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_ Мисник М.В.  
от «31» августа 2015 года

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ СОШ №8  
\_\_\_\_ Гончарова Е.К.  
от «01» сентября 2015года  
Приказ от 01.09.2015г.  
№ 356-од

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Учимся учиться, размышлять, исследовать»  
для 8 б, в классов  
1 час в неделю (всего 35 часов)**

Автор-составитель:  
учитель МБОУ СОШ №8  
Романова Т.Ю.

2015-2016 учебный год

## Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Учимся учиться, размышлять, исследовать» 8 класс. Автор-составитель: Романова Т.Ю.

Рабочая программа учебного предмета «Учимся учиться, размышлять, исследовать» для 8 б, в классов составлена на основе авторской программы Криволаповой Н.А. (Учимся учиться, размышлять, исследовать (Программа формирования общеучебных, исследовательских и интеллектуальных умений) / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2010. – 26с.) и в соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ №8.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, спланирована в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, она конкретизирует содержание тем Стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Календарно-тематическое планирование соответствует методическим рекомендациям автора учебно-методического комплекта.

В программе, спланированной достаточно подробно, указывается тема, тип урока, элемент содержания, форма и вид контроля, цифровые образовательные ресурсы. Программа ориентирована на использование современных технологий: проблемно-поискового обучения и личностно-ориентированного развивающего обучения. программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Курс развивающих занятий создает условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и необоснованное беспокойство.

Программа для 8 класса предполагает 35 часов (1 час в неделю).

Чтение как способ получения информации.
Приемы работы с текстами.
Недостатки традиционного чтения.
Дифференциальный алгоритм чтения.
Способы обработки полученной информации.
Способы представления информации в различных видах.
Работа с устными текстами.
Библиографический поиск.
Справочная литература.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- приказа Министерства образования и науки от 08.06.2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»;
- письма Департамента государственной политики в сфере образования общего образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных учреждениях»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.04.2014г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- решения методического совета МБОУ СОШ №8 (протокол от 02.06.2015г. №5), приказа МБОУ СОШ №8 от 11.06.2015г. № 312-од «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе МБОУ СОШ №8, на 2015-2016 учебный год»;
- образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №8 (принятой на заседании Управляющего совета (протокол №2 от 30.05.2012г., протокол №11 от 01.03.2014г., протокол №16 от 25.04.2015г.), на заседании педагогического совета (протокол №9 от 24.05.2012г., протокол №3 от 21.02.2014г., протокол №1 от 31.08.2015г.), утвержденной приказами МБОУ СОШ №8 (от 15.06.2012г. №373, от 10.03.2014г. №156-од, от 01.09.2015г. № 355-од);
- приказа МБОУ СОШ №8 от 01.09.2014г. №376-од «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №8» муниципального образования город Ноябрьск»;
- авторской программы Криволаповой Н.А. (Учимся учиться, размышлять, исследовать (Программа формирования общеучебных, исследовательских и интеллектуальных умений) / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2010. – 26с.).

**Цель** данной программы - сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и таким образом сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами предмета** являются:

- ✓ развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентировочного тренинга;

- ✓ формирование приёмов мыслительной деятельности и освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- ✓ формирование собственного стиля мышления;
- ✓ формирование учебно-информационных умений работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- ✓ освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;
- ✓ формирование основ исследовательской культуры.

Курс развивающих занятий создаёт условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и необоснованное беспокойство.

В процессе усвоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик.

**Формы проведения занятий:** групповые, индивидуальные, фронтальные. Дифференциация учащихся происходит по желанию учащихся выполнять задания разного уровня сложности, и по усмотрению учителя, в зависимости от реальных возможностей учащихся. Для обеспечения целостности и непрерывности формирования приёмов мыслительной деятельности занятие должно включать следующие этапы: мотивация, целеполагание, планирование, действие по реализации плана, самоконтроль, самоанализ, самооценка, оценка эксперта (диагностика), коррекция.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа спецкурса предполагает проведение занятий на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает на предметно-ориентированном тренинге. Она ориентирована на формирование общеучебных умений, которые являются надпредметными.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно - значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т.е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личного и познавательного развития и саморазвития ребёнка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от его её специально - предметного содержания.

#### **Методические особенности организации занятий:**

1. Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по УУРИ в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Основное внимание на занятиях по УУРИ обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

4. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

5. Система представленных на занятиях по УУРИ задач и упражнений состоит из трех компонентов, что позволяет обеспечить все три аспекта цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

**Актуальность** программы заключается в том, что овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно - смысловых оснований личностного морального выбора.

**Новизна** заключается в том, что программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на пять лет с 5 по 9 класс общим объемом 174 ч., имеет практический характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности. Программа состоит из следующих блоков:

1. Развиваем мышление (5-7 класс. Развитие интеллектуальных умений) - 105 ч.
2. Учимся работать с информацией (8 класс. Рациональные приёмы работы с информацией) - 35 ч.
3. Учимся наблюдать и исследовать (9 класс. Развитие исследовательских умений) - 34 ч.

**Программа для 8 класса предполагает 35 часов (1 час в неделю).**

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД	Метапредметные УУД		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование стартовой мотивации на изучение нового материала.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе деятельности.</li> <li>• Составлять первичный проект (индивидуальный,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу.</li> <li>• Извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться справочной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> <li>• Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного</li> </ul>

<p>творческой самоактуализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности.</li> <li>• формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового</li> </ul>	<p>коллективный), алгоритмы проектирования интерактивных экскурсий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения эмоционального оценивания фактов, личностного восприятия творческой работы.</li> <li>• Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования.</li> <li>• объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической работы.</li> </ul>	<p>литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.</li> <li>• Способность определять цели предстоящей творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.</li> <li>• Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</li> </ul>	<p>языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</li> <li>• Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости.</li> <li>• Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</li> <li>• Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</li> <li>•</li> </ul>
---	--	--	--

#### **Предметные результаты (научиться):**

- определять проблемные зоны в предметной и личностно-ориентированной сферах деятельности;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической работы;
- приемам запоминания и сохранения информации;
- принципам конструирования понятий;
- правилам классификации и сравнения;
- воспринимать и осмысливать полученную информацию;
- производить исследование;
- наблюдать и делать выводы;
- сравнивать предметы между собой;
- правилам классификации;
- аргументировать собственный тезис.

#### **Содержание учебного предмета** **1.Учимся работать с информацией** (Рациональные приемы работы с литературой)

**1.1.Чтение как способ получения информации.** Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой.

*Практические занятия:* «Работа с разными видами текстов: художественными, научно-популярными, научными, техническими» (выделение главной мысли текста, постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы по тексту).

**1.2.Приемы работы с текстами:** чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, «метод смысловой догадки».

*Практические занятия:* «Работа с текстами с использованием методов «толстых и тонких вопросов», « мудрые совы», чтение с пометками.

**1.3.Недостатки традиционного чтения.** Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные Факты события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике.

*Практические занятия:* чтение текста с использованием интегрального алгоритма чтения.

**1.4. Дифференциальный алгоритм чтения:** выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста.

*Практические занятия:* чтение текста с использованием дифференциального алгоритма, заполнение смысловой таблицы.

**1.5.Способы обработки полученной информации:** план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов (плановые, текстуальные, свободные, тематические) и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов

*Практические занятия:* «Составить аннотацию статьи, книги». «Написать отзыв на реферат». «Подготовить конспект статьи». «Написать рецензию на сочинение, творческую работу» «Сделать выписки из текста».

**1.6.Способы представления информации в различных видах:** вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом, знаково-символическом. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации.

*Практические занятия:* «Представление информации в различных видах: табличном, графическом, диаграммном, схематическом.

**1.7.Работа с устными текстами.** Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии.

*Практические занятия:* «Организация и проведение дискуссии»

**1.8.Библиографический поиск.** Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические занятия:* «Знакомство с каталогами. Работа в библиотеке с каталогами».

**1.9. Справочная литература:** словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой.

*Практические занятия:* «Поиск информации в справочной литературе».

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №8» муниципального образования г. Ноябрьск», утвержденным приказом МБОУ СОШ №8 от 01.09.2015г.№ 354-од.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Характеристика деятельности учащихся
Чтение как способ получения информации.	<b>Выделять</b> в текстах опоры, позволяющие понять, о чем говорится в тексте. <b>Определять</b> основное содержание текстов. <b>Выполнять</b> упражнения, направленные на повышение темпа чтения. Внимательно <b>читать</b> текст. <b>Интерпретировать</b> его в невербальную форму.
Приемы работы с текстами.	<b>Искать</b> нужную информацию с помощью поисковых систем, создавать растровые и векторные графические изображения, уметь сохранять информацию в различных форматах графических файлов
Недостатки традиционного чтения.	<b>Пользоваться</b> интегральным алгоритмом чтения.
Дифференциальный алгоритм чтения.	<b>Читать</b> текст с использованием дифференциального алгоритма чтения
Способы обработки полученной информации.	<b>Понимать</b> текст; осознавать условия, позволившие прийти к пониманию ил непониманию текста; формулировать вопросы, заданные извне и обращенные к самому себе. <b>Преобразовывать</b> текст в конспект: плановый, текстуальный, тематический, свободный.
Способы представления информации в различных видах.	<b>Понимать</b> текст; осознавать условия, позволившие прийти к пониманию ил непониманию текста. <b>Работать</b> с текстовым редактором, с программой «Визитка». <b>Составлять</b> маркированные и нумерованные списки, создавать Web-страницы и размещать их на бесплатных хостингах. <b>Работать</b> с текстовым редактором. <b>Создавать</b> таблицу, делать выделение в таблице, изменять размер столбцов, объединять ячейки, разбивать ячейки, добавлять строки/столбцы, удалять строки/столбцы, делать заливку ячеек, производить автоформатирование и сортировку.
Работа с устными текстами.	<b>Читать</b> текст с использованием дифференциального алгоритма чтения. <b>Структурировать</b> известную и новую информацию в таблицу. <b>Создавать</b> сообщение на основе нескольких текстов. <b>Вести</b> диалог с автором текста. <b>Задавать</b> автору вопросы и прогнозировать она них ответы.
Библиографический поиск.	<b>Выделять</b> в тексте информативно важные слова, делать выписки из



	текста. <b>Представлять</b> текст в виде таблицы. <b>Создавать</b> библиографический список, пользоваться современными каталогами библиотечно-библиографической классификацией.
Справочная литература.	<b>Работать</b> с текстом, используя поисково-просмотровое чтение. Пользоваться справочной литературой. <b>Создавать</b> папку, давать ей название, переименовывать ее, создавать вложенные папки, создавать текстовый документ, копировать папки, удалять папки. <b>Уметь создавать и переименовывать</b> необходимое количество папок и распределять по ним файлы: по типу файла; по содержанию информации в файлах; по назначению использования

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Список литературы

1. Шаульская Н.А. Вопросы умникам и умницам. / Н.А. Шаульская.- Изд.2-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2012
2. Н.А.Криволапова. Учимся учиться. Развиваем мышление. Часть 1: Рабочая тетрадь для учащихся / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2010. – 43 с.

### Электронно-программное обеспечение

- 1.<http://nsc.1september.ru> Начальная школа
- 2.<http://www.uroki.net/docnach.htm> - методическая копилка
- 3.<http://www.pedsovet.su/load/100-1> - Педсовет.су
- 4.<http://www.uchportal.ru/load/45-1> - Учительский портал (начальная школа)
- 5.[http://festival.1september.ru/index.php?numb\\_artic=413753](http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=413753) - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- 6.<http://viki.rdf.ru/> Презентации

### Учебно-методическая литература для обучающихся

- 1.Энциклопедия «Аванта +» Москва, 2009

## 2. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия

### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD-плееры, MP3-плеер;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- демонстрационный экран;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер;
- интерактивная доска

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса учащиеся должны:

#### **знать:**

- планирование и проведение наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приемы запоминания;
- правила конструирования определений; формулирование выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синтетики, преобразования свойств, морфологический ящик;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации.

#### **уметь:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, запоминать, владеть приемами рационального запоминания, работа с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах

(вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой, внимательное восприятие информации, управление вниманием, наблюдением, работа с компьютером;

- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдения опыта исследования, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
	Да та	Тема урока, тип урока	Кол-во часов		Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно- оценочная деятельность		Инф орма цион ное сопр овож дени е, цифр овые и элек трон ные образ оват ельн ые ресур сы**
Учащийся научится				Учащийся сможет научиться		Вид	Форма			
1 2		<b>Тема:</b> Что мы знаем о чтении.  <b>Т и п :</b> урок «открытия» нового знания.  <b>Тип:</b> у р о к общеметодологической направленности.	2	Виды чтения, абзацное членение текста, роль названий заголовков, разделов, глав, параграфов и других смысловых частей текста в его понимании.	<b>Выделять</b> в текстах опоры, позволяющие понять, о чем говорится в тексте. <b>Определять</b> основное содержание текстов.	<b>Личностные УУД:</b> формированию стартовой мотивации на изучение нового материала <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу. <b>Познавательные:</b> формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной деятельности.	Входной	Составление памятки для ознакомительного чтения		
3		<b>Тема:</b> Чтение как способ получения информации.  <b>Тип:</b> у р о к	1	Самооценка навыков техники чтения; выполнение упражнений, направленных на	<b>Выполнять</b> упражнения, направленные на повышение темпа чтения	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности. <b>Метапредметные УУД:</b>	Текущий	Пример успешного проекта		

