

Проектная игра «Я знаю! Я могу!»

II этап

Апрель 2015



Содержание

		Страница
	Содержание	*2*
	Цель, задачи	*3*
	Целевая аудитория	*3*
	Эксперты	*4*
	Оценка образовательных достижений детей	*4*
	Ход проектной игры	*4*
~	*I игровая площадка – остров Творчества*	*5*
~	*II игровая площадка – остров Знатоков*	*6*
~	*III игровая площадка – остров Правильной речи*	*8*
~	*Подведение итогов игры. Рефлексия*	*9*
	Приложения	*10*
~		

Проектная игра «Я знаю! Я могу!»

Цель: презентация образовательных достижений и умений выпускников детского сада на переходном этапе «детский сад – начальная школа».

Задачи:
- определение уровня освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, реализации задач образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- определение уровня сформированности у выпускников предпосылок учебной деятельности;
- определение уровня психоэмоциональной готовности выпускников к обучению в школе;
- выявление достижений и дефицитов востребованных умений выпускников детского сада;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, развития личности детей дошкольного возраста;
- развитие у выпускников познавательных интересов и познавательных действий, инициативы, чувства ответственности, устойчивой позитивной самооценки, мотивации к обучению;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- обеспечение преемственности на этапе «детский сад – начальная школа»;
- обеспечение открытости дошкольного образования.

Целевая аудитория: воспитанники подготовительных к школе групп (6-7 лет).

Содержание проектной игры: «морское путешествие» детей подготовительной к школе группы к острову Знаний, объединяющее задания на решение задач всех образовательных областей иобеспечивающее условия для демонстрации навыков выпускников в применениииметапредметных уменийв различных видах деятельности.

Содержание проектной игры предполагает использование разнообразных игровых развивающих заданий и ситуаций практико-ориентированного характера по различным направлениям, что создает условия для демонстрации детьми подготовительных к школе групп умений и навыков, необходимых будущему ученику для успешного обучения в школе:
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умение работать индивидуально и в команде;
- владение фонематическим слухом; связной грамматически правильной речью;
- умение слушать и слышать сверстников и взрослого;
- умение следовать словесной инструкции взрослого;
- умение самостоятельно организовать среду для достижения результата деятельности;
- умение применять полученные ранее знания на практике;
- умение доводить начатое дело до конца;
- умение представлять результат своей работы.

II этапигры проводится во всех дошкольных образовательных организациях городав апреле 2015 года с целью презентации итоговых образовательных достижений воспитанников на переходном этапе «детский сад – начальная школа».

Ориентировочное время проведения проектной игры - 60 минут.

Эксперты:

В качестве экспертов мероприятия выступают участники образовательных отношений: родители воспитанников, педагоги детских садов города, а также учителя начальных классов.

На каждой игровой площадке присутствует группа экспертов из 4-5 человек, которая оцениваетумения и навыки детей каждой команды.

Оценка образовательных достижений выпускников:

Оценка достижений выпускников детского сада в ходе игры фиксируется тремя группами экспертов в ведомостях (приложения 7-12), в конце игры - в сводных ведомостях (приложение 15).

Предварительно составляется список детей группы, каждому ребенку присваивается индивидуальный номер (Приложение 13).

По окончанииIIэтапа проектной игрыорганизуется обсуждение результатов в формате круглого стола. Проводится сравнительный анализ результатов IиII этапов проектной игры.

Ход проектной игры

Мотивация проектной игры.

Воспитанники подготовительной группы приглашаются в музыкальный зал через сообщение по радио.

В музыкальном зале детей встречает и приветствует ведущий, который предлагает им поделиться на 3 команды и отправиться в морское путешествие к острову Знаний.

Ведущий:«Ребята, теперь вы мореплаватели! Прежде чем отправиться в плавание, давайте вспомним:

- Каким должен быть моряк? (ответы детей).
- Назовите морской транспорт(ответы детей).
-Что необходимо мореплавателям, чтобы не сбиться с курса в море?» (ответы детей).

Педагог предлагает детям рассмотреть карты, на которых обозначены маршруты движения команд по островам. Изображения острова Знаний на картах нет. Добраться до него можно, выполнив определённые задания на трёх островах.На последней игровой площадке после успешного выполнения заданий дети получают в награду часть острова Знаний. При завершении игры дети собирают все части в единый остров Знаний.

Указанные на картах острова и определённые помещения детского садаигровые площадки имеют одинаковые условные обозначения. Команды детей поэтапно перемещаются от «острова» к «острову» по мере выполнения заданий. Время пребывания команды на каждом «острове» – 15-20 минут.

Дети все вместе повторяют девиз: «Я знаю! Я могу!» и отправляются в путь!

Педагог, сопровождающий детей, координирует их передвижение по «островам», проводит с детьми динамическую паузу, какую-либо игру.

Способы организации и поддержки детей.

Когда все дети или большинство из них окончили работу, педагог говорит: «Ребята, мы закончили это задание. Переходим к следующему».

Если кто-то из детей подгруппы окажется медлительным или отказывается выполнять задание, утверждая, что он не умеет рисовать или не знает, что надо делать, ребёнка надо подбодрить, сказав, что он все может и у него все получится, может рисовать так, как умеет. Важны работы всех детей для того, чтобы команда справилась с заданием.

I. Остров Творчества

Интеграция образовательных областей: *художественно-эстетическое развитие,социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.*

1.1. Игра-задание «Рисование мужской фигуры по представлению»

Задачи:

- выявить умение детей правильно удерживать карандаш в руке;
- определить уровень общего развития детей.

Материал и оборудование:

1. Простой карандаш на каждого ребёнка.
2. Лист бумагиформата А4на каждого ребёнка.

Описание игры-задания:

Дети садятся за столы по одному. Каждому ребенку предоставляется лист бумаги и простой карандаш. Каждый лист подписывается: указывается номер задания, индивидуальный номер ребенка группы, номер подготовительной группы.Ребенку предлагается нарисовать мужчину так, как он умеет. На все вопросы ребенка педагог повторяет инструкцию без пояснения. Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, педагог говорит: «Нужно нарисовать мужчину».

Педагог: *«Ребята,как вы думаете, капитан, матрос, боцман и другие профессии, связанные с мореплаванием, это мужские профессии? (ответы детей). Послушайте внимательно задание, при выполнении которого не отвлекайтесь».*

Инструкция:

1. Возьмите правильно карандаш.
2. Нарисуйте мужчину так, как вы умеете.
3. После выполнения задания отложите рисунки на край стола.

1.2. Игра-задание «Собери матроса»

Задачи:

- определить способность детейвыполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу (схеме);
- выявить умение детей организовать работу,взаимодействовать в парах.

Материал и оборудование:

1. Схема-образец матроса.

2. Лего-конструктор.

Описание игры-задания:

Педагог предлагает детям наборЛего-конструктора и схему матроса для выполнения задания.Ориентируясь на данную схему, детям в парах предлагаетсяпостроить матроса из Лего-конструктора. По окончании задания результаты заносятся в ведомость (Приложение 7).

1. ***Педагог:*** *«Ребята, кто самый главный на корабле (*ответы детей*)? А ещё кто служит на корабле?(*ответы детей*). Следующее задание вы будете выполнять в паре, разговаривайте тихо. Подойдите к столу и возьмите корзинку с Лего-конструктором и схемой».*

Инструкция:

1.Рассмотрите внимательно схему.
2.Договоритесь и постройте вместе модель матроса из Лего-конструктора по схеме.
3.После завершения задания оставьте схемы и построенные модели на столе.

II. Остров Знатоков

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

2.1. Игра-задание «Кораблик»

Задачи:

- выявить умение ребёнка ориентироваться на листе бумаги (вправо, влево, вверх, вниз), выполнять рисунок по слуховому образцу;
- выявить умение правильно удерживать карандаш в руке;
- выявить навыки счёта детей.

Материал и оборудование:

1. Лист бумаги в клетку ***с двумя намеченными исходными точками*** для каждого ребёнка(Приложение 3). Каждый лист подписывается: указывается номер задания, индивидуальный номер ребенка группы, номер подготовительной группы.
2. Простой карандаш для каждого ребенка

Описание игры-задания:

Дети садятся за столы по одному. На листе бумаги в клетку, следуя устной инструкции взрослого, необходимо нарисовать рисунок. В результате правильного выполнения должен получиться кораблик. По окончании задания результаты заносятся в ведомость (Приложение 9).

Педагог:*«Ребята, в начале игры вы называли виды морского транспорта. Чтобы узнать, на каком транспорте мы продолжим путешествие, надо выполнить задание. Слушайте внимательно».*

Инструкция:

1. Перед вами лист бумаги в клеточку и простой карандаш.
2. Сейчас мы будем рисовать рисунок. Надо постараться, чтобы рисунок получился красивым и аккуратным. Для этого нужно внимательно слушать меня.
3. Правильно держите карандаш в руке.
4. Во время работы лист поворачивать нельзя.
5. Я буду говорить, на сколько клеточек, и в какую сторону вы должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу.
6. На листочке вы видите две точки. Поставьте карандаш на верхнюю точку.
7. Вы готовы? Начали:

1 клеточка вправо,	1 клеточка влево,
1 клеточка вниз,	1 клеточка вниз,
1 клеточка вправо,	1 клеточка влево,
1 клеточка вниз,	1 клеточка вниз,
1 клеточка вправо,	7 клеточек влево,
1 клеточка вниз,	1 клеточка вверх,
1 клеточка вправо,	1 клеточка влево,
3 клеточки вниз,	1 клеточка вверх,
3 клеточки влево,	1 клеточка влево,
1 клеточка вниз,	1 клеточка вверх,
5 клеточек вправо,	5 клеточек вправо,
1 клеточка вниз,	7 клеточек вверх.

Рисунок готов!

8. Что у вас получилось? (*ответы детей*).
9. Отложите карточки с выполненным заданием на край стола.

2.2. Игра-задание «Найти отличия»

Задачи:

- выявить умение детей внимательно слушать и четко следовать инструкции;
- выявить умение сравнивать картинки, находить отличия.

Материал и оборудование:

1. Карточка с двумя картинками «Найди отличия» для каждого ребенка (Приложение 4).

Описание игры-задания:

Дети садятся за столы по одному.Каждому ребёнку предлагается карточка с двумя картинками. Необходимо внимательно рассмотреть картинки, найти в них отличия, обозначить найденные отличия кружочком с помощью простого карандаша (всего 10 отличий).По окончании задания результаты заносятся в ведомость (Приложение 9).

Педагог: *«Путешествуя по морям и островам, мореплавателям необходимо быть внимательными, замечать всё, что происходит вокруг. Сейчас предлагаю проверить ваше умение быть внимательными».*

Инструкция:

1. Перед вами карточка с 2 картинками.
2. Внимательно рассмотрите их и определите, чем они отличаются друг от друга.
3. Найдите 10 отличий

4. На нижней картинке обведите в кружочек найденные отличия.Правильно держите карандаш в руке.
5. После выполнения задания оставьте карточку на столе.

III. Остров Правильной речи

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

3.1. Игра-задание «Цепочка слов»

Задачи:
- выявить умение ребёнка внимательно слушать и чётко следовать инструкции;
- выявить умение определять первый и последний звуки в слове.

Материал и оборудование:
1. Карточка с рисунками для составления цепочки слов для каждого ребенка. (Приложение4).
2. Карандаш для каждого ребенка.
3. Семафорная азбука (заставка на экран, плакат;приложение 5).

Описание игры-задания:
Дети по одному садятся за столы, на которых лежат карточки-задания.*Педагог обращает внимание на семафорную азбуку: «Ребята это морская азбука, с помощью которой моряки передают друг другу сообщения. Что бы научиться пользоваться ею, надо уметь определять звуки в словах.Сейчас мы будем находить звуки, и составлять цепочку слов. Слушайте меня внимательно. Во время выполнения задания громко не разговаривайте».*

Инструкция:
1. Рассмотрите картинки.
2. Найдите картинку «стол».
3. Определите последний звукв слове «стол».
4. Найдите картинку, название которой начинается с этого звука.
5. Нарисуйте стрелку от картинки «стол» к выбранной.
6. Продолжите цепочку слов.
7. Правильно держите карандаш.
8. После завершения задания отложите карточки на край стола.

3.2. Игра-задание «Составь рассказ по картинкам»

Задачи:
- выявить умение детей выстраивать логически правильную последовательность картинок, объединенных единым сюжетом;
- выявить умение детей составлять рассказы по картинкам.

Материал и оборудование:
картинки (4 шт.) с последовательным развитием сюжета для каждого ребенка (Приложение 6).

Описание игры-задания:
Педагог предлагает детям самостоятельно выбрать конверт с сюжетными картинками (приложение 9), рассмотретьих иразложить в логическиправильной

последовательности, составить рассказ.По окончании задания результаты заносятся в ведомость (Приложение 10).

Педагог:*«Сейчас потренируемся составлять рассказы, чтобы вы смогли интересно рассказать своим родителям и друзьям о нашемувлекательном путешествии к острову Знаний».*

Инструкция:

1. Подойдите к столу, возьмите один конверт и вернитесь на свои места.
2. Достаньте картинки и рассмотрите их.
3. Разложите картинки по порядку: что сначала, что потом.
4. Составьте рассказ по картинкам.
5. Когда будете готовы, поднимите руку.

Завершение игры. Рефлексия

За успешно выполненные задания на трёх «островах» дети получают часть острова Знаний, в поисках которого они путешествуют.

Педагоги благодарят детей за старание и ответственность.
Здесь же проводится рефлексия деятельности детей. Примерные вопросы педагога:

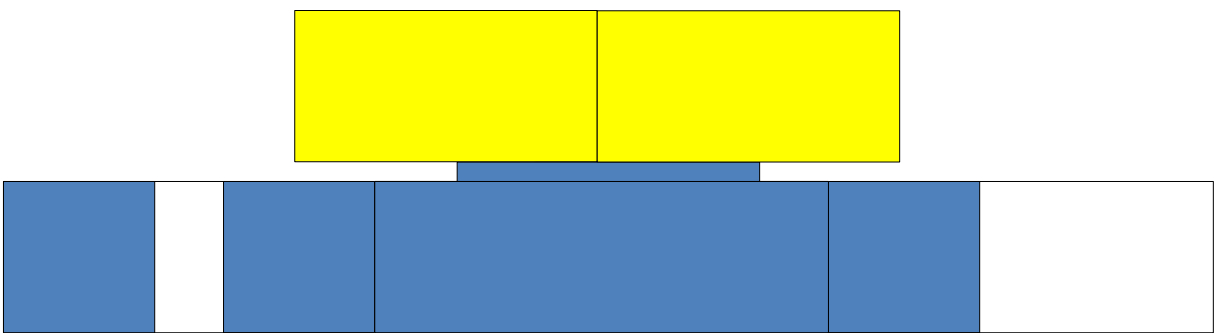
– *Сколько островов мы посетили?*
– *Как они назывались?*
– А где же ***остров Знаний?*** *Как нам его найти?(ответы детей). Ребята, нам дали часть острова.Где найти другие части острова Знаний? (*ответы детей*). Пойдёмте в музыкальный зал».*

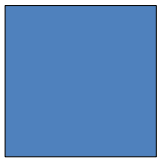
Все команды собираются в исходной точке путешествия – музыкальном зале.
Ведущий:*«Ребята, сколько у вас частей острова? Что мы будем с ними делать?»(ответы детей).*
Дети собирают из трёх частей остров Знаний. На экране появляется изображение острова Знаний.
Ведущий:«*Ребята, вы смогли добраться до острова Знаний потому, что выдружные,старательные, смелые,любознательные!И вам помог ваш девиз: «Я знаю! Я могу!»* (дети повторяют девиз).
Ведущий:*«Скажите, какой он, остров Знаний?Что здесь есть, кто здесь живёт?»(ответы детей).*

Детям предлагается набор предметов, из которых они выбирают те, которые могут находиться на острове Знаний, и размещают на острове: глобус, книги, тетради, карандаши, карта, портфель и др.

Дети смотрят тематический мультфильм.
Проводится флеш-моб.

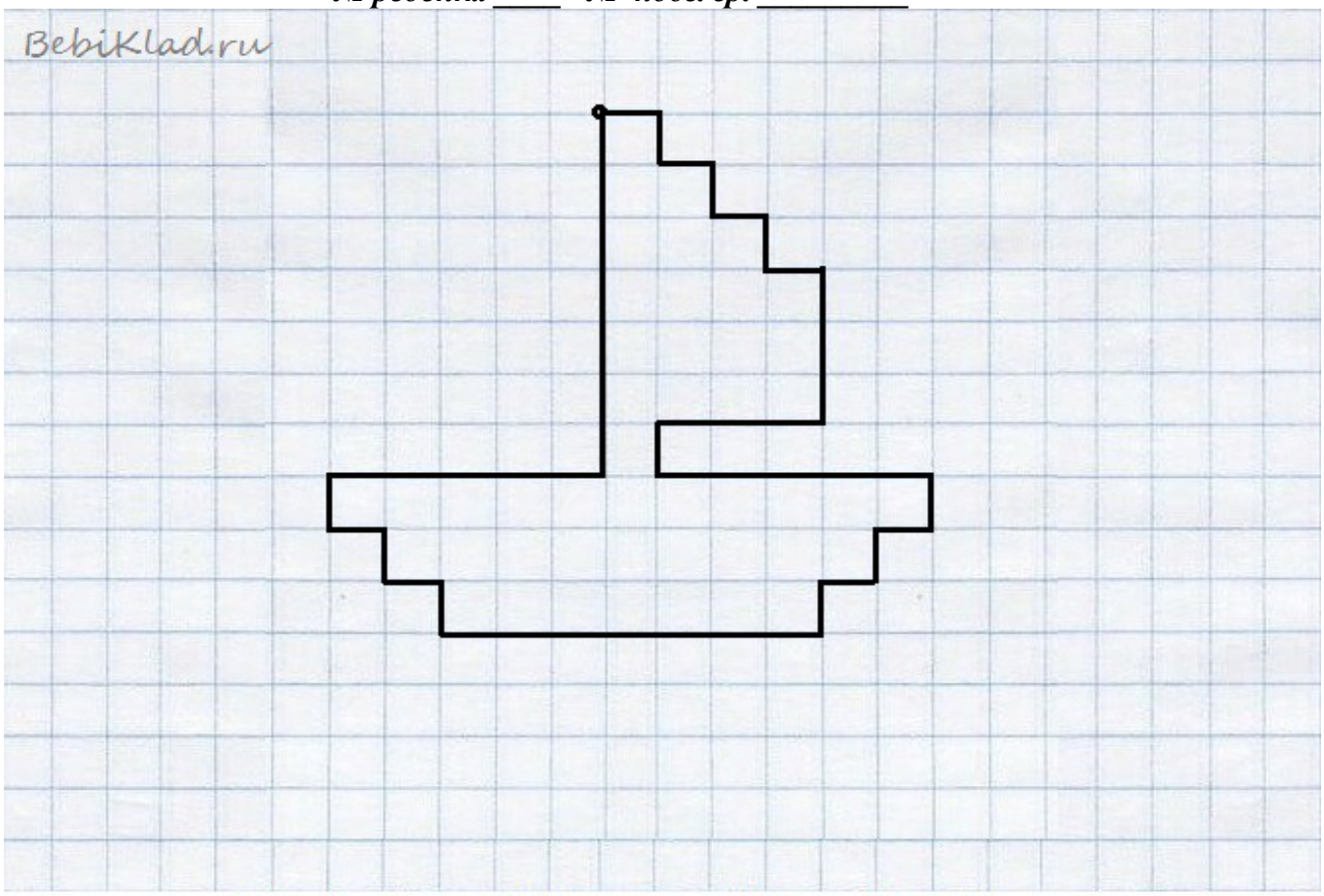
Приложение 1.





1.1. Игра-задание «Кораблик»

№ ребенка ____ № подг. гр. _____



Графический диктант "Кораблик"

Отступи 10 клеток слева и 2 клетки сверху.

Поставь точку и начинанай рисовать.

1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↓
1 →	3 ↓	3 ←	1 ↓	5 →	1 ↓
1 ←	1 ↓	1 ←	1 ↓	7 ←	1 ↑
1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑	5 →	7 ↑

Приложение 3.

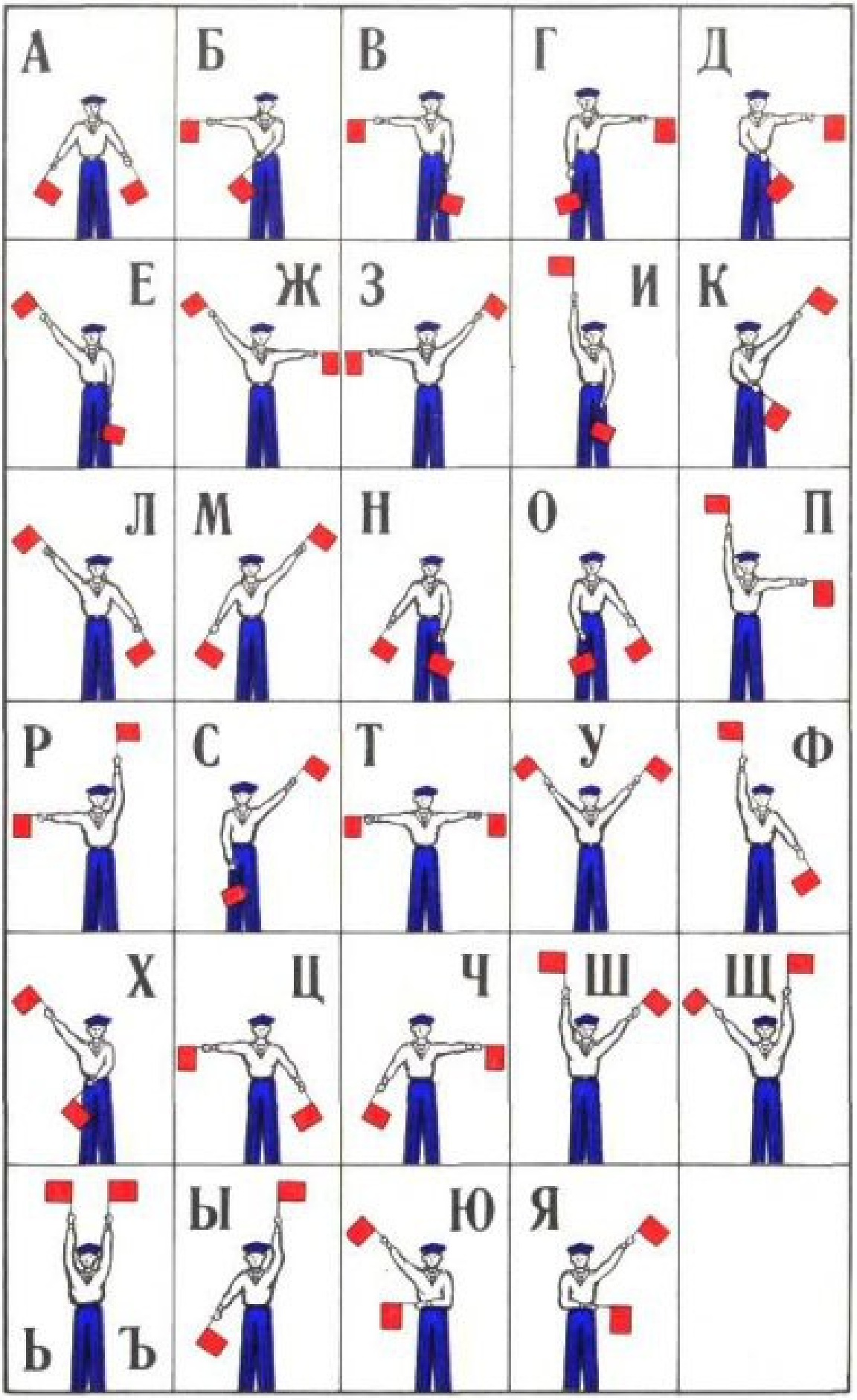
1.2. Игра-задание «Найти отличия»

№ ребенка _____ подг. группа № _____





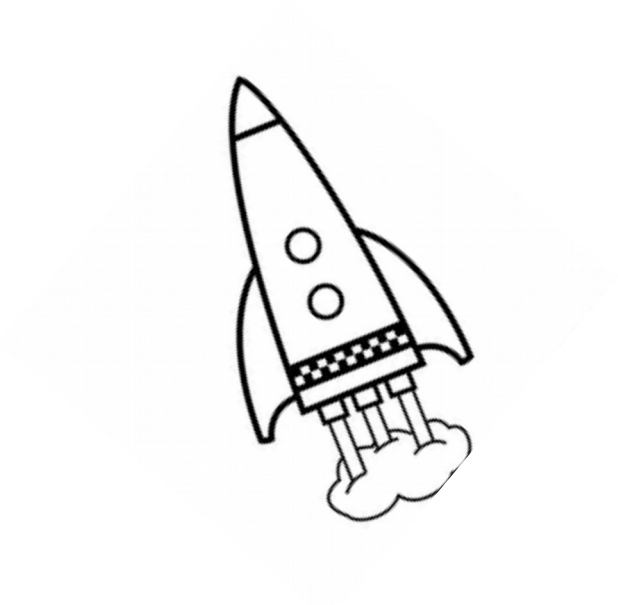
Приложение 4

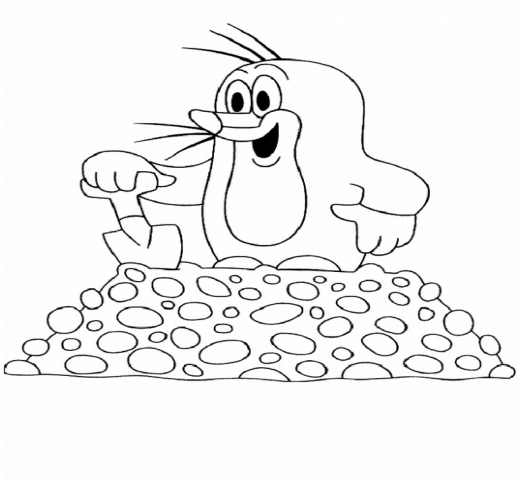


Приложение 5.

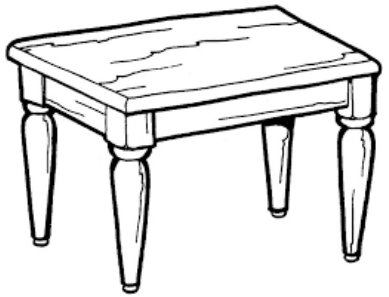
3.1. Игра-задание «Цепочка слов»

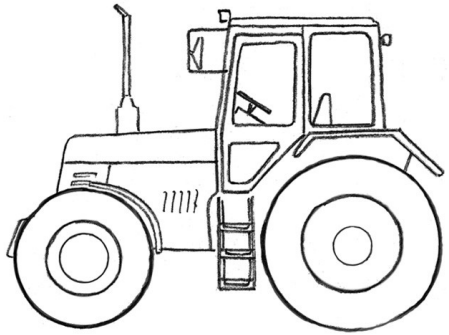
№ ребенка _____ подг. группа № _____





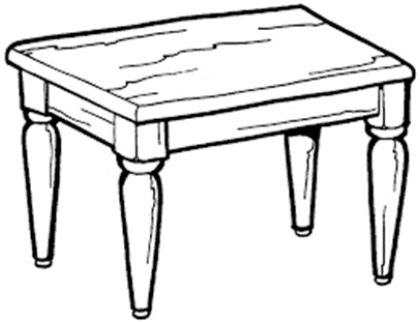


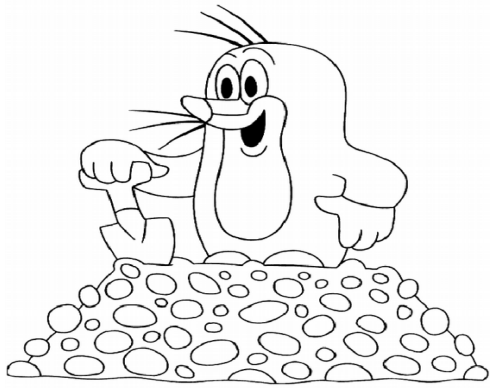


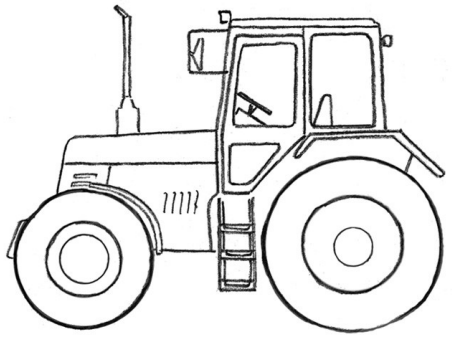


3.1. Игра-задание «Цепочка слов»

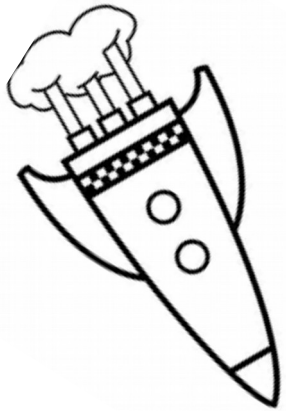
№ ребенка _____ подг. группа № _____





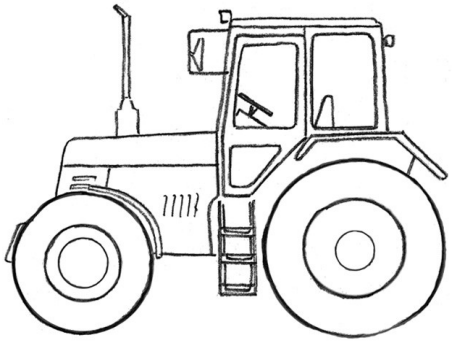


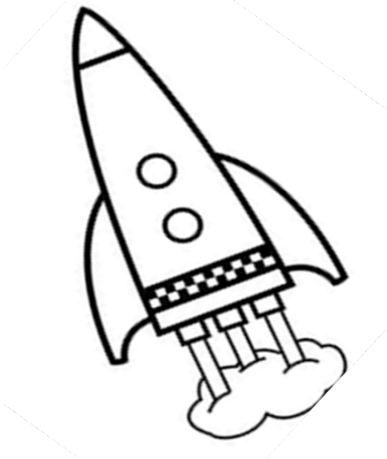




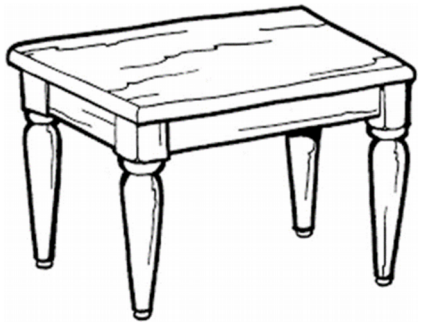
3.1. Игра-задание «Цепочка слов»

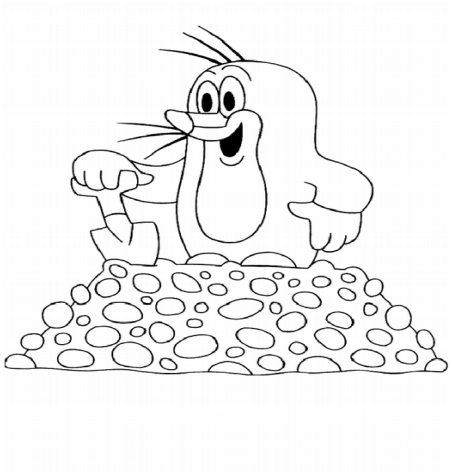
№ ребенка _____ подг. группа № _____



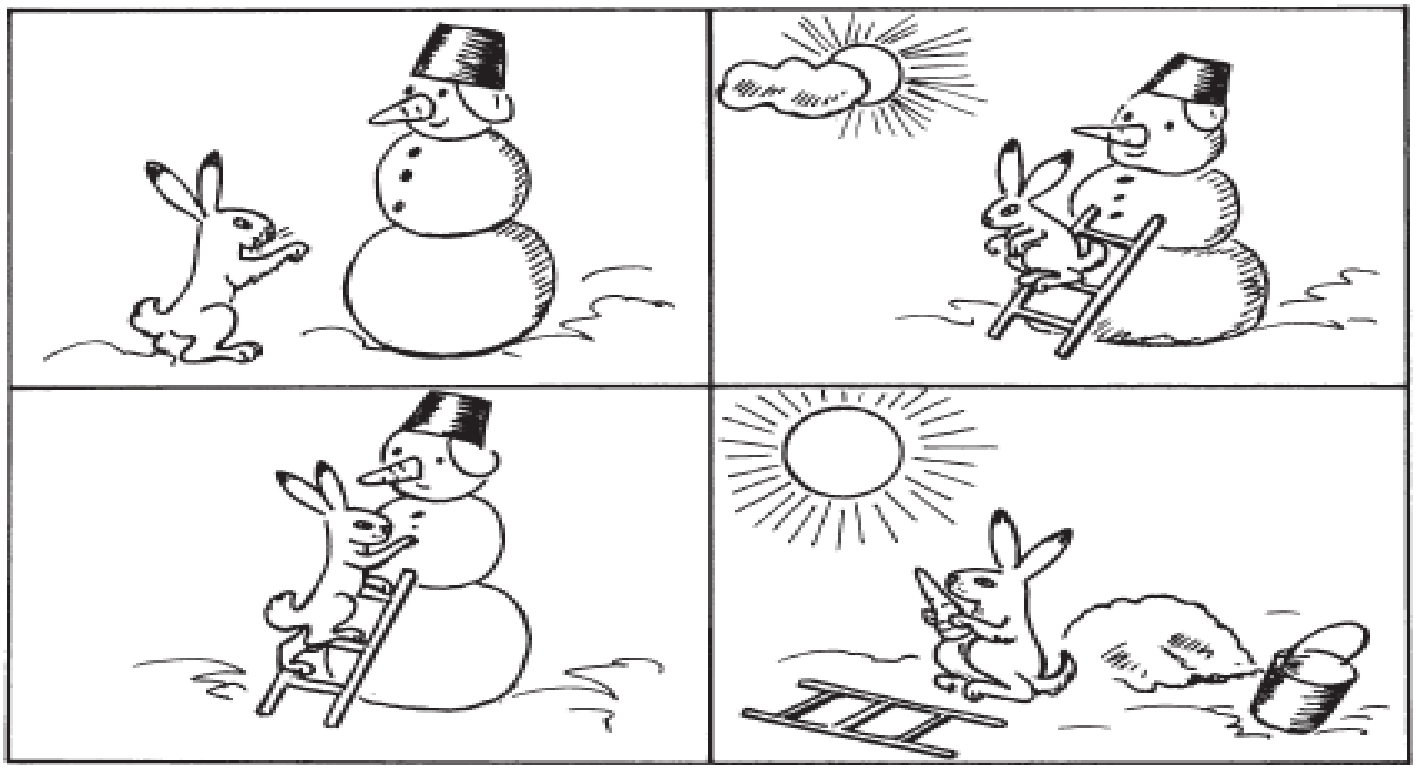


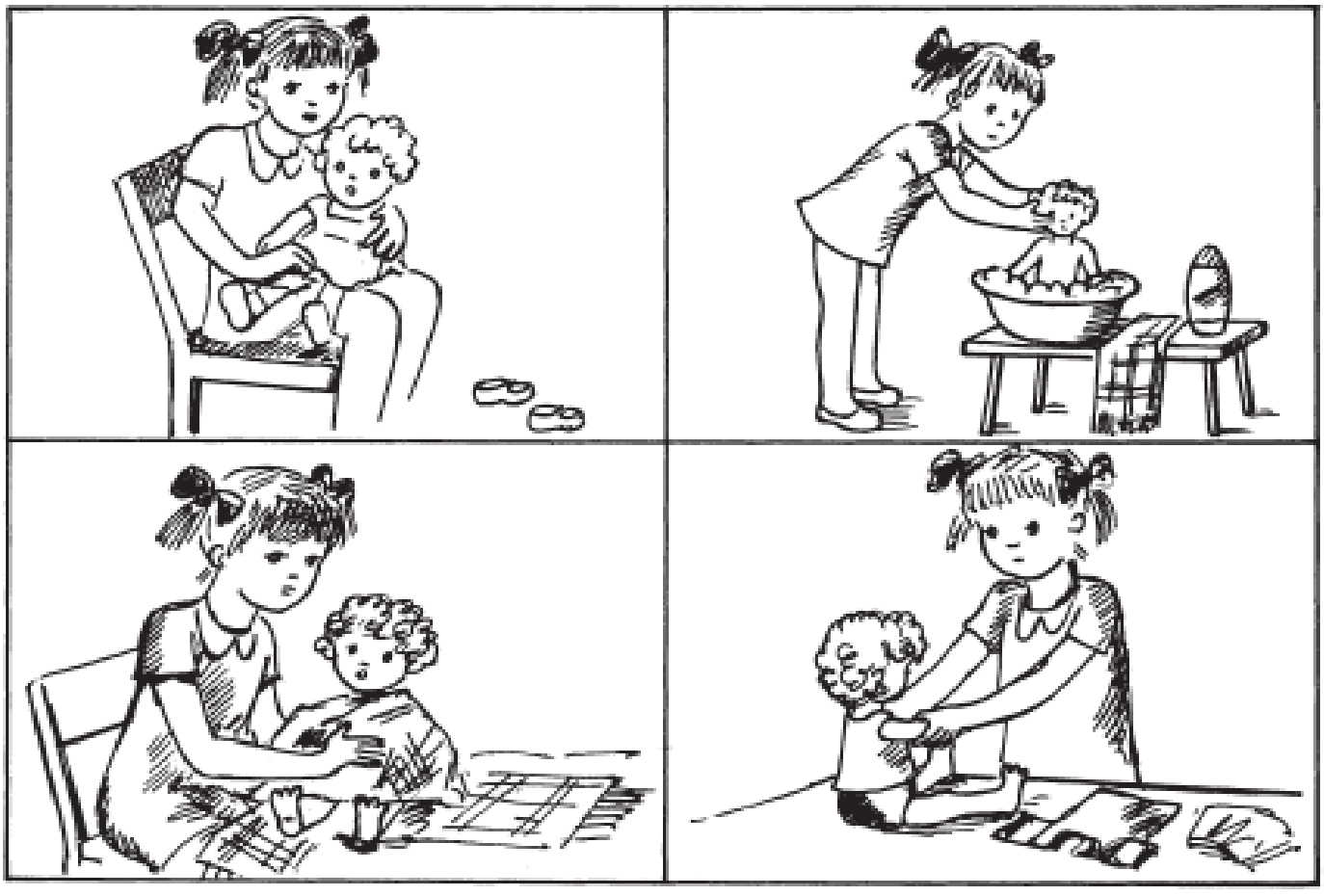


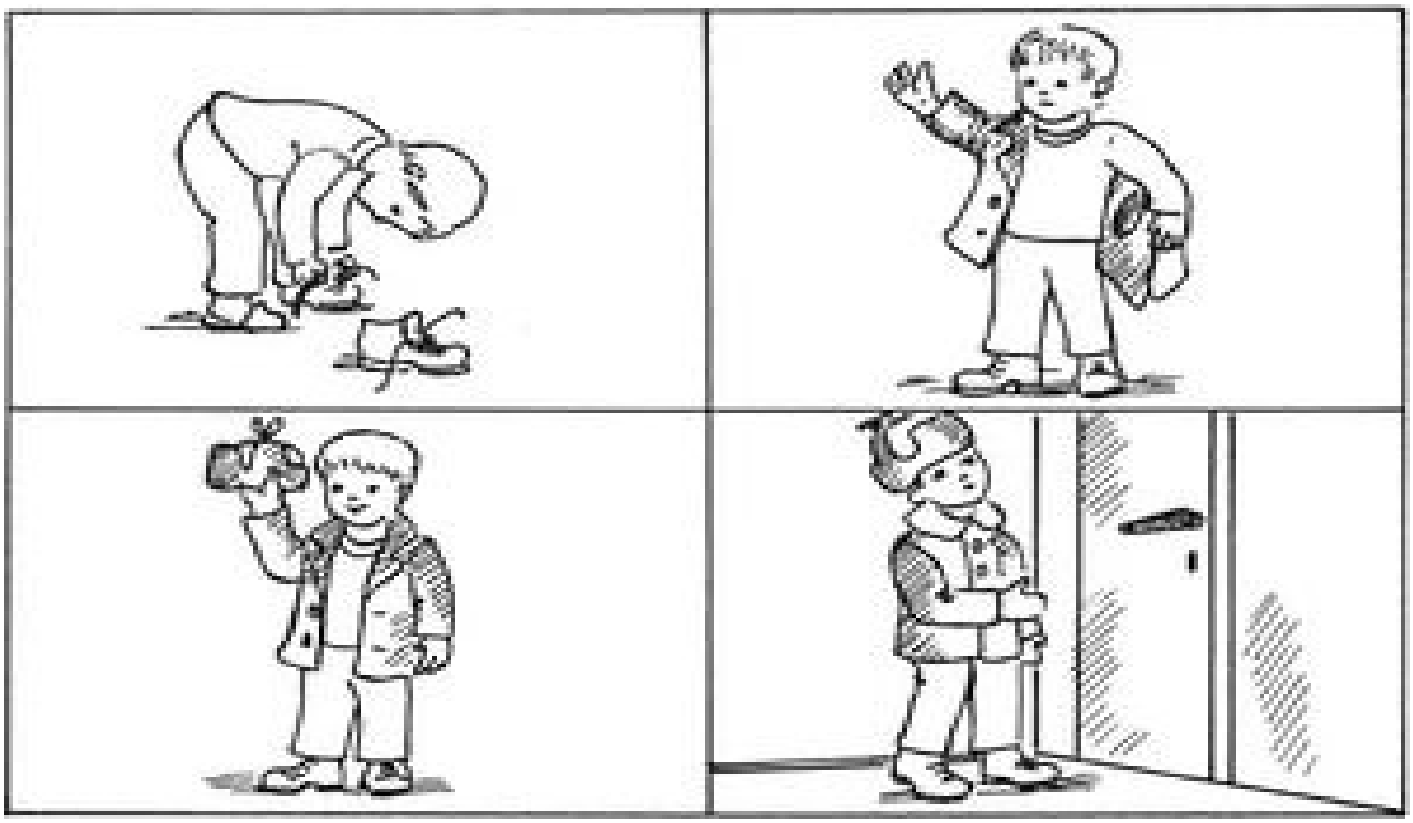




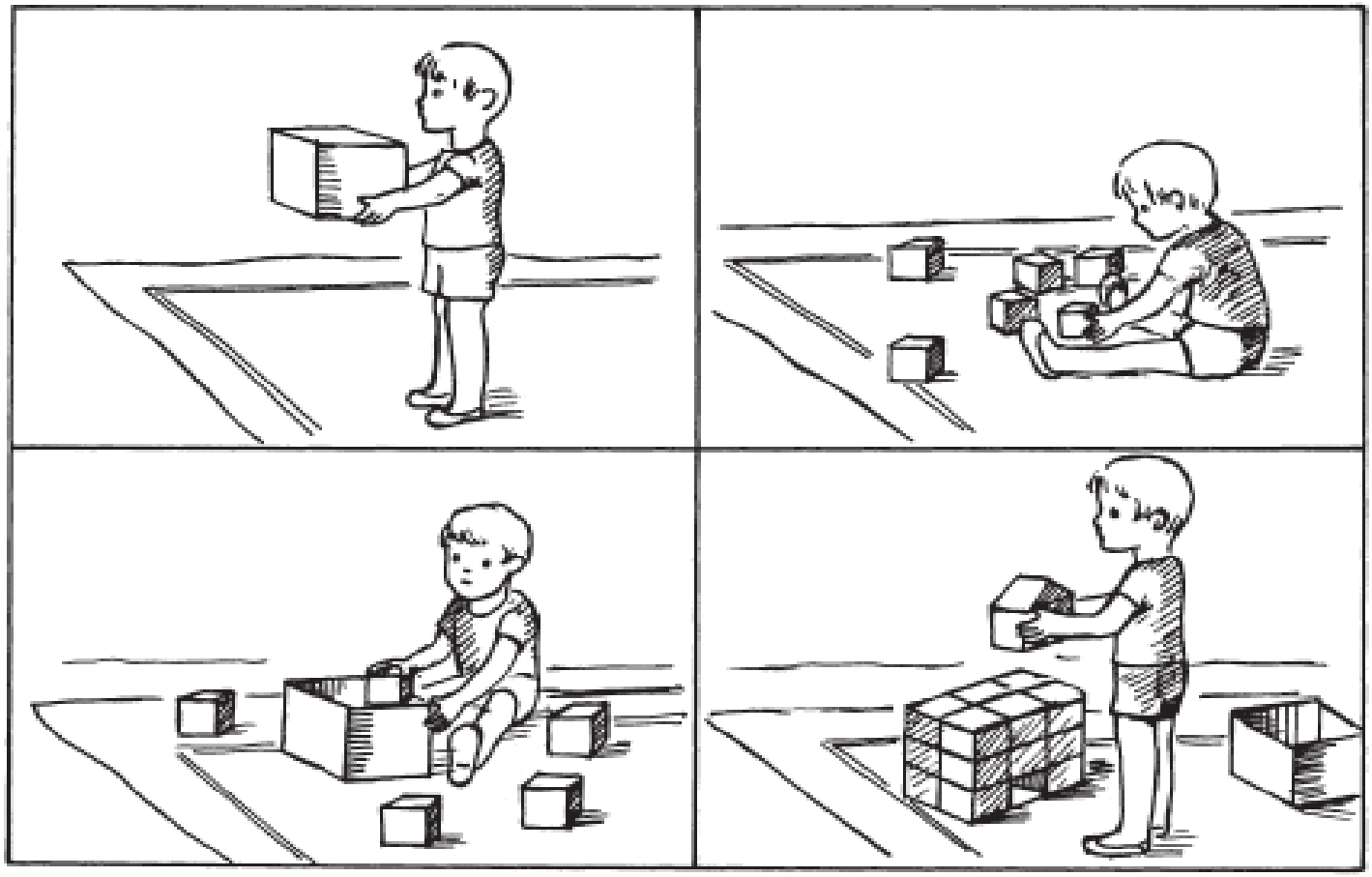
Приложение 6.

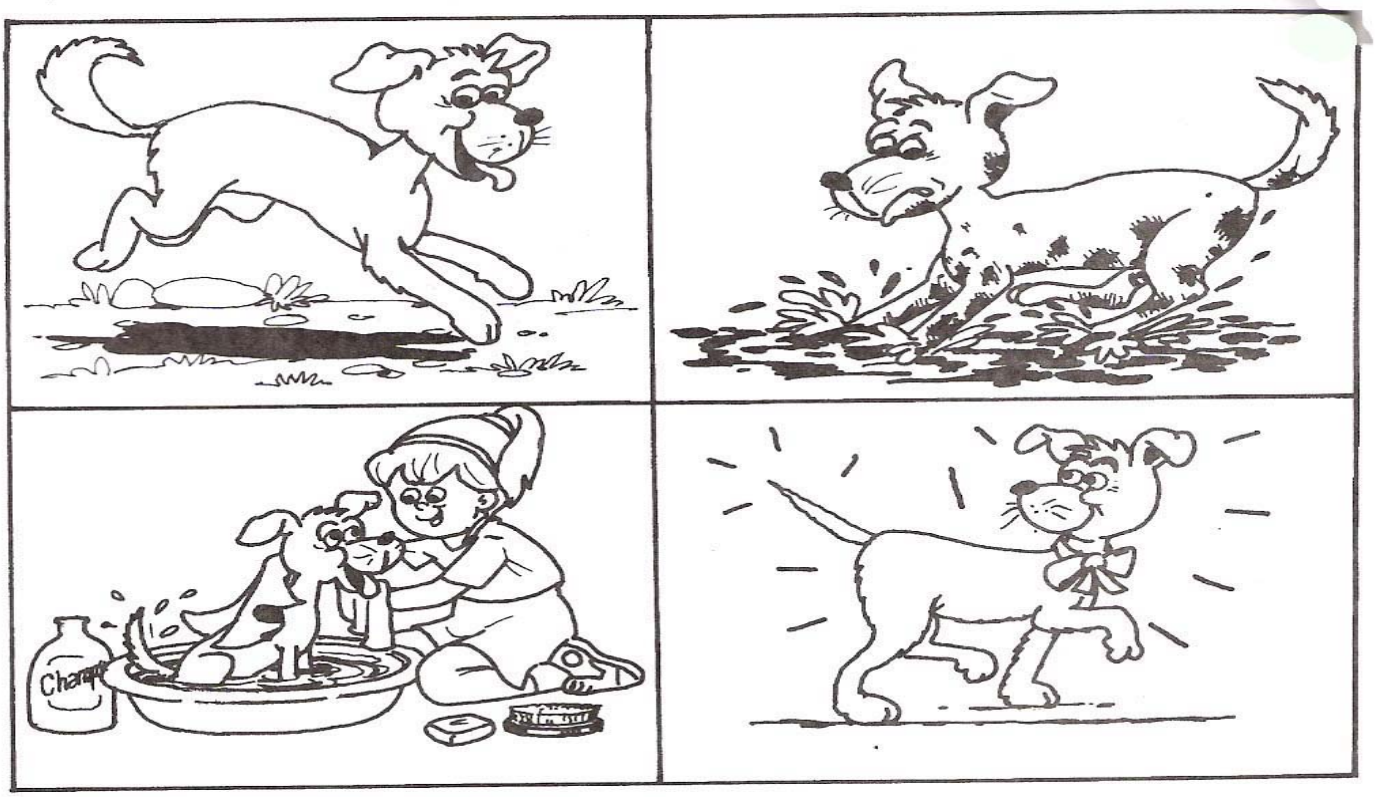








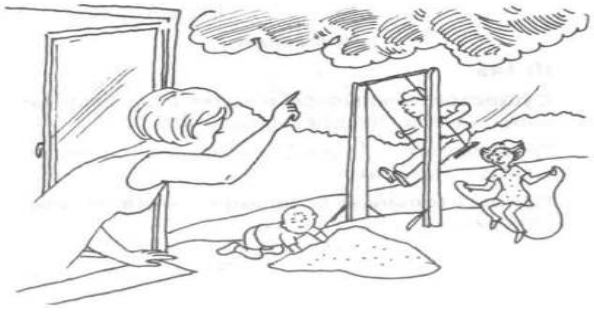



Champ











Приложение 7

Ведомость «Оценка образовательных достижений выпускников ДОУ»

Остров Творчества подготовительная группа № ____ /количество детей_____ Дата «_____»_____2015

1.1. Игра-задание «Рисование мужской фигуры по представлению»

Индивидуальный номер ребенка	**Критерии оценки**							**Итого (количество баллов по двум критериям)**
	Правильно удерживает карандаш в руке		Умеет определять и рисовать части тела человека					
	0 баллов	*1 балл*	*1 балл*	*2 балла*	*3 балла*	*4 балла*	*5 баллов*	
1								
2								
3								
4								
5								
…								

Эксперт _____ _____ ☐*Родитель* ☐*Учитель* ☐ *Педагог ДОО*

ф.и.о. *подпись*

Рекомендации экспертов:

Примечание:

Правильно удерживает карандаш в руке:0 баллов - не справился; 1 балл - справился

Умеет определять и рисовать части тела человека:

5 баллов: нарисована мужская фигура (элементы одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок);фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему.

4 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

2 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

1 балл: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

Приложение 8.

Ведомость «Оценка образовательных достижений выпускников ДОУ»

Остров Творчестваподготовительная группа № ____ /количество детей_____ Дата «_____»_____2015

1.2. Игра-задание «Собери матроса»

Индивидуальный номер ребенка	**Критерии оценки**					**Итого (количество баллов по двум критериям)**
	Умеет работать в паре, договариваться со сверстником		Выполняет задание по схеме			
	0 баллов	*1 балл*	*0 баллов*	*1 балл*	*2 балла*	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
…						

Эксперт _____ _____ ☐ *Родитель* ☐ *Учитель* ☐*Педагог ДОО*

Рекомендации экспертов:

Примечание:

Умеет работать в паре, договариваться со сверстником:0 баллов - не справился; 1 балл - справился.

Выполняет задание по схеме:0 баллов - не справился; 1 балл - выполняет с частичными отклонениями от схемы; 2 балла – справился.

Приложение 9.

Ведомость «Оценка образовательных достижений выпускников ДОУ»

Остров Знатоковподготовительная группа № ____ /количество детей _____Дата «_____»_____2015

Задание 2.1. «Кораблик» (графический диктант)

Индивидуальный номер ребенка	**Задание 2.1. «Кораблик» (графический диктант). Критерии оценки**						**Итого (количество баллов по трём критериям)**
	Ориентируется на листе бумаги (вправо, влево, вверх, вниз),выполняет рисунок по слуховому образцу		Правильно держит карандаш в руке		Имеет навыки счёта		
	0 баллов	*1 балл*	*0 баллов*	*1 балл*	*0 баллов*	*1 балл*	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
…							

Эксперт _____ _____ ☐*Родитель* ☐*Учитель* ☐*Педагог ДОО*

ф.и.о. *подпись*

Рекомендации экспертов:

*Примечание:**0 баллов - не справился; 1 балл – справился***

Приложение 10.

Ведомость «Оценка образовательных достижений выпускников ДОУ»

Остров Знатоков подготовительная группа № ____ /количество детей _____ Дата «_____»_____2015

Задание 2.2. «Найти отличия»

Индивидуальный номер ребенка	**Задание 2.2. «Найти отличия». Критерии оценки.**					**Итого (количество баллов по двум критериям)**
	Умеет слушать и четко следовать инструкции взрослого		Умеет сравнивать и находить отличия			
	0 баллов	*1 балл*	*0 баллов*	*1 балл*	*2 балла*	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
…						

Эксперт _____ _____ ☐*Родитель* ☐*Учитель* ☐*Педагог ДОО*

ф.и.о. *подпись*

Рекомендации экспертов:

Примечание:

Умеет слушать и четко следовать инструкции взрослого:

1 баллов - не услышал инструкции, переспрашивает

1 балл- выполнил задание в соответствии с инструкцией

Умеет сравнивать и находить отличия:

0 баллов - не справился – 0-3 отличий

1 балл - частично справился – 4-6 отличий

2 балла - справился – 7-10 отличий

Приложение 11.

Ведомость «Оценка образовательных достижений выпускников ДОУ»

Остров Правильной речиподготовительная группа № ____ /количество детей_____ Дата «_____»_____2015

Задание 3.1. «Цепочка слов».

Индивидуальный номер ребенка	**Задание 3.1. «Цепочка слов». Критерии оценки**				**Итого (количество баллов по двум критериям)**
	Умеет слушать и четко следовать инструкции взрослого		Определяет первый и последний звуки в слове		
	0 баллов	*1 балл*	*0 баллов*	*1 балл*	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
…					

Эксперт _____ _____ ☐ *Родитель* ☐ *Учитель* ☐ *Педагог ДОО*

ф.и.о. *подпись*

Рекомендации экспертов:

Примечание:

Умеет слушать и четко следовать инструкции взрослого 0 баллов- не справился; 1 балл - справился

Определяет первый и последний звуки в слове 0 баллов - не справился; 1 балл - справился

Приложение 12

Ведомость «Оценка образовательных достижений выпускников ДОУ»

Остров Правильной речи подготовительная группа № ____ /количество детей_____ Дата «_____»_____2015

Задание 3.2. «Составь рассказ по картинкам»

Индивидуальный номер ребенка	**Задание 3.2. «Составь рассказ по картинкам». Критерии оценки**				
	Составляет рассказ по картинкам			Выстраивает логическую последовательность событий	
	0 баллов	*1 балл*	*2 балла*	*0 баллов*	*1 балл*
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
…					

Эксперт _____ _____ ☐ *Родитель* ☐ *Учитель* ☐ *Педагог ДОО*

ф.и.о. *подпись*

Рекомендации экспертов:

Примечание:

Составляет рассказ по картинкам:

0 баллов - не составил ни одного предложения или одно короткое предложение;
1 балл - составил 2-3 коротких предложения, не в полной мере передающих содержание картинок, без соблюдения логической последовательности;
2 балла - составил связный рассказ из 2-3 и более предложений.

Выстраивает правильную последовательность событий:

1 баллов- не справился
1 балл - справился

Приложение 13.

Список
детей подготовительная к школе группа № _____

№ п/п	Ф.И. ребенка*	Индивидуальный номер ребенка	Примечание (указывается причина отсутствия ребенка в день проведения игры, если такие имеются)
1.			
2.			
3.			

*В него включаются все без исключения воспитанники группы, включая тех, которые по каким-либо причинам не участвовали в проектной игре.

Приложение 14.

Карта выпускника

Ф.И. ребенка _____ дата рождения _____
Группа _____
Индивидуальный номер ребенка _____
Дата проведения обследования _____
Максимальное количество баллов – 20 баллов

№ п/п	**Критерии оценки**	**Период проведения обследования - *апрель 2015***
		Количество набранных баллов
1.	Умеет слушать и четко следовать инструкции взрослого	
2.	Развита мелкая моторика	
3.	Умеет определять и рисовать части тела человека	
4.	Умеет работать в паре, договариваться со сверстником	
5.	Выполняет задание по схеме	
6.	Ориентируется на листе бумаги в клетку (вправо, влево, вверх, вниз), выполняет рисунок по слуховому образцу	
7.	Умеет правильно держать карандаш в руке	
8.	Умеет сравнивать и находить отличия	
9.	Определяет первый и последний звуки в слове	
10.	Выстраивает правильную последовательность событий	
11.	Составляет рассказ по картинкам	
	ИТОГО/ % от максимального количества баллов	

Карта выпускника

Ф.И. ребенка _____ дата рождения _____
Группа _____
Индивидуальный номер ребенка _____
Дата проведения обследования _____
Максимальное количество баллов – 20 баллов

№ п/п	Критерии оценки	Период проведения обследования		Динамика
		январь 2015	*апрель 2015*	
		Количество набранных баллов		
1.	Умеет слушать и четко следовать инструкции взрослого			
2.	Развита мелкая моторика			
3.	Умеет определять и рисовать части тела человека			
4.	Определяет и дорисовывает недостающие части			
5.	Умеет работать в паре, договариваться со сверстником			
6.	Выполняет задание по схеме			
7.	Ориентируется на листе бумаги в клетку (вправо, влево, вверх, вниз), выполняет рисунок по слуховому образцу			
8.	Умеет правильно держать карандаш в руке			
9.	Умеет сравнивать и находить отличия			
10.	Определяет первый и последний звуки в слове			
11.	Выстраивает правильную последовательность событий			
12.	Составляет предложение по картинке			
13.	Составляет рассказ по картинкам			
14.	Выполняет задание в установленное время			
ИТОГО/ % от максимального количества баллов				

Приложение 15.

Сводная ведомость

Результаты оценки образовательных достижений обучающихся подготовительной группы № ____

№ п/п	Критерии оценки	*Период проведения обследования – апрель 2015*		
		Количество/% обучающихся		
		0 баллов	***1 балл***	***2 балла***
1.	Умеет слушать и четко следовать инструкции взрослого			
2.	Развита мелкая моторика			
3.	Умеет определять и рисовать части тела человека			
4.	Умеет работать в паре, договариваться со сверстником			
5.	Выполняет задание по схеме			
6.	Ориентируется на листе бумаги в клетку (вправо, влево, вверх, вниз), выполняет рисунок по слуховому образцу			
7.	Умеет правильно держать карандаш (ручку)			
8.	Умеет сравнивать и находить отличия			
9.	Определяет первый и последний звуки в слове			
10.	Выстраивает правильную последовательность событий			
11	Составляет рассказ по картинкам			
	Итого			

«_____»_____2015

Приложение 16.

Сводная ведомость

Результаты оценки образовательных достижений обучающихся подготовительной группы № ____

Индив.номер ребёнка	**Задания**						**Итого (количество баллов за 6 заданий)**	**Средний балл**
	1.1. **Задание «Рисование мужской фигуры по представлению»**	***1.2.*** **Задание «Собери матроса»**	***2.1.*** **«Кораблик» (графический диктант)**	***2.2.*** **«Найти отличия»**	***3.1.*** **«Цепочка слов»**	***3.2.*** **«Составь рассказ по картинкам»**		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
…								
Итого по каждому заданию								

Приложение 17.

Ведомость оценки
деятельности педагогов на игровых площадках

Остров Творчестваподготовительная группа № ____ /количество детей_____ Дата «_____»_____2015

Задания	**Критерии оценки**											
	Подача инструкции						**Доступность, чёткость формулировок инструкции**		**Обеспечение эмоционального благополучия детей**		**Организация деятельности детей**	
	Оптимальный темп речи		**Артикуляционная чёткость речи**		**Интонационная выразительность речи**							
	0 баллов	*1 балл*	*0 баллов*	*1 балл*	*0 баллов*	*1 балл*	*0 баллов*	*1 балл*	*0 баллов*	*1 балл*	*0 баллов*	*1 балл*
1.1. «Рисование мужской фигуры по представлению»												
1.2. «Собери матроса»												
Итого												

Эксперт _____ _____ ☐*Родитель* ☐*Учитель* ☐ *Педагог ДОО*
ф.и.о. *подпись*

Рекомендации экспертов:

Приложение 18.

Ведомость оценки
деятельности педагогов на игровых площадках

Остров Знатоков подготовительная группа № ____ /количество детей _____ Дата «_____»_____2015

Задания	Критерии оценки											
	Подача инструкции						Доступность, чёткость формулировок инструкции		Обеспечение эмоционального благополучия детей		Организация деятельности детей	
	Оптимальный темп речи		Артикуляционная чёткость речи		Интонационная выразительность речи							
	0 баллов	*1 балл*	*0 баллов*	*1 балл*	*0 баллов*	*1 балл*	*0 баллов*	*1 балл*	*0 баллов*	*1 балл*	*0 баллов*	*1 балл*
2.1. «Кораблик» (графический диктант)												
2.2. «Найти отличия»												
Итого												

Эксперт _____ _____ ☐*Родитель* ☐*Учитель* ☐ *Педагог ДОО*
ф.и.о. *подпись*

Рекомендации экспертов:

Приложение 19.

Ведомость оценки
деятельности педагогов на игровых площадках

Остров Правильной речи подготовительная группа № ____ /количество детей_____ Дата «_____»_____2015

Задания	Критерии оценки											
	Подача инструкции						Доступность, чёткость формулировок инструкции		Обеспечение эмоционального благополучия детей		Организация деятельности детей	
	Оптимальный темп речи		Артикуляционная чёткость речи		Интонационная выразительность речи							
	0 баллов	*1 балл*	*0 баллов*	*1 балл*	*0 баллов*	*1 балл*	*0 баллов*	*1 балл*	*0 баллов*	*1 балл*	*0 баллов*	*1 балл*
3.1. «Цепочка слов»												
3.2. «Составь рассказ по картинкам»												
Итого												

Эксперт _____ _____ ☐*Родитель* ☐*Учитель* ☐ *Педагог ДОО*
ф.и.о. *подпись*

Рекомендации экспертов:

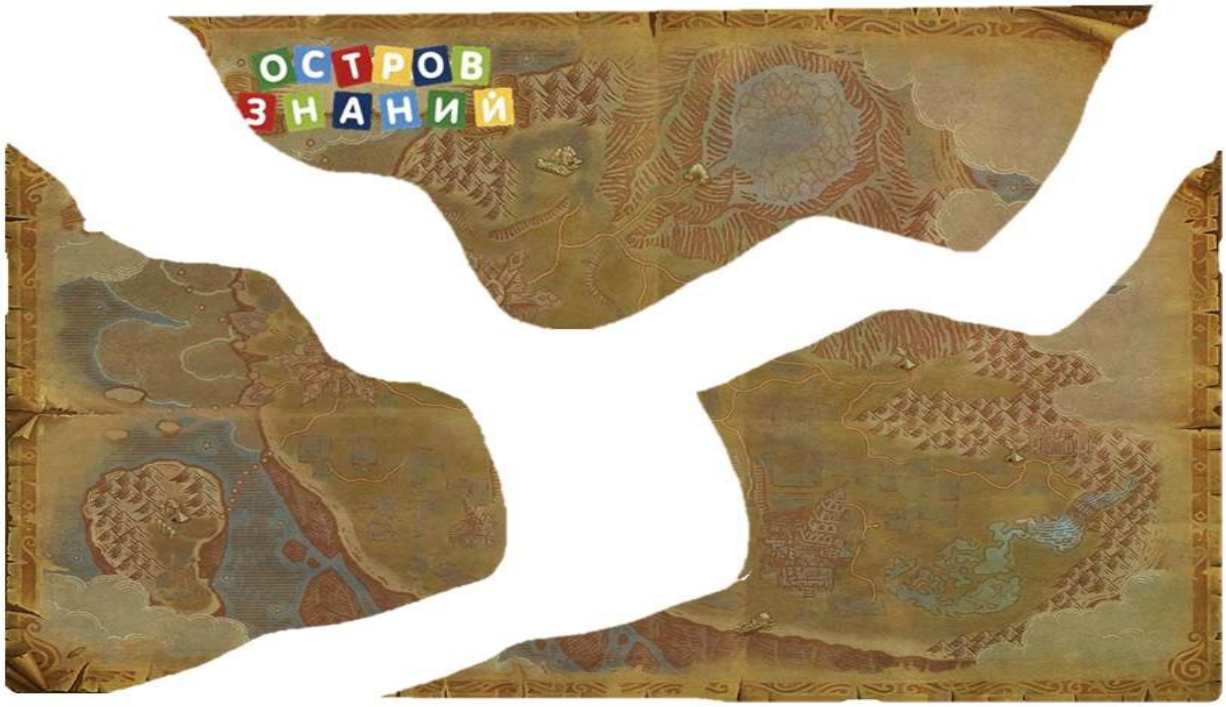
Приложение 20

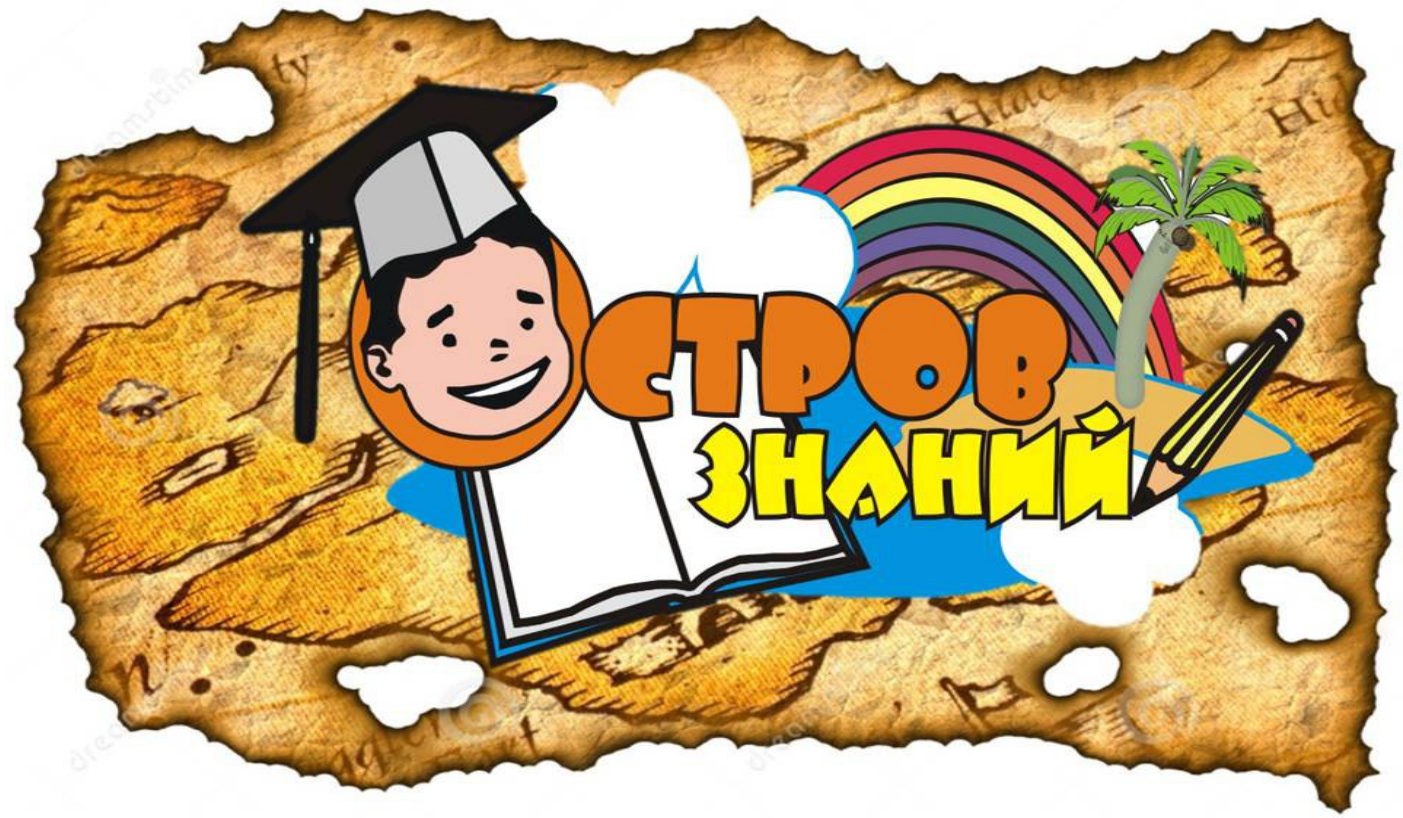
Варианты изготовления острова

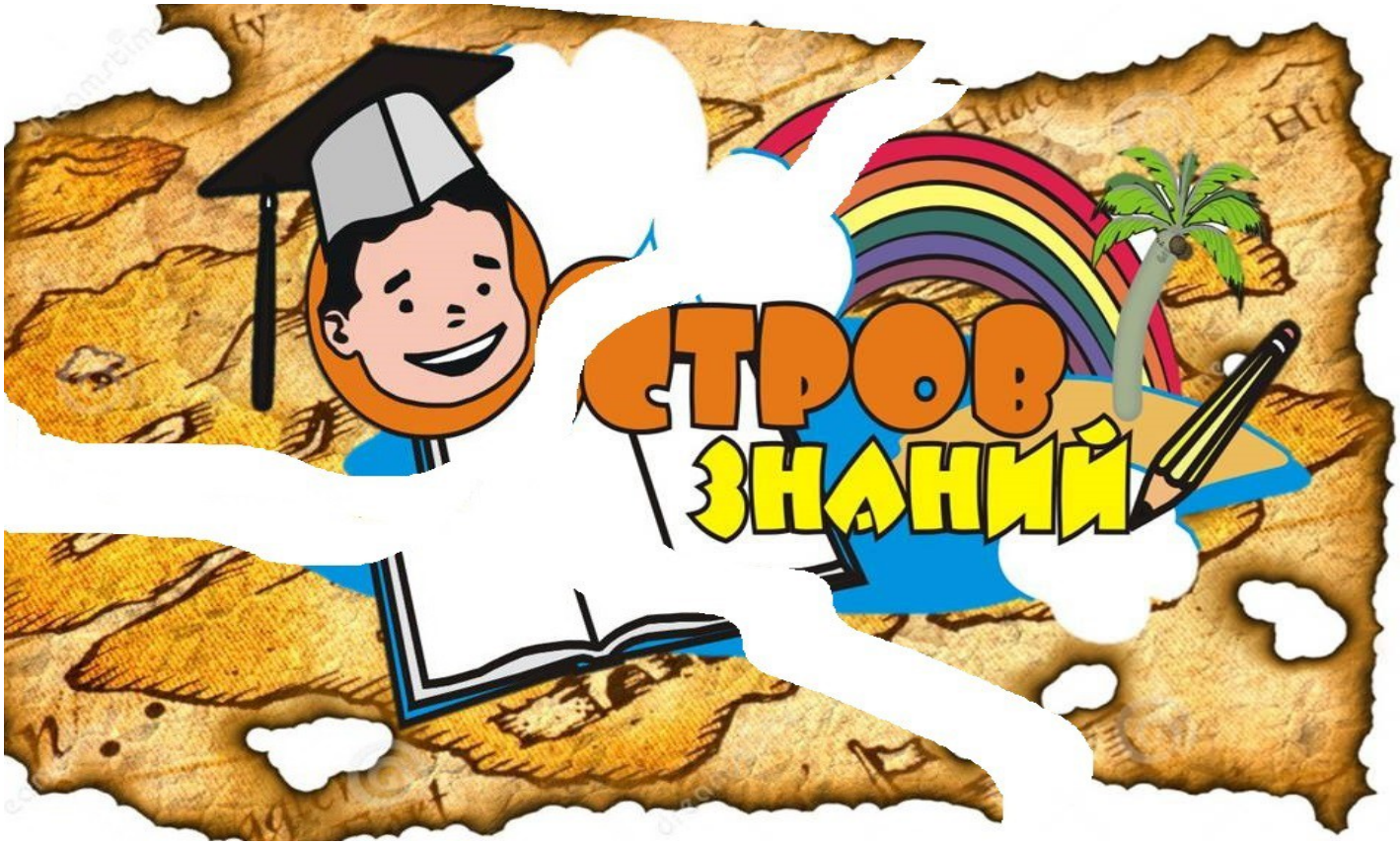





ОСТРОВ
ЗНАНИЙ


ОСТРОВ
ЗНАНИЙ


СТРОВ
ЗНАНИЙ


СТРОВ
ЗНАНИЙ