

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 с углублённым изучением математики имени
В.М.Барбазюка» города Оренбурга

Рассмотрено

Руководитель МО
_____/Сухина О.А./
ФИО
Протокол №1 от
«26» августа
2015 г.

Согласовано

ЗД по УВР МОАУ
«СОШ № 40»
_____/Аксютин Г.А. /
ФИО
«27» августа 2015 г.

Принято

методическим
советом

Протокол №1
От «28»
августа 2015
г.

Утверждено

Директор МОАУ
«СОШ № 40»
_____/ Кузнецова Р.Ш./
ФИО
Приказ №01-10/ от
«29» августа 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

6А, Б класс

**Основное общее образование
(базовый уровень)**

Составитель:
Учитель истории
Сухина Ольга Анатольевна
Высшая категория

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного курса.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся.
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Оценочные материалы.

1.Пояснительная записка

Курс «История средних веков» для 6 класса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий и является логическим продолжением истории Древнего мира. Курс дает проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную историю. Рабочая программа по курсу истории средних веков составлена на 28 часов.

Курс «История России с древнейших времен до конца XVIII века» в 6-7 классах является началом системного изучения отечественной истории. Он охватывает большой исторический период – от древнейших времен до конца XVIII в. Курс истории России в 6 классе охватывает период с древнейших времен до конца XVI в. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 42 часа. Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Данная рабочая программа написана на основе

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта 2004 г.
- Примерной программы основного общего образования по истории.

Так же при составлении рабочей программы использовалась авторская программа(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016, Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «История Средних веков: Европа и остальной мир». - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2008.)

Цели курса:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной

мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой

Так как в ФГОС 2004 года по истории не делит учебный материал на разделы, соответствующие изучаемому материалу в 6 классе, то деление на разделы в календарно-тематическом планировании соответствует авторской программе.

Место предмета « История » в учебном плане

Учебный план МОАУ «СОШ № 40 с углублённым изучением математики имени В.М.Барбазюка» предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования. В 6 классе на изучение истории отводится **70 часов в год, 2 часа в неделю.**

2.Основное содержание учебного курса.

Содержание учебного курса по Федеральному государственному образовательному стандарту.(2004г)

История средних веков .

История Средних веков

Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. *Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.*

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.* Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи.* Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

Русь в IX – начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи.* Владимир I.

Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Княжеские устоицы*. Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси*.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Сузда́льское кня́жество*. *Галицко-Во́лыньское кня́жество*. *Новгородская боярская республика*. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда*. Экспансия с Запада. Александр Невский. *Великое кня́жество Литовское*. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество*.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Учебно-методический комплект

1. Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «История Средних веков: Европа и остальной мир». - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2008.
2. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История средних веков. Учебник для 6 класса. – М.: Русское слово, 2011
3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.
4. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева ; под ред. А. В. Торкунова .История России : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч .М. : Просвещение, 2016.

Литература для учителя

Основная

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М. : Русское слово, 2005.
2. Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. - М. : Курсив, 2010.
3. Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних веков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М. : Сфера, 2000.
4. Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI-XII вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / В. Ф. Блохин. -М. : Курсив, 2010.
5. Всеобщая история. Средние века. 6 класс : тесты, контрольные вопросы и задания / авт.- сост. С. Н. Степанько. - Волгоград : Учитель, 2009.
6. Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Донской. — М. : Просвещение, 1992.
7. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы : дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград : Учитель, 2008.
8. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева. - Волгоград : Учитель, 2009.
9. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение, 2011.
10. История. 5-10 классы : игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2009.

11. История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. 6 класс / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград : Учитель, 2011.
12. История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. — Волгоград : Учитель, 2008.
13. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории / Г. А. Кулагина. - М. : Просвещение, 1983.
14. Петрова, Н. Г. История Средних веков. Книга для учителя : учеб.-метод. материалы Н. Г. Петрова. — М.: Русское слово, 2002.
15. Смирнов, С. Г. Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. - М. : Просвещение, 2001.
16. Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся,., / Т. Черкашина. - Волгоград : Учитель, 2012.

Дополнительная

1. Амбаров, В. Н. История : большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999.
2. Багрова, Л. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М. : АСТ: АСТ- релъ: Хранитель, 2002.
3. Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. - М.: Дрофа Плюс, 2011.
4. Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс : хрестоматия I Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари. — М.: Дрофа, 2007.
5. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - М.: Экс-мо-Пресс, 1999.
6. Огнева, О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. - М.: Росмэн, 2000.
7. Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира : энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М.: АСТ, 2008.

Литература для учащихся

Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: Позднее Средневековье. М., 1999.
Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: Раннее Средневековье. М., 1998.
Говоров А.А. Последние Каролинги. М., 2001.
 Западноевропейский эпос. СПб., 2002.
Иванов К.А. Многоликое Средневековье. СПб., 2001.
Иванов К.А. Трубадуры, труверы и миннезингеры. СПб., 1997.
Каждан А.П. В поисках минувших столетий. М., 2002.
Колпакова О.В. Жанна д'Арк: История о трагической судьбе народной героини Франции. М., 2004.
Левандовский А.П. Карл Великий. М., 1999.
 Мифы древней Скандинавии / Сост. В.Я. Петрухин. М., 2003.
 Мифы Центральной и Южной Америки / Сост. Я.Н. Нерсесов. М., 2004.
Нерсесов Я.Н. Чингисхан: История о могущественном завоевателе и основателе Монгольской империи. М., 2004. *Паул Г.* Славные приключения Робин Гуда. М., 2004. Под звон мечей: Легенды и сказания старой Европы. М., 1992. *Свет Я.* Последний инка. М., 2002. *Северин Т.* Викинг: Дитя Одина. М., 2005.
Скотт В. Айвенго. Квентин Дорвард. Граф Роберт Парижский. Талисман. Ричард Львиное Сердце (любое издание). *Стивенсон Р.Л.* Черная стрела (любое издание). *Стил Ф.* Средневековый замок. М., 1997.
Толстиков А.Я. Марко Поло: Венецианский странник: История о великом путешественнике XIII века. М., 2004. *Филиппов М.М.* Ян Гус. М., 1995.

В перечень учебно-методического обеспечения включены пособия, изданные в течение последних нескольких лет, а также издания прошлых лет. Включение в перечень таких пособий объясняется тем, что они не переиздавались в последние годы, но представляют собой методическую ценность.

Медиаресурсы

<http://pish.ru/> Преподавание истории в школе. Научно-теоретический и методический журнал

<http://www.historia.ru> Электронный журнал «Мир истории»

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

<http://www.istorya.ru/> Сайт История.Ру

<http://www.portalus.ru/> Научная онлайн-библиотека Порталус

<http://vvark.shpl.ru/> Электронный образовательный ресурс «Жанна д'Арк»

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> Библиотека думающего о России

<http://www.hist.ru> Исторический альманах «Лабиринт времён», рассматривающий спорные вопросы отечественной и всеобщей истории

Федеральный портал «Российское образование»:

http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.5 Единый каталог образовательных Интернет-ресурсов

<http://catalog.iot.ru/> Образовательные ресурсы сети Интернет для общего (среднего) образования

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.8 – история

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20> история

Методические материалы:

<http://www.km-school.ru/> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал методических разработок

<http://www.proshkolu.ru/> Интернет-портал Pro Школу.ru

www.uroki.net - Сайт «Uroki.net».

Средства ИКТ

Диск «Занимательная история»

Диск «Образовательная коллекция» История Средних веков 6 класс.

Диск «История России» 1 часть.

Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая история. Средние века 6 класс»

Диск «Повторение и контроль знаний .История России интерактивные и дидактические материалы 6 класс»

Технические средства обучения

Компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, демонстрационный экран

Наглядные пособия

Карты. История Средних веков. 6 класс.

Варварские королевства и Восточная Римская империя в VI-VII вв.

Франкское государство в V-IX вв. Империя Карла Великого и ее распад

Европа в конце IX-начале XI вв. Завоевания норманнов и венгров

Завоевания арабов. Арабский халифат и его распад (VIII-IX вв.)

Византийская империя в IX- начале XI вв.

Крестовые походы XI – XIII вв.

Экономическое развитие Европы и Ближнего Востока в XI – XV вв.

Объединение Франции в XII-XV вв.

Столетняя война 1337-1453 гг.

Священная Римская империя в XII-XIV вв. Италия в XIV- XV вв.

Балканы и Малая Азия в XIII-XV вв. Завоевания турок – османов

Индия и Китай в VII-XII вв.

Монгольские завоевания в XIII в.

5.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Сроки		Реализация содержания (дидактические единицы)	Вводимые понятия	Основные виды деятельности	ЦОР, ЭОР, оборудование
		по плану	факт.				
1	Вводный урок			История Средних веков <i>Понятие «средние века».</i> <i>Хронологические рамки средневековья.</i>	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	Исследование по плану; работа с текстом : выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	
ТЕМА. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ . (9ч.)							
2	Византийская империя.			Византийская империя. <i>Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство</i>	Основание новой столицы— Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть.Христианская церковь.Церковная иерархия. Иконоборчество и иконопочитание. Взаимоотношения христианской церкви и императорской власти. Христианские храмы: устройство, символика.	Составлять план текста. Отвечать на вопросы. Анализировать и комментировать материал учебника по теме. Составлять тезисный план учебной статьи Давать развернутый монологический ответ на вопрос.	ЦОР Византийское тысячелетие
3	Век Византии.			Византийская империя <i>Императоры Византии</i> <i>Культурное наследие Византии.</i>	Культура Византии. Византийская торговля. Великий шелковый путь. Города Византии. Взаимоотношения Византии и Ирана. Золотой век Византии-правление императора Юстиниана I.	Составление вопросов к тексту; составление схемы, нахождение ответов на вопросы по иллюстрациям и тексту учебника; составление логической цепочки; работа с историческими документами; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	ЦОР Византийское тысячелетие
4	<u>Входная контрольная работа №1.</u> Великое переселение			Великое переселение народов. <i>Кельты, германцы, славяне, тюрки.</i>	Великое переселение народов.Германские племена. Вторжение в	Выделение характерных причинно-следственных связей.Работа с текстом : выделять главное, делить текст на части) и	Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая

	народов.			<i>Образование варварских королевств.</i>	Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.	обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций	история. Средние века 6 класс»
5	Мир ислама.			Племена Аравийского полуострова. <i>расселение, занятия. Коран</i> Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания	Аравийский полуостров: арабские племена, их образ жизни, основные занятия. Зарождение новой религии — ислама. Пророк Мухаммад. Основные положения ислама.Завоевания арабов. Образование государствамусульман—Арабского халифата Распад халифата	-Выделение характерных причинно-следственных связей, работа с историческими документами; Работа с текстом : выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций	Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая история. Средние века 6 класс»
6	Культура мусульманского мира.			Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. <i>Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.</i>	Культура мусульманского мира.	Выделение характерных причинно-следственных связей.	
7	Империя франков и её соседи. От Хлодвига к Пипину.			Великое переселение народов. <i>Расселение франков, занятия, общественное устройство.</i>	Правление франкского вождя Хлодвига. Принятие христианства, запись законов франков.Возвышение династии Каролингов. Союз франкских королей и римских пап.	Исследование по плану; работа с текстом : выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос. Выделение характерных причинно-следственных связей.	Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая история. Средние века 6 класс»
8	Император Карл.			Империя Карла Великого. <i>Создание и распад империи Карла Великого.</i>	Империя Карла Великого. Завоевательные походы франков. Управление империей. Образование и культура в державе Карла	Выделение характерных причинно-следственных связей.Определение структуры объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнение , сопоставление,	Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая история. Средние века 6 класс»

					Великого.	классификация , ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.	
9	Северная Европа.			Великое переселение народов. Политическая раздробленность. <i>Образование государств в Западной Европе. Норманнские завоевания.</i>	Распад империи. Рождение из ее осколков новых государств. Образ жизни норманнов, их грабительские набеги и торговые походы. Завоевание германскими племенами Британии . Основание англосаксонских королевств. Поход Вильгельма Завоевателя в Англию	Анализ видео, Работа с текстом : выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций	Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая история. Средние века 6 класс» Викингс, http://his.1september.ru
10	Повторитель но- обобщающи й урок						

ТЕМА. ВЕРШИНА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. (12ч.)

11	Средневековые Сословия. Крестьянство в средние века.			Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Крестьянская община. <i>Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.</i>	Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Положение крестьянства. Крестьянские повинности. Жизнь в общине. Натуральный характер хозяйства.	Выделение характерных причинно-следственных связей. Определение структуры объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнение , сопоставление, классификация , ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Составление таблицы, работа с историческими документами; работа с текстом : выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая история. Средние века 6 класс» ЦОР Феодальное общество
12	Средневековые рыцари.			Сословный строй в Западной Европе. Вассалитет.	Условный характер земельного владения. Феодал.	Выделение характерных причинно-следственных связей. Определение структуры объекта	Диск «Повторение и контроль знаний

				<p><i>Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни.</i></p>	<p>Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Феодальная лестница. Рыцарство. Вооружение средневекового рыцаря. Средневековая армия. Образ жизни рыцаря, его воспитание. Рыцарский турнир и рыцарский замок.</p>	<p>познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Работа с текстом: выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций, решение тестов, анализ видео. Составление рассказа. Решение кроссворда.</p>	<p>.Всеобщая история. Средние века 6 класс»</p>
13	Власть духовная и светская.			<p>Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Власть духовная и светская. Католическая церковь. <i>Римско-католическая церковь в средние века. Фома Аквинский. Монастыри и монахи.</i></p>	<p>Франция в X—XI вв. Основание династии Капетингов. Феодалные войны. Борьба с викингами. Германия в X—XI вв. Отражение набегов венгров. Приобретение королями Германии императорского титула. Римская церковь. Ключническое движение за обновление церкви. Усиление власти пап. Папа Григорий VII.</p>	<p>Составление вопросов к тексту; составление схемы, нахождение ответов на вопросы по иллюстрациям и тексту учебника; составление логической цепочки; работа с историческими документами; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.</p>	<p>Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая история. Средние века 6 класс»</p>
14	Крестовые походы.			<p>Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. <i>Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.</i></p>	<p>Крестовые походы и их участники. Первый, третий и четвертый крестовые походы. Отношения Византии и западноевропейских государств. Разгром Константинополя крестоносцами. Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Взаимоотношения мусульман и христиан в эпоху крестовых походов.</p>	<p>Выделение характерных причинно-следственных связей. Определение структуры объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Исследование по плану; работа с текстом: выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций;</p>	<p>Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая история. Средние века 6 класс»</p>

					Взаимопроникновение культур.	работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	
15	Средневековые города			Средневековый город. <i>Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.</i>	Кризис античных городов. Оживление городской жизни в X-XI вв. Различные пути образования городов в средневековой Европе. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Коммуны. Торговые пути и союзы. Ганза. Торговля в Средиземноморье. Венеция и Генуя.	Выделение характерных причинно-следственных связей. Определение структуры объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Составление вопросов к тексту; составление схемы, нахождение ответов на вопросы по иллюстрациям и тексту учебника; составление логической цепочки; работа с историческими документами; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая история. Средние века 6 класс» http://his.1september.ru Медиаучебник История Средних веков.
16	Внешний вид средневекового города.			Средневековый город.	Ремесленные специальности. Объединения ремесленников. Внешний вид средневекового города. Рынок, ратуша, собор. Управление городом. Роль городского патрициата.	Информационно-смысловый анализ текста	Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая история. Средние века 6 класс»
17	Могущество римско-католической церкви.			Власть духовная и светская. Католическая церковь. Ереси.	Римская церковь при папе Иннокентии III. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Основные монашеские ордены	Установление причинно-следственных связей; составление схемы; анализ схемы; составление логической цепочки; ; работа с текстом : выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая история. Средние века 6 класс» ЦОР. Католическая церковь в XI-XIII веках
18	Европейские государства в XII-XIV вв.			Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных	Своеобразие императорской власти в Германии. «Собирающие	Исследование по плану; работа с текстом : выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,	Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая

				государств.Сословно-представительные монархии. <i>Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.</i>	земель»французскими королями. Людовик IX Святой. Борьба Филиппа IV Красивого с папой римским. Упрочение королевской власти в Англии при Генрихе II Плантагенете.Подписание Иоанном Безземельным Великой хартии вольностей.Образование сословных монархий. Создание органов сословного представительства в странах Западной Европы	делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	история. Средние века 6 класс» ЦОР. Трудный путь к торжеству королевской власти http://pish.ru/
19	Кризис европейского средневекового общества.			Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания.Гуситское движение.	Кризис XIV столетия: неурожай и голод, распространение чумы, крестьянские восстания. Жакерия и восстание под предводительством УотаТайлера.Изменения в хозяйственной жизни.Формирование товарного хозяйства. Кризисные явления в римской церкви в XIV в. «Авиньонское пленение» пап и раскол в католической церкви.Борьба за реформирование церкви. Ян Гус и его последователи.	Составление таблицы,работа с историческими документами; работа с текстом : выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, определять понятия; анализ иллюстраций; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос, подбор примеров и аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировка выводов	Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая история. Средние века 6 класс» ЦОР Столетие бедствий
20	Тяжкие времена.			Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. <i>Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы.Крестьянские и городские восстания.Жакерия.ВосстаниеУотаТайлера.Кризис католической</i>	Основные события Столетней войны. Утрата рыцарством ведущей роли в военном деле. Сопротивление английским завоевателям во Франции. Жанна д'Арк.Победа королевской власти во Франции.	Составление вопросов к тексту; составление схемы, нахождение ответов на вопросы по иллюстрациям и тексту учебника; составление логической цепочки; работа с историческими документами; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая история. Средние века 6 класс» ЦОР Столетие бедствий http://www.portalus.ru/ Научная онлайн-библиотека Порталус

				<p>церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.</p>	<p>Людовик XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Основание династии Тюдоров. Древние славяне и их соседи. Складывание христианских государств в Восточной и Южной Европе. Создание славянской азбуки братьями Кириллом и Мефодием. Православие и католицизм в Восточной Европе. Восточноевропейские страны в позднем Средневековье.</p>		<p>http://vvark.shpl.ru/</p>
21	Средневековая культура.			<p>Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья. <i>Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.</i></p>	<p>Романский и готический стили в архитектуре. Культура и образование. Монастырские и соборные школы, семь свободных искусств».</p>	<p>Установление причинно-следственных связей; составление схемы; анализ схемы; составление логической цепочки; ; работа с текстом : выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.</p>	<p>Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая история. Средние века 6 класс» Медиаучебник История Средних веков. http://www.historia.ru</p>
22	Средневековая культура.			<p>Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья. <i>Развитие науки и техники</i></p>	<p>Городские школы. Университеты. Роль университетов в жизни городов. Познания людей Средневековья. Представления о мире.</p>		<p>Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая история. Средние века 6 класс» Медиаучебник История Средних веков.</p>

				<i>Появление университетов. Схематика. Начало книгопечатания в Европе.</i>			
23	Повторительно-обобщающий урок. <u>Контрольная работа № 2</u>						

ТЕМА. МИР ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЕВРОПЫ. (3ч.)

24	Азия в Средние века. Во владениях Великого хана.			Средневековое общество в Китае, Японии. Османская империя. <i>Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).</i>	Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Роль торговли в Китайской империи. Последствия завоевания Китая монголами. Япония в Средние века. Особенности ее развития. Культ императорской власти. Самураи. Религиозные верования японцев. Культура Японии.	Составление таблицы, работа с историческими документами; работа с текстом : выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая история. Средние века 6 класс» http://www.proznanie.ru
25	Индия в эпоху Средневековья.			Средневековое общество в Индии. <i>Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.</i>	Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии: искусство, научные изобретения и открытия. Религиозные верования индийцев. Внутренние усобицы. Завоевание Индии мусульманами. Делийский	Составление вопросов к тексту; составление схемы, нахождение ответов на вопросы по иллюстрациям и тексту учебника; составление логической цепочки; работа с историческими документами; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая история. Средние века 6 класс» http://his.1september.ru

					султанат.		
26	Африка и Америка в средние века.			<i>Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.</i>	Страны и народы Африки в Средневековье. Америка до Колумба. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков.		Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая история. Средние века 6 класс»
ТЕМА. ЕВРОПА НАКАНУНЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ(1ч)							
27	Гибель Византии. Европа накануне нового времени.			Византийская империя. <i>Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.</i>	Рождение Испании. Гибель Византии под ударами турок-османов	Установление причинно-следственных связей; составление схемы; анализ схемы; составление логической цепочки; ; работа с текстом : выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Диск «Повторение и контроль знаний .Всеобщая история. Средние века 6 класс»
28	Урок итогового повторения.						

ИСТОРИЯ РОССИИ.

№	Тема урока	Сроки		Реализация содержания по стандарту(дидактические единицы)	Вводимые понятия	Основные виды деятельности	ЦОР, ЭОР, оборудование
		по плану	факт.				
29/1	Водный урок. Наша Родина Россия			История России.	Быт, летописи , хронология	Игра «Ассоциации» ;анализ стихотворения , составление схемы; анализ схемы; работа в группах; знакомство со структурой учебника.	http://www.istorya.ru/
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности(5 ч)							
30/2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.			Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей	Появление древних людей на территории нашей страны и их расселение. Люди каменного века. Влияние	Работа с историческими документами; Работа с текстом : выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;	uchilka.ucoz.ru www.rusedu.ru

				<p>страны .Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. <i>Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования.</i></p>	<p>природных условий и географического фактора на жизнь разных племён.</p>	<p>анализ иллюстраций; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.</p>	
3 1/ 3	<p>Неолитическая революция . Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.</p>			<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</p> <p>Заселение территории нашей страны.Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.</p>	<p>Племена скотоводов, земледельцев, охотников и рыболовов. Родовой строй. Древнейшие поселения на территории нашей страны. Люди бронзового и железного веков. Выделение языковых семей, положивших начало народам нашей страны.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей – на простом и сложном уровне;составление схемы; работа с дополнительным материалом; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.</p>	<p>http://school-collection.edu</p>
3 2/ 4	<p>Образование первых государств.</p>			<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</p> <p>Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.Города-государства Северного Причерноморья. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.Кочевые народы Степи. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская</p>	<p>Появление античных колоний в Северном Причерноморье. Греческая колонизация Крыма и черноморского побережья Кавказа. Государственный и общественный строй, хозяйственная жизнь античных поселений. Возникновение и история Боспорского царства и других эллинистических государств в этом регионе.Племена степной зоны Восточной Европы. Скифы. Их общественное устройство, хозяйственная жизнь, культура. Скифское царство.</p>	<p>Составление вопросов к тексту; составление схемы, нахождение ответов на вопросы по иллюстрациям и тексту учебника; составление логической цепочки; работа с историческими документами; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.</p>	<p>Медиаучебник Истрия Р</p>

					Влияние античной культуры на племена юга европейской России.		
3 3/ 5	Восточные славяне в V-VIII вв.			<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</p> <p>Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма. <i>Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен.</i></p>	<p>Первые свидетельства о славянах. Происхождение славян. Их расселение. Разделение славян на три ветви. Появление славян на территории нашей страны. Восточнославянские племена по данным русских летописей. Родовой строй восточных славян. Их хозяйственная жизнь. Возникновение первых русских городов. Торговля. Быт славян. Языческая религия славян.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей – на простом и сложном уровне; составление схемы; работа с дополнительным материалом; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.</p>	<p>Медиаучебник Истрия Рес http://www.portalus.ru/ На</p>
3 4/ 6	Обобщающе-повторительный урок.					Решение тестовой самостоятельной работы.	
Тема II. Русь в IX-первой половине XII в (11 ч)							
3 5/ 7	Первые известия о Руси.			<p>Русь в IX – начале XII вв.</p> <p>Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. <i>«Повесть временных лет» о начале Руси.</i></p>	<p>Предпосылки создания государства у восточных славян. Легенды о древних славянских князьях. Новгород и Киев — два центра ранней русской государственности. Кий и его братья. Князь славянский племён. Славяне и варяги. Путь «из варяг в греки». Призвание варяжских князей. Рюрик. Аскольд и Дир. Поход Олега на Киев и объединение северных и южных русских земель.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей; составление схемы; анализ схемы; составление логической цепочки; ; работа с текстом : выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.</p>	<p>Диск «Повторение и кон Н.М.Карамзин. История http://www.patriotica.ru/su</p>

					Происхождение названия «Русь».		
3 6/ 8	Становление Древнерусского государства.			Русь в IX – начале XII вв. Образование Древнерусского государства. Рюрикивичи.	Олег. Подчинение различных племён Киевскому государству, походы на Византию, первый международный договор Руси.Игорь. Походы на Византию. Древнерусская дружина. Полюдьё.	Исследование по плану; работа с текстом : выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Медиаучебник Истрия Р Диск «Повторение и кон Н.М.Карамзин. История п http://www.hist.ru
3 7/ 9	Становление Древнерусского государства.			Русь в IX – начале XII вв. Образование Древнерусского государства. Рюрикивичи.	Внутренняя политика — борьба с древлянами. Правление Ольги. Внутреннее обустройство Руси. Крещение Ольги и попытки христианизации восточных славян.Святослав. Война с Хазарией, походы в Болгарию и Византию.	Исследование по плану; работа с текстом : выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Диск «Повторение и кон
3 8/ 1 0	Правление князя Владимира. Крещение Руси.			Русь в IX – начале XII вв. Владимир I. <i>Русь и Византия</i> .Крещение Руси.	Сыновья Святослава. Первая уособица. Владимир — объединитель и создатель державы Рюрикивичей. Личность князя Владимира. Выбор веры Владимиром. Крещение Руси. Значение этого события для русской истории. Внутренняя политика князя. Укрепление южных границ Руси. Оборона от печенегов.Отношения с соседними странами. Расцвет Русского государства при Владимире.	Работа с текстом главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций; анализ причинно-следственных связей; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Диск «Повторение и кон
3 9/ 1 1	Русское государство при Ярославе Мудром.			Русь в IX – начале XII вв. Ярослав Мудрый. «Русская Правда».Международные связи Древней Руси. <i>Русь и народы</i>	Семья Владимира и раздел Руси. Уособица сыновей Владимира. Святополк Окаянный. Гибель Бориса и Глеба. Укрепление в Киеве Ярослава	Работа со « Сказанием о Борисе и Глебе»; составление портрета-характеристики Ярослава Мудрого; анализ схемы; работа в группах; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Диск «Повторение и кон Н.М.Карамзин. История п

				<i>Степи.</i>	Мудрого. Личность Ярослава. Его войны с братом Мстиславом и печенегам. Последний поход Руси на Византию. Международные связи Руси.		
40/12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.			Русь в IX – начале XII вв. <i>Княжеские убоицы.</i> Владимир Мономах.	Раздел Руси Ярославом. Братья Ярославичи. Война с половцами в 1068 году. Мятаж 1068 года. Новый виток убоиц. Разделение Рюриковичей на несколько ветвей. Любечский съезд князей. Юридическое оформление распада Руси. Восстание 1113 года. Княжение Владимира Мономаха. Личность Владимира Мономаха как правителя и полководца	Исследование по плану; работа с текстом : выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Медиаучебник Истрия Р Н.М.Карамзин. История http://window.edu.ru/catalog
41/13	Общественный строй и церковная организация на Руси.			Русь в IX – начале XII вв.	. Древнерусская народность. Категории русского населения: общинники-земледельцы, вотчинники и др. Развитие городов и ремесла. Торговля. Городское самоуправление. Быт жителей Древней Руси. Формирование церковной организации. Юридическое и каноническое положение Русской церкви. Церковь в государственной жизни страны. Двоеверие. Православие и повседневная жизнь русских людей . Возникновение монашества.	Анализ причинно-следственных связей; решение познавательной задачи; анализ схемы; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Диск «Повторение и кон

					Феодосии и Антоний Печерские. Киево-Печерский монастырь.		
42 / 1 4	Место и роль Руси в Европе.			Русь в IX – начале XII вв.	<p>Политическая карта Европы в IX-XI вв.</p> <p>Отношения Руси с Византией.</p> <p>Отношения с кочевниками и странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p>	<p>Исследование по плану; работа с текстом : выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций; давать развернутый монологический ответ на вопрос.</p>	Медиаучебник Истрия Р
43 / 1 5	Культурное пространство Европы и культура Руси.			<p>Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.</p> <p>Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество.</p> <p><i>Религиозно-культурное влияние Византии. Идея единства русских земель в период раздробленности.</i></p> <p><i>« Слово о полку Игореве ».</i></p> <p><i>Языческая культура восточных славян.</i></p> <p><i>Религиозно-культурное влияние Византии.</i></p> <p><i>Особенности развития древнерусской культуры.</i></p> <p><i>Е д и н с т в о и своеобразие культурных т р а д и ц и й в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания.</i></p> <p><i>Фольклор.</i></p> <p><i>Происхождение славянской письменности.</i></p> <p><i>Берестяные грамоты.</i></p> <p><i>З о д ч е с т в о и живопись.</i></p>	<p>Язык древнерусской народности, его место среди других славянских языков. Возникновение славянской письменности и её появление на Руси. Первые памятники русской книжности. Первые литературные и публицистические произведения. Первые жития. Начало русского летописания. Устное народное творчество. Былины. Письменная культура народа: берестяные грамоты. Развитие русской иконописи, фрески, мозаики, декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Отбор материала для справочника « Достопримечательности Древней Руси »; анализ иллюстративного материала; решение кроссворда, игра « Узнай князя »</p>	Медиаучебник Истрия Р Диск «Повторение и кон

4 4/ 1 6	Повседневная жизнь населения.			Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. Быт и нравы.	Жизнь различных категорий населения Древней Руси.		
45 / 1 7	Обобщающе-повторительный урок.					Игра «Что? Где? Когда?»; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	

Тема III. Русь в середине XII-начале XIII вв. (5ч)

4 6 / 1 8	Политическая раздробленность на Руси.			Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. <i>Распад Древнерусского государства.</i> Политическая раздробленность Руси. Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов.	Причины, сущность и последствия удельной системы на Руси. Распад древнерусского государства на княжества по отдельным ветвям династии Рюриковичей. Самостоятельное государственное развитие русских земель. Княжеские усадьбы. Русская церковь как хранительница единства русских земель. Последствия раздробленности.	Игра «Узнай князя»; анализ схемы; работа с «документом «Поучение Владимира Мономаха детям» выявление причинно-следственных связей; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Медиаучебник История России. Н.М.Карамзин. История России
4 7 / 1 9	Владимиرو-Суздальское княжество.			Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Владимиро-Суздальское княжество. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв. Монгольское завоевание и русская культура. <i>Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских</i>	Географические и природные особенности края, население, хозяйственная жизнь. Возникновение Ростово-Суздальского княжества. Юрий Долгорукий. Основание Москвы и других городов. Андрей Боголюбский — основатель Владимирской Руси. Поход на Киев в 1169 году. Укрепление княжеской власти. Подъем Владимиро-Суздальской Руси	Исследовательская работа с текстом учебника; составление схемы; работа с дополнительным материалом; составление портрета-характеристики; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Н.М.Карамзин. История России

				<i>земель.Владимира-Суздальское княжество.</i>	при Всеволоде Большое Гнездо. Культура Северо-Восточной Руси.		
4 8 / 2 0	Новгородская республика.			<p>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</p> <p>Новгородская боярская республика. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв. Монгольское завоевание и русская культура.</p> <p><i>Географическое положение,хозяйство,политический строй крупнейших русских земель. Новгород Великий.</i></p>	<p>Территория, природные условия, население и хозяйство Новгородской земли. Особенности её государственного устройства. Вече. Посадник, тысяцкий, архиепископ. Положение князя в Новгороде. Отношения Новгорода с другими государствами. Торговые связи. Развитие ремесла. Новгород как крупнейший городской центр Европы. Культура Новгородской Руси</p>	<p>Работа с картой; анализ схемы; работа в группах(ролевая игра), работа с текстом учебника –составление схемы; давать развернутый монологический ответ на вопрос.</p>	<p>Медиаучебник Истрия Россия ЦОР Господин Великий Новгород</p> <p>Н.М.Карамзин. История государства Российского</p>
4 9/ 2 1	Южные и юго-западные русские княжества.			<p>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</p> <p>Политическая раздробленность Руси. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.</p> <p><i>Географическое положение,хозяйство,политический строй крупнейших русских земель Киевское княжество. Галицко-Волынское княжество. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв. Монгольское</i></p>	<p>Киевское княжество. Наследники Владимира Мономаха. Борьба за киевское княжение в XII — начале XIII века. Киевское княжество перед монгольским нашествием.Черниговское княжество. Новгород-Северское княжество. Поход Игоря на половцев в 1185 году и «Слово о полку Игореве». Половцы. Их хозяйство, общественное устройство, религия, культура и быт. Отношения русских князей с половцами. Влияние половцев на политику русских княжеств и жизнь русских людей.</p>	<p>Исследование по плану; работа с текстом : выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.</p>	<p>Медиаучебник Истрия Россия Диск «Повторение и контроль</p>

				завоевание и русская культура.	Особенности географического положения региона и хозяйственного развития. Сильное боярство и борьба князей с ним. Возникновение Галицкого княжества. Ярослав Осмомысл. Обособление Волынской земли. Князь Роман Мстиславич — объединитель Галицкой и Волынской земель. Внешняя политика юго-западных русских земель. Князь Даниил Романович — король Руси. Его наследники. Культура Галицко-Волынской Руси.		
50 / 22	Повторитель но-обобщающий урок.					Решение тестовой диагностической самостоятельной работы.	
Тема IV. Русские земли в середине XIII-XIV вв. (10ч.)							
51 / 23	Монгольская империя и изменение политической картины мира.			Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. <i>Чингис-хан и объединение монгольских племен.</i> Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание.	Монголы, их происхождение, образ жизни и формирование государства. Чингисхан. Начало монгольских завоеваний. Захват Средней Азии. Поход Джебе и Субедея. Битва на Калке.	Составление схемы; анализ исторического документа; работа в группах; анализ иллюстраций и суждений; выявление причинно-следственных связей; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Диск «Повторение и кон http://www.km-school.ru/
52 / 24	Батыево нашествие на Русь.			Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. <i>Поход Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями.</i>	Монгольское нашествие на Русь. Поход монголов в Западную Европу. Последствия монгольского нашествия на Русь.	Составление схемы; анализ исторического документа; работа в группах; анализ иллюстраций и суждений; выявление причинно-следственных связей; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Диск «Повторение и кон
53 / 2	Северо-Западная Русь между			Русские земли и княжества в XII	Прибалтика в XI — XII веках. Природа,	Работа в группах; анализ схемы; работа с картой; анализ исторического	Диск «Повторение и кон

5	Востоком и Западом.			– середине XV вв. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Экспансия с Запада. Александр Невский. <i>Ливонский орден. Сражение на Неве и Ледовое побоище.</i>	население, хозяйство, религия. Крестовый поход в Прибалтику. Ливонский орден. Шведский поход на Русь. Невская битва. Александр Ярославич. Ледовое побоище. Его значение для русской истории.	документа; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	
54 / 26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.			Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Золотая Орда. <i>Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.</i>	Образование Золотой Орды. Территория. Население. Хозяйственный уклад. Государственный строй. Установление ордынской власти на Руси. Её формы. Сопротивление ордынской власти западных русских княжеств. Политика Александра Невского в отношениях с Ордой. Русские князья в Орде. Религиозное сопротивление: Михаил Черниговский.	Составление таблицы; анализ схемы; выявление причинно-следственных связей; работа в группах.	ЦОР Золотая Орда Н.М.Карамзин. История
55 / 27	Литовское государство и Русь.			Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Великое княжество Литовское. <i>Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</i>	Литовские племена и образование Литовского государства. Присоединение русских земель к Литве. Формирование украинского и белорусского народов. Великое княжество Литовское и Русское. Литовские князья и их отношения с русскими князьями. Грюнвальдская битва. Уния с Польшей и образование Речи Посполитой.	Исследование по плану; работа с текстом : выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; анализ иллюстраций; работа с картой; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Диск «Повторение и кон
56 /	Усиление Московского			Русские земли и	Владимиرو-Суздальская Русь	Исследовательская работа с текстом учебника;	ЦОР Возвышение москв http://www.km-school.ru/

2 8	княжества.			<p>княжества в XII – середине XV вв.</p> <p><i>Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Формы землевладения и хозяйства.</i></p>	<p>после нашествия. Возникновение Тверского и Московского княжеств. Причины их укрепления. Князь Даниил московский. Борьба Москвы и Твери за главенство среди северо-восточных русских земель. Князь Михаил Ярославич тверской. Иван Калита и его политика. Превращение Москвы в религиозный центр Руси. Экономический подъём Московского княжества.</p>	составление схемы; работа с картой;	
57 / 2 9	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.			<p>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</p> <p>Начало объединения русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской.</p>	<p>Сыновья Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Усиление Москвы среди прочих русских земель. Начало борьбы с Ордой. Битва на Бже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша на Русь. Значение Куликовской битвы.</p>	<p>Анализ исторического документа, составление исторического портрета-характеристики; работа с анимированной картой; выявление причинно-следственных связей; давать развернутый монологический ответ на вопрос.</p>	<p>Анимированная карта.</p> <p>Н.М.Карамзин. История</p>
5 8/ 3 0	Развитие культуры в русских землях во второй половине XII-XIV вв.			<p>Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.</p> <p>Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль</p>	<p>Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание, устное народное творчество, литература, зодчество и живопись.</p>		
5 9/ 3 1	Родной край в истории и культуре.			<p>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</p>		<p>Работа с иллюстрациями; составление схемы; выявление причинно-следственных связей; давать развернутый монологический ответ на вопрос.</p>	
6 0/ 3	Повторитель но-обобщающий			<p>Русские земли и княжества в XII</p>			

2	урок.			– середине XV вв.			
ТемаV. Формирование единого Русского государства.(10 ч)							
6 1/ 3 3	Русские земли на карте Европы и мира в начале XVв.			Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Начало объединения русских земель.	Василий I и его политика. Война за московский стол между Василием II и его родственниками, её причины, ход и итоги.	Работа с иллюстрациями; составление схемы; выявление причинно-следственных связей; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Диск «Повторение и кон ЦОР Распри в Московско
6 2/ 3 4	Московское княжество в первой половине XVв.			Российское государство во второй половине XV – XVII вв.		Анализ исторического документа, составление исторического портрета-характеристики; работа с анимированной картой; выявление причинно-следственных связей; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Презентация http://www.uchportal.ru/
6 3/ 3 5	Распад Золотой Орды и его последствия.			Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Начало объединения русских земель. <i>Распад Золотой Орды.</i>	Закат ордынского могущества со второй половины XIV века. Усобицы в Золотой Орде. Причины её распада. Возникновение Казанского и других ханств. Отношения татарских ханств и Руси.	Работа с иллюстрациями; составление схемы; выявление причинно-следственных связей; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	http://www.uchportal.ru/
6 4/ 3 6	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.			Российское государство во второй половине XV – XVII вв. <i>Предпосылки образования Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.</i>	Создание Иваном III единого и независимого Московского государства. Ликвидация Тверского великого княжества. Присоединение Новгорода и Вятки. . Конец ордынской власти. Стояние на реке Угре. Взятие Казани Иваном III. ПрисоединениеВ асилием III Пскова и Рязани. Войны с Литвой за Смоленск и другие русские земли	Анализ исторического документа, составление исторического портрета-характеристики; работа с анимированной картой; выявление причинно-следственных связей; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Презентация
6 5/ 3 7	Русская православная церковь во второй половине XVв - начале XVI в.			Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.	Положение Русской церкви при ордынской власти. Перенос митрополии из Киева во Владимир, а затем в Москву. Деятельность митрополитов Петра и Алексия.	Анализ схемы; работа с анимированной картой; выявление причинно-следственных связей; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Диск «Повторение и кон ЦОР Иконостас.

					Монашество. Сергей Радонежский и его последователи. Флорентийская уния и отношение к ней Русской православной церкви. Установление автокефалии. Митрополит Иона.		
6 6/ 3 8	Человек в Российском государстве второй половины XV в.			Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество. <i>Традиционный характер экономики.</i>	Формирование единого русского народа. Централизация государственной власти. «Судебник» 1497 года. Формирование новой системы государственного управления. Образование сословной культуры русского общества. Новые государственные символы. «Государь Всея Руси». Идея «Москва — Третий Рим». «Сказание о князьях Владимирских». Усиление международного престижа Московского государства.	Ответы на вопросы учителя (на сравнение, объяснение, обоснование, доказательство; требующие характеристики явлений, событий, оценки фактов;	Н.М.Карамзин. История
6 7/ 3 9	Формирование культурного пространства единого Российского государства.			Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. <i>Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской</i>	Литература XIV — XV веков. Книжность. Развитие письменности. Летописание. Исторические повести. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Возрождение каменного зодчества. Строительство Московского Кремля. Иконопись: Феофан Грек, Андрей Рублёв.	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, аукцион знаний, «Карточка для соседа».	Диск «Повторение и кон

				<p>народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим».</p> <p>Феофан Грек. Строительство Московского Кремля.</p>			
6 8/ 4 0	Урок истории и культуры родного края.					Анализ исторического документа, составление исторического портрета-характеристики; работа с анимированной картой; выявление причинно-следственных связей; давать развернутый монологический ответ на вопрос.	Презентация
6 9/ 4 1	Повторитель но-обобщающий урок. <u>Итоговая контрольная работа № 3.</u>					Решение тестовой диагностической самостоятельной работы.	
7 0 / 4 2	Итоговое повторение.						

6.Оценочные материалы.

№п/п	Контрольная работа	Кол-во часов	Форма проведения	№ урока в КТП
1	Входная контрольная работа	1	Тестовая работа	4
2	Контрольная работа	1	Тестовая работа	23
3	Итоговая контрольная работа	2	Тестовая работа	69

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ
РАБОТА №1.

1 вариант

1. Первые земледельцы появились в
 - 1) Центральной Европе
 - 2) Южной Европе
 - 3) Передней Азии
 - 4) Юго-Восточной Азии
2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?
 - 1) гарпун
 - 2) лук
 - 3) рубило
3. Первый алфавит был создан:
 - 1) египтянами
 - 2) римлянами
 - 3) финикийцами
 - 4) китайцами
4. Египетский фараон, которому была поставлена самая большая пирамида?
 - 1) Эхнатон
 - 2) Хеопс
 - 3) Тутанхамон
5. Повелителя Египта хоронили:
 - 1) в гробнице
 - 2) в земле
 - 3) в пирамиде.
6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?
 - 1) амулет
 - 2) саркофаг
 - 3) мумии
7. Небольшие самостоятельные города - государства в Древней Греции назывались
 - 1) полисами
 - 2) метрополиями
 - 3) провинциями
 - 4) колониями
8. Юная богиня красоты и любви?
 - 1) Гера
 - 2) Афина
 - 3) Афродита
9. Спартак был
 - 1) выдающимся государственным деятелем
 - 2) прославленным римским полководцем
 - 3) предводителем восстания рабов
 - 4) известным покровителем поэтов и музыкантов
10. Право вето по-латински обозначает:
 - 1) наказываю
 - 2) запрещаю
 - 3) разрешаю

2 вариант

1. «Отцом истории» принято называть:
 - 1) Полибия
 - 2) Геродота
 - 3) Гомера
 - 4) Цезаря
2. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
 - 1) медь
 - 2) бронза
 - 3) железо
3. Высшая власть в Древнем Египте принадлежала
 - 1) радже
 - 2) стратегу
 - 3) фараону
 - 4) императору

4. Вавилонский царь при котором были записаны первые законы:
1) Хаммурапи 2) Соломон 3) Гильгамеш
5. Бог грома и молнии, царь богов и людей?
1) Крон 2) Зевс 3) Аполлон
6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?
1) объединение Южного и Северного царств
2) союз богов неба и земли
3) царство мертвых и царство живых
7. Что называется полисом?
1) название органа управления городом
2) город в Древней Греции
3) город-государство в Древней Греции
8. Чем занимались спартанцы?
1) ремеслом 2) военным делом 3) земледелием
9. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?
1) Рем 2) Ромул 3) Нумитор
10. Торжественный въезд победоносного полководца в Рим во главе войска – это:
1) триумф 2) триумфатор 3) карнавал

3 вариант

1. Когда на земле появились первые люди?
1) около 2 млн. лет назад 2) около 10 млн. лет назад
3) около 100 тыс. млн. лет назад
2. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?
1) охота 2) скотоводство 3) обработка металлов
3. Первая столица объединенного Египетского царства:
1) Атон 2) Фивы 3) Мемфис
4. Как называется река, протекающая по территории Египта?
1) Нил 2) Тигр 3) Евфрат
5. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?
1) рабов 2) оливковое масло 3) хлеб
6. Где находится Египет?
1) в северо-восточной части Африки 2) в центральной Азии
3) в центральной Африке
7. Чудовище с головой быка и телом человека, обитавшее в критском Лабиринте?
1) Цербер 2) Минотавр 3) Горгона Медуза
8. Как часто проводились олимпийские игры в древней Греции?

- 1) каждый год 2) раз в четыре года 3) раз в десять лет

9. Административный орган управления в Древнем Риме:

- 1) сенат 2) форум 3) пантеон

10. «Говорящее» орудие труда. Так римляне называли:

- 1) лопату или плуг 2) вола или корову 3) раба

4 вариант

1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

- 1) корова 2) лошадь 3) собака

2. Выберите причину появления религии:

- 1) желание человека отличаться от животных
2) неумение человеком объяснить явления природы
3) боязнь человека перед стихией природы

3. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

- 1) Сфинкс 2) Апис 3) Хеопс

4. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

- 1) из шкур животных 2) из пальмовых листьев 3) из тростника

5. Богом древних египтян был:

- 1) Будда 2) Аллах 3) Яхве 4) Осирис

6. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

- 1) обогащали фараонов и вельмож 2) ослабляли свою страну
3) давали возможность воинам проверить свои силы

7. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?

- 1) Гесиод 2) Гомер 3) Эсхил

8. Как по-гречески назывался «простой народ»?

- 1) илоты 2) полис 3) демос

9. Народный трибун – это:

- 1) защитник плебеев 2) судья плебеев
3) патриций, имеющий предков римлян в двух поколениях

10. Наиболее ловких и сильных рабов обучали владеть оружием в школах-тюрьмах и заставляли сражаться друг с другом. Таких рабов называли:

- 1) педагог 2) гладиатор 3) триумфатор

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2.

1 вариант

1. Одно из важнейших событий XI века:

- 1) падение Константинополя 2) разделение христианской церкви на православную и католическую

- 3) распад империи Карла Великого 4) создание центра христианской церкви – Ватикана
- 2. Обязанности** вассала по отношению к сеньору:
- 1) поставлять продукты питания 2) содержать войско сеньора
3) выкупать сеньора из плена 4) идти вслед за ним в военный поход
- 3. Человек, отлученный от церкви:**
- 1) предавался смертной казни 2) не мог вступить в брак
3) не мог быть похоронен по «христианскому обряду» 4) считался изгоем общества и жил отшельником
- 4. На основе отрывка определите, о чем идет речь:**
«Там копыта всадники ломают... чтоб сбить с коней своих противников скорей».
- 1) о турнире 2) об осаде замка 3) о военных столкновениях племен 4) о военных походах
- 5. Земля, передаваемая по наследству, называется:**
- 1) майорат 2) бенефиций 3) феодал 4) вассалитет
- 6. Византия вела торговлю:**
- 1) с Ираном 2) с Индией 3) с Китаем 4) верно все перечисленное
- 7. Наиболее известный император Византии:**
- 1) Константин 2) Юстиниан 3) Хлодвиг 4) Карл Великий
- 8. Арабы проживали на:**
- 1) Аравийском полуострове 2) Балканском полуострове
3) Апеннинском п-ве 4) п-ве Индостан
- 9. Натуральное хозяйство – это:**
- 1) хозяйство, при котором производится все самое необходимое для собственного потребления
2) хозяйство, при котором производится все для продажи
3) хозяйство, при котором производится все для собственного потребления и для продажи
4) хозяйство, при котором все производится только для потребления феодала
- 10. Причины разделения сельского хозяйства и ремесло:**
- 1) нехватка земли 2) рост потребностей 3) развитие скотоводства 4) развитие огородничества
- 11. Объединение городских ремесленников – это:**
- 1) союз ремесленников 2) гильдия 3) цех 4) коммуна
- 12. Освободившись от власти сеньоров, города назывались:**
- 1) коммуна 2) ратуша 3) полис 4) мэрия
- 13. Поговорка «Что с возу упало, то пропало» связана:**
- 1) с грабежом купеческих караванов 2) с правом сеньора брать вещи за провоз товаров по его земле
3) с феодальной собственностью на землю 4) с пошлиной за переезд из одного феодального владения в другое
- 14. Расшифруйте термин: Десятина это - ...**
- 15*. А) Перечислите семь религиозных таинств Б) изобразите схему обработки земли в средневековой деревне**

2 вариант

- 1. В 1099 г. был взят Иерусалим. Какое государство основали там рыцари:**
- 1) Латинское королевство 2) Сардинское королевство 3) Королевство Барбароссы 4) Сарацинское королевство
- 2. Крестьянин Видвард должен раз в год доставлять господину яйца, виноград, лен. Такой вид платы называется:**

- 1) оброк 2) барщина 3) десятина 4) дань
- 3.** Выражение: «Государство, недавно еще единое, разделено на три части» - связано:
- 1) с распадом империи Карла Великого 2) с неудачными завоевательными походами Карла Великого
- 3) с распадом государства Хлодвиг 3) с завоеванием франками Галии
- 4.** Земля, данная за службу в армии короля, называется:
- 1) патронат 2) майорат 3) феодал 4) бенефиций
- 5.** Столица Византийской империи:
- 1) Стамбул 2) Мекка 3) Константинополь 4) Александрия
- 6.** Основное занятие арабов-бедуинов:
- 1) скотоводство 2) земледелие 3) ремесло 4) охота
- 7.** Византия могла защищать свои границы и даже вести завоевательные войны благодаря тому, что:
- 1) император мог содержать большую армию и сильный флот 2) она была сильным государством
- 3) ее окружали очень слабые государства 4) ее армия была хорошо вооружена
- 8.** Название религии арабов, которая способствовала объединению государства:
- 1) язычество 2) ислам 3) христианство 4) буддизм
- 9.** В VIII в. у арабов образовалось государство:
- 1) каганат 2) халифат 3) королевство 4) империя
- 10.** Объединение купцов называлось:
- 1) гильдия 2) цех 3) коммуна 4) ратуша
- 11.** Первые города возникали:
- 1) у важных торговых дорог 2) у замков феодалов 3) у монастырей
- 4) верно все выше перечисленное
- 12.** Устав цеха требовал от ремесленника:
- 1) совершенствование орудий труда 2) не заниматься торговлей
- 3) продавать только по цене, установленной цехом 4) определенное количество станков
- 13.** Причины отделения ремесла от сельского хозяйства:
- 1) рост спроса на качественные товары 2) нехватка земель 3) развитие огородничества
- 4) господство натурального хозяйства
- 14.** Расшифруйте термин: Хиджра – это ...
- 15*.** А) Перечислите правила из устава ремесленников Б) Нарисуйте схему вассально-сеньориальных отношений и объясните ее (письменно).

КЛЮЧ к тесту по истории Средних веков (6 класс)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 вариант	2	3	2, 3	1	3	4	2	1	1	1,2	3	1	2	Десятина -	
2 вариант	1	1	1	4	3	1	1	2	2	1	4	3	1,2	Хиджра -	

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3.

Вариант 1

I. Выберите правильный ответ:

1. Укажите, что называют натуральным хозяйством.

1. Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.
 2. Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.
 3. Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.
 4. Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.
2. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:
1. просвещенная монархия.
 2. абсолютная монархия.
 3. сословная монархия.
 4. конституционная монархия.
3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:
1. призвание варягов;
 2. развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;
 3. нашествие кочевников;
 4. принятие «Русской Правды».
4. Период феодальной раздробленности характеризуется :
1. обособлением земель-княжеств;
 2. упадком городов и торговли;
 3. интенсивным развитием сельского хозяйства;
 4. укреплением обороноспособности княжеств
5. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?
- 1) вотчина
 - 2) кормление
 - 3) десятина
 - 4) поместье
6. В результате Куликовской битвы:
1. возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
 2. была уничтожена Золотая Орда;
 3. Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
 4. усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.
7. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?
- 1) «Русская правда» 2) «Соборное уложение» 3) «Судебник» 4) «Табель о рангах»
8. Территория, вошедшая в состав Русского государства в XVI в.:
1. Казанское ханство; 3. Крымское ханство;
 2. Балтийские земли; 4. Великое княжество Литовское.

II. Соотнесите 9. Соотнесите события и даты:

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

III. 10. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

IV. 11. Кто лишний и почему?

А) Узбек Б) Мамай В) Тохтамыш Г) Невский

V. Определите причины принятия христианства на Руси.

Вариант 2

I. Выберите правильный ответ:

1. Признаком феодального строя является:
 1. оброк и барщина как повинности крестьян;
 2. общинная собственность на землю;
 3. развитие товарно-денежных отношений;
 4. появление ремесла и торговли.
2. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:
 1. призвание варягов;
 2. развитие земледелия, ремесла, торговли; возникновение местных княжений;
 3. принятие христианства;
 4. нашествие кочевников.
3. Полюдь – это:
 1. собрание свободных крестьян-общинников;
 2. название территориальной (соседской) общины у восточных славян;
 3. объезд киевским князем с дружиной подвластных земель для сбора дани;
 4. место поклонения языческим богам
4. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
 1. Русская Правда 3. Урок Ярославичам
 2. Судебник 4. Соборное Уложение
5. Куликовская битва произошла в:
 1. 1240 г. 3. 1480 г.
 2. 1380 г. 4. 1242 г.
6. Расположите в хронологической последовательности правление киевских князей.
 1. Владимир Красное Солнышко. 3. Святослав Игоревич.
 2. Владимир Мономах. 4. Ярослав Мудрый.
7. С именем князя Ярослава Мудрого связано:
 1. покорение Дунайской Болгарии
 2. крещение Руси
 3. принятие Русской Правды
 - 4 объединение Киева и Новгорода
8. В результате Стояния на реке Угре:
 1. возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
 2. Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
 3. был завершён процесс объединения русских земель и создания единого государства;
 4. конец монголо-татарского владычества над Русью.

II. Соотнесите 9. Соотнесите историческую личность и события.

ИМЕНА

СОБЫТИЯ

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| 1. Княгиня Ольга | а) Объединение Киева и Новгорода |
| 2. Князь Олег | б) Восстание древлян |
| 3. Князь Рюрик | в) Походы на хазар |
| 4. Князь Святослав | г) Призвание на княжение |

III. 10. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|----------|------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
|----------|------------------------------|

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

IV. Кто лишний и почему?

- 11 . А) Дмитрий Иванович Б) Владимир Андреевич В) Дмитрий Боброк
 Г) Нестор

V. Определите, в чем значение крещения Руси.

Вариант 1	Вариант 2
<p>Часть I</p> <p>1-1</p> <p>2-3</p> <p>3-2</p> <p>4-1</p> <p>5-1</p> <p>6-1</p> <p>7-3</p> <p>8-1</p>	<p>Часть I</p> <p>1-1</p> <p>2-2</p> <p>3-3</p> <p>4-1</p> <p>5- 2</p> <p>6-1342</p> <p>7-3</p> <p>8-4</p>
<p>Часть II</p> <p>9.</p> <p>1-Б</p> <p>2-В</p> <p>3-Г</p> <p>4-А</p>	<p>Часть II</p> <p>9.</p> <p>1-Б</p> <p>2- А</p> <p>3-Г</p> <p>4- В</p>
<p>Часть III</p> <p>10.</p> <p>1-Б</p> <p>2-В</p> <p>3-Г</p> <p>4-А</p>	<p>Часть III</p> <p>10.</p> <p>1-Б</p> <p>2- Г</p> <p>3- А</p> <p>4- В</p>
<p>Часть IV</p> <p>11 -Г</p>	<p>Часть IV</p> <p>11 -Г</p>

Критерии:

- «5» - 16-17 баллов
- «4» - 13-15 баллов
- «3» - 10-12 баллов
- «2» - 1-9 баллов

