Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа детский сад №59 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей (детский сад 59)

от «30» августа 2017г.

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №_1_

Утверждаю:
Заведующий детским садом 59
М.В. Евглевская_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первой младшей группы «Радуга»

Муниципального бюджетного дошкольнго образовательного учреждения Киселевского городского округа детский сад №59 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей

составители:

Воспитатель Левичева Ольга Александровна

Воспитатель Шикова Екатерина Романовна

Киселевский городской округ, 2017 год

Содержание рабочей программы воспитателя группы младшего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детский сад №59 общеразвивающего вида сприоритетным осуществлением социально-личностного развития детей

№ п/п	Содержание	Стр.
I	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые, для разработки и реализации рабочей программы, характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	7
II	**Содержательный раздел**	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	8
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
2.4	Иные характеристики содержания рабочей программы	24
III	**Организационный раздел**	
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	56
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.3	Режим дня	68
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	70
3.5	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	73

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована на основе ООПДО с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №2/15 от 20.05.2015г.), программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа - обязательный документ, обеспечивающий систему образовательной работы с детьми раннего возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы является:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детский сад №59 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Основная **цель** реализации рабочей программы направлена на:

• Формирование общей культуры воспитанников, их всестороннее развитие и позитивную социализацию, поддержку индивидуальности каждого ребенка средствами игры и всех форм познавательной деятельности.

Достижение обозначенной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- формирование у детей устойчивых позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;
- формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у каждого ребенка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;
- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;
- развитие форм речи и ее функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности;
- предоставление каждому ребенку (с учетом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможностей самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования «Я-концепции»;
- формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- предоставление ребенку возможностей выбора в игре, а также познавательной, исследовательской и других видах деятельности, в продолжение режимных моментов, в свободном времяпрепровождении;
- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребенка, педагога, родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогическая поддержка;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих **принципах:**

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Применяемые ***подходы*** в формировании рабочей программы:
Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

Личностно-ориентированный подход. Создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
Деятельностный подход. Выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы, характеристики.

Основные возрастные характеристики воспитанников

Социальная ситуация развития	**Ведущая деятельность ребенка**
1,5-3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: *ребенок – предмет-взрослый*.	В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в *предметное действие,* он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указываю на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ***ведущей деятельностью*** ребенка данного возраста *становится* ***предметная,*** а ***средством*** ее осуществления ***выступает ситуативно-деловое общение.*** Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.

Портрет первой младшей группы «Радуга»:
Количество детей: 19
Пол: девочек - 10; мальчиков - 9
Возраст детей: 2-3 года.
Национальность: русские
Социальный портрет семей: 1 ребёнок – 8 семей; по 2 ребёнка – 10 семей; многодетных-1 семья (3 ребёнка).

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития. При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка с взрослым.

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер личности, и личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Младший возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки

ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится

к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги
2.	**Двигательная активность**	1 младшая группа	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	1 младшая группа	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в физкультурном зале; - на улице	1 младшая группа	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	1 младшая групп	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Физкультурные праздники «День здоровья» «Весёлые старты»	1 младшая группа	2 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	1 младшая группа	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	1 младшая	В неблагопр. пери-	Воспитатели

		группа	од (эпидемии грип-па, инфекции в группе)	
4.	**Закаливание**			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	1 младшая группа	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	1 младшая группа	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	1 младшая группа	В течение дня	Воспитатели, мл. воспита-тели
4.4.	Мытьё рук, лица	1 младшая группа	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические дви-жения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образователь-ная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10мин
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игро-вые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.

- зрительная гимнастика.	
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой Учреждения, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность об-

разования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установление взаимосвязи Учреждения и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений Учреждения и семьи является создание единого пространства «семья – детский сад», главным моментом в этом контексте будет личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом Учреждения, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения предполагает, что детский сад дает возможность каждому родителю знать и видеть, как живет и развивается его ребенок
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей:

  - родители должны быть уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребенку; воспитатели, в свою очередь, не должны торопиться с оценками в его развитии, не использовать выражение типа «ваша Маша», «ваш ребенок», подчеркивая отстраненность от проблем воспитания;

  - педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями, например: «Лена придумала сегодня интересный рассказ, пусть расскажет его вам»;

  - информация должна быть динамичной: примерно раз в неделю надо обновлять материал на стенде для родителей, при оформлении стенда использовать не только надписи, но и рисунки, фотографии; они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, а затем донести нужную информацию; также должны представляться материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую разобрали на занятии, тексты стихотворений, песен, которые выучили и т. д.;

  - родители должны иметь возможность прийти в группу и понаблюдать, чем занят ребенок; линия взаимодействия педагогов и родителей не должна оставаться неизменной; родители и педагоги должны иметь возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

  - линия воздействия на семью проходит через ребенка: если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.
- **Уважение,** сопереживание и доброжелательность друг к другу являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.
- **дифференцированный подход** к каждой семье предполагает взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, например, детское упрямство, застенчивость, капризы;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта» - беседы	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал постоянно
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении Учреждением	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОО, родительского комитета педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте Учреждения; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	постоянно
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в квартал По плану По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 1-2 раза в год

План работы с родителями

На 2017-2018 учебный год

Группа: первая младшая «Радуга»

Воспитатели: Левичева О.А., Шикова Е.Р.

Содержание		Периоди
1.Родительские собрания		
1.	«Будем знакомы!».	1раз в кв
2.	«Возраст упрямства и строптивости».	
3.	«Игра с ребенком в жизни вашей семьи».	
4.	«Использование нетрадиционных техник рисования с детьми младшего дошкольного возраста. Итоги года. Безопасность детей - забота взрослых».	

2. Консультации			
		здоровьесбережение	
1.	«Если ребенок впал в истерику»	«Режим и его значение в жизни ребенка»	1 раз в ме
2.	«Я сам! Хочу! Могу!.. и буду!»; « Этикет для малышей».	«Гимнастика исправит плоскостопие»	
3.	«Сенсорное воспитание»; «Игры в детском саду и дома»; «Роль семьи в нравственном воспитании ребенка».	«Здоровье всему голова» «Всё о детском питании».	
4.	«Развитие речи у детей младшего возраста (рекомендации, игры и упражнения)».	«Меры предупреждения и лечения гриппа!».	
5.	О.Б. Сапожникова «Педагогическая песочница».	«Фитотерапия в период ОРЗ»	
6.	«Роль игры в семье и детском саду! ».	«Роль физического воспитания в жизни ребенка в соответствии с нормами ФГОС ДО».	
7.	«Прогулки в природу. Экологическое воспитание детей младшего возраста».	«Как предупредить весенний авитаминоз»	

8.	«Как подружить малыша с книгой».	«Осторожно! Клещи»		апрель
9.	« Кризис 3-х лет». «Игра, как средство воспитания дошкольников».	«Лето пора прекрасная, лето пора опасная»		май
3. Совместные мероприятия				
1.	Помощь родителей в оформлении группы. Предложить родителям организовать сбор информации в папку на тему: «Секреты воспитания»		В течение года	сентябрь
2.	Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж» Провести мастер-класс с родителями «Значение пальчиковой гимнастики для ребенка».			октябрь
3.	Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке; Оформление фотоальбома «Милая мама моя»; Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками»; Привлечь родителей к совместной подготовке группы к зиме (подборка медицинских советов,) .			ноябрь
4.	Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Предложить родителям фоторепортаж с рассказом «Играем дома! ». Привлечь родителей к украшению группы «Украсим дружно елочку».			декабрь
5.	Оформить с родителями стенд по оздоровительной работе «Растим детей здоровыми». Субботник по очистке участка от снега.			январь
6.	Организовать фотовыставку «Лучше папы не найти». Предложить родителям изготовить семейные альбомы «Наша дружная семья» и составить рассказы «Мой ребенок – самый лучший».			февраль

7.	Привлечь родителей в творческой выставке на тему: «Руки мамы и мои ручонки». Совместно с родителями оформить семейную газету «Мы – мамины помощники».		март
8.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. Акция «Подари скворечник» Организовать для родителей «мозговой штурм»: «Организация ухода за детьми и воспитание привычки к здоровому образу жизни».		апрель
9.	Организовать фотовыставку «Мой ребенок в детском саду». Организовать совместно с родителями «День добрых дел» (субботник на территории детского сада и в группе) .		май
4. Тестирование, анкетирование			
1.	«Адаптация к детскому саду»; «Готов ли ребенок к детскому саду?». «Мы рады вам!»	В течение года	сентябрь-октябрь
2.	«Чего вы ждёте от детского сада в этом году? » «О способах воспитания»		ноябрь-декабрь
3.	Анкета, «Какой Вы родитель?»; Тест «Какой вы родитель?»; «Каковы вы мужчины?».		январь-февраль
4.	«Воспитание у детей любви к окружающему миру»		март-апрель
5.	«Мы стали взрослее...что изменилось ?». Анкетирование родителей по результатам года в первой младшей группе.		май
5. Индивидуальное консультирование родителей			
1.	Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни; «Как провести выходной день с ребёнком?»		сентябрь

2.	«Одежда детей в группе и на улице! », «Живём по режиму! ».	В течение года	октябрь
3.	« Какие игрушки необходимы детям».		ноябрь
4.	«Чаще читайте детям».		декабрь
5.	« Шесть заблуждений родителей о морозной погоде».		январь
6.	«Предложить рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста».		февраль
7.	«Сладости и ребёнок».		март
8.	«Здоровый сон»		апрель
9.	Памятка «Учить цвета легко и просто»		май

2.4. Иные характеристики содержания рабочей программы

Особенности педагогической поддержки детей в адаптационный период

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. В этот период дети испытывают длительные эмоционально отрицательные переживания: страх, тоску, тревожность, частую смену настроения, что в свою очередь часто является источником ряда заболеваний. Ребенок включается в достаточно сложную систему отношений. Требуется немало времени, чтобы он освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку, общению с незнакомыми ему детьми, осознал требования воспитателя. Чтобы адаптация ребенка к детскому саду была максимально безболезненной, усилия педагогов сконцентрированы на использовании доступных психолого-педагогических средств для нивелирования негативной симптоматики. благоприятная психологическая атмосфера, правильно организованный педагогический процесс, здоровьесберегающая среда, добрый педагог, внимательно и чутко относящийся к любым проявлениям ребенка, - условия, обеспечивающие психоэмоциональное благополучие в адаптационный период.

Задачи работы в адаптационный период:

- способствовать скорейшему привыканию ребенка к новым условиям;
- содействовать возникновению игровой мотивации и положительных эмоциональных реакций;
- обогащать воспитательно-образовательный процесс игровыми комплексами, включая их в разнообразные виды детской деятельности;
- обеспечить консультативно-просветительскую поддержку семей воспитанников в вопросах адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Игра – доступная, привлекательная деятельность для ребенка. Она способствует сохранению его душевного равновесия, дает ощущение психологического комфорта, доставляет радость. Циклы игровых комплексов включают в себя игры с сюжетными игрушками, игровые упражнения, игры дидактические, подвижные, имитационные, игры-забавы.

В календарно-тематическом плане циклов игровых комплексов определены педагогические задачи, виды интеграции образовательных областей, виды детской деятельности. Материал рассчитан на три месяца, каждая неделя имеет свое название. Прослеживается взаимосвязь игры и двигательной активности детей с другими видами детской деятельности: коммуникативной, познавательной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной и прочими. Материал одного дня может быть использован как единый комплекс и по отдельности несколько раз в день в разные промежутки времени (утром, днем, на прогулке), чтобы дети лучше запомнили слова потешек, песенок, стихов.

Календарно-тематическое планирование игровых комплексов

неделя	**Цикл игровых комплексов**	**Дни недели, тема**				
		Пн	**Вт**	**Ср**	**Чт**	**Пт**
сентябрь						
I неделя	**Игры с воздушными шариками**	Вот какие шарики	Непослушные шары	Шарик на веревочке	Воздушный букет	Потанцуем с шариками
II неделя	**Мастера мяча**	Мой веселый мяч	Необыкновенный мяч	Ай да мячик	Рассмешим мячик	Мы дружные ребята

III неделя	**насекомые**	Божья коровка	Веселый паучок	На цветочках бабочки сидят	Кузнечики	Голубая змейка
IV неделя	**Игры с водой**	Веселая водичка	Золотые рыбки плавают в водичке	Маленькие рыболовы	Котик на рыбалке	Ловим рыбок удочкой
октябрь						
I неделя	**Кукла Маша играет с детьми**	Кукла Маша идет в детский сад	Кукла Маша встречает гостей	Кукла Маша делает зарядку	Украсим шарик	Шарик нашел себе друга
II неделя	**Игры-забавы**	Забавный тигренок	В гостях у заводного мишки	Куколка с зеркальцем	Чудесный сундучок	Петрушка в гостях у ребят
III неделя	**Осенние забавы**	Осенние листочки	Осень на дворе	Узор из листьев	Осенний дождик	Забавные овощи
IV неделя	**веселые мячи**	Мой веселый мяч	«Колючие» мячи	Вместе мы играем	Покатаем мяч в ворота	Потанцуем с мячиками
ноябрь						
I неделя	**Транспорт**	автомобили	Путешествие на поезде	Веселые кораблики	самолетики	Быстрые лошадки
II неделя	**Нам весело живется**	Мишка по лесу гуляет	Птички-невелички	Лягушата на болоте	Белая береза	Вот какие малыши
неделяIII	**Спортивный городок**	Напольная пирамидка	Игры в спортивном зале	Чем заняться детворе в непогоду на	Купаемся загораем	Властелины колец
IV неделя	**Транспорт (повторение)**	автомобили	Путешествие на поезде	Веселые кораблики	самолетики	Быстрые лошадки

Календарь тематических недель (праздников, событий, и т.д.)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий

Детский сад (1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник Новый год.
Зима (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Мамин праздник (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, ба-	Развлечения, коллективное творчество, игры детей.

	бушке.	
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры - забавы
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Развлечения, коллективное творчество, игры детей. .
Лето (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Развлечения, коллективное творчество, игры детей.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Совместная деятельность воспитателя с детьми с учетом интеграции образовательных областей первая младшая группа (от 2 до 3лет).

Дата **Сентябрь**	**Тематическая неделя**	**Совместная деятельность воспитателя с детьми с учетом интеграции образовательных областей**	**Организация предметно - пространственной развивающей среды, деятельность детей в различных игровых центрах**

4-я неделя августа - 1-я неделя сентября	**Детский сад.** Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	**Познавательная деятельность:** знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кроватка, полотенце, игрушки и прочие и их назначением). Познакомить детей с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). Приучать детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, мыть руки, одеваться с помощью взрослого. Знакомить безопас Целевая прогулка по группе. Экскурсия по детскому саду и вокруг детского сада. **Социально-коммуникативная деятельность:** Рассказы воспитателя: «Какая наша группа», Как мы играем в игрушки». Индивидуальные беседы: «Как тебя зовут?» Беседы: «Наши игрушки», «Где мы моем ручки», «Моя кабинка», Мое полотенце». «Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка». Прогулки на участок: смотреть картотеку. **Художественно-эстетическая деятельность:** Рисование: «Лучики для солнышка», «Зернышки для курочек и цыплят». Лепка: «Разных форм: «колбаска», «шарик», «лепешка». Конструктивная деятельность: «Построим домик для Мишки», Гараж для машин», «Дорожка для курочки Рябы». **Игровая деятельность:** **Дидактические игры:** «Оденем куклу на прогулку», «Поможем кукле раздеться», «Напоем куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Покормим Мишку», «Чего не стало». **Подвижные игры:** «Догони мяч», «Прокати мяч», «Солнышко и дождик», «Цыплята и кот», «Через ручеек», «Кто	платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей; бумага, карандаши, шаблоны; шумовые инструменты для самостоятельного музицирования; образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; иллюстрации о лете, книжки-картинки А. Л. Барто; предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят. Внести стимульный материал (дидактические задания на дорисовки дорожек, травки и т.д., использовать насадки на карандаши и т.д.)

		тише», «Зайка беленький сидит», «Мой веселый звонкий мяч», «Беги ко мне». **Сюжетно ролевые игры:** «Семья», «Готовим обед», «Детский сад», «Больница», «Принимаем гостей». **Пальчиковые игры:** «Знакомство с пальчиками», «Это я», «Моя семья», «Пальчик в домике». **Чтение художественной литературы:** «Репка», «Колобок», «Курочка ряба», «Козлята и волк». **Чтение стихотворений:** А. Барто «Мишка», «Игрушки», «Лошадка», Г. Лагздынт «Петушок».\ **Чтение потешек:** «Водичка – водичка», «Заяц Егорка», «Ой ты заюшка-пострел», «Ладушки-ладушки», «Гуси-гуси га-га-га», «Наши уточки с утра..», «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик полно лить…..», Наша Маша Маленька». **Трудовая деятельность:** сбор природного материала для поделок. Уборка участка от листьев. **Итоговые мероприятия:** Показ настольного театра: «Курочка ряба». Развлечение: «Найди любимую игрушку». Выставка детского творчества: «Вот какие мы молодцы». **Работа с родителями:** Оформление стенда для Вас родители! Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». «Консультация для родителей на тему: «Режим и правила детского сада»». Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» . Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». Памятка для родителей по сопровождению процесса адапта-	

2-я – 4-я недели сентября	**Осень.** Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	ции ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад». Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». Папка передвижка «Вот и осень к нам пришла». Памятка для родителей по ПДД. **Познавательная деятельность:** Дать элементарные представления об изменениях в природе. Познакомить с листопадом. Формировать навыки рассматривания и обследования осенних листьев. Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). Познакомить с овощами и фруктами. Познакомить с животными. **Социально - коммуникативная деятельность:** Беседы: «Осень пришла», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «У меня есть…», «Кто, как говорит», «Осенний лес», «Листопад, листопад, листья желтые летят…». Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Рассматривание картинок «Овощи», «Фрукты». Рассматривание картинок «Животные». Рассматривание картинок «Птицы». Прогулки на участок: смотреть картотеку. **Игровая деятельность:** **Дидактические игры:** «Собери овощи», «Собери фрукты», «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)», «Вот какие фрукты и овощи», «Покажи такую же птичку», «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки», «Чего не стало?», «Найди такой же», «Поручения».	- книги и иллюстрации по теме «Осень»; - атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку»; - модель последовательности одевания (осенняя одежда); - шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика; - осенние листья, палочки для игр «С листочками» (муз.А.Гречанинова), «С палочками» («дождик капает»).

		Подвижные игры: «Догони мяч», «Птички и дождик», «Солнышко и дождик»; «Осенние листочки», «Прокати мяч», «Огуречник, огурчик», «Цыплята и кот»; «Идет коза рогатая», «Птички летают». **Сюжетно ролевые игры:** «Поможем няне подмести пол», «Готовим обед», «Построим ферму для домашних животных» (из кубиков), «Айболит лечит зверей». **Пальчиковые игры:** «Яблоки», «Капуста», «Осенью», «Компот», «Кулачок». **Дидактические упражнения:** «Большая или маленькая», «Поставим кубики рядом», Поздороваться (попрощаться) с игрушкой. **Чтение художественной литературы:** «Репка», «Сладкая каша», «Пряничный домик», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Сказка о глупом мышонке». **Чтение потешек:** Солнышко-ведрышко», «Гуси, гуси…», «Ладушки», «Водичка-водичка..», «Дождик, дождик полно лить…». **Чтение стихотворений:** А. Барто «Бычок», «Мишка», «Мяч», «Кто как кричит», В. Берестов «Коза», «Бычок», «Котенок», «Петушки», М. Пришвин «Листопад». **Трудовая деятельность**: сбор природного материала и опавших листьев на участке, для аппликации «Листопад, листопад, листья разные летят». **Художественно-эстетическая деятельность:** Лепка: «Пряники для Мишки», «Зернышки в тарелочке». Рисование: «Дождик капает», «Зеленая травка». Коллективное творчество - аппликация: «Листопад, листопад, листья разные летят». Конструктивная деятельность: «Собери матрешку», «Собери пирамидку», «Домик для матрешки», «Гараж для машин».	

		Трудовая деятельность: сбор природного материала и опавших листьев на участке, для аппликации «Листопад, листопад, листья разные летят». **Итоговое мероприятие:** Показ «Кукольного театра «Репка»». Развлечение: «В гости к зайцу в осенний лес». Выставка Детского творчества: «Вот как мы умеем». **Работа с родителями:** Фотовыставка «Как одеть малыша осенью». Консультация «Чистота – залог здоровья». Анкетирование: «Что Вы знаете о здоровом образе жизни?» Фотовыставка: «Мои первые успехи в детском саду».	

Октябрь (1-я-2-я недели октября)	**Я в мире Человек.** Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представле-	**Социально-коммуникативная деятельность:** Цель: Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Беседы: «Мои ручки, ножки, ушки, глазки…» Вопросы и задания, способствующие развитию ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Рассмотреть картинки с изображением частей тела животных (собака, кошка, корова, свинья и др.) Совместное рассматривание фотографий людей. Рассматривание картины: «Девочка чумазая - девочка аккуратная». Прогулки на свежий воздух: смотреть картотеку прогулок. **Познавательная деятельность:** Из готовых форм выкладывать фигуры человека: «Вот и вышел человечек». **Игровая деятельность:** **Сюжетные подвижные игры:** «Ножки по дорожке». **Дидактические игры:** «Накормим Катю», «Парные картинки», «Что есть у куклы Маши», «Фрукты», «Большой - маленький», «Один - много». Дидактические игры на развитие мелкой моторики: «Дидактический коврик», «Шнуровочки». **Подвижные игры:** «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Добеги до флажка». **Сюжетно ролевые игры:** «Купание куклы», «	картины для рассматривания «Девочка чумазая - девочка аккуратная»; игры на развитие мелкой моторики руки (мозаика, «Вставь картинку в свой домик», «Дидактический коврик», «Шнуровочки»); дидактическую куклу в одежде для рассматривания и игры; куклы, игрушечную посуду, мебель; атрибуты для ряжения: шляпы, шарфы, юбки, сумки и т.д.; дидактические игры

	ния о здоровом образе жизни.	Уложим куклу спать», «Споем кукле колыбельную», «В гостях у бабушки», «Принимаем гостей». **Пальчиковые игры:** «Моя семья», «Моя собачка», «Ладушки», «Наши пальчики устали», «Мы топали». **Художественно-эстетическая деятельность:** Аппликация «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Рисование «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Наши ручки». Лепка: «Человечек». Конструирование длинной и короткой дорожек из кубиков. **Чтение художественной литературы:** К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит». А. Барто «Грузовик», «Слон», «Зайка», «Мишка. «Колобок», «Репка», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». **Трудовая деятельность:** Собрать гербарий для уголка природы (шишки, разные листья). На прогулке кормим птиц, которые прилетают к нам на участок. **Итоговые мероприятия:** Показ кукольного театра: «В гостях у бабушки». Выставка детского творчества «Угощение для кукол». **Работа с родителями:** Консультация «Зачем родителям играть с детьми». Памятка «Чем занять непоседу». Консультация «Приучаем к гигиене». Консультации для родителей: «Особенности развития эмоциональной сферы»; «Особенности предметно - отобразительной игры».	«Накормим Катю», «Парные картинки»; фартуки для взрослого и ребенка; наборы специальных игрушек высотой не более 8 см: фигурки людей; зданий; крупногабаритный конструктор «Наш дом»; настольно-печатный материал с изображением человека и различных частей его тела; дидактические игры на развитие мелкой моторики: «Дидактический коврик», «Шнуровочки»; игрушки: кукла-девочка и кукла - мальчик; атрибуты и игрушки для с/р игры « Купание куклы», « Уложим куклу спать», «Споем кукле колыбельную» и т.д. : большие куклы, пупсы. кроватки, постельные принадлежности, посуда ,машины, руль, предметы – заместители, одежда для кукол, коляски , ванночка для купания. иллюстрации и картины к

			сказкам и рассказам: С.Капутикян «Все спят», «Маша обедает»; « Маша и медведь», « Наша Маша маленька», (песенки, потешки, заклички).
Октябрь-Ноябрь (3-я неделя октября 2-я неделя ноября)	**Мой дом.** Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	**Социально-коммуникативная деятельность:** Рассказ воспитателя о родном городе, о стране. Беседы: «Мой котёнок», «Что в моей комнате? Рассматривание иллюстраций о родном городе. Беседа по рисунку «Мой дом» (что нарисовано, для кого дорожка…). Обыгрывание готового рисунка. Ситуативный разговор «Дом, в котором я живу». Использование приема рассматривания домашних фотографий. Ситуативный разговор «Домик для одежды». Игровая ситуация «В гостях у бабушки». Прогулки на свежий воздух: смотреть картотеку прогулок. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок / общение на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» (правила поведения). **Игровая деятельность:** **Дидактические игры:** «Научим куклу наводить порядок в доме», «Ищи свой дом», «Кто в домике», «Где твой дом?», «Чудесный мешочек», «Едим в гости к Медвежонку», «Отгадай что это?» «Наша посуда», «Игрушки», «Дом, в котором я живу», «Оденемся на прогулку», «Устроим кукле комнату». **Подвижные игры:** «Птички и дождик», «Птички в гнездышке», «Заинька», «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Гуляем по улице», «Птички и дождик», «Наседка и цыплята», «Заинька, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила». **Сюжетная утренняя гимнастика: «**Курочка и цыплята», «Кошка и котята» и др. **Цветные физкультминутки:** «Оранжевая песенка», «Желтый колобок», «Черный кот». **Сюжетно ролевые игры:** «Семья», «Строим дом», «Стоит в поле теремок», «Больница», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла заболела», «Дочки матери», «Обитатели бабушкиного двора», «Почта». Игра-ситуация « Обед для кукол», «Кукла заболела». **Пальчиковые игры:** «Ежик» «Птички» «Человечек», «Жук».	-платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей; - машины «скорой помощи», пожарной и милиции; - алгоритм одевания-раздевания; - красочную книгу «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»; - набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска; - альбомы семейных фотографий; - кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек; - строительный материал,

		Художественно-эстетическая деятельность: Конструирование: «Домик для котенка», «Построй такой же дом как у меня». Конструирование из строительного материала/обыгрывание с игрушками: «Большие и маленькие дома», «Широкие и узкие дорожки», «Высокий и низкий забор», «Мебель». Рисование: «Мой дом», «Украсим тарелку для куклы». Лепка: « Мы для милой мамочки испечем два пряничка». Аппликация: «Машина для папы», «Угощайся Мишка». **Чтение художественной литературы:** Знакомство с рассказом «Поезд» Я.Тайца, «В магазине игрушек» Ч. Янчарского. Чтение р.н.с. «Теремок». Чтение стихотворения Л. Миронова «У нас машины разные», Агнии Барто «Лошадка», «Сторож», «Машенька», «Если буду я усат», С.Я.Маршак «Живет у нас под креслом еж…», «Английские песенки. Ливень. Жил-был человечек кривой на мосту». Сказки: «Колобок», «Волк и козлята», «Гуси-лебеди», «Репка» , С.Маршак «Сказка об умном мышонке», К.Чуковский «Мойдодыр», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке», К.Ушинский «Петушок с семьей», «Васька». **Чтение потешек:** «Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысенька». «Сорока-сорока **Итоговые мероприятия:** Выставка детских работ. Физкультурный досуг «Мама, папа, я – дружная семья». Показ кукольного театра: «Колобок». **Работа с родителями:** Консультация «Игры и развлечения в кругу семьи». Папка-передвижка, «Какая игрушка нужна вашему малышу». Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД). Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».	мелкие игрушки для обыгрывания построек. - фланелеграф; - раскраски «Мебель», «Дома» и т.д.

Ноябрь-Декабрь (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	**Новогодний праздник**. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы: Нового года и новогоднего праздника.	**Социально-коммуникативная деятельность:** Беседы: «Что такое новый год?», «Как мы встречаем новый год», «Снег, снег, снежок», «Чего нельзя делать на прогулке», «Кто такой Дедушка Мороз», «Кто приносит нам подарки», «Поговорим о елочке». Ситуативный разговор, «Какой бывает снег». «Кукла Катя показывает концерт» (песенки и стихи о зиме). Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций на тему: «Зима», «Новый год». Рассмотреть рисунки «Деда Мороза».	- иллюстрации, фотографии с изображением снежинок, белого снега, деревья без листьев. - картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода). - картины: «Зима», «Катаемся на санках». - фланелеграф: «Лесные звери зимой». - картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют». - дидактические игры: «Курочка и цыплята», «Какой мяч больше», «Оденем кукол», «Кто что делает?» (птицы летают,

		Рассматривание картинок «Зимние забавы». Целевая прогулка «Мороз и солнце-день чудесный», «Елочка». Прогулки на свежий воздух: смотреть картотеку прогулок. **Познавательная- деятельность:** Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. Игра – экспериментирование «Цветные льдинки». Раскрашивание снега цветной водой. Экспериментирование со снегом и свечкой. Экспериментирование со льдом и горячей водой. Путешествие по территории участка. **Художественно-эстетическая деятельность:** Рисование: «Морозные узоры», «Елочка - зеленая иголочка», «Новогодние игрушки - шарики, хлопушки» (гуашь). Лепка: «Мы скатаем снежный ком», «Бусы, шарики для елочки» (пластилин). Лепка снежков из снега на участке. Лепка «Снеговика» из снега на участке. Аппликация: «Веселый снеговик». **Игровая деятельность:** **Дидактические игры**: «Оденем куклу Олю на зимнюю прогулку», «Кто, где живет?», «Кто пришел?», «Какой мяч больше», «Снеговик, что у тебя в мешке», «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек» «Кукла Катя на прогулке», «Чьи детки», «Пазлы», «Домино», «Лото». **Подвижные игры:** Катание на санках, «Кто дальше бросит снежок», «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод», «Лиса и	звери бегают), «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками). - картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.). - иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево». - скульптуры малых форм: дополнить изображение фигурками животных в движении «Мишка идёт», «Зайка прыгает».

		гуси», «Два гуся», «С кочки на кочку», «Мороз», «Снежки и ветер», «На дворе мороз и ветер», «Берегись, заморожу». **Игры в музыкальном зале возле Елки.** **Сюжетно ролевые игры:** «Поможем кукле Маше одеться на улице», «Мы идем гулять», «Больница», «Магазин», «Встречайте гостей», «Семья встречает праздник», «Покорми птиц зимой». **Пальчиковые игры:** «Пальчик в лесу», Разминка», «Апельсин», «Зайчики в зим-нем лесу», «Фонарики», «Флажки», «Бусы», «Где мой пальчик», «Месим тесто», «Печем блинчики». **Чтение художественной литературы:** р.н.с. «Козлята и волк», «Заяц Егорка», «Маша и медведь», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей в лесу». О. Высотская «Холодно», О. Кригер «На прогулку», Е.Благинина «Зима», Е. Ильина «Наша Елочка», М. Клочкова «Снежинки». В. Сутеева «»Кто сказал Мяу» **Чтение стихотворений:** С. Есенина «Береза», И. Сурикова «Зима», Н Мигунова «Новый год», Я. Аким «Елка наряжается», А. Барто «Снег», «Птица», «Звери зимой». **Чтение потешек:** «Как по снегу, по метели трое саночек летели», «Наша Маша меленька…», «Водичка-водичка», «Ладушки, ладушки», «Пошел котик на Торжок», «Ай лады, лады, Лады». **Музыкально-художественная деятельность:** Игры с платочками под новогодние песенки «Подбрось повыше», «Потанцуй».	

		Хороводы: «Елочка» слова и музыка В. Булатова, «Выпал беленький снежок» слова и музыка В. Шестаковой. Танец: «Вышли зайки погулять», русская народная мелодии, слова И. Грантовской. «Игра со снежками» русская народная мелодия. Прослушивание голосов птиц. **Итоговые мероприятия:** Развлечение у новогодней елки: «Новогодний утренник». Показ кукольного театра «Козлята и волк». Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (фланелеграф). **Работа с родителями:** Папка передвижка: «Зима». Консультация: «Новый год и дети». Памятка о мерах пожарной безопасности при украшении елки. Консультация для родителей "Прогулка зимой - это здорово	

Январь (1-я-4-я Недели января)	**Зима.** Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	**Социально-коммуникативная деятельность:** Беседы: «Как мы встречали Новый год», «Что принес мне Дед Мороз», «Домашние животные», «У меня есть…», «Кто как говорит». Ситуативный разговор, «Какой бывает снег». Рассматривание картинок и иллюстраций с животными, птицами. Рассматривание картинок «Зима». Отгадывание загадок о зиме, о птицах, животных и т.п. Театрализованная игра «Кукла Маша показывает концерт» песенки и стихи о зиме. Целевая прогулка: «Подкормим птиц». Прогулки на свежий воздух: смотреть картотеку прогулок. **Познавательная-деятельность:** Игра экспериментирование «Цветные льдинки».	- семейные альбомы с фотографиями детей и родителей; - дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления название частей тела, одежды; - иллюстрации на тему семейного быта; - оборудование для организации игр «Дочки – матери», «Дом»; - «сухой бассейн» для развития общей моторики; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации «Животные и детеныши»; - иллюстрации по теме, книги: Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день», С. Маршак «Сказка о глупом мышон-

		Раскрашивание снега цветной водой. Проведение элементарных опытов с водой: «Водичка-водичка», «Шарики-купарики», «Пеленки для Аленки». **Художественно-эстетическая деятельность:** Конструирование: «Заборчик для домашних животных». Конструирование «Пирамидки». Рисование: «Зернышки для птичек», «Цветные мячики», «Снежинки», «Снежные комочки». И/у «смешивание красок», «Волшебные узоры». Лепка: «Колбаски на тарелке», «Снежные комочки», «Домик для снегурочки». Раскрашивание в книжных раскрасках». Аппликация: «Светофор», «Снеговик». **Игровая деятельность:** Игра – беседа «Как мы играем зимой». **Дидактические игры:** «Кукла Маша кушает», «Кто живет в лесу?», «Чей детеныш», «Кто скорее соберет?», «Найди предмет по описанию» «Парные картинки», «Угадай, кто позвал», «Сова» «Сложи картинку», «Найди картинку», «Это зима?», «Найди свой домик», «Угадай, чьи следы?», «Чьи детеныши?» **Подвижные игры:** «Зимушка – зима», «На елку», «Дед мороз», «Зимние запасы», «Снег кружиться», «Мороз красный – нос», «Снежинки и ветер», «На дворе мороз и ветер», «Берегись заморожу», «Кто дальше бросит снежок», «Мороз», «Зайка беленький сидит». **Сюжетно ролевые игры**: «У игрушек праздник», «Угощение», «Матрешки ходят в гости», «Ветер и снежинки», «Воробьиха», «Добрый доктор Айболит», «Оденем куклу Машу на прогулку», «Напоим	ке» и др.; - оборудование для перешагивание препятствий, массажные дорожки; - атрибуты к подвижным играм. Внести: - раскраски с крупным изображением транспорта. - стимульный материал для дорисовок (недостающих деталей машин) Создать условия для экспериментирования с изобразительными материалами и внести силуэты носочков, варежек, шарфиков (имитация «вязания» волнистыми, прямыми линиями) Создать условия для игр с круглыми предметами и игрушками для тактильного восприятия круглой формы.

		кукол теплым чаем» ситуация из игра «Кукла заболела». **Пальчиковые игры:** «Елочка», «Мои игрушки», «Я перчатку надеваю», «Мальчик спальчик», «Стоит в поле теремок», «Клубочек зимушки зимы», «Зайчики в зимнем лесу». **Чтение потешек:** «Зайка трусишка», «Зайки за капусточкой», «Водичка - водичка», «Гуси, гуси», «Ладушки, ладушки». **Чтение художественной литературы:** «Айболит», «Три медведя», «Кошкин дом», «Колобок», «Теремок», «Морозко», «Снегурочка». Стихотворение «Снежный рой», «Стрелочки в часах». Сказки: «Заюшкина избушка», А.Барто «Кто как кричит», «Снег», В.Берестов «Больная кукла», Пикулева «Лисий хвостик», Воронько «Обновки», М Познанский «Снег идет», О. Высотская «Холодно» Э. Завальнюк «Времена года». **Трудовая деятельность:** уборка снега, почистить скамеечку; трудовые поручения (расставить хлебницы / салфетницы). **Итоговые мероприятия:** Выставка детских работ. Показ настольного театра «Теремок». **Работа с родителями:** Наглядная информация: рекомендации, буклеты о сезонных изменениях, о пользе зимних прогулок. Консультации: - «Профилактика простудных заболеваний» - «Растим детей здоровыми». - «Капризы и упрямство у детей». Оформление стенда « Семь родительских заповедей». Оформление папки-передвижки «Воспитание гигиениче-	

		ских навыков, самостоятельности, трудолюбия».	

Февраль-Март **1-я неделя февраля** **1-я неделя марта)**	**Мамин праздник.** Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	**Социально-коммуникативная деятельность:** **Беседы:** «Конец зимы», «Ждем в гости весну!», «Что мы знаем о зиме», «Семья», «Наши любимые мамы», «Как я маме помогаю», «Папин праздник», «Кто нас защищает», «Наши любимые мамы, бабушки». Игры-занятия «Готовим обед», « Как я играю с мамой». Ситуативное общение: «Моя семья», «Наши мамы». Игры - диалоги с игрушками: «Где моя мама?» Рассматривание картин с беседой: « Мы купаем куклу». Прогулки на свежий воздух: смотреть картотеку прогулок. **Художественно-эстетическая деятельность:** Аппликация: «Букет для милой мамочки». Лепка: «Любимой мамочке испечем два пряничка», «Сделаем бусы для мамы». Рисование: «Цветок для мамы». **Игровая деятельность:** **Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Разрезные картинки»: «Мамины помощники», «Сделаем бусы для мамы», «Где, чья мама?», «Так бывает или нет», «Что лишнее?», «Не ошибись». **Сюжетно ролевые игры:** «Больница», «Семья», «В гости к маме», «Чаепитие», «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская», «Помоги маме». **Подвижные игры:** «Не переползай линию», «Раздувайся пузырь», «Мыши водят хоровод», «Лохматый пес», «Собе-	- кукол мальчиков и кукол девочек; - предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки». - обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин» - предоставить детям возможность самостоятельно собирать «Бусы для мамы»; - предоставить детям возможность самостоятельной деятельности с дидактическими играми «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); - предоставить детям возможность самостоятельно раскрашивать платье Маше. - внести «Мамин сундучок» для ряжения - создать условия для самостоятельного рассматривания картинок, книжек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем - создание условий для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

		ри ромашки», «Ручеек»; «Ловите солнечного зайчика», «Брось дальше», «Подбрось и поймай», «Мыши водят хоровод», «Птички раз, птички два», «Кукушка», «Коршун и цыплята». **Пальчиковые игры:** «Веселый шнурок», «Помощники», «К нам весна пришла», «Домашние птицы», «Это пальчик дедушка», «Моя семья», «Кто приехал?», «Раз, два, три, четыре», «Семейная зарядка». **Чтение художественной литературы: р.н.с.** «Колобок», «Три медведя», Айболит», «Царевна – лягушка» и т.д. **Чтение стихотворения: «**Семья – это счастье», «Младший брат», «Мама уходит на работу». **Итоговые мероприятия:** Развлечение «Мамин праздник». Стенгазета, посвященная Маме. Выставка поделок и рисунков для мам. **Работа с родителями:** Консультация: «На зарядку вместе с мамой, вместе с папой». Папка-передвижка «Как я, помогая маме». Помощь в сборе фотоматериалов для оформления «Моя любимая мама».	

Март (2-я-4-я недели марта)	**Народная игрушка.** Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать	**Социально-коммуникативная деятельность:** **Цель:** познакомить детей с самой яркой представительностью народных игрушек «Матрешкой». Беседа на тему «Такие разные матрешки». Рассматривание репродукций матрешек «Неваляшки». Рассказывание об игрушках – матрешках. Рассматривание картинок, иллюстраций, книг матрешек и неваляшек. Рассматривание альбома «Народ-	Мини-музей матрёшки; предметы для обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами; предметы для разукрашивания, обводки по контуру (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок); плоскостные фигурки для

	фольклор при организации всех видов детской деятельности.	ные куклы». Рассказ воспитателя о матрешках «У матрешки день рождения». Экскурсия (к старшим детям) «Веселая карусель» - народные игрушки. Прогулки на свежий воздух: смотреть картотеку прогулок. **Художественно-эстетическая деятельность:** Рисование «Матрешка» (украсим матрешке сарафан), «Красивая чашка» (Узоры на чашке). Лепка: «Конфеты для матрешки», «Пряники для чаепития». Конструирование из строительного материала «Домик для матрешки». Аппликация: «Матрешка», «Красивая салфетка». **Игровая деятельность:** **Дидактические игры:** «Когда это бывает», «Сложи картинку», «Пчелки», «Одуванчик и жук на лугу», «Птички», «Петушок», «Уточка», «Кому что нужно для работы», «Найди пару». Настольно-печатные развивающие игры: лото, мозаика, игрушки-забавы. **Сюжетно ролевые игры:** «Дочки-матери», «Чаепитие», «Семья», «В гости к маме», «Помоги маме», «Магазин одежды», «Поедем на автобусе», «Больница», «Мы летим на самолете». **Подвижные игры:** «Мыши водят хоровод», «Лохматый пес», «Собери ромашки», «Ножки», «Заинька», «Блинчики», «Цветочная поляна», «У медведя в бору», «Музыкальные калоши», «Птички раз, птички два», «Кукушка», «Коршун и цыплята», «Догони меня», «Беги ко мне», «Мышеловка», «Лошадки», «У медведя во бору», «Зайцы и волк». **Чтение художественной литературы:** Барто «Игрушки», песенки, потешки, заклички «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чикалочки, Е.Осетров «Сестрицы-матрешки», В.Шуграева «Мама», О.Ларышева «Подарок», Э.Мошковская «Вежливое слово», Н.Сладков «Неслух» В.Руссу «Мама», Г.Цыферов «Как ослик купался», В.Драгунский «Тайное становится явным» р.н.с. «Сол-	фланелеграфа для обыгрывания знакомых потешек и сказок и активизации речи; вырезанные трафареты одежды и фигурки для их украшения; предметы народного творчества, иллюстрации, альбомы, фотографии книги сказок с иллюстрациями, книжка-игрушка, книжка-картинка, книга-панорама; иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка» для рассматривания внесения нового оборудования: чугунок, ухват, кочерга, печь; сарафаны, платочки; иллюстрации к сказкам «Курочка

		нышко, солнышко, выгляни в окошко», А.С.Пушкин «Зима не даром злится», А.Плещеев «Сельская песенка»(Весенняя трава), Е.Баратынский «Весна, весна…» А.Барто «Воробей», «Ути-ути», К.Ушинский «Гуси», В.Шипунов «Пух, солома, перышки», Н.Романова «Котька и птичка», Е. Чарушин «Воробей». **Итоговые мероприятия:** Выставка детских работ. Выставка игрушек. Книжный уголок: книжки, иллюстрации, альбомы на тему «Игрушки». **Работа с родителями:** Папки передвижки о профилактике простудных заболеваний. Консультация «Роль народной игрушки в воспитании ребенка».	

Апрель 1-я-4-я недели апреля	**Весна.** Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	**Социально-коммуникативная деятельность:** Беседы: «Пришла весна», «Вот и Солнышко», «Травка зеленеет, солнышко блестит», «Что мы знаем о весне», «Где можно и где нельзя играть», «Фрукты, овощи, животные и птицы весной», Рассмотрение картинок, иллюстраций: «Весна», «Звери и птицы весной», «Фрукты и овощи», «Таяние сосулек весной», «Ручеек», «Капель», «Кругом вода», «Водичка, водичка», «Кругом вода». «Почему тает снег?», «Что весна нам принесла?». Рассказ воспитателя: Как надо одеваться весной. Ситуативный разговор: «Какую обувь я одену, если на улице лужи». Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы» - весной. Отгадывание загадок о весне. Экскурсия по территории детского сада «Наблюдаем весну». Прогулки на свежий воздух: смотреть картотеку прогулок. **Художественно-эстетическая**	- модели выполнения зарядки, мытья рук, последовательности одевания и др. - иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». - плакат «Мое тело»; - иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни; - иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.) - схемы, изображающие правила личной гигиены детей; - памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей.

		деятельность: Конструирование: «Ворота для машины», «Домик для котенка», «Заборчики», «Дорожки». Рисование: «Плывёт кораблик по весенним ручейкам», «Светит солнышко. Дорисовка «Тает сосулька». Аппликация: «Тюльпан», «Солнышко». Лепка из пластилина: "Витаминная тарелка" (лепка овощей и фруктов), «Гнездышко для птиц». **Игровая деятельность:** «Игры с водой и песком». **Дидактические игры:** «Узнай по голосу», «Какого цвета?», «Узнай по голосу», «Найди пару», «Разрезные картинки», «Кубики», «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Что спряталось в корзинке?», «На что похоже?». **Сюжетно ролевые игры:** «Оденем куклу на прогулку», «Поедем на автобусе», «Больница», «Мы летим на самолете», «Петушок и его семья», «Поможем куклам накрыть на стол», «Дом куклы Кати», «Семья», «Строим дом», «Стоит в поле теремок», «Обитатели бабушкиного двора», «Магазин», «Почта», «Едем в деревню», «Водители», «Я – шофер». **Подвижные игры:** «Кто тише», «Где звенит колокольчик», «Кого не хватает», «Огонь и вода», «Солнышко и дождик», «Алые цветы», «Садовник», «Расти, расти, цветочек», «Усатый сом», «Два рыбака», «Веселая рыбалка», «Кто как кричит», «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», «Не упусти мяч», «Огуречик, огуречик», «Бабочки, жучки, кузнечики», «Кукушка», «Коршун и цыплята», «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы	

		шоферы», «Воробушки и автомобиль», «Ножки», «Заинька», «Блинчики». **Пальчиковые игры:** «Птички», « Транспорт», «Есть у каждого свой дом», «Домашние птицы», «Месим тесто», «Что делать после дождика?», «Радуются взрослые и дети». **Чтение художественной литературы:** русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко», К. Чуковский «Федорино горе», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост.», «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост.», М.С. Пляцковский «Тюлентяй.», «Прыгающий домик», К. Чуковский «Путаница», А.Барто «Девочка – ревушка», М.С. Пляцковский «Облако в корыте», «Сказка о перевернутой черепахе». **Чтение стихотворений:** Е. Благининой «Весна пришла», «Солнечные зайчики», А.Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна», В. Бианки «Песенка весенних минут», Л.Толстой «Птица свила гнездо», С. Маршак «Март, апрель, май», Б.Заходер «Дождик песенку поет», К.Чуковский «Мойдодыр», потешка «Лейся чистая водица», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке.» **Итоговые мероприятия:** Выставка детского творчества. Стен газета посвященная Весне. Показ настольного театра: «Теремок». **Работа с родителями:** Консультация «Воспитание у детей любви к природе». Папки передвижки на тему	

		весна, одежда весной. Папки передвижки о профилактике простудных заболеваний. Наглядная информация для родителей, рекомендации, памятки о пользе дидактических игр для сенсорного развития ребенка.	

Май (1-я-4-я недели мая)	**Лето.** Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	**Социально-коммуникативная деятельность:** Беседы: «День Победы», «Весна уходит, лето приходит», «Как солнышко светит - ярко», «Овощи, фрукты – летом», «Животные и птицы – летом», «Какие гости появились на нашем участке летом?», «Пчелки-труженицы», «Лето красное пришло», «Почему летом идет дождь, а зимой снег», «Бабочки», «Ягоды». Рассмотрение картинок, иллюстраций о лете. Рассмотрение картинок, элюстраций: фрукты, овощи, ягоды, животные и птицы. Рассказ воспитателя как надо надеваться летом. Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы» - летом. Отгадывание загадок о лете. Экскурсия по территории детского сада «Наблюдаем лето». Прогулки на свежий воздух: смотреть картотеку прогулок. **Художественно-эстетическая деятельность:**	- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - флажки, ленточки, бубны, кегли; - цветные шары; - иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); - пластические материалы для самостоятельной лепки; - иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; - материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.

		Конструирование: «Башенка», «Построим заборчик для домашних птиц». Лепка: «Угощение (фрукты, овощи) для куклы». Рисование: «Трава на лужайке», «Солнышко, цветы растут». Аппликация «Цыплята на лугу». **Игровая деятельность:** **Дидактические игры:** «Что звучит?», «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «Так бывает или нет?», «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?», «Фрукты и овощи», «Какие вещи нужны летом». **Сюжетно ролевые игры:** «Парикмахерская», «Наведем порядок в кукольной комнате», «Семья», «У игрушек праздник», «Магазин», «Оденем куклу на улицу». **Подвижные игры:** «Дай кролику морковку», «Мыльные пузыри», «По ровненькой дорожке», «Дотронься до мяча», «Перепрыгни палочку», «Кто как кричит», «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», «Не упусти мяч», «Огуречик, огуречик», «Бабочки, жучки, кузнечики», «Травушка-муравушка», «Божья коровка», «Солнце и тень». **Пальчиковые игры:** «Бабочка» «Насекомые».	

		Чтение художественной литературы: :С.Михалков «Песенка друзей», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Э.Мошковская «Жадина», Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад», Г.Цыферов «Про друзей». М.С.Пляцковский «Жужуля», «Букашка, которая хотела стать большой.», К.И.Чуковский «Муха в бане.», «Муха-Цокотуха.», потешка «Божья коровка, полети на небо…» М.С.Пляцковский «Дневник кузнечика Кузи», «Английские песенки. Курица.» Пересказал Чуковский К.И., потешки «Травка-муравка со сна поднялась…», «Ходит матушка-весна…», р.н.с. «Гуси-лебеди». **Итоговые мероприятия:** Выставка детских работ. Показ настольного театра: «Курочка Ряба». Фотоколлаж «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Досуг «Витамины нам нужны». **Работа с родителями:** Консультация: - «Если ребенка обижают». - «Одежда ребенка в летний период». - «Питание ребенка летом». – «Чем занять детей летом». Индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам.	

Уровень адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

Фамилия, имя ребёнка_____

Дата рождения_____ **Возраст**_____ **Дата поступления** _____

Адаптационные дни	**сентябрь**				**октябрь**				**ноябрь**				
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Настроение													
Аппетит: Завтрак Обед Ужин													
Сон: Засыпание Длительность													
Активность: В игре В речи													
Взаимоотношения с детьми													
Взаимоотношения со взрослыми													

условные обозначения:

Положительно – «+» Неустойчиво – «+\-» Болел – «*б*» Находился дома – «*д*»

Критерии оценки адаптации ребенка к условиям ДОО

Легкая адаптация. Ребенок вступает в контакт по своей инициативе, умеет обратиться с вопросом к другому человеку, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заместители, например, кормит куклу, способен длительное время удерживать внимание на одной игрушке, его речь хорошо развита, настроение бодрое или спокойное, эмоции легко распознаются. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним. В течение месяца нормализуется поведение. Аппетит улучшается к концу первой недели. Сон налаживается в течение 1-2 недель. Острых заболеваний не возникает.

Адаптация средней тяжести. Напряженность первых минут постепенно спадает, ребенок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. Речь может быть развита как в пределах возрастной нормы, так и ниже или выше ее. На замечания и поощрения реагирует адекватно. Сон и аппетит восстанавливаются через 20-30 дней, настроение неустойчиво в течение месяца. Наблюдается плаксивость. Эмоциональное состояние нестабильно. При эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность.

Тяжелая адаптация**.** Контакт с ребенком удается установить только через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым, подавленным. О развитии речи можно узнать только со слов родителей. Возможно тяжелое или длительное заболевание. Преобладает двигательный протест, плач или хныканье, отказ от активных движений.

Примерный перспективный план работы с родителями в адаптационный период

месяц	Содержание работы
сентябрь	Индивидуальные консультации «Адаптация детей к детскому саду» Групповые консультации «Давайте познакомимся», «Ваш ребенок поступает в детский сад» Памятки рекомендации «Кормим, укладываем спать, закаливаем»
Октябрь	Индивидуальные консультации и беседы «Идем в детский сад», «Роль семьи в физическом воспитании детей», «Эмоциональное развитие детей младшего возраста» Родительское собрание «Особенности роста и развития детей младшего возраста. Режим дня и питания» Памятки рекомендации «Как сделать прогулку интересной», «Подвижные игры на прогулке», «Закаливание детей младшего возраста» Наглядная информация «Будьте здоровы»-фотовыставка , «Одежда ребенка в группе, на прогулке», «Профилактика детского травматизма»
Ноябрь	Индивидуальные консультации и беседы «Активный отдых в выходные дни», «Профилактика простудных заболеваний», «Двигательная активность – это важно» Памятки «Оздоровление часто болеющих детей», «Игры со всей семьей» Наглядная информация «Пальчиковые игры для детей», «Неприятная вещь - плоскостопие» Показ родителям приемов закаливания детей после дневного сна.
декабрь	Индивидуальные консультации и беседы «Профилактика гриппа», «Закаливание детей дома»
январь	Памятки «Профилактика плоскостопия. Комплекс упражнений для детей», «Кризис трех лет, как его преодолеть» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов по физическому воспитанию
февраль	Развлечение «Мои первые старты» Наглядная информация «Делаем зарядку дома» (фотовыставка)
март	Родительское собрание «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста» Консультация «Детский травматизм и его профилактика»
апрель	Фотовыставка «Я и моя семья» Консультации «Укрепляем здоровье ребенка летом», «Подвижные игры на прогулке»

Примерный алгоритм дня
в 1 младшей группе

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-7.30	«Здравствуй, я пришел» «Радость игры»	Формирование традиций: прием детей. Игровая деятельность.
7.30-8.00	«Встреча с природой»	Совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы
8.00-8.06	«В здоровом теле здоровый дух»	Утренняя гимнастика
8.10-8.20	« Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак
8.20-9.00	« Минутки игры»	Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности.
9.00-9.10 9.20-9.30	ООД	Организация совместной деятельности по образовательным областям.

9.30-9.40	« Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения.
9.40-11.20	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.30- 11.50	«Интеллектуальная разминка»	Интеллектуальные, словесные, творческие игры.
12.00- 12.20	« Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед.
12.20- 15.00	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну (возможно использование музыкотерапии)
15.00- 15.10	« Потягушки»	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Самостоятельное одевание. Культурно – гигиенические мероприятия (закаливание)
15.10- 15.25	« Вкусно и полезно»	Подготовка к полднику. Полдник.
15.25- 16.15	«Как интересно все вокруг»	Формирование традиций: Встреча с книгой; Кружковая работа; Познавательна игротека. «Театральная пятница» (культурно-досуговая деятельность) . Деятельность по интересам детей.
16.15- 17.30	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
17.30- 18.00	« Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину. Ужин.
18.00- 18.40	« Растем, играя»	Организация игровой деятельности детей.
18.40- 19.00	«Взрослые и дети»	Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи. Уход детей домой.

Совместная деятельность взрослого и ребенка

Дни недели	Содержание	
	1 половина дня	2 половина дня
понедельник	Развитие двигательной активности; игровая деятельность, утренняя гимнастика, игровая беседа с элементами движений.	Организации сюжетно-ролевой игры, развитие культурно-гигиенических навыков.
вторник	Словесно-речевые игр: все виды игр, ситуация общения, рассматривание .	Настольно-дидактических игр, строительные игры, конструирование.
среда	Поисково-исследовательская деятельность; игры с песком и водой.	Приобщение к книжной культуре, и продуктивной деятельности.
четверг	Решения социально-нравственных проблем , ситуативный разговор с детьми.	Самостоятельная двигательная активность с нестандартным физоборудованием.
пятница	Развитие двигательной активности; игровая деятельность, игровая беседа с элементами движе-	Театрально-концертный досуг, физкультурные досуги, все виды театров.

	ний, интегративная деятельность.		

Распределение организованной образовательной деятельности на неделю

1 младшей группы «Радуга» 2017-2018 уч.год.

	тие		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	15.30-15.40
четверг	Познавательное развитие	Конструирование	9.00-9.08 9.10-9.18
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	15.45-15.55
пятница	Речевое развитие	Развитие речи и речевое общение	9.00-9.08 9.10-9.18
	Физическое развитие	Физическая культура	9.30-9.40

III. Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач, в Учреждении имеются следующие необходимые материально-технические ресурсы:

Вид помещения или оборудования, функциональное использование	**Оснащение**
Автоматическая система пожарной сигнализации	Надлежащее состояние, работоспособна
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение находится под охраной, силами сотрудников организован пропускной режим
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на первых этажах зданий
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 2 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территории в удовлетворительном состоянии. Ограждения – заборы металлические, имеются металлические ворота и калитки
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности. Заведующий хозяйством

	Ответственный за электрохозяйство - заведующий хозяйством
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда – заведующий детским садом
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, воспитатели групп Педагоги-специалисты
Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей Центр искусства и творчества Центр книги Центр строительства Центр драматизации Центр и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, изоматериал (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования). Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация *Более подробно –паспорт группы.*
Буфетная	двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственные шкафы, водонагреватели, шкафы

	для уборочного инвентаря, столы
Спальное помещение Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества.
Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование для мытья детей.
Музыкальный зал совмещен с физкультурным Совместная образовательная деятельность по физической культуре, музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения музыкотерапия Индивидуальная работа по развитию основных видов движений; творческих способностей воспитанников Удовлетворение потребности детей в самовыражении	Спортинвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канаты, ребристые доски, маты. Нестандартное оборудование: степы, бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шары для подпрыгивания Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведе-

Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей, художественно-творческой деятельности детей методическая работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения, утренники Собрания и другие мероприятия для родителей	ниями музыкальный центр ***<u>Более подробно –паспорт физкультурного зала.</u>*** Пианино Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Зеркала Театральный занавес Декорации, бутафория Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот. ***<u>Более подробно –паспорт музыкального зала.</u>***
Костюмерная Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров Хранение атрибутики	Детские и взрослые костюмы Элементы одежды, русского костюма Аксессуары Куклы-бибабо елочные украшения, новогодние игрушки
Методический кабинет Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методиче-	Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Авторские программы и технологии Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Годовые планы воспитательно-образователь-

ских разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями	ной деятельности с детьми и методической работы с педагогами Учебный план Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов Портфолио педагогов Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Протоколы заседаний педагогических советов, Материалы конкурсов Личные дела на педагогов Стенд «Педагогический вестник» компьютер-2, принтер-2, ***<u>Более подробно –паспорт методического кабинета</u>***
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Прием врача-педиатра Составление меню Изоляция заболевших детей Хранение документов (архив) Консультативная работа с сотрудниками и родителями	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, , тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню Десятидневное меню Подборка медицинской литературы, современных методических разработок

Кабинет заведующего Консультативная, информационная работа с родителями, сотрудниками	компьютер Письменный стол Шкаф Сейф телефон Принтер Библиотека специальной литературы Программы и технологии Нормативно-правовая документация Трудовые книжки, личные дела, карточки
Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	Стенд «Паспорт Учреждения» Стенды по противопожарной безопасности, антитеррористической деятельности Схемы эвакуации Стенд по охране труда Стенд объявлений
Другие помещения Учреждения ***Пищеблок*** Приготовление пищи для детей	Электрические плиты, духовой шкаф,электромясорубка, холодильники, Морозильные камеры, посуда, разделочные столы, доски, технологические карты приготовления блюд, меню и др.
Прачечная	машины полуавтомат, машины автоматы, гладильная доска, электрический утюг, моечная ванна, шкафы для хранения белья
Объекты территории, функциональное использование	**Оснащение**
Участок группы Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	беседки, горки, песочницы, скамейки, цветник

Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Игрушки	***сюжетные (образные) игрушки***: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - ***дидактические игрушки***: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - ***игрушки-забавы***: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - ***спортивные игрушки***: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные); - ***музыкальные игрушки***: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков ***- театрализованные игрушки***: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. - ***технические игрушки***: - - ***строительные и конструктивные материалы***: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - ***игрушки-самоделки из разных материалов***: - ***-оборудование для опытов****:* - ***-дидактический материал*** познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	детская художественная литература , произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольк-

	лор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	-

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.
В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007
Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.
Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. ***- М.:*** Мозаика-Синтез, 2005-2010**.**
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Плакаты большого формата
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. —М.;Мозаика-Синтез, 2010.
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.
М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
Серия «Грамматика в картинках»
Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтеэ, 2005
Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2010.
Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005
Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с.
Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с.
А.Е.Чибрикова-Луговская «Ритмика» Методическое пособие. –М., Издательский дом «Дрофа» 1998 г
ЗацепинаМ.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез. 2005г
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.
Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2003г.-136с.
Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.
Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.
Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»-М., «Владос» 2000г.-142с.
Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
Каплунова И., И. Новооскольцева Левой-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.
Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.
Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.
Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.

Серия «Мир в картинках»

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Программно-методическое обеспечение реализации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Планы занятий. – М.Мозаика-Синтез, 2008 г.
Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада/Губанова Н.Ф. –М.Мозаика-Синтез, 2008 г.
Л.Т.Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005г. Мозаика-Синтез
Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., Айрис-Пресс, 2005.
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. –М.Мозаика-Синтез, 2007..
Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2010.
Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3.3 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00. Группы функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания) В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. В соответствии с действующими СанПиН, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5-6 часов; продолжительность прогулки 3-4 часа, приём пищи с интервалом 3-4 часа, дневной сон однократно продолжительностью не менее 3 часов, самостоятельная деятельность детей 2-3 лет составляет 3 - 4 часа; режим дня также скорректирован с учетом климата (теплого и холодного периода) Важ-

ным элементом режима дня является НОД, совместная с взрослым и самостоятельная деятельность дошкольников.

Режим дня групп на холодный период года (сентябрь-май)

Группа первая младшая (2-3 года):

7.00-8.00 Прием детей. Индивидуальная работа. Игры.
8.00-8.10 Утренняя гимнастика
8.10-8.15 Гигиенические процедуры
8.15-8.45 Завтрак
8.45-9.00 Подготовка к НОД.
9.00-9.30 Образовательная деятельность
9.30-10.00 Подготовка и выход на прогулку.
10.00-11.20 Прогулка. Возвращение с прогулки
11.20-11.40 Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.
11.40-12.10 Обед.
12.10-12.20 Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.
12.20-15.00 Сон.
15.00-15.20 Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Гигиенические, закаливающие процедуры.
15.20-16.00 Полдник
16.00-16.30 Образовательная деятельность.
16.30-17.00 Игры, самостоятельная деятельность
17.00-17.15 Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину
17.15-17.40 Ужин
17.40-19.00 Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Теплый период года (июнь-август)

7:00 – 8:20	Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.
8:15 - 8:20	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).
8:20 – 8:40	Подготовка к завтраку. Завтрак
8:40 – 9:00	Самостоятельная деятельность детей. Игры.
9:00 – 11:20	***Подготовка к прогулке. Прогулка.***
11:20 – 11:45	Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.
11:45 – 12:15	Обед.
12:15 – 15:00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15:00 – 15:10	Подъем. Воздушные и водные процедуры.
15:10 – 15:30	Подготовка к полднику. Полдник.
15:30 – 16:45	Самостоятельная деятельность детей. Игры. ***Подготовка к прогулке. Прогулка.***
16:45 – 17:20	***Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.***
17:20 – 19:00	***Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка.*** ***Уход детей домой.***

Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе ООД.
Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Правила организации и проведения ООД ограничены требованиями действующих СанПиН, при этом учитывается возрастная группа, контингент воспитанников и конкретная образовательная область, для решения которой предусмотрено ООД.

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность в соответствии с СанПиН

Максимальная продолжительность непрерывной НОД		**1,5 - 3 года**
		10 мин
Максимальный объём НОД в день	***1-ая половина дня***	10 мин
	2-ая половина дня	10 мин
Максимальное количество НОД в неделю		10
Минимальные перерывы между НОД		10 мин
Проведение физкультурных минуток		Не указано
Дополнительные условия		Требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ООД организуются в первую половину дня; допускается осуществление ООД на игровой площадке во время прогулки -

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание подраздела связано с организацией культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях Учреждения
Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты и другое), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Данное комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу.

1-11 января Новый год
17 февраля – День проявления Доброты.
23 февраля – День защитников Отечества.
8 марта – Международный женский день.
22 марта – Всемирный день воды.
27 марта – Всемирный день театра.
1 апреля – День смеха.
2 апреля- Международный день детской книги.
7 апреля – Всемирный день здоровья.
12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.
15 апреля – Пасха.
23 апреля – Всемирный день книг.
29 апреля – Международный день танца.
1 мая - Праздник Весны и Труда.
8 мая – День Солнца.
9 Мая – День Победы.
15 мая – Международный день семьи.
1 июня – Международный день защиты детей.
5 июня – Всемирный день окружающей среды.
8 июня – Всемирный день океанов.
9 июня – Международный день друзей.
12 июня – День России.

17 июня – День медицинского работника. День отца.
3 июля – День ГАИ (ГИБДД) .
30 июля – Международный день дружбы.
5 августа – Международный день светофора.
11 августа- День физкультурника.
1 сентября – День знаний.
13 сентября – Осенины.
27 сентября – День дошкольных работников.
1 октября- Международный день пожилого человека.
4 октября - Международный день домашних животных.
5 октября -Международный день учителя.
4 ноября – День народного единства.
18 ноября – День рождения Деда Мороза.
21 ноября -Всемирный день приветствий.
25 ноября – День матери России.
1 декабря – Праздник народных игр

Традиции Учреждения.

-День знаний (1 сентября)
-День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
-Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)
-День пожилого человека (1 октября)
-День матери (27 октября)
-Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь –ноябрь)
-Акция: «Птичья столовая» (ноябрь – декабрь)
-Неделя зимних развлечений и игр (январь)
-конкурс чтецов (март)
-конкурс родительских газет и знаменательных дат
-Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март –апрель)
-День смеха (1 апреля)
-Неделя здоровья (апрель)
-День Победы.
-Дни рождения детей во всех разновозрастных группах

Праздники внутри регионального и городского значения:

26 января – День рождения Кемеровской области.
Последнее воскресенье августа – День Шахтёра.

Месяц	**Неделя**	**Тематика раздела**	**Лексическая тема**
Декабрь	1	На пороге Новый год	Встреча зимы
	2		Зимующие звери и птицы
	3		Новогодние праздники
	4		Оценка динамики работы с воспитанниками. Качественный количественный анализ
Январь	3	Человек и мир вещей	Одежда, обувь, головные уборы
	4		Посуда, продукты питания
	5		Квартира, мебель, бытовые приборы
Февраль	1	День защитника Отечества	Народная культура и традиции
	2		Транспорт
	3		День защитника Отечества
	4		Масленица
Март	1	Что весна нам принесла	8 марта-мамин праздник
	2		Что весна нам принесла.
	3		Дикие животные и их детеныши
	4		Театральная неделя
	5		Прилет птиц
Апрель	1		Домашние животные и птицы
	2		День космонавтики
	3		Цветы: первоцветы, полевые, садовые
	4		Неделя экологических знаний
	5		Домашние животные и птицы
Май	1		День памяти
	2		Сад, огород, лес
	3		Детство - славная пара
	4		Оценка динамики работы с воспитанниками. Качественный количественный анализ

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей
Предметно-пространственная развивающая среда построена на следующих принципах:

1. *Насыщенность;*
2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
7. *Безопасной* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Центр развития	**Оборудование и материалы**
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, со селедочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки; кольцеброс.
Центр информационное поле	Предметные картинки в соответствии с темами. (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
центр познавательно исследовательский, центр развивающих игр	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур , доски-вкладыши, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушке для формирования понятия «Один», «Много» наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д. произведения программного содержания.
Центр творчества (конструирование и	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров;

ручной труд) Центр изобразительного творчества	коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал мольберт наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п. бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; печатки для нанесения узора;
Центр игр	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка.
Центр музыкально — художественный	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и другое); Музыкально-дидактические игры.
Центр книги	Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.
Центр театра	Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок».
Центр изо деятельности	пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки .альбомы, восковые карандаши, стаканы непроливайки, цветная бумага и картон.
Центр познания, конструирования	Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Приложение 1

Перспективное планирование на год

Январь «Человек и мир вещей»

		1 **неделя-**	**2 неделя-**	**3 неделя-** **«Одежда, обувь, головные уборы»**	**4 неделя-** **«Посуда, продукты питания»**	**5 неделя** **«Квартира, мебель, бытовые приборы»**
недельник	**Развитие**			**Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» -** познакомить детей с новой сказкой, приучать слушать относительно большие	**Рассказывание без наглядного сопровождения -** развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного со-	**Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь –** упражнять детей в

Вторник	**Познавательное**			**«Маша - растеряша»** -побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название. Воспитывать терпение и наблюдательность. **Н. А. Карпухина «Занятия в 1 мл. группе», стр. 47.**	**«Покормим Катю» -** формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать КГН, коммуникативные отношения и чувство заботы. **Н. А. Карпухина «Занятия в 1 мл. группе», стр. 66.**	**«Комната для Кати» -** расширять представление детей о предметах мебели, их назначении. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными объектами. Воспитывать культуру общения. **Н. А. Карпухина «Занятия в 1 мл. группе», стр. 30.**

Среда	**Рисование**			**«Красивое полотенце»** -учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью по всей длине (или ширине) полотенца. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать	**«Вкусные картинки» -** учить детей раскрашивать контурных картинок, с изображением продуктов питания. Продолжать учить рисовать цветными карандашами, не выходить за контур. Развивать восприятие цвета.	**«Одеяло для Кати» -** вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Подвести к практическому пониманию «часть и целое». Развивать чувство цвета.
	Развитие речи/ литература			**Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» -** - учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. **В. В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 61.**	**Упражнения на совершенствование ЗКР –** упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. **В. В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 64.**	**Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик» -** вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить новую потешку. **В. В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 63.**
Четверг	**Конструирование**			***«Домик» -*** *учить детей строить домик с окошком из кирпичиков. Познакомить с новым строительным материалом: призмой. Развивать умение ориентироваться на плоскости стола. Воспитывать самостоятельность* ***Э. Лиштван «Конструирование», стр. 32***	**«Поезд из кубиков» -** учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. Закреплять знание красного и зеленого цветов. Учить детей обыгрывать постройку игрушками. **Э. Лиштван «Конструирование», стр. 32**	**«Кроватка» -** учить делать простейшие постройки по показу воспитателя, способствовать речевому общению, научить различать цвет и форму деталей. **Э. Лиштван «Конструирование», стр. 32**
ица				ка в форме шара.	му способу лепки: вдавливанию. Развивать умение работать с на-	ку, координировать работу обеих рук. Развивать восприятие фор-
	изкультур			**Занятие 17.** Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на доске, упражнять в прыж-	**Занятие 18.** Ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать	**Занятие 19.** Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать

Февраль «День Защитника Отечества»

		1 **неделя-** **«Народные традиции и культура»**	**2 неделя-** **«Транспорт»**	**3 неделя-** **«День защитника отечества»**	**4 неделя-** **«Масленица»**
Среда	**Рисование**	**«Фартук для матрешки» -** учить детей украшать фартук матрешки комочками, скатанными из салфеток. Закреплять знание красного и зеленого цветов. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. **Конспект**	**«Красивая машинка» -** продолжать учить детей работать в раскрасках, с изображением транспортных средств. Продолжать учить рисовать цветными карандашами, не выходить за контур. Развивать восприятие цвета. **Конспект**	**«Звезда»** **-** учить детей раскрашивать контурной картинки, с изображением звезды. Продолжать учить рисовать цветными карандашами, не выходить за контур. Закреплять знание красного цвета. **Конспект**	**«Блины» -**учить передавать образ блинов цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями всем ворсом кисточки в одном направлении.. **Конспект**
Вторник	**Познавательное**	**«Знакомство с матрешкой» -** дать детям элементарные представления о русской народной игрушке, способствовать развитию мышления и восприятия. Активизировать и обогащать речь детей. Воспитывать чувство прекрасного. **Конспект.**	**«На чем поедешь?» -** формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. **Н. А. Карпухина «За-**	**«Папы – вы наши защитники» -** воспитывать у детей доброе отношение ко своему папе, вызвать чувство гордости за благородные поступки родного человека. Активизировать звуки у, ж, т, ч. **- Конспект**	**«Веселая масленица» -** формировать у детей элементарное представление о народном празднике. Помочь детям понять о народной традиции: угощаться в этот день блином. Воспитывать интерес к окружающим событиям.
	Физкультурное	**Занятие 21.** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в прыжках из об-	**Занятие 22.** Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), беге врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не	**Занятие 23.** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые	**Занятие 24.** Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками

Четверг	**Развити**	**Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звуко-**	**Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С. Капутикян**	**Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обелает». Дидактическая**	**Упражнения на совершенствование ЗКР –** упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать го-
	Конструирование	**«Лесенка» -** продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.	**«Машины»** - продолжать учить приему накладывания деталей. Познакомить с новой деталью – пластиной. Учить игровым действиям, учить различать большую и маленькую машину.	***«Автобус» -*** *продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.* **Н. А. Карпухина «Занятия в 1 мл. группе», стр. 187.**	**«Автобус и грузовик по образцу» -** побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. **Н. А. Карпухина «Занятия в 1 мл. груп**

Пятница	**Лепка**	**(05. 02. 16)** **«Угощение для матрешек» -** учить детей проявлять заботу об игрушках. Продолжать учить скатывать пластилин в комок и расплющивать его. Учить украшать изделие полосками, точками, воспользовавшись стекой. **Конспект.**	**(12. 02. 2016)** **«Рельсы для поезда» -** учить лепить прямые полоски и складывать их параллельно друг другу. Продолжать отрабатывать знакомые приемы лепки: скатывание в столбик и раскатывание в тонкую полоску. Развивать умение работать с нажимом на пластилин. Воспитывать интерес к лепке.	**(19. 02.2016)** **«Самолет» -** учить детей лепить поделку из двух частей: из маленькой крылья, из большой корпус. Продолжать отрабатывать знакомые приемы лепки: скатывание в столбик. Совершенствовать навык расплющивания пластилина. Учить способу оттягивания (хвост). Воспитывать аккуратность при работе с пластилином	**(26.02. 2016)** **«Угощение для куклы Кати»** **-**продолжать отрабатывать знакомые приемы лепки: скатывание пластилина в шарик и расплющивание его. Учить украшать изделие полосками и точками стекой. Развивать умение работать с нажимом на пластилин. Воспитывать желание
	Физкультурное	**Занятие 21.** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые	**Занятие 22.** Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками	**Занятие 23.** Упражнять детей в ходьбе и беге переменными шагами, через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч	**Занятие 24.** Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), беге врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не

Март «Что весна нам принесла»

		1 **неделя-** **8 марта-мамин праздник**	**2 неделя-** **Что весна нам принесла.**	**3 неделя-** **Дикие животные и их детеныши**	**4 неделя-** **Театральная неделя**	**5 неделя** **Прилет птиц**
недельник	**Развитие**	**Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» -**дать детям убедиться в том, что рассматривать рисунки в книж-	**"Весна идет, и все ей рады»".** **-** Учить различать и называть признаки весны; - развивать мел-	**Игра – инсценировка «Как машинка зверят катала» -** продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать	**Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» -** объяснить детям, как	**«Села птичка на окошко» -** формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать

	Физкультурное	**Занятие 25.** Ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.	**Занятие 26.** Ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.	**Занятие 27.** Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг).	**Занятие 28.** Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), про-	**Занятие 29.** Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях).
Вторник	ельн	**«Мамин праздник» -** формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание вы-	**"Весна пришла".** - Знакомить детей с изменениями в природе; формировать представление о том, что весной	**«Где моя мама» -** побуждать детей соотносить названия детенышей диких животных с названиями самих животных. Развивать	**Зоопарк «Забавные животные» -** познакомить детей с дикими животными жарких стран, помочь запомнить названия, их	**«Что весна нам принесла» -** совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка
Среда	**Рисование**	**«Цветочек для мамочки» -** Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 – е марта. Познакомить со строением цветка. Развивать чувство формы и	**"Светит солнышко в окошко".** - Обучение умению закрашивать кисточкой предметы круглой формы; закрашивать форму по кругу; рисовать прямые полос-	**«Лисичка» -** вызвать у детей интерес к рисованию ватными палочками. Развивать у детей умение рисовать по готовой форме, учить работать внутри шаблона, не выходя за контур. Воспитывать аккуратность при	**«Угощение для обезьянок» (банан) -** продолжатьучить детей рисовать красками, передавать в рисунке схожесть с образцом. Закреплять знание желтого цвета.	**«Птички» -** учить детей рисовать ладошками,; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; раз-
Четверг	Развитие уд.литература	**Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) –**продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказывать по поводу изображенного. **В. В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 73.**	**Оденем куклу Катю на прогулку** – формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность, речевую активность. **В. А. Карпухина «Занятия в 1**	**Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» -** познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. **В. В. Гербова «Занятия по раз-**	**Дидактическое упражнение «Как можно порадовать медвежонка» –** продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. **В. В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 79.**	**Чтение А. Плещеев «Сельская песенка» -** познакомить детей с новым литературным произведением, продолжать знакомить с приметами весны. Учить детей сравнивать картины «Зима», «Весна». Развивать речевую активность, побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. **Конспект.**
	Конструирование	**«Скамеечка для матрешек» -** познакомить детей с новым действием со строительными деталями простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. **Н. А. Карпухина «Занятия в 1 мл.**	**«Большая и маленькая скамеечки» -** побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними игрушками, закреплять величину. **Н. А. Карпухина «Занятия в 1**	***«Теремок для зверят» -*** *учить детей строить домик из кирпичиков, познакомить с новой деталью призмой (крышей)* **Н. А. Карпухина «Занятия в 1 мл. группе», стр. 192.**	**«Забор для зоопарка» -** формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления. Воспитывать умение понимать взрослого.	**«Разноцветные постройки» -** закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий

	Лепка	**Аппликация коллективная** **«Вот какой у нас букет»** -вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков; выбирать их по своему желанию и размещать на готовой форме. **И. А. Лыкова, стр. 60**	**«Вот какие у нас сосульки» -** учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закреплять умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к	**«Угощение для зайки» -** продолжать отрабатывать знакомые приемы лепки: скатывание пластилина в столбик и заострять с одной стороны. Развивать умение работать с нажимом на пластилин. Воспитывать желание заботиться о других. **Конспект**	**«Бананы для обезьянок»** -продолжать отрабатывать знакомые приемы лепки: скатывание пластилина в столбик и заострять с обеих сторон, и немного загибать изделие. Развивать умение работать с нажимом на пластилин. Воспитывать желание заботиться о других.	**«Солнышко – колоколнышко»** - вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков (жгутики). Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. **И. А. Лыкова, стр. 66**
	Физкультурное	**Занятие 26.** Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), про-	**Занятие 27.** Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях)	**Занятие 28.** Ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. **Л.**	**Занятие 29.** Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через	**Занятие 30.** Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), про-

Апрель «Что весна нам принесла»

		1 **неделя-** **Домашние животные и птицы**	**2 неделя-** **День космонавтики**	**3 неделя-** **Цветы: первоцветы, полевые, садовые**	**4 неделя-** **Неделя экологических знаний**
недельник	**чи иРазвитие**	**Кто как кричит?**–формировать умение воспроизводитьимеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным. **И. А. Куликовская. Занятие 1**	**Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика» -** вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать, что – то новое про симпатичного медвежонка	**Чтение сказки «Маша и медведь» -**познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова). **В. В. Гербова «Занятия по развитию**	**Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га»-** вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять детей в произнесении звукоподражаний. **В. В. Гербова «Занятия по развитию**

Вторник	**Познавательное**	**«В гостях у бабушки» -** продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Уточнить, какие домашние животные могут жить рядом с человеком. Воспитывать интерес и заботливое отношение к окружающему миру природы. **Конспект**	**«Путешествие в космос» -** дать детям знания о космосе, о планетах, звездах. Упражнять в конструировании космического корабля из конструктора ЛЕГО. Развивать творческие способности, воображение, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к окружающему. **Конспект.**	**«Выходи, дружок, на зелененький лужок» -** дать детям представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке. Развивать зрительное восприятие и изображение со словом. Воспитывать любовь к природе. **Конспект**	**«Весна пришла, тепло принесла» -** знакомить детей с изменениями в природе, формировать представление о том, что весной солнце не только светит, но и греет; знакомить со свойствами воды. Обогащать словарь детей существительными: лужа, ручеек, сосульки, листочки, трава. Учить понимать речь воспитателя. **Конспект**
	Физкультурное	**Занятие 29.** Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устой-	**Занятие 30.** Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками	**Занятие 31.** Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в	**Занятие 32.** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить влезать на наклонную ле-

Среда	Рисование	**«Вот какие у нас цыплятки» -** учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыплят. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе. **И. А. Лыкова. стр. 73.**	**«Ракета летит в космос» -** продолжать учить детей работать в раскрасках, учить аккуратно раскрашивать готовую форму, не выходя за контуры. Продолжать учить рисовать красками. Воспитывать чувство формы и цвета. **Конспект**	**«Там и тут одуванчики растут» -** вызвать у детей интерес к рисованию цветов. Учить применять в работе краски двух цветов. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать интерес к природе и желание отображать свои представления и	**«Ручейки бегут, журчат»-** вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям
Четверг	Развитие	**Рассматривание картин из серии «Домашние животные» –** помочь детям увидеть различия между взрослыми жи-	**Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые бы меня полюбили» –** привлечь внимание детей к новой игруш-	**Купание куклы Кати–**помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ван-	**Повторение материала –** с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих заня-
	Конструирование	**«Домик и заборчик для животных» -** учить детей комплексную постройку. Побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. **Н. А. Карпухина «Занятия в 1 мл. группе», стр. 192.**	**«Ракета»** - учить детей к строительству ракеты из кубиков по образцу. Без объяснения приема конструирования для развития логического мышления. Развивать умение сосредоточенно рассматривать образец. **Конспект**	**«Цветочки из мозаики»-**учить детей строить цветы по показу, а затем самостоятельно. Закреплять с детьми название основных цветов. Воспитывать эстетическое восприятие. **Конспект**	**«Построим мостик через ручеек» -** учить строить мостик из кубиков и пластин**.** Формировать навык постройки по образцу воспитателябез объяснения приема конструирования для развития логического мышления. Воспитывать умение **Э. Лиштван «Конструирование», стр. 32** понимать взрослого.
Пятница	Лепка	**«Птенчики в гнездышках» -**вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить детей лепить 1 -3 птенчиков по размеру гнездышка. Воспитывать аккуратность в работе. **И. А. Лыкова, стр. 72.**	**«Звездное небо» -** учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Учить выполнять коллективную работу. Продолжать учить делить большой кусок пластилина на несколько маленьких при помощи стеки. Воспитывать интерес к лепке. **Конспект**	**«Одуванчики выросли на полянке» -** продолжать отрабатывать знакомые приемы лепки: скатывать пластилин в шарик и сплющивать его. Учить детей прикреплять диск (цветок одуванчик) на подготовленную готовую форму. Воспитывать умение ориентироваться на поверхности листа. **Конспект**	**«Вот какой у нас мостик»** -вызвать интерес к моделированию мостика из 3 – 4 «бревнышек». Продолжать учить лепить столбики – бревнышки для мостиков. Развивать чувство формы и величины. Воспитывать интерес к лепке. **И. А. Лыкова, стр. 70.**
	Физкультурное	**Занятие 29.** Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. **Л. Пензулаева. занятие 29.**	**Занятие 30.** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.	**Занятие 31.** Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места	**Занятие 32.** Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске.

Май «Что весна нам принесла»

		1 **неделя-** **«День памяти»**	**2 неделя-** **«Сад, огород, лес»**	**3 неделя-** **«Детство – славное пора»**	**4 неделя-** **Оценка динамики работы**
недельник	**Развитие**	**1 мая**	**ЗКР: звук [з].** - Упражнять в чистом произношении звука [з.]. Упражнять в произношении звуко-	**Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»** **-**познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, пони-	**Оценка динамики работы**
Вторник	**Познавательное**	**«Прогулка по весеннему лесу».** - Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. **Соломенникова «Занятия по ФЭЭП».**	**9 мая**	**«Там и тут, там и тут одуванчики растут» -** формировать у детей представлений об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы . **О. А. Соломенникова «Занятия по фор-**	**Оценка динамики работы**
	Физкультурное	**Занятие 33.** Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. **Л. Пензулаева, занятие 33**	**Занятие 34.** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. **Л. Пензулаева, занятие 34.**	**Занятие 35.** Выявить умение ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, подбрасывать мяч вверх и ловить его, в ползании по скамейке на ладонях и коленях. **Л. Пензулаева, занятие 35.**	**Оценка динамики работы**

Среда	**Рисование**	**«Одуванчики в траве»** - Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. **Комарова «Занятия по изодеятельности». с.85.**	**«Праздничный салют».** - Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка, желание рассказать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками. **Комарова «Занятия по изодеятельности». с.84.**	**«Вот какой у нас салют» -** вызвать у детей интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодеятельности. **И. А. Лыкова «Изо в детском саду»**	**Оценка динамики работы**

Четверг	**вити речи/**	**Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка» –**познакомить детей с новым	**Рассматривание картины «Дети кормят цыплят» Игра в цыплят –**продолжать	**Здравствуй, весна! –** совершить путешествие по участку детского сада, чтобы	**Оценка динамики работы**
	нструирован ие	**«Башенки с флажками» -** учить детей комплексную коллективную постройку. Побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	**«Лес»** - учить детей создавать коллективные композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Побуждать дополнять композицию животными. Развивать пространственное ориентирование на	**«Цветочки из мозаики»-**учить детей строить цветы по показу, а затем самостоятельно. Закреплять с детьми название основных цветов. Воспитывать эстетическое восприятие. **Конспект**.	**Оценка динамики работы**

Пятница	**Лепка**	**Аппликация «Вот какие у нас флажки»** -учить детей составлять линейную композицию и флажков, чередующихся по цвету, или форме. Развивать чувство формы, цвета и ритма. **И. А. Лыкова, стр. 74.**	**«Вот какой у нас салют» -** вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета. Закреплять технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней.	**Аппликация** **«Шарики воздушные, ветерку послушные» -** вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из пяти воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить располагать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга. Развивать чувство ритма и формы.	**Оценка динамики работы**
	Физкультурное	**Занятие 33.** Ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур.	**Занятие 34.** Выявить умение ходить и бегать врассыпную, приземляться на носочки в прыжках в длину с места, в подбрасывании мяча	**Занятие 35.** Выявить умение в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную, умение влезать	**Оценка динамики работы**

Приложение 2

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	**Знакомство с родителями, дети которых будут посещать детский сад.** Индивидуальные консультации на темы: • «Адаптация детей к ДОУ» • «Нужно ли готовить ребёнка к поступлнию в детский сад». Групповые консультации: • «Ваш ребёнок поступает в детский сад»; • Анкета для родителей «Давайте познакомимся». **День открытых дверей.** Знакомство родителей с помещением группы: • Режим дня детей младшего возраста; • Мебель;содержание спортивного, игрового уголков. **Памятка родителям:** • «Готовимся к поступлению в детский садик» ; • Рекомендации родителям по кормлению, укладыванию спать, закаливанию детей. **Наглядная информация:** • «Адаптация ребёнка к детскому саду»; • Комплексы утренней гимнастики. **Фотоальбом «Наш любимый детский сад».**	Заведующий. Воспитатель. Медицинский работник.
Октябрь	**Индивидуальные беседы, консультации:** • «Идём в детский сад»; • «Эмоциональное развитие детей младшего возраста»; • «Роль семьи в физическом воспитании детей». **Родительское собрание:** • «Особенности роста и развития детей младшего возраста. Режим дня. Адаптация детей к ДОУ»; **Наглядная информация:** • «Будьте здоровы, малыши!» (фотовыставка); • Папка для ролдителей «Наше здоровье»; • Папка – передвижка «Одежда ребёнка в группе»; • «Профилактика детского травматизма». **Памятка родителям:** • «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательной»; • «Подвижные игры на прогулке»; • «Закаливание детей младшего возраста»	Воспитатель. Медицинский работник.
Ноябрь	**Индивидуальные беседы, консультации:** • «Активный отдых в выходные дни»; • «Профилактика простудных заболеваний»; • «Двигательная активность – неотъемлемая часть жизни ребёнка в детском саду и дома». **Памятка родителям:**	Воспитатель. Медицинский работник.

	• «Оздоровление часто болеющих детей»; • Подбор игр «Игры со всей семьёй» **Наглядная информация:** • «Пальчиковые игры для детей»; • «Неприятная вещь - плоскостопие» (печатный вариант картинки)	Родители.
Декабрь	Консультация «Как закаливать ребёнка дома». Наглядная информация «Профилактика гриппа» Привлечение родителей к изготовлению пособий по физическому воспитанию.	Воспитатель, Родительский комитет.
Январь	Памятка родителям «Профилактика плоскостопия» (комплекс упражнений для детей) Консультация «Кризис трёх лет, как его преодолеть»	Воспитатель. Медиинский работник.
Февраль	Развлечение для детей и родителей «Мои первые старты». Консультация для родителей «Мини-спортивный уголок дома» Наглядная информация «Делаем зарядку дома вместе с детьми» (фотовыставка)	Воспитатель.
Март	Развлечение для детей и родитлей «Чучелко» Родительское собрание «Воспитание культурно - гигинических навыков у детей младшего возраста» Консультация для родителей «Детский травматизм и его профилактика»	Воспитатель.медицинский работник.
Апрель	Развлечение «Семейные посиделки» Фотовыставка «Я и моя семья» Круглый стол «Как я воспитываю своего малыша» (из опыта родителей) Консультация «Как укреплять здоровье ребёнка летом» Памтка для родителей «Подвижные игры для детей на прогулке» Фотовыставка «Будь здоров, малыш!»	Воспитатель. Родители.

Приложение 3

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Первая младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
2. Диагностика к "Программе воспитания и обучения в детском саду " : под ред. М.А. Васильевой" Издательство: Красноярск 2009 г.
3. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике для детей 2-3 лет. Методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 2-3лет. Ред. Ю.Н. Стальская. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Власенко О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, первая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Белова Е.О. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель,2014.
8. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду. Приложение к журналу «Обруч». – ООО «Линка - Пресс», 2005.