И.В. Сундырева,

заместитель заведующего по ВМР,

Е.И. Давыдова,

старший воспитатель

МБДОУ № 19 «Снежинка» г. Северодвинск

Семинар «Организация познавательно-исследовательской деятельности в ДОО»

Роль познавательно-исследовательской деятельности в развитии дошкольников

В постоянно меняющихся условиях возрастают требования к человеку, уже не достаточно получать знания, необходимо, чтобы человек сам умел добывать эти знания, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Л.С. Выгодский.

Во ФГОС ДО одним из направлений развития и образования детей является познавательное развитие (пункт 2.6.). Оно предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

В пункте 2.7. ФГОС ДО познавательно-исследовательская деятельность рассматривается как один из видов деятельности по реализации программы дошкольного образования:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) – манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

В пункте ФГОС ДО 4.6. определены целевые ориентире дошкольного образования:

- в младенческом и раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с

игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- в дошкольном возрасте: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева). Следовательно, необходимо создавать оптимальные условия для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. И одним из таких условий является организация познавательно-исследовательской деятельности.

Проблема организации познавательно-исследовательской деятельности детей интересовала ученых во все времена. Элементы исследовательского обучения встречаются еще у Сократа, в знаменитой беседе, в ходе которой осуществлялся поиск истины, своего рода исследование. В более поздние времена беседы Сократа активно использовали в образовании. Более интенсивно данная проблема привлекла внимание в конце XIX- начале XX вв. таких как, К.Н. Вентцель, Дж. Дьюи, У.Киллпатрик, Е.Пракхерст, И.Ф. Свадковский, С. Френе и др., чьи работы не потеряли своей актуальности, основной идеей которых была идея организовать процесс познания через включения ребенка в деятельность, но не любую, а исследовательского характера.

К настоящему времени накоплен определенный фонд знаний по проблеме организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:

- теория деятельности, которая выступает ведущим фактором развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- проблема умственного развития детей дошкольного возраста (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Поддъяков);
- отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой;
- возможности организации экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир);
- развивающиеся возможности мышления (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М Дьяченко);
- становление познавательных интересов (Г.И. Щукина, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова);
- развитие продуктивной и творческой деятельности (Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина,Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова);

- расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л.С. Римашевская, О.В. Афанасьева).

Существуют различные трактовки понятия «исследовательская деятельность» (таблица 1).

Таблица 1

Понятие «исследовательская деятельность» разных авторов

Автор	исследовательская деятельность – это…
Н.Ф. Добрынин	процесс, связанный с избирательной направленностью внимания человека
И.Ф. Харламов	побуждения к деятельности
Л.А. Гордон	единство эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека
М.Г. Морозов Р.С. Немов, А.В. Петровский	эмоционально-познавательное отношение человека к миру, с мотивированным состоянием познавательного характера
А.Г. Ковалев	специфическое отношение личности к объекту, вызванным сознанием его личной значимости и эмоциональной привлекательности

Из приведенных определений можно увидеть, что они не раскрывают полностью содержание данного явления, т.к. исследовательская деятельность включает в себя также и анализ полученных результатов, и оценку на основе развития ситуации, и это своего рода прогнозирование (построение гипотез), а также элементы моделирования и коррекцию хода самого исследования.

Многие отечественные психологи склоняются к мысли о том, что исследовательская деятельность – это высшая форма развития познавательной активности, когда ребенок не хаотично пытается понять, что как устроено, а целенаправленно, пытаясь планировать результат, идет к намеченной им цели.

Познавательно-исследовательская деятельность проходит ряд стадий (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев): любопытство, любознательность, собственно исследовательская деятельность.

Любопытство представляет собой избирательное отношение к объекту действительности, вызванное его новизной, привлекательностью, что может послужить началом процесса познания. Любознательность как черта личности характеризуется стремлением узнать что-то новое, получая при этом положительные эмоции в виде радости от процесса познания, удовлетворенности от проделанной работы, активизируется мышление и процесс поиска. Исследовательская деятельность способствует получению новых знаний.

Таким образом, познавательно-исследовательская деятельность оказывает влияние на:

1. Развитие познавательной инициативы ребенка (любознательности);

2. Освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно – следственных, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
3. Развитие творческой личности;
4. Развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
5. Расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Занятие 2. Методика формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста

Задачи по развитию познавательно-исследовательской деятельности

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных

действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Перед воспитателем стоят следующие задачи:

- использовать познавательно-исследовательскую деятельность как стержнеобразующую для познавательного развития ребенка (в сочетании с другими видами деятельности);
- обеспечивать освоение основополагающих культурных форм упорядочения опыта (причинно-следственные, родо-видовые, пространственные и временные отношения);
- обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развивать познавательную инициативу, стимулировать поиск сходства и различия вещей и явлений, словесный анализ-рассуждение;

- расширять кругозор (в процессе познавательно-исследовательской деятельности вводить знания о природном и социальном мире, формировать элементарные географические и исторические представления).

Характеристика этапов процесса познания окружающей действительности детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст

Развитие ориентировочно-исследовательской деятельности: найти, рассмотреть, разобрать, проникнуть внутрь, ощупать, соотнести, проследить, изменить, попробовать на вкус, испытать на прочность, сопоставить, установить простейшие внешние связи, причины,

Познание ребенком окружающего мира осуществляется через органы чувств и процессы чувственного отражения - ощущения и восприятия. Ведущим органом обследования является рука, глаза следуют за ней, а слово лишь обозначает действие или его результат.

Мышление 3-летнего ребенка преимущественно наглядно-действенное. Это означает, что решение проблемы он осуществляет практическим действием с наглядно данными предметами.

Возраст 4-5 лет

Это возрастной пик «почемучек».

Ребенок переходит на новый уровень общения со взрослым - познавательный, у него возникает ненасыщаемая потребность познать окружающий мир. Ведущими остаются процессы чувственного познания.

В процессе восприятия одновременно участвуют и рука, и речь, и глаза. Ребенок свои обследовательские действия сопровождает словом.

Наряду с наглядно-действенным у ребенка достаточно ярко представлено и образное мышление.

4-летний ребенок уже способен к элементарному анализу, систематизации и классификации. Он рассуждает, высказывает простые суждения и умозаключения; способен устанавливать причинно-следственные зависимости между реально представленными объектами.

5 лет - период заметного интеллектуального развития

Ребенок становится способен к определенной логической обработке воспринимаемой информации: относить объект к определенной категории по какому-либо признаку, устанавливать связи и зависимости, прогнозировать свои действия на 2-3 шага вперед, обобщать, систематизировать.

Осваивает все виды речи, в том числе и внутреннюю. Это важное приобретение старшего возраста, которое дает возможность формировать внутренний план действий: планировать, выдвигать гипотезы, предполагать результаты.

Возраст 6-7 лет

У старшего дошкольника начинают уравновешиваться процессы торможения и возбуждения, вследствие чего появляется способность к волевым действиям.

Ребенок уже может ставить цель и сознательно ее добиваться: произвольно запомнить что-либо, научиться чему-либо, сделать что-нибудь. Причем он может

уже добиваться цели не только быстро достижимой, но и несколько отдаленной во времени.

Построение работы по формированию у детей познавательно-исследовательских умений следует начинать с освоения воспитателями алгоритма этих действий и их особенностей применительно к определенному возрасту.

Воспитатель, понимая, как происходит процесс овладения умственным действием у ребенка, получает возможность планировать свою деятельность, четко представляя процесс и конечный результат.

Формы активизации познавательно-исследовательской деятельности:

- игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, ситуационная);
- экскурсия;
- экспериментирование;
- совместная экспериментально-исследовательская деятельность
- проектная деятельность;
- познавательные беседы;
- чтение рассказов, легенд, историй;
- просмотр фильмов, презентаций, мультфильмов;
- прогулка; поход.
- проблемная ситуация;
- продуктивная деятельность;
- викторины, научные конференции;
- мастер-классы;
- макетирование;
- решение ситуационных задач, др.

Для поддержания интереса к познавательному экспериментированию можно использовать:

- Реальные события: яркие природные явления и общественные события.
- События специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему.
- Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей »).
- Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней).

Короткова Н.А. предлагает **типы исследований**, доступные и интересные дошкольникам:

- опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- коллекционирование (классификационная работа);

- путешествие по карте;
- путешествие по «реке времени».

Первые два типа исследования присутствуют в свободной самостоятельной деятельности старшего дошкольника. Всем известно, с каким азартом ребенок разбирает механические устройства, чтобы посмотреть, как они действуют, или манипулирует различными предметами с целью вызвать какой-либо эффект. Также ребенок может увлекаться сбором простых коллекций, сортировкой включенных в них предметов (камней, марок и т.п.).

«Исследования-путешествия» инициируются взрослым, но органично принимаются ребенком, поскольку условный, воображаемый план роднит их с сюжетной игрой.

Типы исследований

Тип исследования	Примерный перечень тем
Опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе и т.п.)	Состав и свойства почвы Условия жизни растений Движение воздуха (ветер) Движение воды Состояния и превращения вещества Металлы и свойства магнита Свет и цвет в природе Оптические эффекты: микро- и макромир
Коллекционирование (классификация) - освоение родо-видовых (иерархических) отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.)	Времена года (сезоны) Мир растений Мир животных Виды минералов (камни) Виды местности (природные ландшафты) Виды транспорта Виды строительных сооружений Виды профессий Виды спорта
Путешествие по карте - освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной стране)	Поверхность Земли и стороны света Океаны и их обитатели (подводный мир) Северные земли и их обитатели Наша страна Россия Части света с их природными и культурными «метками»-символами (природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия): Африка, Австралия, Антарктида, Америка, Азия, Европа
Путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений	История моей семьи Настоящее и прошлое человечества (историческое время) в «метках»

(представления об историческом времени - от прошлого к настоящему - на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.)	материальной цивилизации: История жилища и бытоустройства История огня (освещение и тепло) История сухопутного транспорта История мореплавания и воздухоплавания История письменности (книгопечатание) История коммуникации (почта) История профессий

Исследование дошкольника включает следующие элементы:

- выделение и постановку проблемы, которую нужно решить (выбор темы исследования);
- выработку гипотез (поиск возможных путей решений);
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- непосредственное проведение опыта для подтверждения либо опровержения выдвинутой гипотезы;
- анализ и обобщение полученных данных (подтвердилось – не подтвердилось), дальнейшая разработка путей решения проблемы;
- подготовку и защиту итогового продукта (сообщение, доклад, макет и др.).
- Методы и приемы формирования исследовательской деятельности:
- - экспериментальные игры «Тонет - не тонет», «Хотела галка пить...», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать?» и др. позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;
- - метод преднамеренной ошибки (допущение неточности в действиях воспитателя);
- - действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов и др. позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;
- - наблюдение природных явлений в реальной жизни (замерзание воды в лужах, таяние снега при повышении температуры, выпадение росы, тумана, появление радуги, распространение грома и молнии, образование пара от дыхания в холодную погоду и др.) побуждает к поиску объяснения причин появления и образования природных явлений, обоснованию их физическими законами;
- - рассматривание и зарисовка схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков;
- - использование энциклопедических данных в разделах «Знаете ли вы?» и «В мире интересного» повышает интерес к обсуждаемой проблеме, развивает интеллектуальную рефлексию;
- - драматизация: ребенок берет на себя то роль Незнайки-Почемучки, задающего вопросы, то роль экспериментатора, умеющего все объяснить и ответить на вопрос;

- - изготовление карточек с символическим изображением задачи, темы исследования;
- - использование индивидуального дневника наблюдений для фиксирования графическим способом начального и конечного этапов исследования;
- - разработка совместно с детьми условных графических изображений.

Литература

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С.13-18.
2. Веракса Н.Е., Голимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. М.: ООО ТЦ Сфера, 2010. – 192с.
4. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 7-10.
5. Кондратьева С. Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ. [Электр.ресурс]. - Режим доступа : http://fb.ru/article/190303/poznavatelnoe-razvitie-po-fgos-v-dou-razvitie-poznavatelnoy-deyatelnosti.
6. Короткова Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников// Ребенок в детском саду. – 2003. – №3 – С. 4-12.
7. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. - Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
9. Познавательно-исследовательская деятельность в старшей группе: планирование. [Электр.ресурс]. - Режим доступа: http://fb.ru/article/260045/poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-starshey-gruppe-planirovanie.
10. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников: Лекции 1-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.
11. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании// Дошкольное воспитание – 2005 - № 12 – С.3-11; 2006. - № 1. – С. 21-30; 2006. - № 4. – С.10-19.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ №1155 от 17 октября 2013г. Министерства Образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с введением ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основой образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

ФГОС ДО направляют содержание образовательной области «Познание» на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

на протяжении всего дошкольного детства, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Дошкольники прирожденные исследователи, что подтверждает их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. В моем понимании Задача педагогов ДОУ состоит в том, чтобы эту деятельность у детей активно поощрять.

Поощрять поисковую активность детей и активизировать внимание ребенка. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются. Ребенок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию.

В работах многих отечественных психологов-педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Несмотря на давнюю историю развития исследовательского обучения в нашей стране по-прежнему обучение строится преимущественно не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых знаний. В результате этого обучения у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения – поисковая активность. Такое обучение основано на «подражании», «повторении» и «послушании» (В. Т. Кудрявцев). Итогом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить. Что в значительной степени блокирует исследовательскую активность ребенка, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития.

Организация исследовательской деятельности детей рассматривается как инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, развития.

По определению А. В. Леонтовича исследовательская деятельность - это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций.

Итак, познавательно-исследовательская деятельность -это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивании и систематизации.