

«...Воспитывать его так, чтобы он был счастлив...»

Воспитание

Автор: Ерошкина Валентина Васильевна

28.12.2017 22:32



«...Воспитывать его так, чтобы он был счастлив...»

Все мы, родители, хотим видеть своего ребенка счастливым. Но одно дело – желать этого и стараться предоставить ему все блага в детстве, а другое – подготовить его счастливое будущее.

Но возможно ли спроектировать счастливое будущее растущего человека?

Ответим на этот вопрос словами А.С. Макаренко: **«...Научить человека быть счастливым нельзя, воспитать его так, чтобы он был счастлив, можно».**

Вдумаемся: воспитать его так, чтобы он был счастлив... Мудрая мысль, которую хорошо бы взять вооружение каждому, кто хочет, чтобы его ребенок вошел в самостоятельную жизнь. Ибо счастливый быть нельзя в одиночку.

Чему способен радоваться наш ребенок, зависит от нас, взрослых, от тех условий, в которых он растет. Свидетелем и участником каких семейных радостей он становится. Но в каждой семье свои представления о счастье: один упирается своими личными, мелкими радостями – престижной вещью, заморской безделушкой, **«сознанием того, что у него есть, а у других нет»**. Другому такое мелкое эгоистичное понимание счастья чуждо. Здесь все зависит от нравственной культуры человека, умения понимать духовные ценности.

Отсюда совершенно очевидно, что мир **«взрослых»** радостей (какими бы они не были – подлинными или мнимыми) невольно становится багажом и нашего ребенка. Ведь малыш мыслит нашими оценками, живет нашими интересами, разделяет наши радости, ибо видит в близких людях эталон для подражания.

Дети – радость нашей жизни, мы любим их и способны отказать себе, лишь бы наш сын или дочь были счастливы. Но родительская любовь требует мудрости, которая проявляется в гармонии доброты и требовательности, ласки и строгости, снисходительности и непримиримости.

Счастье человеку не падает с неба, как манна небесная, оно готовится родителями с детства. Нам, взрослым, нельзя забывать простую, но мудрую мысль: чем легче достаются радости и блага в детстве, тем меньше оставляем для них подлинного счастья на всю последующую жизнь.

В.А. Сухомлинский, обращаясь к родителям, говорил **«... вся сущность человеческого воспитания»**.

закключается в том, чтобы желания личности гармонировали с интересами коллектива, общества».

Ребенок не остается в стороне: ему хочется, чтобы на него обращали внимание. И родители устремляются обставить всё, что окружает малыша **«самым-самым»**, чем-либо необыкновенным, дорогим, а подчас ненужным, но зато невиданным лишь бы он стал предметом всеобщего внимания, то и зависти. Дело не столько в том, что у ребенка все есть и **«лучше чем у других»**, сколько в формировании того отношения к вещам. Ведь малыш, подрастая, начинает думать, что обладание престижными вещами возвышает его над другими: он лучше своих сверстников, и

значительнее, и умнее, и на виду, и всегда – предмет зависти! А родительский отказ воспринимает как крушение своих надежд.

Недопустимо, когда ребёнок растёт, чувствуя полную свободу своим прихотям. Ещё хуже, когда мы этого не замечаем и объясняем потакание детским неразумным притязаниям **«объективными причинами»**: **«потому что мал»**, **«потому что нездоровится»**, **«потому что нервный, впечатлительный»**, **«потому что отказать – значит, лишать его безоблачного детства»**.

К сожалению не все родители учитывают, что воспитание на материальном переизбытке ведет к развитию у малыша равнодушия и разочарованности и, конечно, к непомерной требовательности к окружающим. Однако, в каком затруднительном положении бывают некоторые мамы и папы, когда пытаются приобрести какой – либо подарок дочери или сыну. **«Не знаем, что купить, чем порадовать ребенка»**, — разводят они разочарованно руками. Ещё бы! У маленького **«принца»** (**«принцессы»**) уже свой магазин игрушек дома.

«Ребенок хочет. Да разве так уж трудно удовлетворить его желание!» — оправдывают родители нецелесообразные покупки, хотя где – то в глубине души и понимают, что поступают неправильно, уступая капризному **«хочу»**, **«дай»**, **«купи»** своего избалованного чада.

По мере взросления ребенка **«взрослеют»** и его требования, которые выполнить и его любвеобильный родитель и становится всё труднее. Рано или поздно наступает такой момент, когда ребенок сталкивается с родительским **«нет»**. И тогда возникает столкновение детского **«хочу – дай!»** с родительским **«нет, это невозможно»**. Здесь ребенок считает, что с ним обошлись несправедливо, что он самый несчастный человек. Отношения **«родители — ребенок»** налаживаются лишь тогда, когда взрослые (*в который раз!*) уступают.

Родители в погоне за сиюминутной радостью своего обожаемого дитя по существу забывают о его завтрашней радости. Непомерное потакание детским прихотям в дальнейшем может обернуться несчастьем повзрослевшего ребенка, особенно когда не станет отца, матери и не с кого будет требовать **«дай»**, **«хочу»**.

У ребенка не должно возникать капризов по поводу **«купи»**, **«дай»**, **«хочу»**. А если такие капризы возникают, значит, повинны в этом мы сами: дали повод

«Хочу – на», «Купи – пожалуйста», «Дай – возьми». Мы считаем, что все это делает ребенка счастливым, а на самом деле развиваем в нем безудержность желаний.

Почему – то, когда ребенок мал, на не приходит мысль: как бы ни был он любим нами, мы не сможем сделать его обладателем той волшебной палочки, которая по мановению ока сделает его счастливым. Если он не захочет учиться – то ему будет легко, и трудиться – то он будет **«просто так»**, не затрачивая усилий, и обо

он будет окружающими, и с друзьями повезет.

Чувство меры... Это один из величайших законов счастья. Оно проявляется в гармонии желаний, возможностей, потребностей и разумном, нравственном их удовлетворении, требовательности к людям и к себе самому.

«У ребенка должна быть воспитана совершенная уверенность, что он имеет все, что нужно, что нужно – ему купят без просьб, поэтому просить не надо. Раз не покупают, значит, нет на это средств.» Характер человека и счастья — понятия взаимозависимые. Ясно, что у того, кто обладает лучшими человеческими качествами, присущими человеку более обострена способность воспринимать положительное в окружающем. Надо ли доказывать, что человек, обладающий оптимизмом, душевной щедростью, доброжелательностью, доверием к людям, трудолюбием, куда более счастлив, чем тот, кто вечно угрюм, жаден, ленив, завистлив. Вот уж по истине как тут не вспомнить народную мудрость: человек – кузнец своего счастья. Но эта истина, пока ребенок мал, не применима к нему, зато имеет прямое отношение к тем, кто ответственен за его воспитание, формирование характера – к родителям.

Задача родителей воспитывать своего сына или дочь так, чтобы они в дальнейшем имели различные практические навыки, не страдали собственной беспомощностью.

Итак, счастье наших детей в их подготовленности к самостоятельной жизни. А это обязывает нас строить воспитание так, чтобы им были присущи все лучшие черты человека – бережливость, оптимизм, любовь к Родине, отзывчивость