

Проводится в рамках школьного проекта по теме:
«Редкие и охраняемые животные Архангельской области»

Краткая аннотация проекта:

Основой проекта является Образовательный стандарт НОО по окружающему миру, литературному чтению, изобразительной деятельности.

В процессе работы над проектом у обучающихся начальной классов формируются понятия о разнообразии животных родного края, их жизни и приспособленности к условиям окружающей среды. В процессе поиска ответов на проблемные и учебные вопросы ученики осваивают методы исследования жизни животных, учатся классифицировать, прогнозировать.

Проект средней продолжительности, рассчитан на первую четверть 2015 года **для детей 2 класса**, воспитанников ГБОУ АО АСШИ №2 .

Является интегрированным курсом по ознакомлению с природой малой Родины, сенсорному восприятию.

Особенности: направлен на сбор информации о редком животном северного края – Бурундуке, с целью обобщить собранный материал и представить широкой аудитории.

Суть проекта: создание информационной среды класса, школы.

Идеей создания данного проекта послужило:

Попробуйте представить нашу жизнь без собак и кошек, коров и лошадей, коз, зайчиков, птиц и других животных.

Нет, это невозможно! Мы привыкли к четвероногим друзьям и помощникам. Многие тысячелетия они живут рядом, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, побуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

Поэтому формирование бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен – это важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу".

Для того чтобы растения не исчезли из нашей жизни, каждому человеку необходимо научиться бережному отношению к миру растений, а для этого знать, что ему угрожает.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала XXI века. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогают ребенку по-новому взглянуть на природу.

У учащихся младшего школьного возраста преобладает наглядно-образное мышление, любопытство, что вызывает непосредственный интерес к окружающему миру. Поэтому данная тема интересна ребенку.

Ребенок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, все воспринимает с любовью, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются самостоятельность, наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. Тема проекта выполнима и доступна, оригинальна, с элементами неожиданности, учтены интересы детей, и быстро выполнима.

Материал проекта использован для организации внеклассной работы и может быть использован для участия в школьном марафоне краеведческих проектов.

Проводятся еженедельные плановые занятия (академический час), включающие беседы, знакомство с художественной литературой по теме, беседы по картинам северных художников, отгадывание загадок, заучивание стихов, предметно – практическую деятельность; наблюдения за изменениями в природе, дидактические игры; экскурсии в парк; подготовка выставки детских работ.

Проблема проекта:

У детей отсутствуют знания о разнообразии животных родного края, занесенных в Красную книгу.

Гипотеза проекта:

Бурундук является редким животным, рекомендованным к занесению в Красную книгу Архангельской области и нуждается в нашей защите.

Цель проекта:

Знакомство с редким животным северного края - БУРУНДУКОМ»

Задачи проекта:

- ✚ - Расширять представление детей о диких животных. Познакомить с обитателем леса - бурундуком, с его средой обитания, повадками, поведением.
- ✚ - Развивать умения детей определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
- ✚ - Воспитывать познавательный интерес к животным через природоведческую литературу.
- ✚ - Развивать творческое воображение и фантазию детей. Дать детям возможность продемонстрировать свои творческие способности.

Вопросы проекта:

1. Как выглядят Бурундуки?
2. Места обитания животного;
3. Образ жизни и поведение;
4. "Чем питаются Бурундуки?"
5. "Интересные факты о Бурундуках»,

Объект исследования: маленький грызун семейства беличьих - Бурундук.

Ведущая деятельность: информационно - практико – ориентированная.

Ожидаемые результаты:

Форма продуктов проектной деятельности:

Внутренний продукт проекта:

- формирование новых компетенций, опыт совместной деятельности способствующее формированию, интереса обучающихся к изучению окружающего мира экологической культуры,
- развитие умений находить информацию и работать с ней,
- формирование навыков межличностного взаимодействия и сотрудничества, навыков работы в группе.

Внешний продукт: - Книга-отзыв «Полосатый зверек», - рисунки, - поделки, - презентация, инсценирование сказки «Нарядный бурундук»

Приобретут знания о животном мире:

- описывать внешний вид животного;
- характеризовать условия необходимые для проживания животного;
- называть примеры необходимого ухода за животным в неволе;
- меры необходимые для сохранения редкого животного.

Словарная работа:

защитная окраска, земляная белка, желто-бурая окраска меха, черно-белые полосы, повадки, среда обитания.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

кабинет;
компьютеры + интернет;
телевизор.»
Библиотека.

Дидактическое обеспечение:

рисунки;
фотографии животных;
плакаты;
образцы работ;
презентации

Информационно – техническое обеспечение:

1. Подбор литературы,
2. Подбор фотографий животного,
3. Подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
4. Подготовка разного вида бросового материала ,
5. Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
6. дидактические игры,
7. Выставки книг, рисунков, поделок.

Самостоятельная деятельность:

Детей:

- Сбор информации о Бурундуке из научной литературы (энциклопедии),
- Создание рисунков маленького зверька,

- Изготовление поделок и аппликаций «Запасливый Бурундучок»,
- Работа по созданию книги-отзыва «Полосатый зверек»
- Оформление выставки творческих работ.
- Работа по инсценированию сказки о животном «Нарядный Бурундучок

Педагогов:

- Оформление выставки рассказов, стихов, загадок о Бурундуке.
- Подготовка познавательного материала для занятия по теме:
«Знакомьтесь, Бурундук»,
- Проведение экскурсии и ознакомительной беседы в ОЦДО «Бурундучки»,
- Подготовка необходимых материалов для занятий в творческой мастерской.
- Помощь детям в подготовке защиты проекта на сцене: инсценированию сказки о животном «Нарядный Бурундучок».
- Совместное оформление выставки детского творчества,

Формы и методы реализации проекта:

проблемный;
объяснительно-иллюстративный;
репродуктивный;
частично-поисковый.

Познавательная деятельность:

Познавательная деятельность

- Урок окружающего мира.
- Экскурсия в ОЦДО.
- Посещение библиотеки.
- Просмотр презентации.
- Просмотр видео фильма о Бурундуке

Художественно – продуктивная деятельность:

- Выставка рисунков.
- Выставка поделок.
- Создание книги-отзыва по работе над темой проекта.

Этапы проведения и реализации проекта:

№	Этап	Образовательные ситуации с детьми:	Ответственные	Результат

1.	Информационный накопитель	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение интереса детей для определения объекта и целей проекта. - Формулировка цели и разбивка на веревочные задачи. - Составление плана основного этапа проекта. - Сбор и анализ информации из литературы для детей. - Обращение к специалистам. - Объединение детей в группы. - Распределение обязанностей. - Исследование объекта. <p>4.</p>	Педагоги.	<ul style="list-style-type: none"> - Выбрана тема проекта, - определены цель и задачи. - проведен сбор необходимой информации из интернет - ресурсов - дети распределились по группам и выбрали вопросы для исследования.
2.	Практический: Организационно -	<p>Обсуждение плана работы в группах, распределение обязанностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации с использованием различных ресурсов. - Анализ и систематизация полученной информации в группах. - Урок окружающего мира «Все о Бурундуках» - «Художественная мастерская» - «Рисование Бурундучка.» - «Творческая мастерская» - «Изготовление коллаж, а из бумаги и природного материала «Запасливый Бурундучок» - Экскурсия в ОЦДО «Редкие животные Архангельской области». - В свободное время чтение стихов, рассказов и загадок о маленьком зверьке. - Познавательный час: - «Знакомьтесь, Бурундуки» (презентация) - Изучение литературы по интересующей теме. - Составление книги-отзыва по итогам проекта «Полосатый зверек» 	Педагоги класса	<ul style="list-style-type: none"> - Узнали о жизни Бурундуков, - Места их обитания, - Об образе жизни и поведении, - О питании и зимовке зверьков. - Увидели фотографии и зарисовки, презентации о бурундуках. - Научились - рисовать Бурундуков гуашью, - выполнять аппликацию – коллаж из бумаги и природного материала - Запомнили - слова-термины. - Изготовили книгу «Полосатый зверек»

3.	Презентационно – завершающий	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка продуктов детской деятельности: рисунки, поделки, декламирование стихов. - Работа по инсценированию сказки «Нарядный Бурундук». - Оценка этапов реализации проекта детьми. - Показ продукта проекта - сказки на Фестивале школьного творчества. 	Педагоги	Оформили выставку своих рисунков на этаже, -репетировали сказку «Нарядный Бурундук», -Создавали костюмы, маски и декорации. -Учились выступать на сцене с защитой результатов проекта.
4.	Итоговый рефлексивно-Контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов. - Беседа “Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?” Опрос: <ul style="list-style-type: none"> - Ребята мы ответили на поставленный вопрос? -Удалось ли нам достигнуть поставленной цели? - Какие трудности встретились? - Что показалось наиболее интересным? 	Педагоги	-Приобрели умение - анализировать свою работу по теме проекта, -давать оценку деятельности, -выделять лучшие стороны и определять трудности. -делать выводы.

Литература:

1. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель: пособие для учащихся оу – М.: Просвещение, 2010. – 222с.
2. Мир вокруг нас: Географический атлас для детей. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1996.
3. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: - М.: Просвещение, 2009. – 160с.
<http://mirflower.blogspot.com/> 1.03.12 15.40
4. Богатыревой Е., Земцовой Т., Лебедевой Н. М.: Большая энциклопедия школьника/ пер. с франц. ООО «Издательство «Астель»: ООО «Издательство АСТ», 2003, 711 с;
5. Плешаков А.А. Природа. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 1996. 235 с.
6. Детская энциклопедия «Мир леса»; Москва «Махаон», 2006, 610с.
7. Твоя первая энциклопедия «Жизнь леса»; Москва «Махаон» ,2004, 545 с.

8.Глобальная компьютерная сеть Интернет:

<http://go.mail.ru/search>

http://www.ezosite.ru/token/pogoda/pogoda_658.htm
actu.by/item/214-interesnye-fakty-o-burundukakh

9.С.К. Устинова "Любопытный бурундук"

6.

Выполнение проекта:

Теоретическая часть

К концу исследования мы узнаем:

- почему Бурундука считают редким животным,
- что мы можем и должны сделать для его сохранения?

Погружение в проблему проекта.

Изучая на уроках окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства темы связанные с животным миром столкнулись с проблемой, как мало дети знают о разнообразии жизни животных, а в частности о редких животных своего края. Так возникла необходимость работы над проектом «Знакомство с редким животным северного края – Бурундуком». С целью заинтересовать, заинтриговать детей участием в проекте будет использоваться стартовая презентация о Бурундуке.

-Определение целей и задач проекта происходит путем участия в беседе-дискуссии по проблемным вопросам.

-Совместный просмотр учебного видеofilmа «Все о Бурундуках» на уроке окружающего мира.

-организация интерактивной экскурсии «Интересные факты о жизни Бурундуков»

-Работа в библиотеке, с целью изучения научно-популярной и художественной литературы, поиска иллюстраций, фотографий животных; в компьютерном классе в сети Интернет, с целью сбора и систематизации информации.

Практическая часть.

Полученные знания мы попытались реализовать в творческой деятельности:

-«Художественная мастерская» Рисование Бурундуков.

- «Творческая мастерская» Составление Коллажа из бумаги и природного материала «Запасливый Бурундук»

-«Творческая мастерская» изготовление книги – отзыва «Полосатый Зверек»

Результаты выполненной работы по проекту:

Подводя итоги исследовательской работы, можно *сделать вывод*, что цель, которую мы ставили – достигнута.

В ходе проекта у детей сложился чёткий образ бурундука, как маленького зверька, родственника белки.

Ребята узнали, как выглядит зверек, где он живет, чем питается, как зимует. Читали стихи и рассказы и сказки о животном.

Узнали, почему этого зверька надо охранять и беречь.

У детей активизировалась познавательная активность, интерес к природе, желание наблюдать за её изменениями.

Дети выполнили:

1. Оформление выставки детского рисунка «Бурундучки»,
2. Выставка поделка-коллаж из бумаги и природного материала «Запасливый Бурундучок»»,
3. Изготовили книгу - отзыв «Полосатый зверек»

7.

4. Защита проекта в форме показа сказки «Нарядный Бурундук» на школьном фестивале детского творчества.,

5. Фотоотчет по работе над проектом.

Заключение

Подводя итоги исследовательской работы, можно сделать вывод, что цель, которую мы ставили – достигла. **МЫ** познакомились с одним из редких животных северного края, который нуждается в нашей защите.

У нас получилось ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ:

Животные – это украшение нашей малой Родины.

Для того чтобы они ***не исчезли*** из лесов нашего края, каждому человеку необходимо научиться бережному отношению к ним.

8.