

Урок на тему "Экономическое развитие России в XVII веке"

Цель: познакомить учащихся с экономическим развитием России в 17 веке и выявить новые черты в экономике России 17 века

Развитие коммуникативных способностей учащихся

Воспитание любви к прошлому нашей страны.

Форма урока: изучение нового материала.

Вид урока: урок – презентация.

Используемая технология: информационно – коммуникативные технологии с целью личностного развития учащихся, повышения эффективности и качества процесса обучения, повышения познавательного интереса, элементы здоровьесберегающей технологии.

Оборудование: компьютер и видеопроектор с демонстрационным экраном; информационная карта на каждого ученика.

1 этап. Организационный.

Цель данного этапа – подготовка учащихся к занятию.

2 этап. Актуализация знаний.

Учитель: На прошлом уроке мы говорили с вами о Смутном времени. Сейчас вам предстоит разгадать кроссворд, а, разгадав, его вы не только повторите пройденный материал, но и узнаете ключевое слово темы сегодняшнего урока.

(Слайд №1): Кроссворд (карточки с вопросами кроссворда лежат у учащихся на партах).

По горизонтали: 1. Вся деятельность этого царя была направлена на восстановление престижа Российского государства и утверждение международного авторитета Русской православной церкви; по случаю его восшествия на престол была объявлена амнистия, вдовы, сироты, нищие получили от него щедрую милостыню, на 5 лет прекратились казни (Годунов). 2. КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО. 3. Насильственное вмешательство одного или нескольких государств в дела другого государства, с целью захвата территории, установления своего господства (Интервенция). 4. Войско, создаваемое в помощь армии на добровольных началах (Ополчение).

По вертикали: 1. Человек, выдающий себя за царя (Самозванец). 2. Первый российский царь, который присягнул своим подданным, т.е. дал “крестоцеловальную запись” (Шуйский). 3. В 1610 году – Боярская Дума во главе с Ф.И. Мстиславским (Семибоярщина). 4. По окончании Смуты в 1613 году на Земском Соборе его избрали царем (Романов). 5. Один из лидеров второго народного ополчения, спасший Москву от польских интервентов (Минин).

Учащиеся: Ключевое слово – экономика.

Цель данного этапа – актуализация опорных знаний.

3 этап. Изучение нового материала.

Учитель называет тему урока (Слайд №2), формулирует задачи урока (Слайд №3) и опорный план урока (Слайд №4):

Учитель: Сегодня на уроке мы с вами будем учиться работать по карте, с текстом учебника, историческими документами, находить главное в тексте, определять смысловые (опорные) слова в терминах и понятиях, будем учиться сравнивать и анализировать исторические явления и делать выводы. Результаты нашей работы мы будем записывать в информационную карту.

Учитель: Ребята, посмотрите в информационную карту. Какие отрасли составляют основу экономики?

Учащиеся: Сельское хозяйство, ремесло, торговля, мануфактура.

Учитель: (Слайд № 5) В XVII веке основу экономики по-прежнему составляло, сельское хозяйство, которое понесло огромный урон от Смуты. Потребовались годы, чтобы его восстановить. Разорены были многие города России, в упадок пришли промыслы, ремесленное производство, торговля. Особенно пострадали западные и южные районы России.

В сельском хозяйстве в XVII веке: (Слайд № 6)

- полностью сохранились традиционные формы ведения хозяйства;
- основные орудия труда остались те же: плуг, борона, соха, серп;
- возделывали в основном пшеницу, овес, рожь, гречиху, лён и коноплю;
- развивалось огородничество и садоводство, животноводство.

Основные формы землевладения – вотчинное (земельное владение, передаваемое по наследству) и помещичье (в награду за службу). Вместе с тем рост территории, различия природных условий привели к новым явлениям в сельском хозяйстве. А каким, вам предстоит узнать самостоятельно.

Задание: (Слайд № 7) Анализируя текст учебника на с. 34, необходимо найти и записать в информационную карту новые явления в развитии сельского хозяйства и заполнить таблицу.

Учащиеся заполняют информационную карту. Проговаривают, что написали.

Учитель: Теперь давайте проверим (Слайд № 8,9). Поднимите руки, кто все сделал без ошибок. Молодцы!

Учитель: (Слайд №10) Далее вам предстоит узнать, какие изменения произошли в XVII веке в ремесленном производстве.

Учитель: После Смуты восстанавливается ремесленное производство. Обувь, полотно, косы, подковы и т. д. не покупались на рынке. Все производилось на месте: в посадском или крестьянском хозяйстве, помещичьем имении, в монастырских мастерских.

В XVII в. ремесло постепенно превращается в мелкотоварное производство – система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке.

Учащиеся работают с терминами. Проговаривают, объясняют. (Слайд №11)

Учитель: В информационной карте определите и подчеркните (опорные) значимые слова в данных понятиях, т. е. слово, которое передает смысл понятия.

Учащиеся работают с терминами.

Учитель: И еще важной особенностью явилась специализация ремесленного производства в различных районах России.

Задание: (Слайд №12) Составьте таблицу на основе материала учебника на с. 36 , и карты нас. 39.

Учащиеся проверяют выполненное задание. Самоконтроль. (Слайд №13) “Специализация районов России в мелкотоварном производстве”.

Учитель: Кто справился с заданием без ошибок? А если есть, какие трудности вы испытали при выполнении данного задания?

Учитель: (Слайд №14) Новые явления в ремесленном производстве создавали условия для развития крупных предприятий – мануфактур.

Работа с иллюстрацией на слайде “Русская мануфактура”. Учитель и учащиеся совместно работают над выделением опорных слов.

Учащиеся: опорное слово – разделение труда. Учащиеся самостоятельно проговаривают, что такое мануфактура.

Учитель: (Слайд №15) Запишите термин в информационную карту и подчеркните значимые слова.

Учитель: (Слайд №16) Чтобы определить особенности российской мануфактуры, необходимо вспомнить о мануфактуре Западной Европы.

Учащиеся анализируют таблицу по ходу объяснения учителя.

Учитель: С развитием международной торговли увеличивается спрос на изделия ремесел. Некоторые богатые предприимчивые купцы, особенно те, кто разбогател на мировой торговле, стали вкладывать имеющиеся у них средства в производство изделий, пользующихся спросом, а затем вывозить их на рынок. Средства, вкладываемые в производство с целью получения прибыли – *капитал* (от лат. Капиталис – главный). В то же время крестьяне, деревенские ремесленники, городские обедневшие ремесленники и подмастерья искали дополнительного приработка и готовы были работать по найму на такого предпринимателя. В этих условиях и создаются мануфактуры. Богатый купец, приобретя большое количество шерсти (раз купил много — получил скидку в деньгах), едет в деревню и раздает сырье деревенским ремесленникам и крестьянам. Они договариваются о цене и сроках, когда он придет взять готовую пряжу. Та же история повторяется дальше — теперь купец раздает пряжу ткачам и приезжает за готовым сукном.

Это может повторяться столько раз, сколько операции потребуется произвести, чтобы получить готовый товар. Так купец становится *капиталистом-предпринимателем* и на него работают *наемные работники*, в которых превратились крестьяне и ремесленники. Если работники трудились у себя на дому, то такая мануфактура получала название *рассеянной*. Если работники разных специальностей находились в одном помещении, под одной крышей, то такая мануфактура называлась *централизованной*. Главное ее отличие от ремесленных мастерских – разделение труда. Каждый работник специализировался на какой-либо одной простой операции, что позволяло увеличить производительность труда (выпускать больше продукции в единицу времени).

Задание: (слайд №17) На стр.36 прочитать текст под заглавием “Мануфактуры” и выписать особенности мануфактуры по заданным параметрам.

Учитель: (Слайд №18) А теперь проверьте, правильно ли вы записали. Исправьте, если не правильно. Назовите отличительные черты.

Учащиеся работают с таблицей, проговаривают отличия.

Учитель: (Слайд №19) На основе растущей специализации мелкотоварного ремесла (и отчасти сельского хозяйства) началось складывание всероссийского рынка.

Работа с термином (Слайд №20).

Задание: (Слайд №21). Прочитайте текст учебника на стр. 38 “Торговля”. Допишите в информационную карту новые черты в развитии торговли. Найдите и назовите территории, где проходили ярмарки.

Учащиеся выполняют задание: называют по карте ярмарки – *Архангельская, Вологда, Великий Устюг; Ирбитская, Ярославль, Астрахань, Смоленск; к концу XVIIIв – Макарьевская*. Называют и сверяют новые черты в развитии торговли (Слайд №22)– появились ярмарки, увеличился денежный оброк с крестьян, формируется всероссийский рынок.

Учитель: Россия вела активную внешнюю торговлю. Через Архангельск в западном направлении и через Астрахань – в Восточном. До середины XVII века иностранные купцы имели право самостоятельно торговать на внутреннем российском рынке. В 1649 г царь Алексей Михайлович запретил иностранцам внутреннюю торговлю. Новоторговый устав 1667г Ордина–Нащекина еще более ограничил права иностранных купцов. А с какой целью это делалось, мы узнаем из документа.

Задание: (Слайд №23) Работа с документом на стр. 41. и вопросы 2,3.

Учащиеся работают с документом, отвечают на вопросы.

Цель данного этапа – усвоение новых знаний.

4 этап. Итоги урока. Рефлексия. Домашнее задание.

Учитель: Итак, мы ставили перед собой цель – выявить новые черты в экономике России XVII века. Мы достигли нашей цели?

Учащиеся: Да.

Учитель: Используя информационную карту, перечислите новые черты в экономике России XVII века (Слайд №24). Вывод запишите в информационную карту.

Домашнее задание (Слайд №25).

Учитель: Что понравилось сегодня на уроке? Что больше всего запомнилось? Какое задание было самым трудным? Какое легким? И т.д.

Заключение. Применение информационно – коммуникативных технологий повышает познавательный интерес учащихся к предмету, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое и творческое мышление, повышает эффективность и качество процесса обучения,соблюдена ТБ.

Урок по истории на тему «Аграрная реформа П.А. Столыпина».

Цели:

1. Обучающая:

- Раскрыть сущность аграрной реформы, ее особенности, достоинства и недостатки, значение для дальнейшего проведения аграрного переворота.

2. Развивающая:

- Формирование навыков работы с источниками, установление причинно-следственных связей, изложение собственной позиции, развитие монологической речи, ведение диалога.

3. Воспитательная:

- Воспитание нравственной позиции.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: групповая.

Вид урока: проблемное обучение на основе проблемной ситуации.

Оборудование:

- Портрет П.А. Столыпина.
- Фрагмент в/ф “Россия XX века. Реформа Столыпина”.
- Раздаточный материал (документы, схемы); задания для повторения по вариантам.
- Рабочие тетради.
- Термины на доске, эпитафия.
- Учебник. История России. XX в./ Под ред. А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.

Применяемая технология: технология проблемного обучения, элементы здоровьесберегающей технологии.

План урока:

1. Цели реформы
2. Основные мероприятия и осуществление реформы.
3. Итоги и значение реформы.

Народы забывают иногда о своих национальных задачах, но такие народы гибнут; они превращаются в наем, в удобрение, на котором вырастают и крепнут другие более сильные народы.

П.Столыпин

Ход урока.

1 этап. Организационный. Проблемное задание.

На рубеже XIX-XX вв. быстрое экономическое развитие России обострило старые и породило новые проблемы.

1. Постановка проблемы:

Какая из проблем особо остро стояла на данном этапе?

Какие феодальные пережитки сохранились в аграрном секторе экономики?

2. Решение проблемного задания.

предполагаемые ответы:

- крестьянская община,
- отрезки,
- выкупные платежи,
- помещичье землевладение,
- малоземелье крестьян

Обобщение ответов и вывод преподавателя: таким образом, продолжают сохраняться формы эксплуатации крестьян помещиками и государством.

Цель данного этапа – подготовка к занятию.

2 этап. Актуализация опорных знаний.

1. Проверка выполнения опережающего задания.

Готовясь к уроку, вам было предложено заполнить таблицу на тему: “Взгляды новых политических сил, сформировавшихся в ходе первой русской революции, на решение аграрного вопроса”.

Предполагаемое выполнение

| | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Политические силы | Предложения по решению аграрного вопроса |
| Большевики | возвратить крестьянам отрезанные земли в 1861 г., отмену выкупных |

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | платежей и возвращение ранее выплаченных выкупных сумм. |
| Кадеты | не трогать помещичьи земли, земли крестьян выкупать по “справедливой цене”, т.е. решение за счет крестьян. |
| Эсеры | “социализация” земли, т.е. принудительное изъятие помещичьих земель и превращение в общенародное достояние. Землю разделить между крестьянами по количеству рабочих рук или едоков в семье. |

Вопрос: Как правительство отреагировало на данные проекты?

Поиск решений проблемы.

Обучающиеся: Все проекты были отвергнуты государством.

Преподаватель: Растущее недовольство крестьян, их активное участие в революции требовали от правительства более решительных действий.

9 июня 1906, как мы с вами знаем, Николай II царским манифестом распустил I Государственную Думу, обвинив ее в революции.

Одновременно с роспуском Думы царь назначает председателем Совета Министров П.А. Столыпина – министр внутренних дел.

24 августа 1906 г. была опубликована, Правительственная программа, состоящая из двух частей. Основное внимание П.А. Столыпина было привлечено к осуществлению аграрной реформы.

Цель данного этапа – актуализация опорных знаний.

3 этап. Постановка проблемного вопроса.

Мотивация на новую тему (постановка проблемы):

Кто же он – П.А. Столыпин? Его имя всегда вызывало и вызывает споры, и втягивает нас в круговорот страстных оценок. Кстати, интересный факт, бывший президент России Б.Н. Ельцин называл трех великих реформаторов России: Петра I, Александра II, П.А. Столыпина.

В ноябре 2006 года отмечалось 100-летие со дня аграрной реформы П.А. Столыпина. Почему не состоялся путь реформ, и так трагично сложилась его судьба? Почему П.А. Столыпин остался реформатором – одиночкой? Актуальна ли тема сегодня?

На эти вопросы постараемся поразмышлять после изучения данной темы.

Объявление темы

4 этап. Усвоение новых знаний и способов действий.

Ознакомление с планом изучения нового материала.

1. Сообщение учащегося о государственном деятеле П.А. Столыпине.

Задание: Выделить, какую современную проблему затрагивает судьба Столыпина.

2. Цели аграрной реформы.

Работа с документами (§ 7, с. 55).

Задание: На основании высказываний Столыпина определить цели реформы.

3. Устные ответы учащихся, запись выводов в тетради:

“Успокоение” страны, отвлечение крестьян от принудительного отчуждения помещичьих земель.

Создание социальной опоры самодержавия – в лице зажиточных крестьян.

4. Модернизация страны.

Вывод преподавателя: таким образом, значительная конечная цель – Великая Россия.

Важнейшей проблемой, от которой зависело все будущее России – был аграрный вопрос.

Начало реформе положил Указ Правительствующему Сенату от 9 ноября 1906 года. Запись даты в тетрадь: 9 ноября 1906 года – начало аграрной реформы Столыпина.

Работа с документом №3. Указ Правительствующего Сената от 9 ноября 1906 года. (§ 7, с. 54).

Вопрос: Почему с этим Указом связано начало реформы? (Предоставил право крестьянам выходить из общины и передачи земли в личную собственность).

5. Основные мероприятия аграрной реформы:

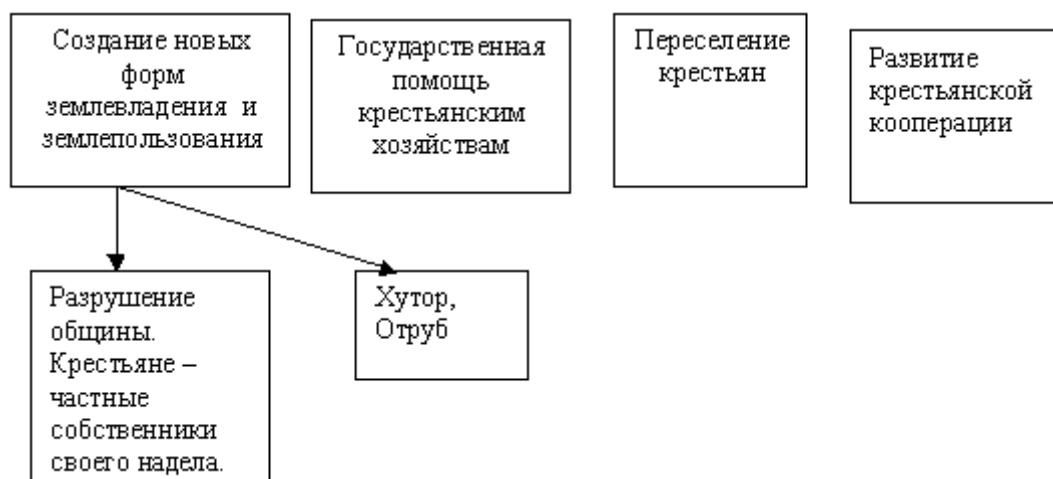
работа с § 7 учебника (по группам):

- I группа: Охарактеризовать сущность разрушения крестьянской общины.(с.50-51);
- II группа: Переселенческая политика (с.52-53)
- III группа: Крестьянский вопрос: кооперация (с.53).

6. Выступления представителей групп.

7. Обобщение ответов, вывод в форме схемы.

Схема. Основные мероприятия аграрной реформы П.А. Столыпина.



8. Работа с понятиями.

Запись в словари

Хутор – участок земли, получаемый крестьянами при выходе из общины, с оставлением усадьбы в деревне.

Отруб – участок земли, получаемый крестьянами при выходе из общины, с переселением из деревни и перенесением усадьбы на свой участок.

Кому выгодно данное мероприятие?

Зажиточным крестьянам и середнякам, которые способны вести хозяйство без общины, силами семьи или нанимая дополнительную рабочую силу – батраков. Как говорил Столыпин: “Ставка сделана не на убогих и пьяных, а на крепких и сильных”.

Отменялись ограничения личных прав крестьян, они получали равные права с другими сословиями. Это обеспечило им возможность свободно переселяться в города и искать работу.

Избавить крестьян от малоземелья позволяла переселенческая политика.

Попробуем разобраться, какие результаты имела реформа.

9. Результаты реформы.

А) Просмотр сюжета видеофильма.

Задание: Определить какие результаты имела данная реформа.

Цель данного этапа – обеспечение восприятия, осмысления и запоминания знаний.

5. Закрепление:

знаний и способов действий. Проверка правильности решения проблемы. Задание. Определить какие результаты имела данная реформа.

- 1 Варианту - выписать из приведённой таблицы положительные результаты реформы;

- 2 Варианту – отрицательные. (работа на листочках)

Таблица. Результаты аграрной политики

| Создание новых форм землевладения и землепользования | | Переселение крестьян | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Положительные результаты | Отрицательные результаты | Положительные результаты | Отрицательные результаты |
| Начало создания фермерских хозяйств (к 1915 г.- 10 % всех крестьянских хозяйств) Рост производительности сельскохозяйственного труда (к 1915 г. валовый сбор зерна вырос в 1,7 раза), совершенствование агротехники (использование машин, удобрений). Рост экспорта хлеба | Община не была разрушена. Из неё вышло 25% крестьянских хозяйств, в основном зажиточные и беднейшие. Возросло имущественное расслоение крестьян, ускорилась пролетаризация деревни. Крестьянство в целом отрицательно относилось к частным собственникам (поджоги, потравы). К противоречию между крестьянством в целом и помещиками добавилось противоречие между зажиточными и беднейшими крестьянами. | За Урал переселилось более 3 млн крестьян. Освоено 30 млн десятин целинных земель. Развивалось кооперативные формы хозяйствования. | Проблема малоземелья не была решена. От 0,5 до 1 млн крестьян вернулись назад. В места переселения возникали конфликты с местным населением. |

Домашнее задание: параграф 8 повторить.

Изучить понятия, даты.

Заключение. У учащихся вырос интерес к предмету, сформировались: культура общения учащихся, взаимопонимание, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности.

6. Подведение итогов урока. Выводы по решению проблемы.

П.А. Столыпин понимал, что результаты его трудов скажутся далеко не скоро “Дайте государству 20 лет покоя внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России”.

Однако его начинания не имели ни широкой социальной, ни политической поддержки. Столыпин стал фактически он остался реформатором-одиночкой.

Ответы учащихся на проблемы, поставленные к данному уроку. Скажите, как вы считаете, вопрос затронутый П.А. Столыпиным, актуален и сегодня? (Сегодня в очередной раз делаются попытки решить вопрос о земле, соображения Столыпина выходят на первый план).

Вывод по уроку:

В политическом плане реформа явно провалилась. Она не сняла социальной напряженности ни в деревне, ни в обществе в целом. Для успеха реформы важной была готовность общества. Но правящая верхушка противилась нововведениям, интеллигенции и предприниматели, считали их недостаточными. Рефлексия. Домашнее задание.

Цель урока:

обучающая - сформировать представление об опричнине как особом пути централизации государства, ее сущности и последствиях для нашей страны;

развивающая – развитие у учащихся творческого мышления, речи;

воспитательная – воспитание чувства долга, умение работать в коллективе, сопереживать успехам товарищей, их неудачам, слушать и критически относиться к мнению других.

Задачи:

1. Определить сущность опричнины на основе рассмотрения ее содержания.
2. Развитие мышления учащихся на основе формирования умений анализировать и обобщать исторические факты и явления; развитие умений анализировать оценки опричнины в исторической литературе, формулировать и отстаивать свое мнение.
3. Осуществлять нравственное воспитание учащихся, воспитывая неприятие насилия и жестокости как средства достижения даже самой благородной цели.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: групповая работа по документам хрестоматии.

Вид урока: проблемное обучение на основе проблемной ситуации.

Оборудование: хрестоматия “Россия в царствование Ивана Грозного”.

Основные понятия и термины: самодержавие, бояре, дворяне, опричнина, Избранная рада.

Применяемые технологии: технология проблемного обучения.

Ход урока

I этап. Постановка цели и мотивация учащихся.

Слова учителя.

Опричнина – это центральное событие истории России XVI века, наиболее драматичный и трагический период правления Ивана IV. Опричнина давно служит объектом особого внимания историков. В исторической науке до сих пор нет единого мнения о причинах, сущности и последствиях данного явления. Так, историки Зимин А.А., считает главной целью опричнины ликвидацию пережитков феодальной раздробленности; Р.Г.Скрынников полагает, что опричнина изначально была направлена против боярско-княжеской знати, которая в ходе ее лишилась большей части своих земельных владений. В.Б.Кобрин объясняет введение опричнины стремлением царя любым путем, включая террор, укрепить свою единоличную власть.

Итак, целью нашего урока будет выяснения сущности опричнины. Была ли она антибоярским мероприятием или стремлением царя к единоличной, безусловной и всеобъемлющей власти.

Цель данного этапа урока – подготовка учащихся к работе на занятии.

II этап. Актуализация опорных знаний.

1. Охарактеризовать историческую эпоху и определить задачи, стоящие перед страной в середине XVI века (становление централизованного государства в плане упрочения единства государств территории Великого княжества Московского и формирование аппарата центральной власти).
2. Вспомнить предысторию опричнины – 10-летие правления Избранной рады и его итоги (реформы и их последствия – укрепление центральной власти, централизация государства) (в ходе беседы).
3. Все учащиеся делятся на 4 группы.

Цель данного этапа урока – актуализация опорных знаний и умений, принятие цели.

III этап. Усвоение новых знаний и способов действий.

1. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.

Итак, реформы Избранной рады на протяжении 10 лет способствовали централизации государства, т.е. отвечали историческим задачам эпохи. Иван Грозный прекращает деятельность Избранной рады и начинает опричнину – разделяет страну на 2 части (опричнину и земщину), вводит особый порядок управления и начинает террор. В чем дело? В чем суть опричнины? Была ли она антибоярским мероприятием или стремлением царя к единоличной, всеобъемлющей власти?

2. Определение направлений решения проблемной ситуации (проблемы):

- а) анализ состава опричников (какие категории, слои населения входили в состав опричников? дворяне? бояре? крестьяне? горожане? военные? и т.д.)
- б) анализ состава казенных (по тому же принципу)
- в) анализ опричных пере, включая характеристику феодального землевладения в России (социально-экономическое положение и политическая позиция боярства и дворянства);
- г) личная позиция и взгляды самого царя Ивана Грозного на положение и права поданных в государстве.

3. Учреждение опричнины

- а) введение опричнины – рассказ
- б) групповая работа учащихся с материалами хрестоматии “Россия в царствование Ивана Грозного” по определенным задачам

I группа: “Опричные казни” (Карамзин Н.М. История государства Российского. Кн. 3, т. 9, М., 1989, с. 49-50, 91-98):

Первый отрывок:

“Царедворцы поздно узнали, что милость тирана столь же опасна, как и ненависть его; что он не может долго верить людям, коих гнусность ему известна; что малейшее подозрение, одно слово, одна мысль достаточны для их падения; что губитель, карая своих услужников, наслаждается чувством правосудия: удовольствие, редкое для кровожадного сердца, закоснелого во зле, но все еще угрызаемого совестью в злодеяниях! Быв долго клеветниками, они сами погибли от клеветы.

Царь имел неограниченную доверенность к Афанасию Вяземскому: единственно из рук сего любимого оружничего принимал лекарства.

Сын боярский, именем Федор Ловчиков, облагодетельствованный князем Афанасием, донес на него, что он будто бы предупредил новгородцев о гнев царском, следственно был их единомышленником. Иоанн не усомнился: молчал несколько времени и вдруг, призвав Вяземского к себе, говоря ему о важных делах государственных с обыкновенною доверенностию, велел между тем умертвить его лучших слуг: возвращаясь домой, князь Вяземский увидел его лучших слуг: возвращаясь домой, князь Вяземский увидел их трупы: не показал ни изумления, ни жалости; прошел мимо, в надежде сим опытом своей преданности обезоружить государя; но был ввержен в темницу, где уже сидели и Басмановы, подобно ему уличаемые в измене...”

Первый испустил дух в пытках, второй был казнен вместе с другими.

Второй отрывок

“25 июля среди большой торговой площади в Китае-городе поставили 18 виселиц; разложили многие орудия мук; зажгли костер и над ним повесили огромный чан с водой....

...Потом думный дьяк государев, развернув свиток, произнес имена казнимых; вызвал Висковатого и читал следующее: “Иван Михайлов, бывший тайный советник государев! Ты служил несправедно его царскому величеству и писал к королю Сигизмунду, желая предать ему Новгород. Се первая вина твоя!” сказав, ударил Висковатого в голову и продолжал: “А се вторая, меньшая вина твоя: ты изменник неблагодарный, писал к султану турецкому, чтобы он взял Астрахань и Казань”. Ударив его в другой – и в третий раз, дьяк примолвил: “Ты же звал и хана крымского опустошать Россию: се твое третье злое дело!”

Висковатый отвечивал: “Свидетельствуюсь господом Богом, ведающим сердца и помышления человеческие, что я всегда служил верно царю и отечеству. Слышу наглые клеветы: не хочу более оправдываться, ибо земной судия не хочет внимать истине; но судия небесный видит мою невиновность – и ты, о государь! увидишь ее перед лицом всевышнего!”

Третий отрывок:

“...Жёны избиенных дворян, числом 80, были утоплены в реке.

Одним словом, Иоанн достиг наконец высшей степени безумного своего тиранства; не мог еще губить, но уже не мог изумлять россиян никакими новыми изобретениями лютости.

Не было ни для кого безопасности, но всего менее для людей, известных заслугами и богатством: ибо тиран, ненавидя добродетель, любил корысть.

Гнев тирана, падая на целые семейства, губил не только детей с отцами, супруг с супругами, но часто и всех родственников мнимого преступника.

Но смерть казалась тогда уже легкой: жертвы часть требовали ее как милости.

И когда, в ужасах душегубства, Россия цепенела, во дворце раздавался шум ликующих; Иоанн тешился с своими палачами и людьми веселыми, или скоморохами, коих присылали к нему из Новгорода и других областей вместе с медведями!

Последними он травил людей, и в гневе и в забаву: видя иногда близ дворца толпу народа, всегда мирного, тихого, приказывал выпускать двух или трех медведей и громко смеялся бегству, воплю уstraшенных, гонимых, даже терзаемых ими...

Таков был царь; таковы были подданные! Ему ли, им ли должны мы наиболее удивляться..."

Вопросы к тексту:

1. О чем идет речь в этом отрывке? (об опричном терроре).
2. Кто такие Афанасий Вяземский и Алексей Басманов? (опричники). Кто такой Иван Висковатый? (глава Посольского приказа)
3. На каком основании они были подвергнуты опале, а потом казнены (что вменялось им в вину?) (донос приближенных на Вяземского, что он, якобы, единомышленник новгородцев; подозрение в измене Басмановых; клевета, необоснованные обвинения Висковатого).
4. На кого еще падал гнев царя? (жен, детей, родственников "изменников" и простой народ, оказавшийся рядом)

II группа: "Поход на Новгород" (Костомаров Н.И. Царь Иван Васильевич Грозный.// Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Т. 1, СПб, 1907, с 477-483).

Первый отрывок:

"Московский царь давно уже не терпел Новгорода. При учреждении опричнины он обвинял весь русский народ в том, что прошедшие века этот народ не любил царских предков. Видно, что Иван читал летописи и с особенным вниманием останавливался на тех местах, где описывались проявления древней вечевого свободы. Нигде, конечно, он не видел таких резких, ненавистных для него черт, как в истории Новгорода и Пскова. Понятно, что к этим двум землям, а особенно к Новгороду, развивалась в нем злоба. Новгородцы уже знали об этой злобе и чуяли над собой беду, а потому и просили Филиппа ходатайствовать за них перед царем. В 1569 г. Иван начал выводить из Новгорода и Пскова жителей с их семьями, из Новгорода взял сто пятьдесят, из Пскова пятьсот, Новгород и Псков были в большом страхе..."

... В декабре 1569 г. предпринял Иван Васильевич поход на север. С ним были все опричники и множество детей боярских. Он шел как на войну: то была странная, сумасбродная война с прошлыми веками, дикая месть живым за давно умерших. Не только Новгород и Псков, но и Тверь были осуждены на кару, как бы в воспоминание тех времен, когда тверские князья боролись с московскими предками Ивана. Город Клин, некогда принадлежавший Твери, должен был первый испытать царский гнев. Опричники, по царскому приказанию, ворвались в город, били и убивали кого попало. Испуганные

жители, ни в чем не повинные, не понимавшие, что все это значит, разбежались. Затем царь пошел на Тверь. На пути все разоряли и убивали всякого встречного, кто не нравился. Подступивши к Твери, царь приказал окружить город войском со всех сторон и сам расположился в одном из ближайших монастырей.

Иван стоял под Тверью пять дней. Сначала ограбили всех духовных, начиная с епископа. Простые люди думали, что тем дело и кончится; но через два дня, по царскому приказанию, опричники бросились в город, бегали по домам, ломали всякую домашнюю утварь, рубили ворота, двери, окна, забирали всякие домашние запасы и купеческие товары: воск, кожи и пр. Жители опять начали думать, что этим дело кончится, что, истребивши их достояние, им по крайней мере оставят жизнь, как вдруг опричники опять врываются в город и начинают бить кого ни попадет: мужчин, женщин, младенцев, иных жгут огнем, других рвут клещами, тащат и бросают тела убитых в Волгу... Из Твери уехал царь в Торжок, и там повторилось то же, что делалось в Твери. В помяннике Ивана записано убитых там православных христиан 1490 чел.

Из Торжка царь шел на Вышний Волочек, Валдай, Яжелбицы. По обе стороны от дороги опричники разбежались по деревням, убивали людей и разоряли их достояние”.

Второй отрывок:

“Еще до прибытия Ивана в Новгород приехал туда его передовой полк. По царскому повелению тотчас окружили город со всех сторон, чтобы никто не мог убежать из него. Потом нахватали духовных их новгородских и окрестных монастырей и церквей, заковали в железа и в Городище поставили на правеж, всякий день били из на правеже, требуя по 20 новгородских рублей с каждого, как бы на выкуп. Так продолжалось дней пять.

6 января, в пятницу вечером, приехал государь в Городище с остальным войском и с 1500 московских стрельцов. На другой день дано повеление перебить дубинами до смерти всех игуменов и монахов, которые стояли на правеже, и развезти тела их на погребение, каждого в свой монастырь.

Вслед за тем царь приказал привезти новгородцев, которые до его прибытия были взяты под стражу. Это были владычные бояре, новгородские дети боярские, выборные городские и приказные люди и знатнейшие торговцы. С ними вместе привезли их жен и детей. Собравши всю эту толпу перед собою, Иван приказал своим детям боярским раздевать их и терзать... “Пять недель продолжалась неукротимая ярость царева”, говорит современник. Когда, наконец, царю надоела такая потеха на Волхове, он начал ездить по монастырям и приказал перед своими глазами истреблять огнем хлеба в скирдах и в зерне, рубить лошадей, коров и всякий скот. Осталось предание, что, приехавши в Антониев монастырь, царь отслушал обедню, потом вошел в трапезу и приказал побить все живое в монастыре. Расправившись, таким образом, иноческими обитателями, Иван начал прогулку по мирскому жительству Новгорода: приказал истреблять купеческие товары, разметывать лавки, ломать дворы и хоромы, выбивать окна, двери в домах, истреблять домашние запасы и все достояние жителей. В то же самое время царские люди ездили отрядом по окрестностям Новгорода, по селам, деревням и боярским усадьбам разорять жилища, истреблять запасы, убивать скот и домашнюю птицу”.

Вопросы к тексту:

1. Какова причина похода Ивана Грозного на Новгород? (древневечевая свобода Новгорода и донос – обвинение в измене, как бы в воспоминание тех времен, когда тверские князья боролись с московскими предками Ивана)
2. Как вели себя опричники на дороге на Новгород? Какие еще города были подвергнуты террору? (Казни и погромы в Клину Твери, Торжке).
3. По какой причине погромы на пути к Новгороду? (убивали, кого попало, всякого встречного, кто не нравился).
4. Поведение опричников в Новгороде: кто прежде всего был подвергнут пыткам и казням? (духовенство – служители церквей и монастырей, бояре, дети боярские, выборные городские и приказные люди и знатнейшие торговцы, а также их жены и дети; сельские жители – простой люд. Просто погром, казни и убийства без причины).

III группа: “Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским”

Отрывок:

“Исполненное истинного православия самодержавство Российского царства началось по Божьему изволению от великого князя Владимира, просветившего Русскую землю святым крещением, и великого князя Владимира Мономаха, удостоившего высокой чести от греков, и от храброго великого государя Александра Невского, одержавшего великую победу над безбожными немцами, и от достойного хвалы великого государя Дмитрия, одержавшего за Доном победу над безбожными агрянцами. Мы же хвалим бога за безмерную его милость, что не допустил он доныне, чтобы десница обагралась кровью единоплеменников, ибо мы не возжелали ни у кого отнять царства, но по Божию изволению и по благословению прародителей и родителей своих родились на царстве и воспитались. Мы не насилем добыли царства, тем более, поэтому кто противится такой власти – противится Богу! Апостол Павел говорит: “Рабы, слушайтесь своих господ, повинуйтесь не только добрым, но и злым, не только за страх, но и за совесть”. На это уже воля господня, если придется пострадать. А когда ты вопрошал, зачем мы данных нам Богом для борьбы с врагами воевод различным казням предали, то ты писал ложь. А сильных мы не убивали, и не знаю я, кто это сильнейший, потому что Русская земля держится Божьим милосердием, и милостью Пречистой Богородицы, и молитвами всех святых и благословением наших родителей, и, наконец, нами, своими государями, а не судьями и воеводами. А жаловать своих холопов мы всегда были вольны, вольны были и казнить. А жаловать своих холопов мы всегда были вольны, вольны были и казнить”.

Вопросы к тексту:

1. Как оценивает Иван Грозный положение и обязанности русских бояр и дворян (поданных) в государстве? (бесправное)
2. Есть ли в тексте примеры явного субъективизма и фальсификации событий и оценок Ивана Грозного? Приведите примеры. (Обвинения А.Курбского в истреблении знатных воевод, невинных. Грозный называет ложью и вообще не знает “кто это сильнейший”)
3. Сторонником каких политических воззрений был И.Грозный и Андрей Курбский (неограниченной монархии – Иван Грозный)

IV группа: “Послание Ивана Грозного Василию Грязному”

Отрывок:

“Ты объявил себя великим человеком, так ведь это за грехи мои случилось (и нам это как утаить?), что князья и бояре наши и отца нашего стали нам изменять, и мы вас, холопов, приближали, желая от вас службы и правды. А вспомнил бы ты свое и отца своего величие в Алексине – такие там в станицах езжали, а ты в станице у Пенинского был чуть ли не в охотниках с собаками, а предки твои у ростовских архиепископов служили. И мы не запираемся, что ты у нас в приближение был. А если бы ты объявил себя маленьким человеком – за тебя бы в обмен Дивея не просили. Про Дивея хоть царь и говорит, что он человек маленький, да не хочет взять за тебя ста тысяч рублей вместо Дивея: Дивей ему ста тысячи рублей дороже. Тебе, выйдя из плена, столько не привести татар и не захватить, сколько Дивей христиан пленит и тебя ведь на Дивея выменять не на пользу христианству, во вред христианству: ты один свободен будешь, да, приехав, лежать станешь из-за своего увечия, а Дивей, приехав, станет воевать да несколько сот христиан лучше тебя пленит. Какая в том будет польза?

Если ты обещал не по себе и ценил себя выше меры, как же можно столько дать? Мерить такой неправильной мерой – значит не пособить христианству, а разорить христианство. А если будет мена или выкуп по твоей мере, и мы тебя тогда пожалуем. Если же из гордости ты станешь против христианства, то Христос тебе противник!”

Вопросы:

1. О чем идет речь в документе? Кто такой Василий Грязной? (это один из видных опричников Ивана Грозного, подручный Мамоты Скуратова. Находясь на службе в Крыму, он попал в плен к крымским татарам и обратился к царю с просьбой выкупить его или обменять на Дивея – мурзу – крымского военачальника, находившегося в плену в Москве. Здесь приводится ответ Ивана Грозного на послание В.Грязного)
2. Как характеризует ответ царя его отношение к своим подданным? В том числе и к столь верным слугам, как опричники (пренебрежительное отношение, не ценит их службу и верность, очевидно потому, что считает своих слуг, приближенных тоже холопами бесправными).

Цель данного этапа урока – обеспечение восприятия, осмысления и запоминания знаний, максимальное использование самостоятельности в добывании знаний.

IV этап. Закрепление знаний и способов действий.

Обобщение и систематизация знаний.

1. Обсуждение итогов групповой работы с фрагментами хрестоматии – по вопросам к текстам (указаны выше)
2. Обсуждение выполнения проблемного задания (решения проблемы) по выработанным ранее вопросам:

а) итак, каков был состав опричников? (на примере описаний в документах) дворяне? бояре? беспородные люди? (А.Вяземский – князь; Басманов А., М.Скуратов, В. Грязной – из низшего сословия, т.е. незнатного происхождения). Таким образом, в составе опричного двора были люди аристократического происхождения.

б) что представляет собой состав казненных в годы опричнины? (на основании документов можно сделать вывод, что это были люди из разных сословий – бояре, духовенство, горожане – купечество, крестьяне, “все, кто на пути встречался”, в том числе и сами опричники, например, Басмановы).

Так что, по составу казненных, трудно сделать вывод, что террор направлен против определенной группы населения.

в) характеристика феодального землевладения говорит о том, что структура его не изменилась: крупное землевладение, в том числе и княжеское, сохранилось (Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 1989, С. 97-126)

г) взгляды и личная позиция самого Ивана Грозного на положение и права подданных (из переписки с А.Курбским – “До сих пор русские властители ни перед кем не отчитывались: но вольны были жаловать и казнить своих подданных”; т.е. речь идет о полном беспорядке, в том числе и верных слуг, приближенных).

Цель данного этапа урока – обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

V этап. Подведение итогов урока.

1. Выводы о сущности и последствиях опричнины. Выводы по решению проблемы.

Итак, чем же была опричина? На основании вышеизложенного трудно сказать, что она была направлена исключительно против бояр. Последствия опричнины: ликвидация остатков феодальной раздробленности (последнего удельного княжества на Руси автономии Новгорода, относительно самостоятельности церкви), упадок хозяйства, утверждение в России крепостного права, а в целом – (в итоге) утверждение режима личной власти. Отсюда напрашивается вывод, что сущность опричнины – это политика формирования централизации страны без достаточных экономических и социальных предпосылок, на основе стремления Ивана Грозного к единоличной, безусловной власти.

2. Составить кроссворд по теме «Опричина».

3. Рефлексия.

- Я понял!
- Я узнал!
- Я научился!

4. Заключение.

У учащихся сформированы следующие способности: вырос интерес к предмету, сформировалась культура общения учащихся, взаимопонимание, предоставление свободы для творчества с целью его эффективности, соблюдена ТБ.

Урок истории на тему «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Диалектика нового мышления».

Цели:

1. Познакомить учащихся с основными внешнеполитическими событиями в 1985-1991 годах и
. подвести учащихся к пониманию итогов политики «нового мышления»
2. Развитие коммуникативных способностей учащихся.
3. Воспитание любви к прошлому страны и его людям.

Форма урока: изучение нового материала.

Вид урока: урок презентация из 17 слайдов.

Оснащение:

- презентация к уроку
- раздаточный материал для учащихся.

Оформление доски:

- Цитата на доске: «Суть перестройки в том, что она соединяет социализм и демократию, теоретически и практически восстанавливает ленинскую концепцию социалистического строительства...»

Поэтому больше социализма, больше демократии. Мы будем идти к лучшему социализму...» М.С.Горбачёв

- Портрет М.С.Горбачёва.

- Хроника событий:

1990 - М.С.Горбачёву единогласным решением Нобелевского комитета присуждена Нобелевская премия мира.

1991, декабрь – американский президент поздравил свой народ с победой в «холодной войне».

Предварительное домашнее задание: подготовить презентации на тему «Афганская война».

Используемая технология: информационно – коммуникативные технологии с целью формирования не только знаний основ наук, но и личностного развития, элементы здоровьесберегающей технологии.

Ход урока

1 этап. Организационный.

Цель данного этапа: подготовка к занятию.

2 этап. Актуализация опорных знаний.

Проверка домашнего задания с целью актуализации опорных знаний учащихся по теме «Политика гласности: достижения и издержки». [Слайд №1.](#)

Учитель сообщает: *На XXVII съезде КПСС в феврале 1986 года М.С.Горбачёв в своём новаторском докладе произнёс три ключевых слова - «перестройка», «ускорение», «гласность».*

Фронтальный опрос:

- Дайте определение перестройки.
- Чем она была вызвана?
- Что обозначает понятие «ускорение»?
- Что такое гласность?

[Слайд №2:](#) *«Если раньше монополией на гласность обладала КПСС, то теперь эта монополия у противоборствующих с ней сил».*

? Что, по вашему мнению, хотел сказать первый секретарь ЦК КП РСФСР И.Полозков, употребляя термин «монополия на гласность»? Выразите своё отношение к его словам.

Как вы считаете, должна ли существовать монополия на гласность, монополия на информацию?

? Какое влияние оказала политика «гласности» на проведение политических реформ и духовную жизнь общества? Дайте развернутый ответ.

? Что понимали под «гласностью» различные политические силы?

? К чему привела политика «гласности»?

Сделайте вывод.

Цель данного этапа: актуализация опорных знаний.

3 этап. Изучение нового материала. [Слайд №4:](#)

План изучения темы:

1. Новое политическое мышление.
2. Восток-Запад. Начало разоружения.
3. Разблокировка региональных конфликтов.
4. Распад социалистической системы.
5. Итоги политики «нового мышления».

Учитель сообщает тему урока, план изучения темы, напоминает о необходимости использовать специальную терминологию при рассмотрении проблемы, поясняет учебную задачу для учащихся: по ходу работы на уроке заполнить таблицу «Итоги внешней политики».

| | |
|----------------------|----------|
| Позитивные изменения | просчёты |
| | |

Работа со словарем: «холодная война», биполярный мир, «третий мир», НАТО, ОВД, СЭВ, «социалистический лагерь», *«бархатные» революции, диалектика нового мышления*, пролетарский интернационализм.

Параллельно идёт демонстрация слайдов презентации.

[Слайд № 5,6,7, 8.](#)

Изучение нового материала начинается с перечисления признаков «холодной войны».

Учащиеся называют гонку вооружений, биполярность (раскол) мира, создание военно-политических блоков, наличие локальных конфликтов.

Учитель сообщает: Руководителем внешнеполитического ведомства был Э.А. Шеварнадзе.

[Слайд №9:](#)

Министр иностранных дел СССР Эдуард Амбросьевич Шеварнадзе. Родился в 1928 году в высокогорном селе Мамати Чохатаурского района. С 1957г. по 1961 – первый секретарь ЦК комсомола Грузии. С 1965 по 1972 – министр внутренних дел Грузии. В 1972г. становится первым секретарем ЦК компартии Грузии. Приобрел славу неординарного руководителя. В 1985 году Э.А. Шеварнадзе назначается на должность министра иностранных дел СССР, заменив Андрея Андреевича Громыко, продержавшегося на этой должности 28 лет. Член Политбюро ЦК КПСС в 1985-90.

Учитель продолжает: В начале перестройки появляется новая философско-политическая концепция, получившая название «новое политическое мышление». Суть этой концепции раскрывается с помощью [слайдов № 10, 11,12:](#)

«Новое политическое мышление – это взгляд на мир через человека, его интересы. Я страстно желал, чтобы мы разговаривали с моими зарубежными коллегами как люди, у которых есть общие заботы». Э.А.Шеварнадзе

Основные направления внешней политики:

- Нормализация отношений Восток – Запад
- Разблокирование региональных конфликтов
- Установление тесных экономических и взаимовыгодных контактов между странами

«Новое политическое мышление»

- Отказ от вывода о расколе мира
- Признание мира целостным и неделимым
- Отказ от силовых методов
- Отказ от принципов пролетарского интернационализма

Раскрывая 2-й вопрос темы, **учитель предлагает** охарактеризовать отношения СССР-Запад с помощью учебного пособия «Хроника событий» с.137-138

и ответить на вопрос:

в чём была важность сокращения обычных вооружений в условиях, когда ведущие страны мира имеют ядерное оружие?

Слайд №13:

СССР и США: начало разоружения

- *Ежегодные встречи на высшем уровне*
- *Подписание договора об уничтожении ракет средней и меньшей дальности*
- *Соглашение об ОСНВ-1*

Далее учащиеся знакомятся с документами социологических исследований в пособии с.140.

Почему мирные инициативы М.С.Горбачёва по-разному встретили американцы и советские люди?

Рассматривая третий вопрос темы, учащиеся вспоминают, какие локальные конфликты происходили?

Слайд №14: Решение региональных конфликтов

1989г. – завершение вывода советского воинского контингента из Афганистана

1989г. Визит М.С. Горбачёва в Китай

1991г. – Мадридское соглашение по арабо-израильскому конфликту

Учащиеся знакомятся с материалом «Афганская война»

С помощью презентаций, которые они делали дома учащиеся называют события, характеризующие разблокировку региональных конфликтов, и делают вывод.

Какие страны входили в социалистический лагерь? **Учащиеся показывают их на карте.**

Учащиеся анализируют документы в пособии с.144-145 «Прощай, Восточная Европа!»

и отвечают на вопрос.

Выделите общее и различное в темпах, характере и содержании преобразований в странах Центральной и Восточной Европы в 1987-1991 годах?

Слайд №15:

Распад социалистической системы

1989-1990гг. - вывод советских войск из Восточной Европы

1990г. - согласие на объединение Германии

1991г.- роспуск СЭВ и ОВД

Учащиеся обсуждают стихотворение А.Бекетова «Аж башни под рубинами...» Как вы понимаете строки поэта «и рабство тает медленно, как лёд в колымской заводи»?

Выводы по теме учащиеся делают с помощью записей, которые они вели в течение урока. Можно использовать записи таблицы «Итоги внешней политики».

Вывод учащихся:

Сложившаяся международная ситуация заставила российское руководство отказаться от старых методов взаимодействия и выработать новую концепцию.

Учитель знакомит с различными мнениями очевидцев перестройки во внешней политике.

Слайд №16:

Мнения: Критики: подрывало устои обороноспособности страны

Реформисты: Национальная безопасность обеспечивается не горами оружия, а радикальными реформами.

Учитель интересуется мнением учащихся.

Цель данного этапа: усвоение новых знаний и способов действий.

4 этап. Закрепление в форме тестирования (слайд 17)

5 этап. Итоги урока. Рефлексия. Домашнее задание: составить кроссворд.

Заключение: использование информационно – коммуникативных технологий повышает познавательный интерес учащихся, формирование не только знаний основ наук, но и личностного развития. Повышается эффективность и качество процесса обучения, соблюдена ТБ при работе с компьютером.

Урок истории на тему "Внешняя политика России в XVII веке"

Цели урока:

- показать непосредственную связь улучшения внутривнутриполитической и экономической ситуации в России с её успехами во внешней политикой;
- познакомить с целями, направлениями, основными событиями и итогами внешней политики России;
- продолжить развитие навыков самостоятельного изучения исторического материала в ходе выполнения заданий в малых учебных группах;
- воспитывать интерес к внешнеполитической и военной истории России.

Тип урока: изучение нового материала.

Основные термины: Смоленская война, Переяславская Рада, русско – турецкие войны, Андрусовское перемирие.

Форма: самостоятельная работа с учебником в малых учебных группах.

Оформление урока: тест, образцы ответов на вопросы.

Применяемая технология: групповая.

Ход урока.

I этап. Подготовительный. Опережающее домашнее задание.

Проверка домашнего задания.

Домашнее задание проверяется в ходе фронтальной беседы по вопросам, предложенным учащимся накануне проведения данного урока:

- В чём проявилось восстановление российской экономики после периода Смуты?
- В чём проявилось укрепление центральной власти в России в XVII веке?
- Как восстановление экономики и укрепление центральной власти могло способствовать решению внешнеполитических задач России?

Выводы по вопросам домашнего задания:

- Восстановление российской экономики проявилось в том, что появляются первые ростки капиталистических отношений - широкое распространение получила домашняя промышленность, которая перерастала в товарное производство, были созданы условия для развития мануфактурного производства, началось формирование категории наёмных работников, были ликвидированы многочисленные таможенные пошлины, развивалась торговля, способствовавшая формированию всероссийского рынка; появились материальные возможности для решения внешнеполитических задач, в частности, средства для оснащения армии и ведения войн.
- Воцарение новой династии Романовых сопровождалось изменениями в работе государственных органов. Эти изменения были направлены на укрепление центральной, государственной, в первую очередь, царской власти, ослаблялась роль Боярской думы и усиливалась роль царя и его ближайшего окружения, Земские соборы превратились в орган распорядительной власти. Собор свои важнейшие функции выполнял по изволению и по указам верховной власти, приказная система стала более разветвленной, росло число центральных ведомств. Соборное уложение 1649г. узаконило окончательное оформление крепостного права и начало перехода к абсолютизму в России. Такая концентрация власти в руках Романовых позволяла русским царям мобилизовывать ресурсы страны для решения внешнеполитических задач.

Цель данного этапа урока – контроль знаний учащихся.

II. этап. Подготовка к активному усвоению нового учебного материала.

Вступительное слово учителя (тезисы).

- Внешняя политика России в XVII веке была тесно связана с внутренней политикой.
- Как мы только что повторили, внутриполитическое положение России характеризовалось ростом промышленного и, в меньшей степени, сельскохозяйственного производства, наступлением периода относительной политической стабильности, что побудило руководство страны начать попытки возвращения потерянных территорий и реванша за поражения периода Смуты.
- Цели России во внешней политике: возвращение Смоленска и других утраченных в период Смуты территорий, выход к Балтике, а также защита территорий от посягательств Крыма и Турции
- Эти цели реализовывались в ходе: Русско-польской войны (Смоленская) 1632-1634, Русско-польской войны 1654-1667гг. , в ходе русско-турецкой войны и Чигиринских походов 1676-1681гг.

Целью нашей работы сегодня будет поиск ответов на вопросы:

1. Как происходила реализация главных целей внешней политики России: возвращение Смоленска и выход к Балтийскому морю?
2. Каким образом решалась задача возвращения некоторых из ранее утраченных земель и защита от притязаний Турции и Крыма?

Вы должны знать значение дат, выделенных в параграфе: **1632-1634. 1654-1667гг. 1648г. 1654г. 1667г. 1676-1681. 1686г.**

Кроме того, в конце урока мы сделаем обобщающий вывод о том, какие задачи внешней политики были выполнены, а какие не выполнены и почему?

Далее учитель знакомит учащихся с порядком работы (этапами урока).

Цели данного этапа – обеспечение мотивации и принятия учащимися цели.

III этап. Усвоение новых знаний.

Самостоятельная работа с учебником по вопросам плана урока.

Самостоятельное изучение осуществляется в группах по четыре человека. Все группы получают одинаковые задания – найти ответы на два поставленных вопроса. Работа в группах осуществляется в парах: одна пара работает над первым вопросом, вторая – над другим.

Стол, за которыми сидят учащиеся, расставляются попарно, таким образом, чтобы учащиеся сидели лицом друг к другу.

Цели данного этапа – максимальное использование самостоятельности в добывании знаний.

IV этап. Закрепление знаний и способов действий.

Диагностика усвоения основных положений изучаемых вопросов.

Учащимся предлагается озвучить конспективные записи. Далее, преподаватель предлагает учащимся самостоятельно внести соответствующие корректировки в свои записи, путём сравнения их с образцами ответов и подготовиться к озвучиванию содержания ответа на поставленный вопрос. Образцы ответов в виде кратких тезисов раздаются каждой группе. На эту работу отводится не более 5 минут.

Образец ответа на первый вопрос

Как происходила реализация двух главных целей внешней политики России: возвращение Смоленска и выход к Балтийскому морю?

1. Русско-польская война (Смоленская). **1632-1634.**

Основные события:

- 1632, конец лета - зима: русская армия двинулась к Смоленску и осадила его,
- 1633г. : армия Владислава прорывается в город, русская армия оказывается в окружении, ожидаемая помощь из России не приходит,
- 1634г. Владислав предлагает начать переговоры, заключается перемирие: Шеин выводит армию из окружения,
- героическая оборона русской крепости Белая.

Итоги: Поляновский мир (1634г.): Владислав отказывается от претензий на русский престол, Польше возвращаются все территории, захваченные русскими в ходе войны.

2. Русско-польская война 1654-1667гг.

События:

- **1648г.** – начало освободительного движения в Украине, которое возглавил Богдан Хмельницкий,
- **1654г.** : рада в Переяславле провозглашает переход Украины в подданство русского царя, начало войны России с Польшей,
- занятие русскими Смоленска и всей Белоруссии и Литвы,
- поражение русско-украинской армии под Чудовом, Хмельницкий признаёт власть Польши над Украиной.

Итоги: Перемирие в Андрусова (1667г.): Россия возвращает Смоленскую и Северскую землю, закрепляется Левобережная Украина и Киев, Запорожье остаётся под властью обоих государств.

Образец ответа на второй вопрос

Каким образом решалась задача возвращения некоторых из ранее утерянных земель и защита от притязаний Турции и Крыма? Каково значение “Вечного мира” с Польшей?

Русско-турецкая война. Чигиринские походы. **1676-1681.**

События:

- вторжение татаро-турецкой армии в Малороссию,
- осада турками Чигирина, разгром турок подошедшей русской армией,
- 1678: новое наступление турок на Чигирин, русско-украинское войско оставляет город.

Итоги: 1681г. Заключение с Крымом бахчисарайского мира: перемирие на 20 лет, Левобережная Украина закрепляется и Киев за Россией,

“Вечный мир” с Польшей. **1686г.:** за Россией закрепляется Левобережная Украина, Киев, Польша разрывает отношения с Турцией, заканчивается конфронтация России и Польши, заключается союз для действий против Турции.

Цель данного этапа урока – обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

V этап. Контроль и взаимопроверка в группах.

Взаимопроверка в группах.

Учащиеся негромко озвучивают ответы на вопросы сидящим напротив членам своей группы. Преподаватель проходит по кабинету и заслушивает эти ответы. При необходимости, за прослушанные ответы или фрагменты ответов, в журнал выставляются отметки.

Итоговый контроль (тестирование).

Цель данного этапа – выявление качества знаний, взаимопроверка на поставленные вопросы и предложенный тест.

VI этап. Подведение итогов урока. Рефлексия. Домашнее задание.

1. Какие задачи внешней политики были выполнены, а какие не выполнены и почему?

Необходимый минимум содержания ответа: поставленные задачи внешней политики России были достигнуты частично – возвращен Смоленск и некоторые территории, не удалось выйти к Балтийскому морю, оставалась угроза южным рубежам России. “Вечный мир” с Польшей позволил перейти двум государствам от конфронтации к мирным, союзным отношениям. Причиной, почему не удалось выйти к Балтийскому морю и ликвидировать угрозу с юга, можно считать недостаточную военную мощь России, в частности, отсутствие флота и союзников, а также громоздкий государственный аппарат, не позволявший царю действовать более оперативно.

2. Выставление отметок. С помощью критериев выставлены оценки за тест, те, кто ответил на 5 вопросов – оценка «5», на 4 – «4», на 3 – «3».

Цель данного этапа урока – ответы на проблемные вопросы, данные для размышления в начале урока.

Заключение. Использование данной технологии предполагает взаимное обогащение знаниями учащихся в группе, организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно – познавательных процессов.

Тест. Внешняя политика России в 30-80 гг. XVII века.

1 вопрос. Боярин Шеин командовал русской армией:

- a. Во время Чигиринских походов.
- b. Во время штурма поляками русской крепости Белая.
- c. Во время Смоленской войны.

2 вопрос. Юрий Хмельницкий во время русско-польской войны заключил договор:

- a. Со шведами
- b. С крымскими татарами.
- c. С Польшей.

3 вопрос. В соответствии с Бахчисарайским договором Население Правобережной Украины:

- a. Подлежало переселению.

b. Переходило в подданство Крыма.

c. Переходило в подданство России.

4 вопрос. Соотнеси названия войн с основными событиями:

1. Русско-польская война (Смоленская).

2. Русско-польская война 1654-1667гг.

3. Русско-турецкая война. Чигиринские походы.

a. Русско-украинское войска оставляют Чигирин.

b. Армия Ромодановского и Самойловича принимает на себя удар турецко-татарской армии в Малороссии.

c. Русские войска занимают Смоленск.

d. Владислав отказывается от притязаний на русский престол.

e. Шеин выводит остатки русской армии из окружения, артиллерия и запасы остаются противнику.

f. Русско-украинская армия терпит поражение под Чудновым.

Ответы к тесту:

1 вопрос: c , 2 вопрос: c 3 вопрос: a. 4 вопрос: 1- d,e. 2-с,f. 3- b,a. 5 вопрос: возвращение Смоленска и выход к Балтике.