Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида № 29 «Малышка»

Краткосрочный информационный,
практико-ориентированный

ПРОЕКТ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПТИЦЫ»

Авторы проекта:

Воспитатель Кюрджиева М.С.

Учитель-логопед Кукиева И.А.

Ноябрь 2017 го д а

Название проекта	***«Удивительные птицы»***
Тип проекта	Информационный, практико- ориентированный с элементами продуктивной творческой деятельности
Возраст детей	4-5 лет
Участники проекта	педагог группы № 7, учитель-логопед, родители детей(законные представители) , дети группы
Продолжительность проекта	Краткосрочный с 10.11.2017-24.11.2017года
Актуальность	В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Проведенный в сентябре мониторинг в старшей группе для детей с ОНР выявил: дети не ориентируются в понятиях « перелетные и зимующие птицы», не знают их названия, а многие их не раз не видели. Беседы с родителями показали, что большинство современных детей, редко общается с природой. Многие родители хотели бы, но не знают, как расширить знания детей по данной теме. Как познакомить детей с большим количеством птиц и помочь им запомнит их названия. Испытывают затруднения в подборе материала. Опрос педагогов выявил: недостаточность имеющихся знаний и представлений у детей по теме « Птицы» Анализируя результаты мониторинга, бесед и опросов, можно сформулировать проблему.
Проблема	У детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформировано понятие о перелетных и зимующих птицах. Некомпетентные знания родителей по вопросу формирования у детей экологически-целостной личности. Затруднение педагогами в

	подборе материала для коррекции ОНР у детей. Работая по программе коррекционного обучения, можно добиться хорошего результата. Но для повышения эффективности коррекции речи, необходимо применять в работе дополнительные новые методы и приемы. Необходимо также как можно больше вовлекать родителей в процесс исправления и развития речи детей. Лишь, работая вместе родитель-логопед-воспитатель можно исправить речь ребенка, сделать её красивой, грамматически правильной, расширить знания и представления об окружающем мире.
Цель	Моделирование системы работы учителя-логопеда и педагога группы обеспечивающей эффективную и своевременную коррекцию знаний детей с ОНР по теме «Зимующие и перелетные птицы».
Задачи	1.Создание условий для речевого развития ребенка в различных видах деятельности по теме «Зимующие и перелетные птицы». 2. Вовлечение родителей и воспитателей в работу по коррекции знаний и речевого развития детей по теме «Зимующие и перелетные птицы». 3. Речевые задачи: -расширение, уточнение, активизация словарного запаса детей по теме «Птицы»: - формирование лексико-грамматических представлений; - формирование и развитие фонематических представлений; - развитие связной речи: - развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; - приобщение к словесному искусству, знакомство с художественной литературой по теме «Птицы» - формирование целостной картины мира, кругозора детей. 4.Социально-личностные задачи: - формирование предпосылок экологического

	сознания. - развитие игровой деятельности; - формирование чувства, что человек часть природы. - воспитание ценностного отношения к труду и его результатам.
Предполагаемый результат	<u>Дети должны знать:</u> 1. Отличительные особенности птиц и животных, называть части тела птиц. 2. Знать название домашних, городских, перелетных ,зимующих, водоплавающих, нелетающих птиц. 3. Иметь понятие о перелетных и зимующих птицах. 4. Иметь начальное представление о приспособленности птиц к среде обитания. 5. Особенности жилья и повадки некоторых видов птиц (польза для человека) 6. Как человек может помочь птицам выжить зимой. <u>Дети должны уметь:</u> 1. Узнавать и называть птиц по картинке. 2. Узнавать голоса птиц. 3. Сравнивать их по внешнему виду, месту обитания, особенностям жилища, выведения птенцов. 4. Составлять описательный или сравнительный рассказ про птиц с использованием схемы, по мнемотаблицы. 5. Составлять рассказ по опорным картинкам, из личного опыта, используя приобретенные лексико-грамматические представления, речевые навыки. 6. Устанавливать причинно - следственные связи между различными природными явлениями. 7. Изображать птиц в продуктивной, игровой и театрализованбной деятельности.
Формы работы по реализации проекта	Беседы по теме; Создание, презентаций, слайд шоу; Познавательное чтение; Конкурсы и викторины,

	Продуктивная деятельность(рисование, аппликация, лепка) Игры: Подвижные (речь с движением) имитационные игры, игры-путешествия, речевые, логопедические, математические. Использование ИКТ. Презентация « Удивительные птицы» Взаимодействие с семьей. Работа семьи- « кормушки для птиц», выполнение совместных заданий.
Этапы проекта	**Первый** этап – подготовительный. • Определение темы проекта. • Формулировка цели и задач. • Составление плана основного этапа проекта. • Опрос детей. Выявление пробелов в знаниях у детей по заявленной теме. **Второй** этап – основной. • Составление плана реализации проекта с учётом интеграции образовательных областей. • Составление конспектов интегрированных занятий, развлечения, викторины. • Подбор стихов, загадок, физкультминуток, считалок. • Подбор художественных произведений и оформление выставки книг и иллюстраций. • Подбор дидактических, сюжетно-ролевых игр, спортивных упражнений. • Подбор музыки и электронных презентаций. • Привлечение родителей к текущему проекту по подбору литературы, раскрасок и изготовление кормушек для птиц, обеспечение кормом для птиц . •Подбор логопедических игр и пособий по данной теме. **Третий** этап -практический. Реализация проекта через все виды деятельности. **Четвёртый** этап – заключительный. • Оформление творческих выставок с детскими

	работами. • Выпуск коллажа «Зимующие птицы». • Проведение викторины « МЫ И ПТИЦЫ» •Размещение материала на сайте ДОУ.

План проведения проекта: «Удивительные птицы»:

Дата	мероприятие	Задачи	Участники
10 ноября	Беседы с детьми по теме	Выявление уровня знаний по теме «Птицы» Опрос детей. Заполнение таблиц. Выявление общего уровня знаний у детей группы. Вовлечение родителей в проект	Дети групп № 7. Педагог группы; Учитель-логопед: Родители детей
13 ноября	Изучение наглядного материала по теме. Рисование (карандаши) .Тема « Удивительные птицы» Оформление выставки Логопедические игры по теме «Птицы». (« Назови ласково, раздели на слоги, придумай слово на заданный звук, подбери словечко (птица какая? Что может делать птица?) ит.д.	1.Расширение у детей знаний по теме. Закрепление материала через творчество. Развитие всех компонентов речи.	Дети групп № 7, Воспитатель Учитель-логопед Дети группы
14 ноября	Беседа : « Почему птицы остаются зимовать?»	Расширение знаний детей по теме. Развитие слухового и	Дети группы № 7. Воспитатель

	Просмотр демонстрационного материала « Зимующие птицы» Игра : « Угадай по описанию» Раскрашивание по образцу	зрительного внимания Развитие мелкой моторики	
	Пальчиковая гимнастика « Птичка крылышки сложила» Логопедические игры « Сосчитай» «Кто улетел с ветки?» « Назови ласково» « Делим на слоги»	Дать возможность детям синхронизировать речь и движение. Развивать все компоненты речи через тему « Зимующие птицы»	Дети группы № 7. Учитель-логопед
15 ноября	Чтение рассказа « Воробышек» Обсуждение прочитанного. Изготовление кормушек для птиц Наблюдение за птицами во время прогулки. Подвижная игра : « Совушка-сова»	Вызвать у детей чувство сопереживания. Побудить к желанию бережливого и заботливого отношения к природе. Координация речи и движения	Дети группы № 7. Воспитатель Родители группы
	Пересказ рассказа « Воробышек» по цепочке. Игра « Совушка и конфетка» Отгадывание загадок по теме Выделение первого звука в названии птиц.Игра « Сосчитай-ка»	1.Психо-речевое развитие детей через данную тему. 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в предложении 3.Соотношение числительных и прилагательных с	Дети группы № 7. Учитель-логопед

		предметом	
16ноября	Математическая игра: « Сели птички на веточку» Конструирование из палочек .Работа по образцу. Чтение Е. Тилиеева «Ворон» Подвижная игра на улице «Птички на ветке» Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу « Снегирь и сорока, клест и синица…» Игра: « Исправь ошибку» Игра « Куда сел воробей?» Игра « Собери зернышки для птиц»	Развитие математических навыков через заданную тему. Сенсомоторное развитие детей Речевое развитие детей Физическое развитие детей Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в предложении Закрепление умения употреблять предлоги : НА, ПОД, ИЗ, ИЗ-ПОД Сенсомоторное развитие ребенка	Дети группы № 7. Воспитатель Дети группы № 7 Учитель-логопед
17 ноября	Викторина: « Что за птица?» Изготовление коллажа « Снегири на ветке» Развешивание кормушек на участке Подвижная игра « Прилетели птички» Игра со светофорчиками « Да или Нет?» Составление описательного рассказа сове.	Расширение знаний детей по теме. Сенсомоторное развитие детей Нравственное развитие детей Сплочение детей группы Развитие связной речи у детей. Закрепление полученных знаний. Развитие мелкой	Дети группы № 7 Воспитатель Учитель-логопед Дети группы № 7 Учитель-логопед родители

	Сочинение коллективной сказки о выбранной птице. Рисование по точкам. Обсуждение и выполнение домашнего задания.	моторики	
20 ноября	Беседа по теме « Перелетные птицы» Рассматривание картин Раскрашивание картинок по теме. Физминутка : « Птицы улетели» Просмотр презентации по теме « Перелетные птицы» Обсуждение увиденного. Игра « Подбери словечко» Рисование по точкам	Обогащение словаря детей группы, повышение уровня знаний детей по данной теме . Развитие моторных навыков. Повышение речевой активности детей . Обогащение активного словаря. Расширение словаря признаков и действий. Развитие графомоторных навыков	Дети группы № 7 Воспитатель Учитель-логопед Дети группы № 7
21 ноября	Чтение рассказа В. Бианки « Ночная тревога» Пересказ услышанного с опорой на картинки. Лепка с использованием подручного материала (шишки, перья) Пальчиковая гимнастика « Журавлики-журавли» Заучивание стихотворения « Журавлики-	Закрепление полученных знаний у детей по теме « Перелетные птицы» Развитие связной речи. Сенсомоторное развитие. Закрепление полученных знаний у детей по теме « Перелетные птицы» Развитие связной речи. Сенсомоторное развитие.	Дети группы № 7 Воспитатель Учитель-логопед Дети группы № 7

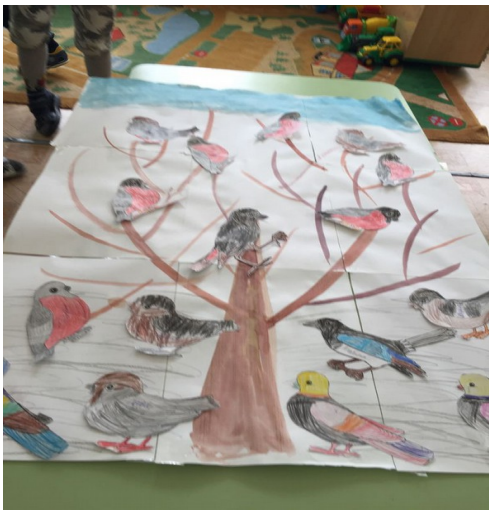
	журавли» Игра « Слоговички» Игра « Кто улетел?» (описание) Игра « Раздели на слоги» Игра «Сосчитай птиц» Работа в тетрадях (стая, птичка-рисование по клеткам)	Развитие слухового внимания. Развитие грамматических категорий языка (падеж, числительные)	
22ноября	Подвижная игра « Журавли» Математические задачи. Просмотр мультфильма « Серая шейка» Обсуждение увиденного. Рисование красками Игра « Назови правильно» Изготовление « Журавликов» из бумаги.	Закрепление полученных знаний у детей по теме « Перелетные птицы» Развитие связной речи. Развитие навыка рисования уточки красками. Автоматизация поставленных звуков (С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль)в словах и предложениях по теме. Развитие мелкой моторики.	Дети группы № 7 Воспитатель Учитель-логопед Дети группы № 7
23ноября	Игра : « Сделаем гнездо для птиц» Инсценировка : « Серая шейка» Совместное оформление выставки работ по теме. Подвижная игра : « Цапля на болоте» Подведение итога проекта, заполнение « Книги знаний»	Закрепление полученных знаний у детей по теме «Птицы». Сенсомоторное развитие детей. Развитие речетворчества и артистизма через театрализованную деятельность. Представление выставки родителям.	Учитель-логопед Воспитатель Дети группы № 7 Родители (законные представители) детей группы
24ноября	Проведение повторного	Выявление уровня приобретенных	Учитель-логопед Воспитатель

	исследования знаний детей по теме « птицы» Развешивание кормушек на участке и территории детского сада. Создание « Птичьей столовой» в детском саду.	знаний у детей по теме «Птицы», выявление пробелов в усвоении материала. Развитие у детей чувства сопереживания к пернатым. Побуждение детей к принятию решения о поддержке птиц в зимний период. Повышение уровня взаимодействия всех участников пед.процесса	Дети группы № 7 Родители (законные представители) детей группы

Используемые методические материалы:

- . Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.// Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008.
- Т.М. Бондаренко, Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – ТЦ «Учитель», Воронеж, 2006.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. В.И. Лыковой,
- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.- «Карапуз», ТЦ СФЕРА, М, 2007.
- Т. А. Ткаченко. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь.- С.-П., «Детство-Пресс»,1999.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 3. – М., Гном и Д., 2006 г.
- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – АРТИ, 2004.
- Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М., Гном, 2001г.
- О.И. Крупенчук. Уроки логопеда. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. – СПб, ЛИТЕРА,2011 г.
- О.А.Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.– С.-ПБ. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Л.Е. Белоусова. Научиться пересказывать? Это просто! – С-ПБ. ЛИТЕРА, 2008.
- Художественная литература
- Интернет ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЯ





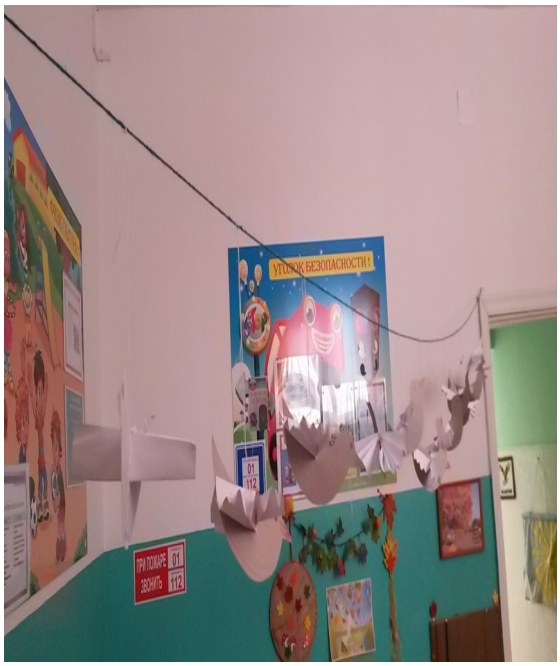






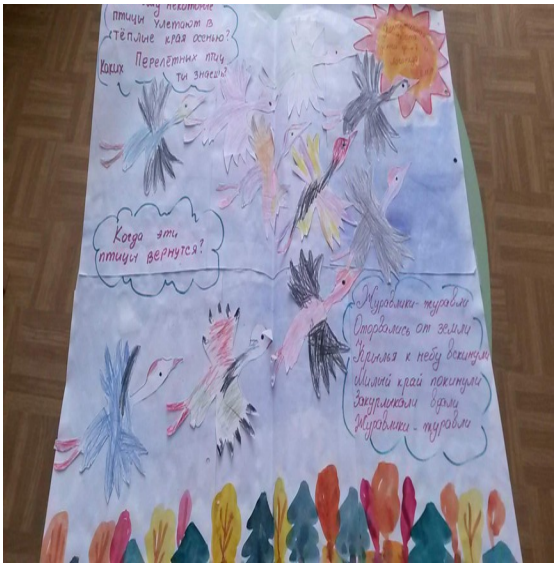





УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ!
ПРИ ПОЖАРЕ ЗВОНИТЬ
01
112






Птицы улетают в тёплые края осенью?
Каких перелётных птиц ты знаешь?
Когда эти птицы вернутся?
Журавлики-туравли
Оторвались от земли
Крылья к небу вскинули
Милый край покинули
Закурлыкали вдали
Журавлики-туравли

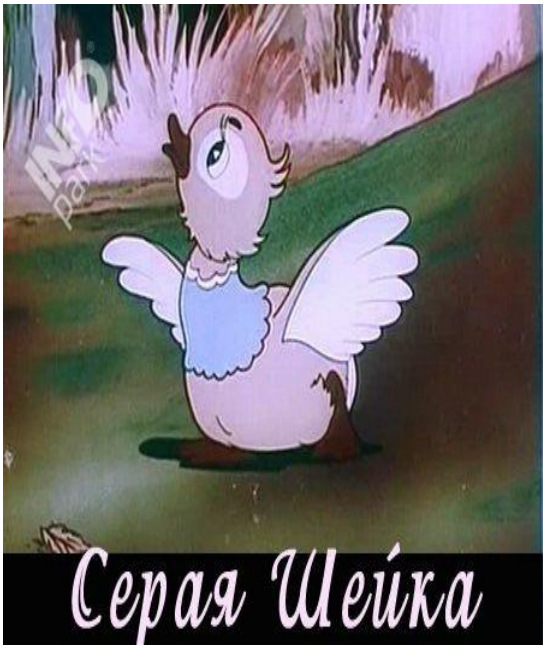

СЛОВА И ЗВУКИ




MAAM.RU


СОРОКА


ДЕТЯМ
О
ПТИЦАХ РОССИИ


Серая Шейка


Серия «Научно-популярная литература»
Первый шаг в науку
М.А. Несмеянова
Здравствуйте, птицы
НАУКА

Загадки о птицах

Кто-то скачет вдоль дорожки,
Семечки клюет и крошки.
«Здесь не страшно, не робей!»
— Крикнул другу... (воробей)

Птица пестрая стрекочет,
Замолчать на миг не хочет.
С ней у нас одна морока.
Птицу как зовут? (Сорока)

Кто глядит на тротуар
И кричит нам с ветки: «Карр!»?
Покроши кусок батона —
Прилетит поесть... (ворона)

Прилетели стайкой гулкой
Птицы с ярко-красной грудкой.
За окошко посмотри —
Там на ветках... (снегири)

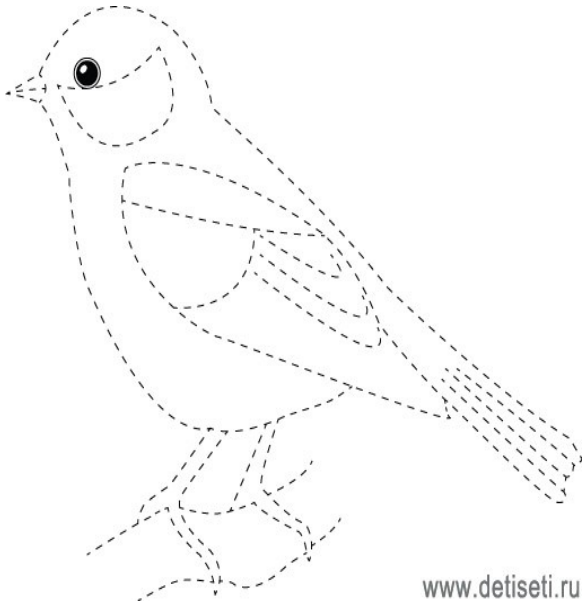
Кто красуется на ветке
В желтой праздничной жилетке?
Это маленькая птичка,
А зовут ее... (синичка)

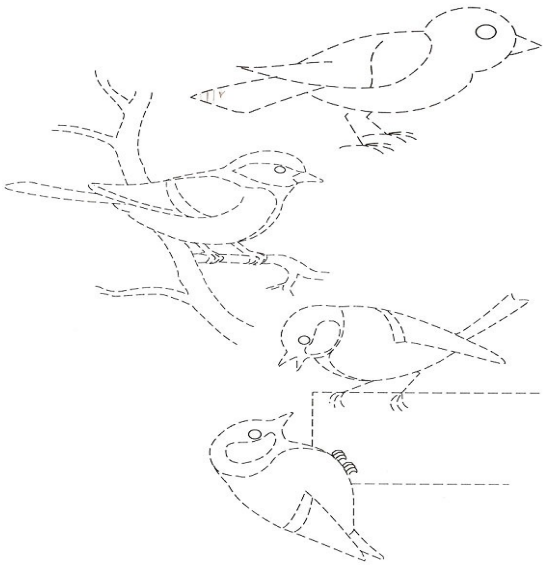
Что за птица на суку
В рощице поет: «Ку-ку»?
Неприметная пеструшка,
А зовут ее... (кукушка)

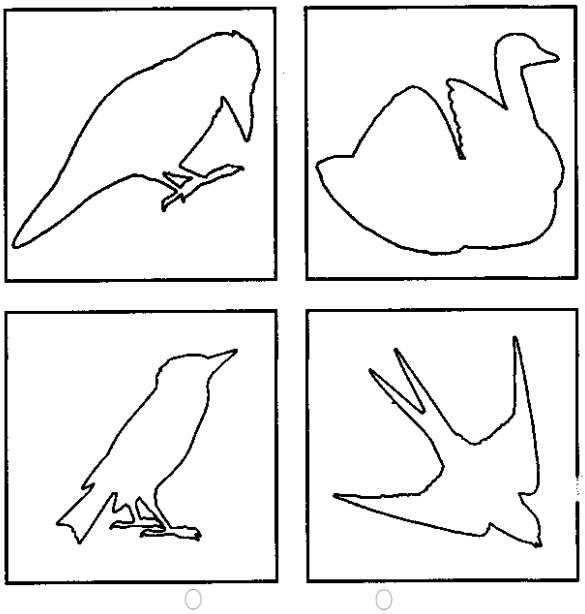
Догадайтесь, что за птица:
Ночью ей совсем не спится,
Не поможет сон-трава,
Только днем заснет... (сова)

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика. (Клест)

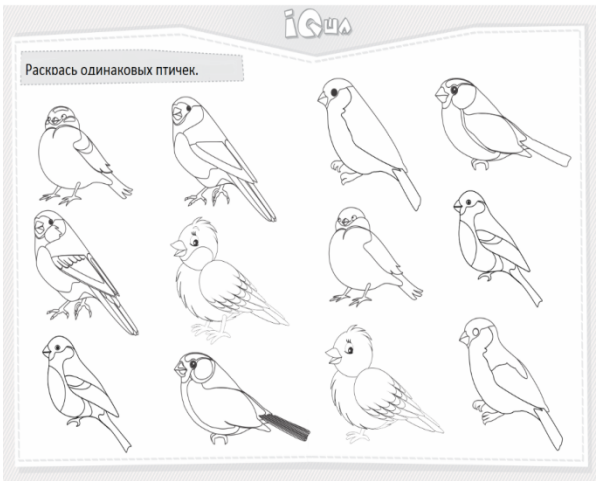
Развивающие работы : рисование по точкам, штриховка , сопоставление ит.д.

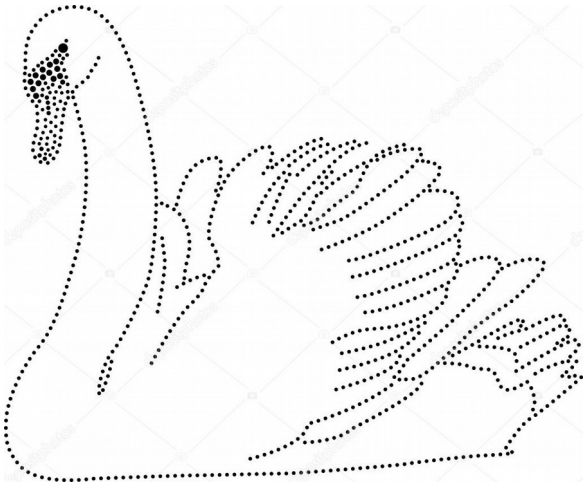












Вопросы для тестирования знаний по теме « Зимующие и перелетные птицы»

1. Назови части тела птицы.
2. Чего у птицы 1, 2, много?
3. Подбери как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Птица какая?»
4. «Что птица делает?»
5. Как называются птицы, которые не остаются на зиму?
6. Куда они улетают?
7. Каких перелетных птиц ты знаешь?
8. Когда они вернутся?
9. Как называют птиц, которые не боятся зимы?
10. Каких зимующих птиц ты знаешь?
11. Почему эти птицы не улетают?
12. Отгадай загадку:
13. «Спинкою зеленовата,
    Животиком желтовата,
    Черненькая шапочка
    И полоска шарфика.» (Клест)
14. Как можно помочь птицам пережить зиму?
15. Назови птиц, название которых начинается на звук (С)?

Таблица

« Исследование знаний детей логопедической группы № 7 « Солнышко» по теме :«Зимующие и перелетные птицы»

Оценка знаний осуществляется перед и после проекта « Удивительные птицы»
Оценка производится по 3-х бальной системе, где
1балл-ребенок не отвечает на вопрос;
2балла-ребенок сомневается в ответе, просит помощь, знания не стойкие;
3 балла- ответ правильный, ребенок отвечает без колебаний;

Ф И ребенка_____

Вопрос	Опрос перед проектом	Опрос после проекта	Примечания
Вопрос № 1			
Вопрос № 2			
Вопрос № 3			
Вопрос № 4			
Вопрос № 5			
Вопрос № 6			
Вопрос № 7			
Вопрос № 8			
Вопрос № 9			
Вопрос №10			
Вопрос № 11			
Вопрос № 12			
Вопрос № 13			
Вопрос № 14			
Вопрос № 15			

Учитель-логопед _____

Воспитатель _____

Дата первичного обследования_____
Дата вторичного исследования_____

Домашнее задание по лексической теме :

« Перелетные птицы»_____ Ф.И.

1.Назови части тела птицы. Отвечай полным ответом:

У птицы есть_____ У птицы есть_____

У птицы есть_____ У птицы есть_____

У птицы есть_____ У птицы есть_____

У птицы есть_____ У птицы есть_____

2.Что умеет делать птица?_____

_____

3.Почему некоторые птицы улетают осенью?_____

_____

4.Как называют таких птиц?
(*перелетные)*_____

5.Когда они вернутся?_____

6.Каких перелетных птиц ты знаешь?_____

_____

7.Назови во множественном числе: Журавль -журавли

Утка-_____ласточка-_____

Лебедь-_____гусь-_____

Грач-_____соловей-_____

8.Повтори стишок с движениями:

Журавлики, журавли,

Оторвались от земли

Крылья к небу вскинули

Милый край покинули

9.Нарисуй или наклей в тетради рисунки по теме.