

ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
« Школа № 830»

---

125362, г. Москва, ул. Большая Набережная, д.23, тел./факс: 8-495-491-15-93  
ИНН/КПП 7733826016/773301001 ОГРН 1127747247100 ОКПО 13265763 E-mail: 830@edu.mos.ru

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности  
по познавательному развитию

На тему: «Невидимка-воздух.»  
для детей старшей группы



Подготовила и провела воспитатель  
Кудрявцева Н.В. 2 кв. категория

Москва, 2015 год

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Формы непосредственной образовательной деятельности:** совместная деятельность.

**Формы организации:** группа детей

**Цель:** развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:** способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха; развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом — кляксографией.

**Словарь новых слов:** кляксография

**Предварительная работа:** Беседа: «Живая и неживая природа», рассматривание иллюстраций, просмотр отрывка из мультфильма «Фиксики», наблюдения на прогулке за ветром.

**Оборудование и материалы:** воздушные шары разных цветов, полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, трубочки, палочки (зубочистки), пластмассовые стаканчики, баночки с крышками, краски акварельные, бумага, резиновая игрушка, кусочек резины, прозрачная ёмкость с водой.

### Ход непосредственной образовательной деятельности:

**Воспитатель:** Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. (Приветствие детей)

**В:** А сейчас давайте пройдем на ковер, встанем вокруг и поздороваемся друг с другом.

(игра на общение)

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся —

Утро доброе начнётся.

— ДОБРОЕ УТРО!!!

Посмотрите, какие красивые шары я принесла: красный, зелёный, Ой, а что это случилось с синим шариком? Он какой-то стал грустный, маленький (ответы).

- А что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и упругим?

**Д:** - Надо его посильнее надуть.

**В:** - Правда? Сейчас я его надуу. Вот какой он красивый получился! Интересно, а что же у него внутри, посмотрите?

**Д:** - Воздух.

**В:** Сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? Лаборатория.

**В:** В лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно. Сегодня я для вас организовала небольшую лабораторию в группе.

**В:** Давайте отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты (дети проходят к столам)

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать

Все загадки разгадать

Научиться наблюдать,

Будем вместе развивать качество — внимательность,

А поможет всё узнать

Наша наблюдательность.

**В:** Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Давайте оденем фартучки и шапочки и сядем за столы (дети садятся).

**В:** Итак, начнем наши опыты:

### **Эксперимент № 1 «Как поймать воздух?»**

**В:** - Ребята, чтобы увидеть воздух, нужно его поймать. Я придумала, как нам поймать воздух и посмотреть какой он.

**В:** Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите, что в нём? (он пуст).

**В:** Да, он пустой, его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем пакет. Что произошло с пакетом? Действительно пакет изменил форму, он полон воздуха (ответы).

Ребята, как вы думаете, можно почувствовать воздух. (Ответы)

**В:** Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? (ответы)

**Вывод:** воздух можно почувствовать.

**В:** -А вы знаете, как можно увидеть воздух? (ответы детей)

**В:** - Да, ребята, вы правы, воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и закрыли его в пакете, а потом выпустили его. Значит, воздух есть вокруг нас. А вот интересно, а есть ли воздух внутри нас, как вы думаете? (ответы).

## Эксперимент № 2 «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»

**В:** - А давайте проверим!

**В:** - Ребята, давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой тихо, тихо. И посмотрим, что произойдёт.

**В:** - Ой, ребята, что это происходит с водой?

**Д:** Выходят пузырьки.

**В:** - Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была (ответы).

**В:** - Я поняла, пузырьки - это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше - мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой можно увидеть воздух.

А почему пузырьки поднимаются на поверхность?

Потому что воздух легче воды.

## Эксперимент № 3 «Имеет ли воздух вес? »

**В:** Это мы сейчас проверим.

**В:** На столе воспитателя разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины

**В:** Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет.

Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки?

( воздух)

Вывод: Правильно. Потому что воздух имеет вес, но он легче воды.

Физминутка «Ветерок»

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо

Ветерок всё тише, тише

Деревцо всё выше, выше.

-А теперь, ребята, пройдем в нашу лабораторию. Нас ждут новые открытия.

**В:** Можно ли услышать воздух? Как его можно услышать? (ответы детей)

#### Эксперимент № 4 «Слышим воздух»

**В:** Его можно услышать если подуть в крышки от фломастера

**В:** Возьмите по крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух.

**В:** А ещё у нас на столе есть шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух.

С помощью чего мы слышали воздух? (Нам помогли крышечки и шарик).

Вывод: воздух можно услышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха (свист, вой)

**В:** А можно почувствовать запах воздуха? Как? (ответы детей)

#### Эксперимент № 5 «Узнай по запаху»

Что это? Наверное, это волшебные баночки.

**В:** - Посмотрите, а в них что -нибудь есть? (ответы).

**В:** - Правильно они пустые, в них только воздух, а как вкусно пахнет, понюхайте чем пахнет в этой баночке? (ответы)

**В:** - Действительно, в баночке пахнет апельсином.

**В:** - Ребята, а давайте проверим, что же во второй баночке.

**В:** - Чем пахнет в этой баночке? (ответы).

**В:** Как вы думаете, почему обе баночки пусты, а пахнут по - разному (ответы).

**В:** - Получается, что собственного запаха у воздуха нет. Чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают другие вещества, которые с ним соприкасаются.

**В:** Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

Вывод: Воздух не имеет запаха.

**В:** Ребята, а вы знаете, что воздухом можно рисовать? (ответы детей) Эта техника называется **кляксография**.

**В:** Хотите попробовать?

**В:** Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать (воспитатель показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны(дети пробуют рисовать)).

**В:** Итак, мы сегодня провели множество опытов. А скажите вам понравилось проводить опыты? (ответы детей).

**В:** Какой опыт вам показался самым интересным?

**В:** Давайте подведём итоги. Что вы сегодня узнали нового? Как называется техника рисования воздухом? (ответы детей)

Наше занятие, ребята подошло к концу, вы все были сегодня внимательными и активными, всем спасибо за внимание.