

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Хабарова Агафия Петровна

Предмет: предметно-практическое обучение

Класс: 1 дополнительный «а»

Четверть: 3

Тип урока: Урок закрепления пройденного материала. Проблемно – диалогический урок.

Место проведения: ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат V вида»

Уровень: школьный

Дата проведения: 02. 03. 2017 г.

Тема урока	Аппликация «Скворечник»
Цель:	Повторить и закрепить признаки зимы; учить составлять план работы; Вызвать интерес к созданию аппликации . Учить детей составлять изображение скворечника из готовых форм , определить форму.
Задачи урока	<i>Познавательные:</i> Учить детей изображать в <u>аппликации</u> предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, полоска); уточнить знания <u>цветов</u> ; продолжать знакомить с правилами наклеивания, выкладывать на бумаге готовые фигуры. Развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук, умение получать удовольствие от результата своей <u>работы</u> . <i>Развивающие:</i> развивать умение планировать, оценивать результаты выполненных действий, регулировать и контролировать свои действия, развивать связную речь учащихся при устных ответах, логическое мышление, память, внимание. <i>Воспитательные (мировоззренческие):</i> продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помогать <u>птицам</u> в любое время года; воспитывать организованность, дисциплинированность, усидчивость, самостоятельность. Воспитывать интерес к птицам, заботливое к ним отношение.

	воспитывать аккуратность, гигиенические правила письма, чувство взаимопомощи, нравственные качества, эмоциональную и эстетическую культуру учащихся, уважение к мнению других.
Планируемый результат обучения	Познавательные УУД 1. Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций. 2. Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов. 3. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД 1. Формируем умение слушать и понимать других. 2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре Регулятивные УУД 1. Формировать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом . 2. Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Формировать умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Личностные УУД Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Основные понятия	Словарное слово: «Скворечник», геометрические фигуры: круг, прямоугольник, треугольник .
Форма проведения	Урок с применением активных методов обучения.
Ресурсы:	Основные: Дополнительные: компьютер, мультимедийный проектор, доска; презентация к уроку.

Структура урока

Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока	Цель этапа	Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации	Деятельность обучающихся: самостоятельная работа учащихся	Какие УУД формируются на каждом этапе
1. Организационный этап.	Психологическая установка на урок	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ - Дети, сегодня на наш урок пришли гости. - Повернулись и давайте поздороваемся! - Сели.	- Включаются в деловой ритм урока. - Дети приветствуют гостей! (Вместе: Здравствуйте)	Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок
2. Актуализация опорных знаний	Включение учащихся в учебную деятельность	1) Артикуляционная гимнастика 2) - Отгадайте загадку: «С каждым днем все холоднее, Греет солнце все слабее, Всюду снег, как бахрома, — Значит, к нам пришла...» (Зима) (Идет слайд) - Чем зима отличается от других времен года? (идет слайд) Примерные ответы детей: - На улице лежит снег - На улице холодно - Солнышко мало греет. - Часто идет снег - Дети одевают теплую одежду.	-	Познавательные УУД Развиваем умения: ориентироваться в своей системе знаний преобразовывать информацию из одной формы в другую.

1. Самоопределение деятельности	Мотивация к учебной деятельности	- Еще отгадаем загадки? 1. загадка «Чернокрылый, Красногрудый И зимой найдет приют: Не боится он простуды - С первым снегом Тут как тут!» (Снегирь) 2. загадка «В серой шубке перовой И в морозы он герой. Скачет, на лету резвится, - Не орёл, - а всё же птица.» (Воробей) 3. загадка «Всё время стучит, Деревья долбит. Но их не калечит, А только их лечит.» (Дятел) 4. загадка «Сок цветов душистый пьёт, Дарит нам и воск, и мёд. Любят всем она мила, А зовут...» (Пчела) Вывод: - Посмотрите внимательно, кто лишний на картинке? (пчела) - Почему насекомое? (У насекомых 6 ног.) Давайте поиграем игру «Узнай, чей голос?» ✓ Воробей • Воробей нашел еду. - Составим предложение про воробья. - Сколько слов в этом предложении?	Отвечают на вопросы учителя, делают выводы.	<u>Регулятивные УУД:</u> Развивать умения: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные УУД Развиваем умения: ориентироваться в своей системе знаний преобразовывать информацию из одной формы в другую.
--	----------------------------------	---	--	---

		✓ Дятел • Дятел стучит дерево. - Составим предложение про дятла - Сколько слов в этом предложении? ✓ Снегирь • Снегирь клюёт ягоды. - Составим предложение про снегиря. - Сколько слов в этом предложении? ✓ Сова • Сова летит. - Составим предложение про сову. - Сколько слов в этом предложении? Вывод: - Что объединяет птиц? (Перья) - Какую пользу приносят птицы? (Питаются насекомыми.) - В какое время года птицам особенно тяжело? (Зимой) - Почему? (нет насекомых) - А как мы можем им помочь? Ответы: 1) Сделать скворечник 2) Сделать кормушку – Правильно, сегодня мы сделаем скворечник .		
2. Работа по теме урока		- Ребята, из каких геометрических фигур состоит скворечник? (<i>треугольник, квадрат, круг</i>). - Какого они цвета? (синий, желтый, коричневый, черный) - Чтобы сделать аппликацию, что нам	Отвечают на вопросы	

		нужна? Для работы мне нужны: 1. Цветная бумага 2. Клей 3. Ножницы - Положили перед собой. Пока ничего не трогаем! - Повторим технику безопасности. 1. Не держим ножницы концами вверх 2. Клей не оставляем открытыми 3. Передаем ножницы закрытыми, кольцами вперед. 4. Режим бумагу сидя. С ножницами не ходим по классу.		
3. Физминутка		Физминутка «Совушка» Совушка сова большая голова На пеньке сидит Во все стороны глядит. Крыльями хлоп-хлоп Глазками хлоп-хлоп, Ножками топ-топ.	Читают стихотворение и делают движения.	
4. Пальчиковая гимнастика		«Птичка» «Птички летели, Сели – посидели, Поклевали крошки, Дальше полетели.»	Читают стихотворение и делают упражнение для пальцев.	
5. Самостоятельная работа в парах		Работа в паре. - Будем работать в паре. Что надо делать? - - Обнимаемся и друг другу улыбаемся. - Я сейчас вам раздам цветные бумаги.	Составляют план действия.	<u>Предметные :</u> использование системы научных и теоретических знаний на практике .

		Между собой договоритесь, кто, что будет вырезать. СОСТАВИМ ПЛАН РАБОТЫ: ГОВОРИМ ДРУГ ДРУГУ: 1. Сначала я вырежу (фигуры : круг, прямоугольник, треугольник) 2. Приступаем к самостоятельной работе. - Вырезали? - Начинаем клеить. Скворечник клеим на середине листа. Говорим друг другу: - Я буду клеить ... (клеят на картоне)	Самостоятельно работают в паре.	Коммуникативные УУД: Развивать умения договариваться с людьми, выполняя различные роли в паре, сотрудничать в совместном решении проблемы.
6. Выставка и подведение итогов урока		- Давайте повесим наши скворечники. - Сейчас выходим по очереди парами и заселяет в свой домик, ту птицу которая больше всего понравилась. - У какой пары получился красивый скворечник? - Что мы делали на уроке? - Что самое интересное было на уроке? - Самое трудное? - Как выработали в парах?	Высказывают свои мнения.	коммуникативные УУД оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; умение договариваться личностные УУД выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности