

Конспект занятия по математике в 1 классе

"Сокровища старого замка"

- Учитель: Акимова Наталья Васильевна

Разделы: [Работа со школьниками](#) (1 класс ОВЗ)

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Учить выделять в задаче условия, вопрос, ответ.
- Продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные по заданному контуру.
- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.
- Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение конструктивных задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

Предварительная работа воспитателя:

- Подготовить демонстративный и раздаточный материал.
- Приготовить сундук с «кладом» – настольной игрой.
- Приготовить телеграмму.

Словарная работа: путешествия, числоград, мель, стражник, сокровище. **Методические приёмы:**

- Успокаивающие упражнения перед занятием.
- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Наглядный (использование иллюстрации).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: магнитная доска, цифры, знаки.

Демонстрационный материал: «телеграмма», телефон, цветок, иллюстрация к задаче, ребус, иллюстрация двери, настольная игра.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, конверт с геометрическими фигурами, ручки, карточки с числовыми домиками.

Индивидуальная работа с детьми на занятиях:

- воспитывать выдержку у Эмиля Х.
- активизировать Алсу Т., Алёну К.
- проконтролировать Алёну, Алсу, Колю при решении конструктивной задачи.

Структура занятия:

1. Игровая ситуация: путешествие в страну математики, чтение телеграммы Феи.
2. Разминка.
3. Постройка «корабля» из геометрических фигур.
4. Определение времени отплытия.
5. Туман в море.
6. Загадки Феи.
7. Задача.
8. Числоград.
9. Ребус.
10. Рисование по клеткам.
11. Итог занятия.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Заходим в групповую комнату. Приветствуем приглашенных гостей.

Учитель: Сегодня утром нам доставили телеграмму от Феи из страны «Математика»: «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность.

Желаю удачи. Фея!»

Учитель: Проведём разминку. Если стол выше стула, то стул?

Дети: Ниже стола.

Учитель: Если дорога шире тропинки, то тропинка?

Дети: Уже дороги.

Учитель: Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?

Дети: Короче линейки.

Учитель: Если верёвка толще нитки, то нитка?

Дети: Тоньше верёвки.

Учитель: Если сестра старше брата, то брат?

Дети: Младше сестры.

учитель: Молодцы! Команда готова. А на чём же мы отправимся в плавание?

Дети: Надо построить корабль!

Учитель: Достаньте геометрические фигуры из конвертов.

– Сколько у вас всего геометрических фигур?

– Сколько у вас треугольников? (4)

– Сколько у вас четырёхугольников? (3)

Учитель: Приступайте к строительству. ([Приложение 1](#)).

Дети работают за столами. По заданному контуру конструируют из геометрических фигур корабль. После того, как дети выполнили задание, педагог хвалит их за трудолюбие.

Учитель: Вот и готов волшебный корабль. Молодцы, вы оказались умелыми строителями.

Учитель: Итак, отправляемся. Приготовьте пульт управления. Начинаем отсчёт.

Дети находят, показывают и называют цифры на карточке – таблице от 1 до 10 и обратно. Цифры на карточке расположены в произвольном порядке. ([Приложение 2](#))

Учитель: И вот мы уже в море.

Раздаётся телефонный звонок. Педагог «принимает» сообщение.

Учитель: Дети, я получила сообщение с другого корабля. Послушайте внимательно:

«Наш корабль сел на мель
И матросы всю неделю
Карамель на мели ели».

– Чтобы помочь матросам надо громко и чётко передать это сообщение другим кораблям.

Дети повторяют сообщение.

Учитель: Нас услышали и спешат на помощь. А мы отправляемся дальше.

– Ой, а на море опустился туман времени. Чтобы выйти из тумана, надо ответить на вопросы:

- Сколько дней матросы сидели на мели? (7)
- Почему вы так думаете? (В неделе 7 дней.)
- Какой день недели сегодня?
- Какой день недели был вчера?
- Какой день недели будет завтра?
- Какой день недели между понедельником и средой?
- Какой день недели до вторника?
- Какой день недели после среды?

Учитель: Я буду называть день недели, а вы отвечать какой он по счёту (четверг, пятница, воскресенье).

Учитель: Сколько времён года вы знаете? (Ответы детей).

Воспитатель предлагает детям выйти из-за столов и встать в круг.

Динамический этюд:

Дети выполняют движения, сопровождающий стихотворный текст под музыку:

В году четыре времени,
И все они дружны.
Эти 4 времени
Ребята знать должны!
Зимой год начинается
Всё снегом покрывается.
Весною продолжается,
Листочки появляются.
Летом солнце греет,
И листья зеленеют.
Осенью листва желтеет,
Ветер сорвёт её
И по полям развевает.
А после осени опять
Зима год будет продолжать.

Учитель: Сколько месяцев в каждом времени года?
(Ответы детей).

Учитель: Поиграем в игру «Найди свое время года? Подойдите к столу и возьмите карточки

с названием месяца.

Звучит тихая, спокойная музыка. Дети берут по одной карточке и, прочитав название месяца, находят иллюстрацию времени года.

Учитель: Какое время года изображено на вашей картине?

(Ответы детей).

Учитель: Назовите: осенние, зимние, весенние, летние месяцы.

Учитель: Какое время года сейчас? Какой сейчас месяц?

Физкультминутка

Отшумели все метели
И морозы не трещат.
С крыш закапали капли
И сосульки в ряд висят.
Веселее и теплее стали мартовские дни,
В нашем садике в аллеях
Уж проталины видны.
Звонко тинькает синица возле нашего окна,
В двери к нам уже стучится
Настоящая Весна!

Учитель: Молодцы. Мы быстро продвигаемся вперед. Мы уже у острова. Надо сбросить якорь.

Пальчиковая гимнастика:

«Пальчики перебираем
И цепочку получаем».

Учитель: На острове растут необыкновенные цветы. На каждом цветке – задание – загадки Феи.

Учитель: Ребята, давайте отгадаем загадки:

У бабушки Даши внучка Маша
Кот Пушок, собака Дружок.
Сколько у бабушки внуков? (1)

На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? (2)

Учитель: Молодцы. Следующее задание Феи: надо побывать на лесной поляне, где зайчата собрались поиграть в мяч. ([Приложение 3](#)).

– Сколько зайчат играют?

– Сколько еще идут к ним?

(Ответы детей).

Учитель: Составьте задачу про зайчат.

Дети составляют задачу: на поляне 5 зайчат играют в мяч, к ним пришли еще 2 зайчонка.
Сколько зайчат на поляне?

Учитель: Выделите условие задачи. Повторите вопрос к задаче. Как будем решать задачу?
(Ответы детей).

Учитель: Выложите решение с помощью цифр и знаков.
(Работа детей за столами).

Учитель: Прочитайте запись.

Учитель: Какой ответ у задачи?

(Ответы детей).

Учитель: На какое действие задача?

(Ответы детей: задача на сложение).

Учитель: Молодцы Вы научились составлять и решать задачи!

Учитель: Следующее задание Феи – помочь жителям города Числограда. Дома в этом городе необычные: на каждом этаже живут числа – соседи, которые в сумме дают число дома.

Заселите домики числами. ([Приложение 4](#)).

– Проверяем. Комментируем. *(В домике числа 6 находятся пары 1–5, 2–4...)*

Учитель: Мы справились еще с одним заданием Феи и оказались перед старым замком.

Где же нам искать сокровище? Ведь замок такой большой.

Учитель: В этом нам поможет ребус, вы должны прочитать его. ([Приложение 5](#)). *(Дети разгадывают ребус). (По-два-л)*

Учитель: Правильно! Но дверь в подвал охраняет невидимый стражник. Надо узнать, кто это и назвать его.

Рисование по клеткам под диктовку воспитателя:

2 – вверх	6 – вправо	3 – вниз	
2 – вправо	2 – вверх	1 – влево	1 – влево
1 – вверх	1 – вправо	3 – вверх	3 – вниз
2 – вправо	8 – вниз	4 – влево	1 – влево
1 – вверх	1 – влево	3 – вниз	6 – вверх
1 – вправо	3 – вверх	1 – влево	2 – влево
4 – вниз	1 – влево	3 – вверх	

Учитель: Кто же это охраняет замок?

Дети: Это собака.

Учитель: С каким сложным заданием вы справились, потому что были настойчивы и внимательны. Как я горжусь вами!

Учитель: Осталось открыть дверь, но на двери висит замок. Надо разгадать код замка!

– Я задумала число, если к этому числу прибавить 1, то тогда получится 6. Какое число я задумала? (5)

Учитель: Молодцы! Мы справились со всеми заданиями и нашли сокровище. Фея благодарит вас за хорошую игру.

Учитель: А нам пора возвращаться. Закройте глаза. Обратный счет.

– Вот и закончилось наше путешествие.

– Кто считает, что он занимался хорошо?

– Вы мне тоже очень понравились, были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось отыскать сокровище.