

Урок во всем его многообразии и во всех его разновидностях – необычайно сложное педагогическое явление. Как получить от каждой минуты урока максимальную отдачу? Над этим вопросом постоянно бьется научная и педагогическая мысль.

Успехи обучающихся в изучении математики находятся в прямой связи с культурой их устной и письменной речи.

Если ученик отвечает грамотно, четко, он облегчает работу всего класса. Такой ответ слушают с интересом, внимательно. И, наоборот, слушается с трудом, а то не слушается совсем ответ с запинками, посторонними словами, нечетко сформулированными фразами. Отсюда следует взаимосвязь между работой над развитием речи учащихся и всем остальным учебным процессом. Давайте выделим этапы урока, на которых дети получают возможность в разных формах развивать речь:

- Ответы у доски
- Дополнения и ответы с места,
- Анализ ответов товарищей,
- Эвристическая беседа при изложении нового материала,
- Закрепление материала.

Казалось бы, все хорошо и оснований для тревоги нет. Как вы думаете, сколько минут говорит каждый ученик в течении учебного дня? Давайте посчитаем! Из шести уроков, как правило, один «немой» (контрольная, практическая и т.д.). Остается пять уроков. Пусть по 15 минут на опрос на каждом уроке, получается 75 минут. Замечено, что и здесь учитель добавляет, исправляет, уточняет одну треть этого времени. Остается 50 минут. Добавим речь при закреплении, эвристической беседе по 5-7 минут на каждом уроке. Получается 80 минут. При наполняемости класса в 20 человек (а если больше!!!), считаем: $80:20=4$ минуты в день на каждого ученика (если, что маловероятно, опрошен каждый ученик!). За долгие 6 уроков 4 минуты устной речи. А за урок 1,5 минуты. Педагог, подаривший ученику хоть одну минуту активной речи на каждом уроке, подарит около 7 суток приобщения к искусству речи за 11 лет обучения в школе.

Для того чтобы разрешить эту проблему, мы сегодня собрались. С чего начать?

Прежде всего, преподаватель должен решить эту проблему для себя. Путем упорного, настойчивого, повседневного труда учитель вырабатывает ту речь, которую будут воспринимать как образец. Образец ответа, излагаемый учителем - необходимый этап в обучении связному рассказу. Выполнение первого упражнения нового типа, как правило начинают с беседы. Обучающимся предлагается найти способ решения, обсуждаются предложения, но сразу после этого желательно учителю самому изложить в виде образца найденное решение. Но без сочетания с комплексом других методов и приемов образец ответа –бессилен.

Математика имеет множество специальных терминов, особых речевых оборотов. Не научившись активно владеть языком данного предмета, ученик с трудом понимает объяснения учителя, не может сам грамотно выразить свои мысли.

http://www.dofa.ru/open/book/1_russ/u122.htm

http://delo.kg/index.php?option=com_content&task=view&id=823

Прочитайте пословицы и поговорки. Найдите числительные и скажите, к какому разряду они относятся. Что обозначают числительные этого разряда?

1. Двое пахут, а семеро руками машут (русская).
2. Семерым просторно, а двоим тесно (русская).
3. У семерых приглашающих – гость за порогом (осетинская).
4. Сам не дерусь, а семерых не боюсь (русская).
5. Лиса семерых волков проведет (русская).
6. Хорошая дочь семерых сыновей стоит (армянская).
7. Трое осудят, десятеро рассудят (русская).
8. Сметлив и хитер – пятерым нос утер (русская).
9. Один друг шестерых родственников заменит (японская).
10. На пашне один, а за столом – семеро (чувакская).
11. Семеро одного не ждут (русская).
12. Семеро одну соломинку поднимают (русская).
13. Глядит, словно семерых проглотил, восьмым поперхнулся (русская).
16. Девятеро одного петуха режут (латышская).
17. На гору десятеро тянут, а под гору один толкнет (русская).
18. Лучше десятерых виновных простить, чем одного невиновного казнить (русская).
19. Кто храбр и стоек, тот десятерых стоит (русская).
20. Мать может прокормить десятерых детей, десять детей не могут прокормить одну мать (вьетнамская).

Послушайте сказку Ф.Кривина «Имя числительное» («Тысяча штук») – рассказывает ученик. Когда Тысяча явилась в предложение, все места были уже заняты. Тысяча потопталась в нерешительности, а потом подошла к самому большому Слову, предполагая, что оно-то и есть здесь самое главное.

– Миллион извинений, – сказала Тысяча. – Я отниму у вас не больше одной минуты.
– Пожалуйста, – любезно ответило Слово. – Слушаю вас.
– Помогите мне устроиться в предложении, – попросила Тысяча. – Мне нужно немного, самую малость, только бы приткнуться где-нибудь с краешку.
– Чем же я могу вам помочь? – О, ведь вы здесь самое большое слово, самый главный член предложения!

– К сожалению, я – не главный член предложения, – сказала слово с действительным сожалением.
– Я всего лишь деепричастие... Так сложились обстоятельства – ничего не поделаешь.
– А ваша величина? Неужели с ней никто не считается?
– Что величина! Вон видите – самое короткое слово? В нем всего четыре буквы. А ведь это – подлежащее!

– Так вот оно какое, подлежащее! – протянула Тысяча, сразу теряя интерес к своему собеседнику. И направилась к подлежащему. Подлежащее было занято срочной работой и поэтому не тратило лишнего слов.

– Существительное, – коротко представилось оно Тысяче. – А ваше имя?
– Числительное, – сказала Тысяча и тут же добавила: – Можете называть меня просто – Тысяча. Так меня называют все знакомые.
И Тысяча изложила Существительному свою просьбу. – Право, не знаю, как вам помочь, – сказала Существительное. – Все вакансии у нас заняты... Разве что зачислить вас на должность служебного слова?

Тысяча слегка поморщилась. – Нет, для этого дела я вряд ли подойду, – сказала она и, немного подумав, предложила: – А что, если меня зачислить вместо Деепричастия? Я займу гораздо меньше места... – Дело не в месте, – сказала Существительное. – Деепричастие прекрасно справляется с работой, а справитесь ли вы – я не уверено. Ведь я даже не знаю ваших качеств...
– Зачем вам качества? – прервала его Тысяча, смеясь. – У меня есть количество – и этого достаточно. –

Количество? – переспросило Существительное. – Что ж, количество – это тоже неплохо. Знаете что? Я оставляю вас при себе. Это будет для вас самое подходящее место. И Тысяча осталась при Существительном. Сначала оно пробовало давать ей самые мелкие поручения, но это ни к чему не привело. Тысяча не только не подчинялась Существительному, но даже не хотела с ним согласоваться. Понемногу она начала управлять Существительным, а затем и вовсе заняла его место, оттеснив Существительное на второй план. А Существительное даже не сопротивлялось. Больше того, оно уступило Тысяче свой именительный падеж, а само удовлетворилось родительным. Так оно склонилось перед ее количеством.

Расстояние между пунктом А и пунктом Б равно *двум* километрам.

Расстояние между пунктом А и пунктом Б равно *тридцати* километрам.

Расстояние между пунктом А и пунктом Б равно *тридцати двум* километрам.

Однако русский язык не был бы русским языком, если бы в нем всё было так просто. Для начала следует заметить, что далеко не все числа можно выразить именами числительными. Например, слово «тысяча» не является числительным. Действительно, подставим его в нашу фразу и получим:

Расстояние между пунктом А и пунктом Б равно *тысяче* километрам.

На самом деле, по-русски так не говорят. Правильно говорить:

Расстояние между пунктом А и пунктом Б равно *тысяче километров*.

<http://nekin.info/math/numerals.htm>