

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старогородковская средняя общеобразовательная школа

Я и Закон

Внеклассное мероприятие по профилактике правонарушений
Для 1-4 классов

Разработала: Орлова Д. А.
педагог-организатор

п. Старый городок
2017

Аннотация

Данная методическая разработка посвящена проблеме правонарушений среди несовершеннолетних. Мероприятие направлено на ознакомление с законодательной системой государства, понимание социальных норм поведения и формирование устойчивого морального облика обучающегося. Данная разработка может применяться педагогами-организаторами, социальными педагогами и классными руководителями для проведения внеклассных мероприятий, классных часов, профилактических бесед.

Содержание

Введение.....	4
Цель и задачи.....	5
Основная часть	5
1. Подготовка.....	5
2. Знакомство.....	6
3. Сказка о стране Можно и стране Нельзя.....	7
4. Деловая игра «Строим дом безопасности»	8
5. Упражнение «Мой кодекс чести»	13
6. Подведение итогов. Рефлексия.....	18
Заключение	19
Список использованных источников	20

Введение

Актуальность методической разработки «Я и закон» продиктована необходимостью формирования у учащихся начальной школы качеств, необходимых для успешного обучения в школе и жизни в современном обществе. «Портрет выпускника начальной школы» согласно ФГОС НОО:

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни» [1].

Чтобы соответствовать данным критериям, ученикам необходимо чётко осознавать возложенные на них обязанности и знать свои права.

Целью воспитательного мероприятия является профилактика правонарушений несовершеннолетними обучающимися начальной школы и пропаганда правовых знаний. В первую очередь данное мероприятие будет полезно для детей группы риска. Зачастую за свои проступки дети получают выговоры, слушают нотации, что приводит к обиде, замкнутости, озлобленности и новым проступкам, правонарушениям или даже преступлениям. В конфликтной ситуации родителям и педагогам не всегда удаётся сохранить позитивный настрой и выделить достаточное количество времени, чтобы проводить разъяснительную работу. Поэтому такие профилактические мероприятия помогут наладить процесс воспитательной работы в школе. Групповая форма занятия позволяет увеличивать охват учащихся.

Профилактика правонарушений с точки зрения воспитательной работы в школе основывается на разъяснении норм закона. Но, к сожалению, в силу возрастных особенностей, данная тема не вызывает живого интереса у младших школьников. Поэтому для того, чтобы заинтересовать детей, в разработке применён метод интеграции разнообразных форм организации воспитательной деятельности, смена разных форм деятельности. В этом заключается **новизна** разработки. Существует известное изречение: «Если услышишь — забудешь, увидишь — запомнишь, а сделаешь сам — тогда поймешь». Поэтому большое внимание уделено **визуализации** абстрактных понятий (посредством мультимедийной презентации и раздаточного материала). Мероприятие носит **интерактивный** характер и построено таким образом: учащиеся, выполняя задания ведущего, самостоятельно своими руками выполняют маленькие шаги, которые в итоге мероприятия приводят их к пониманию

основных понятий «закон», «права», «обязанности», «ответственность», «кодекс чести».

Данная разработка может применяться только при условии добровольного участия детей и их законных представителей, поскольку мероприятие проводится в неурочное время. Главная сложность при организации мероприятия с детьми группы риска связана с согласованием времени проведения, т.к. у каждого ребёнка своё расписание посещения внеурочной деятельности в школе и учреждениях дополнительного образования. Основной риск неполучения ожидаемых результатов связан с утомляемостью детей. Решение: продуманная организация мероприятия, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной.

Цель и задачи

Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних и пропаганда правовых знаний.

Задачи:

- знакомство с основными правовыми нормами в современном государстве;
- формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения и критического анализа сложных ситуаций;
- формирование понимания причинно-следственных связей между совершением поступков и их последствиями;
- развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Оборудование: мультимедийное оборудование, книжная выставка, раздаточный материал, краски, фломастеры.

Основная часть

1. Подготовка

Для проведения мероприятия необходимо подготовить раздаточный материал. К этой работе по возможности привлекаются все участники мероприятия.

Участники мероприятия собираются в библиотеке, где заранее подготовлено всё необходимое для проведения мероприятия и занимают свои места (Рис. 1). На большом экране включена сопроводительная презентация к данной разработке).

(Слайд 1) Вед. Здравствуйте, ребята. Мы рады приветствовать вас на внеклассном мероприятии, которое организовали для вас. Нам очень хочется, чтобы вам было здесь интересно. Мы познакомимся с вами, будем высказывать свои мысли, спорить, рассуждать, вы узнаете много нового. Чтобы придать нашему мероприятию деловой тон, давайте сделаем себе

бэйджики. Возьмите заготовки и фломастеры и напишите на заготовках своё имя. Имя напишите так, как вам больше всего нравится, когда вас называют. (Дети подписывают и прикрепляют бэйджики).



Рис. 1. Подготовка к мероприятию. (Организован «круглый стол», на нём разложены фломастеры, заготовки для бэйджиков на каждого участника. В центре стола поставлена ваза с заготовками цветов для дальнейшей работы. На информационном стенде подготовлена книжная выставка. Часть книг находится на столе. На вспомогательном столе разложены заготовки для дома, заготовка забора, кисти, банка с водой, открытые баночки гуаши разных цветов).

2. Знакомство

Проводится для разогрева группы, снижения напряжённости, рефлексии собственного эмоционального состояния, настроая на работу.

Вед. Пора начинать. Сейчас, ребята, мы с вами ещё раз поздороваемся, но не со всеми сразу, а по очереди. Те, с кем я здороваюсь, должны встать и сказать: «Здравствуйте». Но сначала я предлагаю вам прислушаться к себе и понять, какие эмоции вы сейчас испытываете. Может быть, кто-то чувствует обиду на кого-то или на что-то, например, на плохую погоду. Может быть, кто-то не выспался сегодня и у него плохое настроение. Может быть, кому-то грустно просто так. Ну, что... прислушались?!.. Тогда давайте здороваться.

- Те, кто сейчас в хорошем настроении, здравствуйте! (Ответы детей).
- Те, кто сегодня не выспался, здравствуйте! (Ответы детей).
- Те, кому грустно, здравствуйте! (Ответы детей).

Молодцы! А теперь мы познакомимся поближе и узнаем, кто из вас, что любит делать.

- Те, кто любит рисовать, здравствуйте! (Ответы детей).
- Те, кто хочет заниматься, здравствуйте! (Ответы детей).
- Те, кто хочет стать умным, здравствуйте! (Ответы детей).

- Те, кто любит порядок, здравствуйте! (Ответы детей).
- Здравствуйте, те, кто не любит обманывать! (Ответы детей).
- Здравствуйте, те, кто любит пошалить! (Ответы детей).
- Здравствуйте, те, кто хочет быть самостоятельным! (Ответы детей) [2].

Ребята как вы думаете, что значит быть самостоятельным? (Ответы детей).

(Самостоятельность – умение всё делать самому: умение ставить перед собой определённые цели и добиваться их достижения собственными силами, способность действовать сознательно в любых условиях, умение нести ответственность за свои поступки).

Как раз об ответственности за свои поступки мы с вами и будем говорить на сегодняшнем занятии. Поговорим о том, что у вас, детей и подростков, есть свои права и обязанности, которые отражены в законах. Обсудим, что бывает, если нарушить закон. Подумаем о том, как отличить детскую шалость от преступления, за которым последует наказание.

Итак, тема занятия «Я и закон» (Слайд 2).

(Закон – правило, правовая норма, модель поведения, обязательная для всех).

3. Сказка о стране Можно и стране Нельзя

Вед. А сейчас я расскажу вам одну сказку. Слушайте внимательно.

(Слайд 3) Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. И сразу же у людей появились вопросы:

- Что люди могут делать и чего не могут?
- Что они обязаны делать и чего не обязаны?
- На что они имеют право и на что не имеют?

Вскоре появилось два государства: Можно и Нельзя.

(Государство – организация, при которой есть единая система управления людьми, проживающими на одной территории, есть единые законы, единая армия для защиты, единые меры длины, веса, единые денежные знаки).

(Слайд 4) Эти государства жили по разным законам. В государстве Можно всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, всё можно.

В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Как вы думаете, кто победил? (Ответы детей). Сражение выиграло государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось! В городах и сёлах бывшего государства Нельзя стали воровать, незаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство Можно пришло в упадок. И тогда правители

государства Можно под нажимом людей попросили помощи у государства Нельзя. Долго совещались правители двух государств и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законию. В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

Как вы думаете, почему страна стала процветающей? Почему стали счастливы её жители? Почему они почувствовали себя в безопасности? (Идёт дискуссия).

- Потому, что люди стали жить по законам, по правилам. Они поняли, что нужно уважать права других людей, выполнять свои обязанности. Они поняли, что когда свобода одних людей нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок, несправедливость!

(Слайд 5) Например, вы пришли в школу получать знания: тихо и спокойно сидите на уроке, слушаете объяснения учителя, выполняете задания. И вдруг, кто-то из учеников вашего класса начинает вам мешать: разговаривает, ходит по классу, включает в телефоне музыку. В общем, делает, что хочет: ведёт себя свободно, не по правилам. Как, по-вашему, его свобода нарушает ваши права? (Ответы детей). – Конечно.

Так вот, чтобы в стране Законии такого не случилось, люди придумали Закон и стали выполнять его. А когда в стране выполняется закон, люди чувствуют себя в безопасности [3].

4. Деловая игра «Строим дом безопасности»

Вед. Давайте мы с вами попробуем построить дом, в котором нам будет безопасно жить. Но сначала скажите:

- наша планета может быть нашим домом? (Ответы детей). (Слайд 6)
- наша Родина, Россия, это тоже наш дом? (Ответы детей). (Слайд 7)
- а школа наш дом или нет? (Ответы детей).

А что ещё может быть вашим домом? (Ответы детей). – Дом, в котором вы живёте с родителями. Смотрите, какое широкое, большое понятие имеет слово «дом». Людям хочется, чтобы в их доме всегда было, прежде всего, безопасно. (Слайд 8) Но вы прекрасно знаете, что в 1941 году на наш дом, нашу Родину напали немецко-фашистские захватчики. Война закончилась в 1945 году нашей победой. В ней погибли 27 миллионов наших граждан: солдат и офицеров, мужчин и женщин, стариков и детей. Чтобы таких войн больше не было люди, живущие в разных государствах на планете Земля, создали Организацию объединённых наций (1945 г.) (Слайд 9), которая должна следить за порядком во всём мире, и придумали Всеобщую декларацию прав человека и гражданина (1948 г.) (Слайд 10).

(Декларация - официальное провозглашение каких-либо принципов от лица государства) (Слайд 11).

Какие же основные права человека устанавливает эта декларация?

- Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.
- Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.
- Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии
- Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.
- Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона [4].

Мировое сообщество пошло ещё дальше и в 1989 году было принято соглашение между государствами, которое называется **Конвенция о правах ребёнка** (Слайд 12). В ней 54 пункта (Слайд 13).

Основные положения вы видите на экране. Назову основные из них:

- ребенок — это каждый человек в мире, не достигший 18 лет;
- имеет право на жизнь и государство обязано обеспечивать его выживание и здоровое развитие;
- имеет право на имя и национальность;
- имеет право высказывать свое мнение по всем имеющим к нему отношение вопросам;
- родители несут всю ответственность за воспитание и развитие ребенка;
- ребенок имеет право на защиту от физического и психического насилия, от отсутствия ухода;
- имеет право на полноценное медицинское обслуживание и на бесплатное среднее образование;
- имеет право на свой язык, культуру и религию;
- имеет право на игры, отдых и досуг;
- не должен подвергаться пытке или другой жестокости, бесчеловечному или унижающему обращению и наказанию [5].

Итак, мы с вами рассмотрели, какие документы устанавливают законы безопасной жизни для людей на нашей планете (Слайд 14).

А теперь давайте перейдём к законам нашей страны и посмотрим, как строится безопасность в нашем общем доме – России (Слайд 15).

Главный закон нашего государства – это Конституция.

(**Конституция** – основной закон, который закрепляет государственное устройство.

Основные положения Конституции РФ (Слайд 16):

- Россия стала на путь формирования правового государства;
- человек, его права и свободы провозглашены высшей ценностью в РФ;

- Конституция РФ и федеральное законодательство обладает в РФ высшей юридической силой;
- государственное устройство РФ строится на принципе федерализма и права малочисленных народов России на самоопределение;
- суверенитет и территориальная целостность России;
- единая система государственных органов власти;
- в РФ действует принцип разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная) [6].

Конституцию обязаны соблюдать все люди, находящиеся на территории РФ. Конституция – это фундамент, на котором держится весь наш дом. Если фундамент дома крепкий, то и дом будет крепким, простоит долго, а людям в нём будет удобно и безопасно.

Давайте построим символический дом из бумаги (*Слайд 17 поэтапно, с использованием активных ссылок*). Сначала зложим фундамент. (На столе дети раскладывают заготовленные «кирпичики»).

Вед. Стены дома, которые защищают нас со всех сторон – это кодексы. Кодекс – это группа законов, который регулирует отношения в какой-то одной отрасли. Посмотрите на экран. Вы видите основные кодексы нашей страны: гражданский, трудовой, семейный, уголовный, налоговый, земельный и так далее.

(Кодекс (книга))—это законодательный акт, объединяющий нормы, относящиеся к единой отрасли права, т. е. сборник законов).

Всего в современном российском праве есть 20 кодексов.

А кто из вас, ребята, знает, в каких ещё случаях употребляется слово «кодекс»? (Ответы детей). – Это слово употребляют в более широком смысле: кодекс чести, моральный кодекс. Но об этом мы поговорим чуть позже.

А сейчас давайте продолжим строительство нашего дома и построим стены, которые будут защищать нас (Рис. 2). (На столе дети раскладывают заготовленные «кирпичики»).



Рис. 2. Учащиеся собирают из заготовок фундамент и стены дома.

Вед. Есть в нашей стране законы, которые не объединены в кодекс. Они очень важные и, конечно, также обязательны к исполнению для всех граждан. Это – федеральные законы.

Федеральный (объединение) - означает, обязательный для исполнения на территории всей нашей страны – Российской Федерации. Посмотрите на экран, какие это законы: об образовании, о ветеранах, о воинской обязанности, об основах охраны здоровья граждан, о средствах массовой информации, о рекламе, о физической культуре и спорте, о недрах.

Давайте завершим строительство стен нашего дома. Верхние этажи – это федеральные законы.



Рис. 3. Заканчивается строительство стен дома федеральными законами.

Вед. Давайте поговорим о федеральном законе «Об образовании» (Слайд 18). Этот закон обязаны исполнять все жители нашей страны. Он касается вас – учеников, нас – учителей, а также ваших родителей. По этому закону у нас всех есть как права, так и обязанности, за невыполнение которых предусмотрена ответственность. Про ваши права мы уже говорили: помните Конвенцию о правах ребёнка? (Ответы детей)

Скажите пожалуйста, какие обязанности есть у вас, учеников? (Ответы детей)

Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать образовательную программу;
- выполнять требования устава организации (школы);
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации;
- бережно относиться к имуществу организации;

- получить основное общее образование - 9 классов [7].

Постройка любого дома завершается крышей. В нашем доме крыша будет состоять из законов, которые обязательны для выполнения на определённой территории. Кто из вас знает, как называется поселение, в котором расположен наш Старый городок? (Ответы детей). - Сельское поселение Никольское. Здесь, помимо прочих законов, действуют местные правила и законы.

Знакомо ли вам выражение: « В чужой монастырь со своим уставом не ходят?» (Ответы детей). Что оно означает? (Ответы детей). — В любом месте следует придерживаться тех правил и норм поведения, что приняты там, уважать их. Судить других по своим законам, привычкам, тем более навязывать им свое мнение, невежливо и даже глупо.

Давайте начнём строительство крыши с законов, действующих в нашем сельском поселении Никольское. (На столе дети раскладывают заготовленные «кирпичики»).

Вед. Вот мы с вами, наконец-то, и добрались до нашего, условно говоря, «монастыря» - школы. Когда вы приходите в школу, она становится для вас домом. В школе есть свой устав (показать). С его содержанием можно ознакомиться на сайте нашей школы.

Устав — сборник правил, регулирующих порядок деятельности в какой-либо организации. В нашем случае — это школа.

(Слайд 19) Дальше мы двигаемся в класс, где вступает в силу неписаное правило: «Слово учителя – закон». Каждый ученик должен выполнять требования учителя, который в свою очередь исполняет закон государства – даёт вам образование.

Давайте продолжим строительство крыши и расположим на ней Правила поведения в классе. (Из заготовок продолжить строительство крыши).

Вед. Нам осталось завершить строительство нашего дома. Как вы думаете, какой закон или кодекс должен увенчать крышу нашего дома? (Ответы детей). (Помочь с ответом)

- Кто учится в классе? – Дети.
- У каждого ребёнка есть свои представления о законах в поведении, в обучении, в дружбе, в отношении к родителям, близким, учителям и так далее? (Ответы детей). – Да.
- У всех детей эти представления правильные: всё делать хорошо, не мешать другим, уважать, быть честным? (Ответы детей). – Нет.

Так вот, завершить строительство крыши я предлагаю вашим личным законом, вашим кодексом чести. Кстати, слово «честь» произошло от слова «честность» и, естественно, никак не может быть кодексом разбойников и людей, думающих только о себе. Назовём завершающую часть «Я и мой Закон». (Из заготовок закончить строительство крыши).

The image shows a group of children in a classroom setting, working on a project. They are seated around a large wooden table, which is covered with numerous large, colorful paper cards. These cards are arranged in a grid-like pattern, representing different parts of the Russian legal system. The cards are color-coded: pink for the Constitution, yellow for the Civil Code, blue for the Labor Code, and green for the Tax Code. The children are wearing school uniforms and have name tags. The background shows bookshelves filled with books and several computer monitors on a shelf.

5. Упражнение «Мой кодекс чести»

Скажите, что люди делают для того, чтобы в дом не попали непрошеные гости: бандиты, воры? (Ответы детей) – Устанавливают замки, строят заборы. (Положить на стол заготовку забора (рис. 5)).



13

Вед. Перед вами забор, на котором написаны человеческие качества, которые приводят к нарушению закона (*Слайд 20*). Кстати, на заборах писать нельзя, но на нашем заборе оставили свой след нарушители. Это такие люди, которые прекрасно знают, что можно делать, а что нельзя. Помните страну Можно и Нельзя? (Ответы детей). Эти люди знают, что есть закон, который запрещает что-то делать, но всё равно это делают, потому, что некоторым из них так хочется, некоторых кто-то заставляет, некоторые не находят выхода из какой-то ситуации. Как называют таких людей, которые по разным причинам нарушают закон? (Ответы детей). - Преступники.

А теперь давайте прочитаем качества, которые приводят их обладателей к преступлениям.

(Дети по очереди читают надписи:

необразованность, злость, ложь, обман, лень, жестокость, безответственность, неуважение, равнодушие, недовольство, обида, ненависть, глупость, эгоизм, трусость)

Вед. Мы с вами не можем оставить такое безобразие на заборе. Давайте исправим положение и покрасим забор. Вы хотите это сделать? (Ответы детей). (Дети соглашаются).

Вообще-то, вы можете отказаться и сказать, что это сделал не я и поэтому красить не буду. Есть среди вас такие ребята? (Ответы детей).

Физкультминутка. Прежде чем приступить к покраске забора я предлагаю вам вспомнить, как красят заборы и немного потренироваться.

Давайте встанем, представим, что перед нами высокий забор, встаём на носочки и дотягиваемся до самого верха. Теперь красим забор сверху вниз. Присели. (Дети выполняют несколько приседаний с вытянутыми руками).

А теперь представим перед собой длинный забор, мы будем красить его правой рукой слева направо. А потом левой рукой справа налево. (Дети выполняют по несколько повторяющихся движений на каждую руку).

Мы хорошо потренировались, теперь вы готовы приступить к работе. Все готовы?

Кто не хочет красить забор, пока отдохнут. А все желающие по очереди любыми цветами, кто каким хочет, красят по одному штакетнику (узкая планка для забора) нашего забора. Пусть он будет разноцветным (рис. 6).

Я в это время прочитаю вам отрывок из произведения американского писателя Марка Твена «Приключения Тома Сойера». Том – ваш ровесник. Его родители умерли, и он жил у своей тёти (*Слайд 21*).

«Однажды, в наказание за шалости и обман, тетя Полли заставила Тома красить забор длиной в тридцать ярдов. (Это примерно 27 с половиной метров). Том впал в тоску. Ведь было субботнее утро, время свободы для любого мальчишки. Кроме того, Том опасался насмешек, проходящих мимо знакомых. Он попытался было свалить свою работу на

негритёнка Джима, но был уличен в этом тетей. Тогда в голову ему пришла гениальная идея. Он решил выдать наказание за привилегию.



Рис. 6. Дети красят забор.

Том взял кисть и начал красить забор, изображая из себя человека, занятого важным и интересным делом. Когда к нему подошел мальчик Бен Роджерс и стал над ним издеваться, намекая, что Тому приходится работать, тогда как он идет купаться и играть, Том ответил, что белить забор гораздо интереснее и не каждому мальчику доверят такую ответственную работу.

Ситуация изменилась. Бен, видя с каким упоением Том красит забор, стал постепенно меняться в лице и, наконец, попросил Тома дать попробовать покрасить и ему. Том, ликуя в душе, отказал, указав на ответственность поручения. Тут Бен окончательно попался в ловушку. Он отдал Тому яблоко, лишь бы тот разрешил немного побелить забор. С остальными мальчишками, подошедшими посмеяться над Томом, произошло тоже самое.

...Когда Бен выдохся, Том продал следующую очередь Билли Фишеру за подержанного бумажного змея, а когда тот устал белить, Джонни Миллер купил очередь за дохлую крысу с веревочкой, чтобы удобней было вертеть, и т.д. и т.д., час за часом. К середине дня из бедного мальчика, близкого к нищете, Том стал богачом и буквально утопал в роскоши...

...Том отлично провел все это время, ничего не делая и веселясь, а забор был покрыт известкой в три слоя! Если б у него не кончилась известка, он разорил бы всех мальчишек в городе...» [8].

Итак, готов ли наш забор? (Если были дети, не захотевшие красить, предложить им ещё раз поучаствовать в игре). Может быть, вы

передумали, и тоже хотите поучаствовать в покраске? Тогда – за работу. Давайте быстро закончим эту работу.

(Пока докрашивается забор, ведущий предлагает детям подумать об услышанном в рассказе)

Вед. Давайте обсудим, как поступил Том? (Идёт дискуссия). – Том обманул своих знакомых. Применил хитрость. Нажился за счёт других. Поступил бессовестно. Но с другой стороны, он проявил смекалку и оказался в выгодном положении. Дети добровольно отдавали ему свои вещи за возможность выполнить ответственную работу. Дети оказались простофилями, но они помогли Тому выполнить работу. Конечно, Том поступил нехорошо, но закон он не нарушал, поэтому его поступок не преступление, а детская шалость.

Наш забор выкрашен. Посмотрите, как красиво получилось.

Вед. А вот ещё один пример (Слайд 22). Ребёнок украл в магазине какую-то вещь. Его поймали.

- Совершил ли он преступление? (Ответы детей). - Да, совершил.
- А что было потом? (Ответы детей). – Вызвали полицию и родителей. Родители должны понести наказание за действия ребёнка, если ему не исполнилось 14 лет. После 14 лет сам ребёнок несёт ответственность за свои действия.
- Как вы думаете, родители расстроились? (Ответы детей). - Да. Их ребёнок причинил им душевную боль.
- А разве можно так поступать со своими близкими? (Ответы детей). – Нельзя.

Рассмотрим эту ситуацию по- другому. Ребёнок украл в магазине какую-то вещь. Его не поймали. Он ходит довольный, что всё обошлось и можно сделать так ещё раз. А в это время в магазине обнаружилось отсутствие украденной вещи. Продавцу предложили уволиться с работы, за то, что он недосмотрел пропажу или заплатить за неё. А у продавца – больной ребёнок, нужно копить деньги на операцию. У него каждая копеечка на счету.

- Сколько преступлений совершил ребёнок в этом случае? (Ответы детей). – Как минимум, два. Кража и преступление против личности.
- Можно совершать такие преступления? (Ответы детей). – Нет, нет и нет.
- Безнаказанность провоцирует человека на повторение преступления? (Ответы детей). – Да. Повторяя преступления, человек, рано или поздно, всё равно попадётся. Но за это время он перестанет быть человеком, он станет профессиональным преступником. Этого нельзя допустить.

Вот мы с вами и разобрались, каких качеств не должно быть в человеке.

Предлагаю вам взять из вазы по одному цветку. В серединку цветка вписать своё имя. На лепестках нужно написать качества, которые необходимы законопослушному человеку. (Дети придумывают и пишут слова на лепестках, например: доброта, патриотизм, честность, отзывчивость, смелость, сострадание, вежливость, аккуратность, ответственность, образованность, активность, жизнерадостность, терпимость, трудолюбие, воспитанность (Рис. 7). (Слайд 23 переходит в слайд 24).



Рис. 7. Дети придумывают, пишут на цветках и зачитывают положительные качества.

Вед. Ребята, кто хочет прочесть вслух, что написано у него на цветке? (Ответы детей).

Вед. Ребята, что за цветы у нас получились? Что мы написали на них. (Ответы детей). – Каждый из вас написал свой закон, свой кодекс чести. Развивая в себе эти качества, у вас никогда не будет проблем с законом.

А теперь за нашим забором давайте сделаем клумбу из наших цветов. И это будет уже наш общий кодекс чести (Рис. 8).



Рис. 8. Наш кодекс чести.

6. Подведение итогов. Рефлексия

Вед. Настало время подвести итоги нашей встречи. Но сначала послушайте ещё одну сказку.

(Ведущий читает) (Слайд 25): «Жил был мальчик, который всех обижал, оскорблял, бил. Однажды, отец дал мальчику в руки гвозди и молоток и сказал ему, когда ты захочешь кого-то оскорбить, унижить, иди и забей гвоздь в забор. Через какое-то время весь забор был в гвоздях. Тогда отец говорит сыну. Посмотри сколько гвоздей ты забил, а теперь ты иди и выдергивай эти гвозди. Когда мальчик выдернул гвозди, то весь забор был в дырах. Тогда отец говорит сыну, Представь на месте этого забора человека. Гвозди, которые ты вбивал это оскорбления, когда же ты вытащил гвозди, то все равно остались дыры» [9].

Вед. Вот так и в жизни, каждая дырка, это рана в душе человека. Не нужно наносить раны никому. Вы согласны со мной? (Ответы детей). Вы молодцы, ребята (Слайд 26).

- Скажите, вам понравилось занятие? (Ответы детей)
- Что понравилось больше всего? (Ответы детей)
- Какие темы вы хотели бы проанализировать на следующих занятиях? (Записать предложения)

Давайте всегда соблюдать законы и следовать кодексу чести. А сейчас мне бы хотелось узнать:

- у кого из вас уже есть качества законопослушного человека? Прошу поднять цветочки вверх. (Дети голосуют).
- кто из вас хочет развивать в себе эти качества? Прошу поднять цветочки вверх. (Дети голосуют).
- кто из вас считает, что эти качества ему не нужны? Прошу поднять цветочки вверх. (Дети голосуют).

(Ведущий оценивает результаты голосования по ситуации и подводит итоги).

Ребята, даже если вам кажется, что дом легко отремонтировать, а забор перекрасить, это не совсем так и очень не просто. Желаем вам быть в ладу с собой и с законом. Всего вам доброго. Занятие окончено. До свидания.

Заключение

Не случайно местом проведения данного воспитательного мероприятия выбрана школьная библиотека (медiateка). Ведь основа профилактики – знание. «Незнание не освобождает от ответственности».

Сложно представить младшего школьника, штудирующего сборники законов, кодексы, конвенции и т.д. Зато в библиотеке можно найти множество книг, соответствующих данному возрасту: «Приключения Тома Сойера» и «Приключения Гекльберри Финна» М. Твена, «Праздник непослушания» С. Михалкова, «Пеппи Длинныйчулок» А. Линдгрена. Разбирая фрагменты таких произведений, можно продемонстрировать отличие таких понятий как «преступление», «правонарушение», «проступок». У детей развивается интерес к чтению, по окончании мероприятия, они могут взять домой понравившиеся книги и продолжить саморазвитие и самообразование. Это очень важно, т.к. время проведения мероприятия ограничено, и необходимо создать предпосылки к более глубокому изучению данного вопроса.

Отдельное место в проведении мероприятия занимает **трудовая деятельность**: подготовка раздаточного материала с участием детей, деловая игра «Строим дом безопасности», упражнение «Мой кодекс чести».

Модель, использованная для представления информационной части мероприятия, носит образный характер. Это помогает на уровне эмоций, ассоциативного и образного мышления понять суть изучаемого вопроса. Законы позволяют нам построить безопасный дом. «Дом» - это планета, страна, школа, семья, класс. Везде есть свои законы. Прочность этому дому придают люди, которые эти законы соблюдают. Забор – это барьер который нельзя переступить. В то же время, забор – граница дозволенного для ребёнка. Совершить преступление, значит переступить через этот барьер. Если в человеке развиты положительные качества, ему этот барьер переступить будет сложно. Поэтому мы должны выращивать в себе эти качества, как цветы на клумбе. Закрашивание отрицательных качеств, написанных на заборе, символизирует их искоренение, а создание цветочной клумбы подразумевает работу над формированием положительных качеств.

Завершающий этап мероприятия – получение обратной связи от обучающихся проходит в форме голосования. Этот процесс напоминает принятие закона, тем самым ученики принимают для себя свой кодекс чести, говоря себе, что с этого момента они берут на себя обязательства работать над собой. Свой цветок, свой кодекс чести, ребята берут с собой, как «узелок на память». Это становится визуальной предпосылкой для дальнейшей самостоятельной деятельности по работе над собой.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 класс)
2. Игры на сплочение детского коллектива:
<http://www.maam.ru/detskijasad/igry-na-splochenie-detskogo-kollektiva-dlja-detei-s-4-let.html>
3. Методические рекомендации по проведению классного часа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Высокая ответственность»: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/profilaktika-negativnykh-proyavlenij/metodicheskie-materialy/klassnyj-chas-po-profilaktike-pravonarushenij-sredi-nesovershennoletnikh-vysokaya-otvetstvennost.html>
4. Всеобщая декларация прав человека и гражданина
5. Конвенция о правах ребёнка
6. Конституция РФ
7. Федеральный закон «Об образовании»
8. Марк Твен. Приключения Тома Сойера
9. Лучшие притчи. Большая книга. Все страны и эпохи Мишаненкова Екатерина Александровна: «АСТ», 2012.