«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Смирнова Ксения Николаевна

воспитатель МБДОУ № 122 г. Мурманска

Мурманск

2017

Содержание

ВВЕДЕНИЕ……...…….3

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА……..……5

1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста……..5

Глава 2. ОПЫТНО-ЭКПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ……..……9

2.1.Количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента…….……9

2.2. Описание методики формирующего эксперимента…….…….11

2.3. Анализ данных контрольного среза…….……12

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..……...……15

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…….17

ПРИЛОЖЕНИЕ…….……..……19

ВВЕДЕНИЕ

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

На современном этапе проблема общения привлекает внимание исследователей разных направлений. Природа общения, его индивидуальные и возрастные особенности, механизмы протекания и изменения стали предметом изучения философов и социологов (Л. П. Буева, М. С. Каган, И. С. Кон Б. Д. Парыгин и др.), педагогов (В. А. Кан-Калик, А. А. Мудрик, А. С. Макаренко и др.), психолингвистов (А. А. Леонтьев). Огромное значение в разработке данной проблемы имеют исследования психологов (Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, Л.С.Выготский, А. В. Запорожец,

А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, М. И. Лисина, Е. О. Смирнова, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин и др.).

Таким образом, актуальной данной проблемы определило выбор темы.

Поэтому цель данной работы заключается в теоретическом и эмпирическом изучении особенностей социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Объект исследования: социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по проблеме исследования;

2. Определить особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста;

3. Разработать и апробировать комплекс занятий по социально-коммуникативному развитию детей старшей группы.

4. Проверить эффективность предлагаемой системы формирующих мероприятий

Для решения поставленных задач использовались следующие группы методов: теоретические – системный анализ и синтез психолого-педагогической и методической литературы; эмпирические – метод анализа и интерпретации полученных данных по литературным источникам.

База исследования - МБДОУ № 122 комбинированного вида г. Мурманска, в исследовании принимали участие старшие дошкольники.

Курсовая работа состоит из введения, 2 глав, списка литературы и приложения.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

В ФГОС предусматривается развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

Многие дошкольники испытывают серьёзные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Они с трудом усваивают те или иные нравственные нормы. Дети стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми.

Но несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами). Произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей. Они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома [7].

Социализация ребёнка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием наследственности, атмосферы, в которой ребёнок воспитывается, среды, окружающей его, собственной деятельности, игры, самопознания и саморазвития [11].

Освоение ребёнком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Ведь именно через коммуникацию происходит то самое развитие сознания и высших психических функций. А умение ребёнка позитивно общаться позволяет ему жить комфортно среди людей.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. Обогащается и эмоциональный мир ребёнка. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

В сюжетно-ролевых играх начинают формироваться личностные качества. Они влияют на развитие эмоций и психическое здоровье дошкольника. Проявление чувств у ребёнка самые непосредственные: если радость, то огромная, если обида, то сильная, если страх, то большой. Управляя игрой детей, можно влиять на их отношения и мировоззрение. Долгожданная роль доставляет ребёнку радость. Доброжелательность, доверие коллектива поддерживает в нём чувство собственного достоинства, окрыляет его. Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать своё место в ней. Разыгрывая фрагменты реальной взрослой жизни, ребёнок открывает новые грани окружающей действительности [3].

Художественное слово способствует развитию эмоций и чувств, вызывая живой отклик на различные события жизни, перестраивает его субъективный мир. При чтении книги ребёнок видит перед собой определённую, конкретную ситуацию, образ, переживает описываемые события. Ребёнок как бы входит внутрь событий художественного произведения, становится их участником. Дети сразу выделяют

положительных героев и безоговорочно принимают их позиции. Любимым героям стремятся подражать. Отрицательная моральная сторона поступков героев вызывает резкий протест и возмущение. С помощью сказок можно метафорично воспитывать ребёнка, помогая преодолевать негативные стороны его формирующейся личности. Жадному и эгоистичному ребёнку полезно послушать сказку о рыбаке и рыбке, о трёх жадных медвежатах; пугливому и робкому – о трусливом зайце; активному и подвижному непоседе – о коте в сапогах.

Дошкольник овладевает разными видами дидактических игр (словесными, настольно-печатными, игры с предметами), совершенствует умение самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, ролевых, режиссёрских, музыкальных и театрализованных. В театрализованных играх дети изображают животных и людей при помощи мимики и пантомимики. В повседневной жизни отмечают своё эмоциональное состояние, наблюдая за окружающими, замечают настроение других людей. В театральном уголке создают образ сказочного героя или современного человека, преображая себя при помощи маски и костюма. Дети самостоятельно сочиняют свои сказки, импровизируют спонтанные ситуации и моделируют жизненный опыт людей. Совершенствовать артистические навыки помогают использование упражнений дыхательной гимнастика по А.Н Стрельниковой и артикуляционной гимнастики, психомышечная тренировка (направленная на развитие внимания, памяти, восприятия), коррекционные игры и упражнения на регуляцию эмоций и чувств(«Настроение в варежках», «Хорошо-плохо», «Зеркало» и др.)

Таким образом, ФГОС направлены на повышение качества и статуса дошкольного образования что соответственно, предусматривает профессиональное развитие педагогических работников, повышение их профессиональных и личностных компетенций. Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации

педагога. Педагог должен постоянно самосовершенствоваться и соответствовать требованиям современности.

Выводы по первой главе:

1. Развитие межличностных отношений в дошкольном возрасте охватывает три сферы общения детей: с близкими взрослыми в семье, с педагогами детского сада и со сверстниками. Межличностные отношения в семье для ребенка-дошкольника являются чрезвычайно важными, так как представляют собой первый опыт социализации, и наиболее устойчивыми.

2. Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его) .

Глава 2. ОПЫТНО-ЭКПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента

Цель исследования – изучение особенностей межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи данного этапа исследования:

1. Провести эмпирическое исследование сформированности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
2. Проанализировать полученные в ходе исследования данные.

В ходе исследования была осуществлена диагностика межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста, произведен анализ полученных результатов, определены методы и формы работы по оптимизации условий, способствующих совершенствованию социально-коммуникативному развитию старших дошкольников.

В работе с детьми используются различные варианты и модификации социометрического исследования. Наиболее распространенным является:

1. Методика «Секретики» (Е.О. Смирновой, см. Приложение 1) [12].
2. Беседа (Я.Л. Коломинского, см. Приложение 2) [15].

Анализируя полученные результаты, мы сравнивали показатели в двух выборках детей: контрольная группа (КГ) и экспериментальная группа (ЭГ) – Мы осуществили анализ и интерпретацию данных, зафиксированных в социометрических таблицах (см. Приложения 1).

Из таблицы 1 видно, что в благоприятных статусных категориях находятся следующее количество детей – 62,5 % находится из КГ, из ЭГ – 75% детей.

Второй параметр нашего исследования – уровень благополучия взаимоотношений. Мы получили высокий уровень благополучия взаимоотношений как в КГ, так и во ЭГ группах, то есть в данных группах большее количество детей имеют благоприятный статус. Высокий уровень благополучия взаимоотношений означает благополучие большинства детей в системе межличностных отношений, их удовлетворенность в общении, признании сверстниками.

Сравним результаты, полученные при беседе [15]. Анализ протоколов, полученных от каждого ребенка, имеет две формы: количественную и качественную.

Из протоколов исследования видно, что во ЭГ группе общее количество положительных выборов значительно превышает количество отрицательных выборов, а именно 84% положительных против 16% отрицательных. В то время как в КГ группе разрыв не столь значителен: 70% положительных и 30% отрицательных выборов. Количественный анализ мотивов позволил выделить доминирующий мотив у каждого ребенка отдельно (см. Приложение 2).

Из таблицы 2 видно, что доминирующим мотивом у детей КГ является II тип мотива (46% детей), у ЭГ – V тип мотива (33% детей).

В ходе качественного анализа мы сделали выводы относительно содержания мотивов избирательного отношения к сверстникам. Почти половина детей старшего дошкольного возраста (46%) основывают свой выбор сверстника на выделении тех или иных его качеств: «она маленькая, я буду помогать ей», «добрый», «ласковая», «несерьезный», «ненадежный». Также мы заметили, что мальчики выбирают девочек, исходя из эмоционально-положительного отношения к ним, выделяют внешние качества («самая красивая», «веселая»). У 33% детей старшего дошкольного возраста в основе мотива выбора находится пассивно – положительное отношение к сверстнику (V тип мотива). Это говорит о том, что дети недостаточно осознают нравственные качества сверстников, часто

ориентируются не на собственное личностное отношение к сверстнику, а на выбор и оценку его педагогом. Данные результаты представлены на рисунке 1 (см. Приложение 2).

Таким образом, можно сделать вывод о том, у некоторых детей старшего дошкольного возраста наблюдается пассивно – положительное отношение к сверстникам. Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения комплекса занятий по социально-коммуникативному развитию детей старшей группы.

2.2. Описание методики формирующего эксперимента

Благоприятные отношения со сверстниками рождают у ребенка чувство общности с ними, привязанности к группе. Если же их нет, то возникают состояния напряженности и тревожности, приводящие к возникновению чувства неполноценности и подавленности, а иногда к агрессивности [9].

Полученными данными продиктована необходимость создания развивающей программы.

Цель программы: развитие благоприятного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1.Формирование у детей представления о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире.

2. Воспитание интереса к окружающим сверстникам, развитие умения чувствовать и понимать другого.

3. Развитие умения эмоционально выражать свои чувства.

4.Воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого.

5.Развитие творческих способностей и воображения, любознательности и наблюдательности.

6. Развитие способности к индивидуальному самовыражению детей.

7. Сплочение детского коллектива.

Используемые средства: развивающие игры; игры на интенсивное физическое взаимодействие; работа в парах; игры – беседы; упражнения – этюды.

Программа состоит из 12 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 – 30 минут (см. Приложение 3).

Рекомендации по осуществлению программы:

1. Занятия проводятся в кругу, не за столом.

2. Не делать замечаний!

3. Не говорить на занятиях слишком громко.

4. Никто не должен мешать, ходить мимо.

5. Желательно проводить занятия в небольшом помещении.

6. Использовать наглядные средства.

7. Вопросы адаптировать к непосредственному окружению детей.

8. Переход от одной части занятия к другой должен быть быстрым, органичным.

9. Упражнения необходимо закреплять в повседневной жизни.

2.3. Анализ данных контрольного среза

По окончании формирующего эксперимента, был проведен контрольный срез, для определения эффективности разработанной системы работы по развитию межличностных отношений у старших дошкольников. Исследование проводилось по методикам констатирующего эксперимента. В результате обучения дошкольников с использованием разработанной системы работы, наблюдалась положительная динамика в их межличностных отношениях. Результаты диагностики «Секретики» [12] представлены в таблице (см. Приложение 1).

Таким образом, результаты методики «Секретики» [12] позволяют сделать вывод о том, что в ЭГ детей старшего дошкольного возраста улучшился микроклимат. Дети стали общительнее и спокойнее. Также в данной группе возросло доверие к окружающим сверстникам. Следовательно, задача по воспитанию интереса к окружающим сверстникам, развитию умения чувствовать и понимать другого, нашла свое определение.

Анализ проведенной беседы также показал снижение процента выбора пассивно – положительного отношения к сверстнику. Наблюдалось и снижение существовавших ранее различий в содержательной стороне общения в группе. Меньше времени стало отводиться сообщениям информационного характера, больше учитываются социальные нормы и правила, стали использоваться коммуникативные средства поддержания позитивного взаимодействия, появилось осознанное стремление к согласованным адекватным отношениям, что приближает изучаемый контингент к возрастной норме.

Таким образом, на основе полученных данных контрольного эксперимента можно сделать вывод об эффективности работы по развитию межличностных отношений у старших дошкольников. На эффективность разработанной системы указывают следующие результаты: увеличение или понижение среднего балла при выполнении всех заданий после обучения у испытуемых.

Выводы по второй главе:

1. На констатирующем этапе проведения эксперимента были выявлены следующие особенности межличностных отношений у старших дошкольников: возникает потребность во внимании и доброжелательности. Эти дети не проявляют особой настойчивости в ходе познавательных контактов, их удовлетворяют поверхностные ответы взрослого, что свидетельствует об отсутствии острой потребности в уважении. Потребность во взаимопонимании и сопереживании со взрослым также развита явно недостаточно. Результаты проведенного исследования говорят о том, что необходимо создание развивающей системы занятий.

2. Разработанная система развивающих занятий была направлена на развитие межличностных отношений у старших дошкольников. Она включала в себя 12 занятий.

3. У большинства детей из ЭГ после проведенного развивающего воздействия отмечалась динамика в развитии межличностных отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детство – уникальный, самоценный период становления личности, имеющий яркое выраженную специфику возрастного развития, требующий особого психолого-педагогического сопровождения и условий [1].

Современным дошкольникам интересен не только мир предметов и игрушек, дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе, они живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека, использование компьютера расширяет возможности интеллектуального развития ребёнка, создаёт условия для обогащения его кругозора. Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, открытыми, самостоятельными, инициативными, у них появляется чувство свободы и независимости.

Именно поэтому темой данной курсовой работой стала «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

В данной работе были рассмотрены вопросы, касающиеся социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Поставленная цель была выполнена: изучить особенности социально-коммуникативного развития дошкольников, разработать и апробировать комплекс занятий по социально-коммуникативному развитию детей старшей группы.

Экспериментальное исследование показало, что дети иногда не умеют договориться между собой, объяснить свою точку зрения, часто не понимают мотивов поведения партнёра, не могут согласовывать ролевое взаимодействие, часто ориентируются не на собственное личностное отношение к сверстнику, а на выбор и оценку его педагогом.

В связи с этим требуется специальная работа по формированию межличностных отношений со сверстниками в целях оптимальной и эффективной адаптации детей старшей группы к условиям и требованиям социума.

Предложенные занятия способствовали формированию у детей представления о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;

воспитанию интереса к окружающим сверстникам, развитие умения чувствовать и понимать другого и желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого; развитию умения эмоционально выражать свои чувства; развитию творческих способностей и воображения, любознательности и наблюдательности; развитию способности к индивидуальному самовыражению детей, также сплочению детского коллектива.

В результате проведенного исследования мы пришли придти к тому, что после проведения разработанной системы занятий уровень межличностных отношений у дошкольников старшей группы повысился.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов - Ростов н/Д: Феникс, 2008.-253 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М: Аспект Пресс, 2009 - 375 с.
3. Бабаева, Т. И. Что мешает взаимопониманию старших дошкольников в общении со сверстниками в детском саду? // Современный детский сад: [методика и практика]. - 2010. - № 1. - С. 27-34.
4. Барилденко, Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности // Вопросы психологии. №4.- 2006. – с. 44-49.
5. Белова, Н.Ю. Социально-педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников // Среднее профессиональное образование. - 2012. - № 6. - С. 26-27.
6. Бодалев, А.А. Психология межличностного общения. - Рязань, 2010. - 286 с
7. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003. – 138 с.
8. Галигузова, Л.Н. Формирование потребности в общении со сверстниками у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. -2005. -№ 5. - С. 46-53.
9. Иванова, Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие. – Череповец: ЧГУ, 2012. – 150 с.
10. Кахнович, С. В. Особенности воспитания доброжелательного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх в системе дошкольного образования // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 2. - С. 18-26.

11. Кислова, Т. Р. Формирование межличностных отношений дошкольников в коммуникативных играх // Начальная школа плюс До и После. - 2011. - № 7. - С. 60-63.
12. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: Педагогика, 2010. –156 с.
13. Межличностные отношения ребёнка от рождения до 7 лет / под ред. Е.О. Смирновой. – Москва-Воронеж, 2001. –208 с.
14. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 2009. - 237 с.
15. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников :диагностика, проблемы, коррекция [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/smo/SMO-001-.HTM.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ipk.kuzedu.ru/index.php?Itemid=679&id=2931&option=com_content&view=article

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

1. Методика «Секретики».

Задание: Предложить ребенку рассмотреть 3 карточки с изображениями игрушек. Затем попросить испытуемого положить эти карточки трем детям в шкафчики.

В заготовленной социометрической таблице (матрице) фиксируются выборы детей. Затем осуществляется подсчёт положительных и отрицательных выборов, полученных каждым ребёнком, находятся взаимные выборы, которые отмечаются, подсчитываются и записываются в социоматрицу.

Полученные результаты подвергаются анализу и интерпретации в следующих направлениях:

1. Количество положительных (1 и 2 вопросы) и отрицательных (3 вопрос) выборов, полученных каждым ребенком. В зависимости от этого, ребенка, получившего 5 и более выборов, можно считать «звездой», 3-4 выбора - «предпочитаемым», 1-2 выбора -«принятым», в группу «отверженных» (или «игнорируемых») относят детей, которых никто не выбрал (0 положительных выборов), а также тех, у кого количество отрицательных выборов превышает количество положительных выборов.

2. Уровень благополучия взаимоотношений. Уровень благополучия взаимоотношений определяется соотношением суммарных показателей благоприятных и неблагоприятных категорий. Если большинство детей группы оказываются в благоприятных категориях («звезды», «предпочитаемые»), Уровень благополучия взаимоотношений определяется как высокий; при одинаковом соотношении - как средний; при преобладании в группе детей из неблагоприятных категорий («принятые», «отверженные») - как низкий.

При анализе мотивации социометрических выборов, используется следующая градация типов мотивации:

I тип - общая положительная оценка сверстника, эмоционально-положительное отношение к нему ("он хороший, нравится").

ii.тип - выделяют положительные качества ребенка: внешние; качества, обеспечивающие успешность деятельности; нравственные.

iii.тип - интерес к совместной деятельности ("интересно втроем", " строим вместе гараж и дом" и т.д.).

iv. тип -дружеские отношения ("он мой друг", "она самая хорошая подруга").

Поскольку социометрическая матрица не позволяет получить достаточно наглядную картину взаимоотношений в группе, то кроме нее для графического представления результатов используется групповая социограмма - "мишень", которая представляет собой систему концентрических окружностей, количество которых равно числу статусных категорий (т.е. 4). Вертикальной линией сверху вниз через центр социограммы мишень делится на две половины - мужское и женское полушарие. Выбираются условные обозначения и распределяются по концентрам. В центральном круге помещаются «звезды», в первом круге - «предпочитаемые», во втором - «пренебрегаемые», в третьем -«изолированные». Символические изображения детей соединяются линиями выборов. При помощи социограммы - мишени можно судить не только о том, кто и какое место занимает в группе, но также о том, какие взаимоотношения сложились между всеми членами группы.

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Таблица 1

Экспериментальная группа дошкольников

Имена		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	всего
1. Ваня	кому		+		+		+					3
	От кого		+			+						2
2. Лена	кому							+		+		2
	От кого								+			1
3. Таня	кому						+			+		2
	От кого		+			+				+		3
4. Оля	кому		+					+		+		3
	От кого	+		+					+			3
5. Вася	кому	+							+			2
	От кого		+		+					+		3
6. Никита	кому		+			+			+		+	4
	От кого	+		+		+						3
7. Ира	кому		+		+		+			+		4
	От кого	+			+		+					3
8. Дима	кому		+		+		+					3
	От кого		+		+		+					3
9. Коля	кому	+			+		+					3
	От кого		+			+			+			3
10. Таня	кому		+		+			+				3
	От кого	+				+						2
Полученные выборы		6	11	2	8	6	7	3	5	6	1	55
Взаимные выборы		2	2	-	3	1	1	2	2	2	-	15

По итоговому количеству выборов каждого ребенка определяют статусное положение каждого и распределяют детей по условным статусным категориям:

1. «предпочитаемые» - 5-7 выборов: Лена, Никита
2. «принятые» - 3-4 выборов: Оля, Коля
3. «непринятые» - 1-2 выбора: Ваня, Вася, Ира, Дима, Таня
4. «изолированные» - не получившие ни одного выбора: Таня.

Таблица 2

Дошкольники контрольной группы

Имена		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	всего
1. Эля	кому		+				+		+		+	4
	От кого			+		+		+		+		4
2. Милена	кому	+		+	+	+				+		5
	От кого			+	+	+				+	+	5
3. Тая	кому		+		+	+	+					4
	От кого	+	+			+	+	+	+	+		7
4. Катя	кому		+				+	+	+		+	5
	От кого		+	+			+	+	+	+		6
5. Денис	кому		+	+			+		+	+		5
	От кого	+									+	3
6. Данил	кому	+	+	+					+	+	+	6
	От кого		+		+							2
7. Света	кому	+			+		+			+		4
	От кого		+		+		+					3
8. Саша	кому	+		+		+		+		+		4
	От кого		+		+		+					3
9. Костя	кому	+	+	+			+	+	+			6
	От кого	+	+	+			+	+	+			6
10. Наташа	кому	+	+	+	+							4
	От кого	+	+	+	+	+						5
Полученные выборы		10	13	11	9	7	11	7	8	9	5	90
Взаимные выборы		7	9	6	7	3	3	2	2	4	3	46

По итоговому количеству выборов каждого ребенка определяют статусное положение каждого и распределяют детей по условным статусным категориям:

1. «предпочитаемые» - 5-7 выборов: Костя, Саша, Данил, Тая, Милена.
2. «принятые» - 3-4 выборов: Наташа, Света, Денис, Катя, Эля
3. «непринятые» - 1-2 выбора.
4. «изолированные» - не получившие ни одного выбора.

Далее определяется уровень благополучия взаимоотношений в группе: соотносилось число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (I, II), с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях (III, IV). Уровень благоприятных взаимоотношений (УБВ) высокий при I+II>III+IV; средний при I+II=III+IV (или незначительном расхождении); низкий при значительном количественном преобладании числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях. Важным показателем УБВ является также «индекс изолированности», т.е. процент членов группы, оказавшихся в IV статусной категории (он не должен превышать 15-20%). Эмоциональное благополучие или самочувствие детей в системе личных взаимоотношений зависит и от числа взаимных выборов. Поэтому определялся коэффициент взаимности (КВ) по формуле: КВ=(Р1/Р)100%, где Р - общее число выборов, сделанных в эксперименте, Р1 -число взаимных выборов.

Экспериментальная группа:

2+2< 5+1- низкий уровень благополучия взаимоотношений в группе, т.к. количественное преобладание числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях.

Контрольная группа:

5+5>0 - высокий уровень благополучия взаимоотношений в группе

Коэффициент взаимности (КВ) по формуле: КВ=(Р1/Р)100%:
Экспериментальная группа:
КВ= (15/ 55) * 100= 27%
Контрольная группа:
КВ= (46/90)*100= 51%

КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ

Таблица 3

Экспериментальная группа дошкольников

Имена		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	всего
1. Ваня	кому		+		+		+		+		+	5
	От кого		+			+						2
2. Лена	кому	+			+		+	+		+	+	6
	От кого	+							+			2
3. Таня	кому						+			+		2
	От кого		+			+				+		3
4. Оля	кому	+	+					+		+		3
	От кого	+		+					+			3
5. Вася	кому	+							+			2
	От кого		+		+					+		3
6. Никита	кому	+	+			+			+			4
	От кого	+		+		+						3
7. Ира	кому		+		+		+			+		4
	От кого	+			+		+					3
8. Дима	кому		+		+		+					3
	От кого		+		+		+					3
9. Коля	кому	+			+		+					3
	От кого		+			+			+			3
10. Таня	кому	+	+		+			+				4
	От кого	+				+						2
Полученные выборы		11	10	2	9	6	8	3	5	6	2	62
Взаимные выборы		5	2	-	3	1	1	2	2	2	-	18

По итоговому количеству выборов каждого ребенка определяют статусное положение каждого и распределяют детей по условным статусным категориям:

1. «предпочитаемые» - 5-7 выборов: Лена, Никита, Ваня,
2. «принятые» - 3-4 выборов: Оля, Коля, Таня
3. «непринятые» - 1-2 выбора: Вася, Ира, Дима, Таня
4. «изолированные» - не получившие ни одного выбора: никого

Таблица 4

Дошкольники контрольной группы

Имена		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	всего
1. Эля	кому		+				+		+		+	4
	От кого			+		+		+		+		4
2. Милена	кому	+		+	+	+				+		5
	От кого			+	+	+				+	+	5
3. Тая	кому		+		+	+	+					4
	От кого	+	+			+	+	+	+	+		7
4. Катя	кому		+				+	+	+		+	5
	От кого		+	+			+	+	+	+		6
5. Денис	кому		+	+			+		+	+		5
	От кого	+									+	3
6. Данил	кому	+	+	+					+	+	+	6
	От кого		+		+							2
7. Света	кому	+			+		+			+		4
	От кого		+		+		+					3
8. Саша	кому	+		+		+		+		+		4
	От кого		+		+		+					3
9. Костя	кому	+	+	+			+	+	+			6
	От кого	+	+	+			+	+	+			6
10. Наташа	кому	+	+	+	+							4
	От кого	+	+	+	+	+						5
Полученные выборы		10	13	11	9	7	11	7	8	9	5	90
Взаимные выборы		7	9	6	7	3	3	2	2	4	3	46

По итоговому количеству выборов каждого ребенка определяют статусное положение каждого и распределяют детей по условным статусным категориям:

5. «предпочитаемые» - 5-7 выборов: Костя, Саша, Данил, Тая, Милена.
6. «принятые» - 3-4 выборов: Наташа, Света, Денис, Катя, Эля
7. «непринятые» - 1-2 выбора.
8. «изолированные» - не получившие ни одного выбора.

Далее определяется уровень благополучия взаимоотношений в группе: соотносилось число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (I, II), с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях (III, IV). Уровень благоприятных взаимоотношений (УБВ) высокий при I+II>III+IV; средний при I+II=III+IV (или незначительном расхождении); низкий при значительном количественном преобладании числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных

категориях. Важным показателем УБВ является также «индекс изолированности», т.е. процент членов группы, оказавшихся в IV статусной категории (он не должен превышать 15-20%). Эмоциональное благополучие или самочувствие детей в системе личных взаимоотношений зависит и от числа взаимных выборов. Поэтому определялся коэффициент взаимности (КВ) по формуле: КВ=(Р1/Р)100%, где Р - общее число выборов, сделанных в эксперименте, Р1 -число взаимных выборов.

Экспериментальная группа:

3+3> 4- высокий уровень благополучия взаимоотношений в группе

Контрольная группа:

5+5>0 - высокий уровень благополучия взаимоотношений в группе

Коэффициент взаимности (КВ) по формуле: КВ=(Р1/Р)100%:

Экспериментальная группа:

КВ= (18/ 61) * 100= 29%

Контрольная группа:

КВ= (46/90)*100= 51%

Приложение 2

1. Беседа.

Нас заинтересовало, какие мотивы лежат в основе межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста. Поэтому в исследовании мы использовали специальную беседу.

Цель: диагностика характера межличностных отношений у дошкольников, выявление мотивов выбора.

Выясняется, какие мотивы лежат в основе выборов каждого ребенка, в какой степени дети осознают мотив своего избирательного отношения к сверстникам.

Во время индивидуальной беседы мы задавали каждому ребенку вопросы:

1. Кого из детей группы ты больше всего любишь? Почему?
2. С кем из ребят ты хотел бы играть в первую очередь? Почему?
3. С кем из детей не хотел бы играть совсем? Почему?
4. С кем ты хотел бы вместе дежурить? Почему?
5. Если бы тебе справляли день рождения, кого из ребят группы ты пригласил бы к себе в гости? Почему?
6. Если бы наш детский сад закрыли на ремонт, с кем бы из детей группы ты хотел перейти вместе в другой детский сад? Почему?
7. Кого бы не взял? Почему?

Все ответы заносятся в протоколы (см. Приложения 4). На основе протоколов мы составили таблицы выборов, где подсчитали количество положительных и отрицательных выборов, полученных каждым ребенком (см. Приложения 4). Также был выделен доминирующий мотив выбора у каждого ребенка отдельно (см. Приложение 4). В зависимости от содержания мы разделили мотивы на V типов:

I тип – общая оценка сверстника, эмоционально-положительное или отрицательное отношение к нему («он хороший», «нравится», «не нравится», «плохой»);

II тип – выделение тех или иных качеств сверстника:

а) внешние,

б) качества, обеспечивающие успешность или неуспешность деятельности,

в) нравственные;

III тип – интерес к совместной деятельности («интересно втроем», «строим вместе», «мне с ним смешно»);

IV тип – дружеские отношения («он мой друг», «она самая хорошая подруга»);

V тип – пассивно-положительное отношение, при котором дети демонстрируют положительное отношение к сверстникам, но это отношение не подкрепляется эмоционально. На вопрос о мотиве выбора они отвечают «не знаю» или молчат, пожимают плечами.

Количественный анализ мотивов позволил выделить доминирующий мотив у каждого ребенка отдельно.

Таблица 4

Сравнительный анализ доминирующего типа мотива у детей старшего дошкольного возраста

Тип мотива	I		II		III		IV		V	
Выборка детей	Абс. число	%	Абс. число	%	Абс. число	%	Абс. число	%	Абс. число	%
КГ	-	-	7	46	3	20	4	27	1	7
ЭГ	2	13	3	20	1	7	4	27	5	33

Из таблицы 4 видно, что доминирующим мотивом у детей КГ является II тип мотива (46% детей), у ЭГ – V тип мотива (33% детей).

В ходе качественного анализа мы сделали выводы относительно содержания мотивов избирательного отношения к сверстникам. Почти половина детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием (46%) основывают свой выбор сверстника на выделении тех или иных его качеств: «она маленькая, я буду помогать ей», «добрый», «ласковая», «несерьезный», «ненадежный». Также мы заметили, что мальчики выбирают девочек, исходя из эмоционально-положительного отношения к ним, выделяют внешние качества («самая красивая», «веселая»). У 33% детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровня) в основе мотива выбора находится пассивно – положительное отношение к сверстнику (V тип мотива). Это говорит о том, что дети недостаточно осознают нравственные качества сверстников, часто ориентируются не на собственное личностное отношение к сверстнику, а на выбор и оценку его педагогом. Данные результаты представлены на рисунке 1.

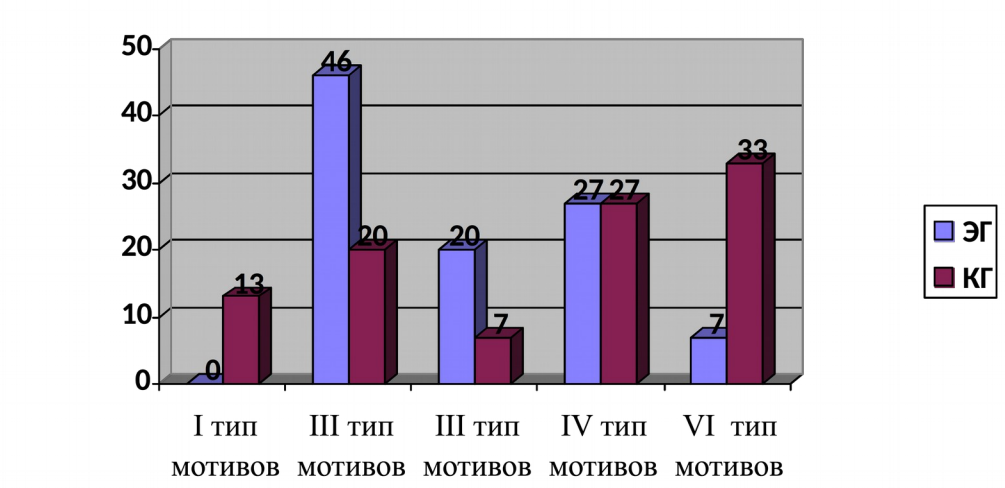


Рис. 1. *Сравнительный анализ доминирующего типа мотива у детей старшего дошкольного возраста*

Приложение 3

Ритуалы начала занятий:

1. «Волшебный клубочек»

Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово»

2. «Доброе Животное»

Участники встают в круг и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»

Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д.

3. «Дружба начинается с улыбки»

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

4. «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

Ритуалы окончания занятий:

1. «Круг друзей»

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех.

2. «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

3. «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие 1.

1. Ритуал начала занятия.
2. Упражнение «Как меня зовут».

Дети называют своё имя: краткое, полное, ласковое, самое любимое.

3. Пластический этюд «Солнышко».

От ласковых имен стало тепло, как от солнышка. Все мы сейчас станем солнышками и согреем друг друга.

4. Игра «Дотронься до…».

Сегодня мы ближе знакомились друг с другом, узнали любимые имена каждого, согрели друг друга солнечным теплом, а теперь хорошо рассмотрите друг друга, кто во что одет и какого цвета одежда.

Воспитатель предлагает: «Дотронься до… синего!»

Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого предмета.

Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий. Воспитатель следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение 1.

Дети загибают по очереди пальцы сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулачки. Повторяют упражнение несколько раз.

Ёжик топал по дорожке
И грибочки нёс в лукошке.
Чтоб грибочки сосчитать,
Нужно пальцы загибать.

6. Рефлексия
7. Ритуал окончания занятия.

Занятие 2.

1. Ритуал начала занятия.
2. Этюд «Скажи хорошее о друге».

По желанию выбирается ребенок, его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций.

На одном занятии выбирают не более двух детей.

3. Игра «Найди друга».

Детей делят на две группы, одной из которых завязывают глаза и дают возможность походить по помещению. Им предлагают подойти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.

4. Игра «Мяч в руки».

Воспитатель по очереди бросает мяч каждому ребенку в кругу, а поймавший должен ответить на вопрос: «Что ты любишь больше всего?» или «Что тебе не нравится больше всего?», или «Чем ты любишь заниматься?», или «Чего ты больше всего боишься?»

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение 2.

Дети сжимают руки в кулачки и кладут их на стол пальцами вниз. Резко распрямляют пальцы (рука как бы подпрыгивает над столом) и кладут ладони на стол. Затем тут же резко сжимают кулачки и опять кладут их на стол.

Две весёлые лягушки
Ни минуты не сидят.
Ловко прыгают подружки,
Только брызги вверх летят.

6. Рефлексия.
7. Ритуал окончания занятия.

Занятие 3.

1. Ритуал начала занятия.
2. Беседа «Как можно пожалеть».
3. Этюды на выражение страдания и печали:

- «Ой-ой, живот болит!»

Два медвежонка Тим и Том съели вкусные, но немытые яблоки. У них разболелись животы. Медвежата жалуются:

Ой, ой, живот болит!
Ой, ой, меня тошнит!
Ой, ой, мы яблок не хотим!

Мы хвораем. Том и Тим.

Выразительные движения: брови приподняты, живот втянут, руки прижаты к животу.

Воспитатель предлагает «медвежатам» пожалеть друг друга.

4. Этюд «Я так устал».

Маленький гномик несет на спине большую еловую шишку. Вот он остановился, положил шишку у своих ног и говорит: «Я так устал, я очень устал…»

Выразительные движения: стоит, руки висят вдоль тела, плечи опущены.

Воспитатель предлагает одной группе детей изобразить гномиков, а другой – помочь донести большую шишку, пожалеть. Затем дети меняются местами.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение 3.

Дети вытягивают руки вперёд, сжимают пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабляют их и разжимают. Повторяют упражнение несколько раз.

Дружно пальчики сгибаем,
Крепко кулачки сжимаем.
Раз, два, три, четыре, пять –
Начинаем разгибать.

6. Рефлексия.

7. Ритуал окончания занятия.

Занятие 4.

1. Ритуал начала занятия.
2. Игра - беседа «Бездомному всегда плохо».
3. Этюд «Спаси птенца».

Воспитатель говорит о том, что в нашей помощи нуждаются многие животные, предлагает спасти маленького птенца:

- Представь, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь согрейте его, медленно, по одному пальчику сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, дайте птенцу тепло своего сердца и дыхания. А теперь раскройте ладони и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите, он еще прилетит к нам!

4. Игра «Будь внимателен»

Описание: детям предлагается вспомнить и изобразить с помощью выразительных движений рук, ног, всего тела: кенгуру, кузнечика, лягушку.

Затем ребята под музыку двигаются по кругу. Через некоторое время музыка прекращается и на команду, например: «Кенгуру!», выполняется соответствующее движение.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение 4.

Дети вытягивают руки вперёд, растопыривают пальцы, напрягают их как можно сильнее, а затем расслабляют, опускают руки и слегка трясут ими. Повторяют четверостишие несколько раз.

Только уставать начнём,
Сразу пальцы разожмём,
Мы пошире их раздвинем,
Посильнее напряжём.

6. Рефлексия.

7. Ритуал окончания занятия.

Занятие 5.

1. Ритуал начала занятия.
2. Сказка «Маша и сандалики».
3. Беседа по сказке, в которой используются вопросы о чувствах детей по отношению к героям сказки.

4. Этюд «Глаза в глаза».

Воспитатель говорит о том, что нужно быть очень внимательным к окружающим людям. Предлагает поупражняться в понимании выражения лица, глаз друг друга. Дети разбиваются на пары, берутся за руки.

Воспитатель предлагает:

- Глядя только в глаза и чувствуя руки друг друга, попробуйте молча передать разные эмоции: «Я грущу, помоги мне!», «Мне весело, давай поиграем!», «Я хочу с тобой дружить!»

Этюд дети выполняют в парах. Потом дети обсуждают, в какой раз какая эмоция передавалась и воспринималась.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение 5.

Дети складывают руки в замок и поочерёдно соединяют пальчики правой и левой рук, начиная с мизинцев.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.
Мы с тобой подружим маленькие пальчики.
Один, два, три, четыре, пять!
Начинаем счёт опять.
Один, два, три, четыре, пять!
Вот и кончили считать.

6. Рефлексия.
7. Ритуал окончания занятия.

Занятие 6.

1. Ритуал начала занятия.
2. Беседа «Как можно понять настроение человека?»
3. Игра «На что похоже настроение?»

Дети по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать лучше воспитателю воспоминанием «Мое настроение похоже на белое пушистое облачком в спокойном голубом небе, а твое?» В конце воспитатель обобщает – какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т.д.

Надо учитывать, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

4. Этюд «Нарисуй свое настроение и расскажи, почему оно сегодня такое».
5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение 6.

Упражнение выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперёд, а потом поднимают их вверх и тянутся как можно выше.

Мы наши пальчики сплели
И вытянули ручки.
Ну, а теперь мы от Земли
Отталкиваем тучки.

6. Рефлексия.
7. Ритуал окончания занятия.

Занятие 7.

1. Ритуал начала занятия.
2. Игра – беседа «Представь себе, что ты паучок».
3. Игра «Солнечный зайчик».

Воспитатель говорит, что дети-паучки любят солнышко, как детки:

- Представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Зайчик побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, животик, руки, ноги, он забрался за шиворот – погладьте его и там. Солнечный зайчик – не озорник,

он любит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним. Вот и появился друг у паучков.

4. Подвижная игра «Паутинка».

Воспитатель говорит, что дети, как паучки, сейчас будут плести паутину – путанку. Дети встают в круг, берутся за руки и, пролезая под руками по очереди не разжимая рук, запутывают паутинку, а затем распутывают ее.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение 7.

Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают большой палец вверх, сгибают его и разгибают. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Палец очень удивлялся
Как он главным оказался?
Мы-то знаем хорошо –
Потому что он большой!

6. Рефлексия.
7. Ритуал окончания занятия.

Занятие 8.

1. Ритуал начала занятия.
2. Сказка «Пес Барбос».
3. Беседа по сказке о чувствах и отношении детей к герою.
4. Этюд «Сломанная кукла».

Воспитатель говорит, что иногда игрушки ломаются, но им можно помочь. Предлагает детям изобразить куклу, у которой оборвались веревочки, крепящие голову, шею, руки, тело, ноги. Она вся «разболталась», с ней не хотят играть, предлагает потрясти всеми разломанными частями одновременно.

- А сейчас собирайте, укрепляйте веревочки – медленно, осторожно соединяйте голову и шею, выпрямите их, теперь расправьте плечи и закрепите руки, подышите ровно и глубоко, и на месте будет туловище, ну и выпрямите ноги. Все. Куклу починили сами, теперь она снова красивая, с ней все хотят играть!

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение 8.

Дети сжимают руки в кулачки, сближают их и помещают перед грудью. Затем вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать. Произнося последнюю строчку четверостишия, дети сцепляют большие пальцы друг с другом.

Два большие пальца спорят:
Кто главней из них двоих?
Не дадим случиться ссоре
И помирим тут же их.

6. Рефлексия.
7. Ритуал окончания занятия.

Занятие 9.

1. Ритуал начала занятия.
2. Пластический этюд «Солнышко».
3. Игра – беседа «Представь себя облачком, плывущим по небу».
4. Пение песни «Облака, белогривые лошадки» с имитацией движений.
5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение 9.

Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают вверх указательный палец, сгибают его и разгибают. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Покажите пальцем зайца,
Книжку, яблоко, орех.
Указательному пальцу
Всё известно лучше всех.

6. Рефлексия.
7. Ритуал окончания занятия.

Занятие 10.

1. Ритуал начала занятия.
2. Воспитатель говорит о том, что часто мы излишне волнуемся, не можем сосредоточиться на чем-то, переживаем, тревожимся. Надо научиться помогать себе.

Упражнение «Возьми себя в руки».

Упражнение «Врасти в землю».

Упражнение «Сбрось усталость».

Упражнение «Стойкий солдатик».

Упражнение «Торт».

Воспитатель говорит, что дети очень старались, и поэтому он хочет угостить их тортом.

3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение 10.

Дети пытаются согнуть по очереди безымянный палец и мизинец. Если не поучается совсем, можно сгибать их одновременно. Затем проделывают то же самое другой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Безымянный и мизинец
Очень сильно подружились.
Безымянный спину гнёт,
А мизинец лишь кивнёт.
Если же согнуть мизинец,
Безымянный выгнет спину.

4. Рефлексия.
5. Ритуал окончания занятия.

Занятие 11.

1. Ритуал начала занятия.
2. Воспитатель говорит о том, что в прошлый раз дети учились сдерживать себя и расслабляться, а сегодня она научит их снимать усталость, заряжать себя активностью, бодростью.

Упражнение «Заряд бодрости».

Упражнение «Дыши и думай красиво».

Упражнение «Очки».

Упражнение «Усы».

Упражнение «Губы».

Упражнение «Бородка».

3. Детям предлагается отдохнуть и поучиться управлять своим телом.

Танцующие встают в круг. Звучит ритмическая музыка. Воспитатель показывает порядок выполнения движений. Сначала нужно совершать движения только головой и шеей в разные стороны, вперед и назад в разном ритме (осторожно!). Затем двигаются только плечи, то вместе, то попеременно, то вперед, то назад, то вверх, то вниз. Далее – движение рук в локтях, затем в кистях. Следующие движения – бедрами, затем коленами.

А теперь надо постепенно прибавлять каждое отработанное движение по порядку: голова, плечи, локти, кисти, бедра, колени, ступни.

В конце упражнения надо стараться двигаться всеми этими частями тела одновременно.

4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение 11.

Дети кладут правую руку на стол ладонью вверх, сгибают и разгибают мизинец. Затем проделывают то же самое левой рукой. Повторяют несколько раз.

Пальчик наш привык к порядку.
Утром делает зарядку.
Раз наклон и два наклон –

Вот как ловко скачет он.

5. Рефлексия
6. Ритуал окончания занятия.

Занятие 12.

1. Ритуал начала занятия.
2. Коллективная работа «Чудо - рисунок».

Воспитатель предлагает детям составить по желанию животное, портрет, человека, город и т.п. Каждый ребенок выкладывает или рисует фрагмент общей картины.

3. Коллективное танцевальное движение.

Воспитатель предлагает превратиться в птиц, бабочек, стрекоз. Звучит спокойная музыка. Танцующие «летают», кружатся, прыгают высоко вверх. Всем легко, весело, радостно.

4. Игра «Поезд» - изменение ритма движения вслед за водящим, ходьба в ногу, изменение направления движения.
5. Рефлексия.
6. Ритуал окончания занятия.