

Исторический кружок – как одна форм внеурочной работы по истории

Современная российская школа должна формировать людей с новым типом мышления, инициативных, творческих, смелых в принятии решений, компетентных. В нашей стране на рынке труда стабильно высокий спрос на специалистов не просто с широким кругозором, а тех, работа которых тесно связана со знанием истории, экономики, права. Все это делает знание предметов гуманитарного цикла наиболее востребованными. Однако быстро растущие изменения в обществе, общественных отношений, обрушившийся на школьников поток информации, все труднее уложить в рамки уроков, поэтому огромную роль в последнее время приобретает внеклассная работа по истории.

Исторические кружки занимают значительное место во внешкольной работе. Однако до сих пор им уделяется очень мало внимания. В большинстве школ они совершенно отсутствуют.

Первым условием успешной деятельности исторического кружка является четко разработанный план работы. При составлении такого плана надо учитывать запросы учащихся, предоставлять им больше творческой инициативы и обязательно в то же время руководить работой учеников.

Главное место в работе руководимого мною исторического кружка в 6 -9 классах было отведено изучению истории родного края. Саратовский край богат интересными событиями, тесно связанными с историей всей нашей страны.

В работе кружка следует строго учитывать возрастные особенности его членов. Было бы, конечно, нелепо поручать работу над первоисточниками учащимся 5 - 6-х классов, так как это было бы для них непосильно.

В кружке ученики изучают также дополнительный документальный материал, характеризующий то или иное историческое событие.

Однако учебно-исследовательскую работу я не ограничиваю изучением первоисточников и исторических документов. Работа кружка связывалась с местным историческим: материалом. В любом районе России имеются свои исторические памятники, некоторые из которых до сих пор остаются неизвестными. О них знает подчас только местное население. Учащиеся школы могут иногда добыть интересные исторические сведения об этих памятниках старины, составить описание того или иного памятника и передать свои наблюдения и исследования соответствующим научным учреждениям для более глубокого их изучения.

Ученики могут проводить большую работу по охране памятников от разрушения и расхищения. Этому вопросу в кружке я уделяю особое внимание, и на эту тему как руководитель кружка провела несколько бесед с учащимися.

С местными историческими, краеведческими музеями наш исторический кружок установил очень тесную связь. Работая в этих музеях, учащиеся делали зарисовки, слепки и муляжи отдельных экспонатов. Эти рисунки и муляжи использовались затем как наглядное пособие на уроке истории.

Не менее интересную работу члены исторического кружка провели по сбору записей рассказов участников Великой Отечественной войны, воспоминаний о боевых подвигах. Учащиеся знают об этом прошлом только по описаниям в литературе; рассказы живых людей, непосредственных участников событий, оживляют это прошлое, и благодаря этому оно лучше запечатлевается в памяти учащихся.

Из письменных работ членов кружка был составлен альбом, материал которого используется для проведения классных часов в начальных классах.

В рамках кружковой работы учащиеся осуществили проект под названием «Никто не забыт, ничто не забыто...». Из остатков школьного музея Тепловской средней школы (соседнего села), прекратившей свое

существование в рамках оптимизации учебного процесса и присоединенной к Терсинской школе (11 учащихся), членами кружка был оформлен материал о Герое Советского - Викторе Талалихине, родившегося в селе Тепловка и жившего там до 6 лет. Экспозиция, составленная из шести разделов, используется и на уроках истории, и во внеурочной деятельности. Из членов кружка организована лекторская группа. Ребята проводят экскурсии для своих товарищей, ребят из детского сада, жителей села, ребят из соседних школ.

Видное место в работе исторического кружка во всех классах в нашей школе занимало более углубленное изучение художественной исторической литературы в соответствии с изучаемым программным материалом по истории.

Одним из видов самостоятельной работы учащихся являлось ведение календаря исторических событий. Это напоминало членам кружка и всем учащимся школы, а также преподавателям о близящейся дате того или иного исторического события и давало им возможность заранее подготовиться к проведению юбилея. Члены исторического кружка подготавливали материал к намеченной дате и проводили в кружке и по классам беседы на эти темы. Постепенно учащиеся приобретают навык к такой работе и научаются проводить беседы и доклады, что особенно важно в сельских районах, где школа является одним из основных культурных очагов.

Большую роль в работе нашего кружка занимала доска исторических событий. Собираение и оформление исторических альбомов проходило на протяжении всей работы кружка. Альбомы были двух типов: альбомы, собранные из вырезанных картинок, иллюстраций, фотоснимков, и альбомы художественного творчества самих учащихся: сюда входят отдельные зарисовки музейных экспонатов, срисованные и увеличенные иллюстрации из исторических учебников и другие картины. При оформлении альбомов весь собранный материал подбирался в строго хронологическом порядке и по

определенным: темам, например по древней истории, средней, новой и истории СССР. В зависимости от количества собранного материала отдельные разделы всеобщей истории, как Греция, Рим и другие, выделялись в отдельные альбомы.

Очень интересным видом работы кружка было также собирание старинных монет и других древностей. К этому делу были привлечены не только члены кружка, но и все учащиеся. Как показала практика, учащиеся иногда приносят очень ценные экземпляры старинной монеты, например медные монеты, времен Петра I и другие. Все эти собранные монеты размещаются на витрине под стеклом, к каждой монете пишется соответствующее объяснение: год чеканки, достоинство ее и т. п., а также имя ученика, принесшего ее. Такая витрина помогает учащимся наглядно представить себе старинные монеты, и в тех классах, где проходит история России, витрину можно использовать как наглядное пособие.

Просмотр исторических кинофильмов был также одной из форм работы кружка вне школы. «М Ломоносов», «Петр I», «Александр Невский» и др. - являются прекрасным пособием при изучении истории. После просмотра такой картины руководитель исторического кружка проводил беседу с учащимися, разъяснял им отдельные, недостаточно понятные кадры, оттенял воспитательные моменты, указывал на поучительные примеры героизма, самопожертвования людей, отдавших свою жизнь, защищая родину от иностранных захватчиков.

Во время туристских походов членов исторического кружка к местам, связанным с тем или иным историческим событием, - к развалинам древних зданий, к могильникам и курганам, - я проводил на месте беседу, для которой заранее подбирал соответствующий исторический материал, характеризующий данный объект. При посещении таких мест учащиеся делали зарисовки и фотоснимки и составляли описание их на основе личных

впечатлений и беседы с руководителем. Наиболее интересным был поход на гору Малиниху в 5 км от села Терсы, где по преданию скрывался С. Разин.

Организирующим центром: всей работы исторического кружка был исторический кабинет, где учащиеся хранили изготовленные ими пособия.

Работа исторического кружка далеко не исчерпывается тем перечнем объектов, которые я привела выше. Она варьируется в зависимости от местных условий, но всегда сохраняет свое значение в деле воспитания учащихся и углубления их знаний по истории.

Исторический кружок в школе должен быть направлен на развитие и формирование творческого, исторического мышления, а так же на воспитание патриотических чувств, так как проблема воспитания патриотизма и гражданственности является одной из самых актуальных задач.

Источники

Вагин А.А. Методика обучения истории в школе / А.А. Вагин. – М.: Просвещение, 1972. – 352 с.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе. / М.: Русское слово, 2014. – 72 с.

Ежова С.А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. – 272 с.

Родин А. Ф. История родного села. М., 1954. – 168 с.

Статьи

Н.Л. Померанцева. Предметная историческая неделя в школе // Преподавание истории в школе

В.В. Румынина. Использование форм популярных телепередач во внеклассной работе // Преподавание истории в школе

Интернет-ресурсы

Методика организации внеклассной работы и подготовки мероприятий
воспитательного характера по курсу Новейшей истории России

<http://histrf.ru/uploads/media/default/0001/02/495ad4d51633413635e42278fbf0738eb77ecaf4.pdf>