«Создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей дошкольников на физкультурно-спортивных мероприятиях»

Наше общество переживает в настоящее время духовно- нравственный кризис. Правила и нормы поведения не всегда имеют духовно-нравственное основание, часто в обществе царит равнодушие и бездуховность, отсутствуют бережные и чуткие отношения людей друг к другу и «в этих условиях особенно важно хранить верность тем традиционным духовно-нравственным идеалам, которые сформировали наше Отечество, его великую историю и культуру»[17]

Проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников приобретает в настоящее время все большую актуальность. Как показывает практика, корни проблем, встречающихся у человека, часто лежат глубоко в детстве и кроются в искаженном представлении о ценностях. Думается, что для реализации целей формирования духовно-нравственных ценностей, нельзя упускать возможности физкультурно- спортивных мероприятий. Мною было проведено исследование, направленное на выявление педагогических условий формирования духовно-нравственных ценностей дошкольников на физкультурно-спортивных мероприятиях.

В Законе Российской Федерации «Об образовании», соединившем воспитание и образование, в ст. 64 дано направление дошкольного образования в сторону формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Поэтому охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия закреплена ст. (1.6:1) ФГОС дошкольного образования.

Так же в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»[2] в соответствии с ФГОС

дошкольного образования дано направление на всестороннее развитие, «формирование духовных и общечеловеческих ценностей...».

Решение этих сложных и многоплановых задач требует создания «развивающего пространства», способствующего осуществлению новых подходов к формированию гармонической личности.

В психолого-педагогической науке недостаточно исследованы и представлены вопросы формирования духовно-нравственных ценностей дошкольников через организацию проведения физкультурно-спортивных мероприятий. Возможно, это объясняется тем, что традиционная педагогика особую роль в механизме формирования ценностей отводит интеллектуальному компоненту и «различны мнения по проблеме духовно-нравственного воспитания», то есть, нет консенсуса в конкретном понимании такого многопланового понятия «духовно-нравственное воспитание»[12].

Основное содержание

1.«Теоретические основы и специфика духовно-нравственного воспитания на этапе дошкольного детства».

Здесь будут рассмотрены особенности духовно-нравственного воспитания на этапе дошкольного детства, выявлена взаимосвязь между понятиями формирование духовно-нравственных ценностей, гармоническим развитием человека, ведением здорового образа жизни.

Как показывает практика, корни проблем, встречающихся у человека , часто лежат глубоко в детстве и кроются в искаженном представлении о ценностях. Воспитание многогранной личности, способной ориентироваться на духовно-значимые нормы и ценности требует не малых усилия со стороны родителей, педагогического коллектива образовательного учреждения, т.к. особенностью духовно-нравственного воспитания является невозможность передачи способа духовного развития информационным путем, но только в процессе совместной деятельности воспитателя и воспитанника.

Другая важная особенность состоит в том, что духовно- нравственную ценность может дать только тот, кто ее имеет. Отсюда появляются высокие требования к тем, с кем ребенок взаимодействует (семья, дошкольное учреждение, спортивные секции и т.д.).

Процесс становления ядра личности может идти не только осознанно, но и неосознанно, и идет более интенсивно именно в дошкольном детстве, о чем свидетельствуют ведущие психологи отечественных (Л.С. Выгодский[4], А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин. В.С.Мухина и др.) и зарубежных научных школ (А.Маслоу, З.Фрейд, А.Адлер и др.). Способность дошкольников «впитывать» нормы, правила, образцы духовно-нравственного поведения позволяет проводить работу по формированию духовно-нравственных ценностей с детства.

Большинство исследователей указывают только на отдельные аспекты духовно-нравственного воспитания: справедливых взаимоотношений (О.М. Гостюхина), доброжелательных (Т.И. Бабаева, Т.И. Ерофеева, Сокольникова

М.Н.[19]), формирование осознанного выполнения общеразвивающих упражнений детьми шестого года жизни Кувшинова О. А[11],отзывчивости (М.В. Воробьева), гуманистической направленности поведения (С.А. Улитко, П.А. Цуканова), патриотизма (Л.В.Кокуева)[10], воспитания доброжелательных отношений на уроках физкультуры (Сокольникова М.Н), воспитания правил поведения (Киянченко Е.А)[9], экологической воспитанности (Маркова Т.А)[13]. В исследованиях Т.И. Ерофеевой, Р.А. Иванковой, Н.П. Флегантовой и др. обсуждаются педагогические условия, способствующие формированию положительных гуманных взаимоотношений. Ряд работ посвящено роли взрослых (Л.Н. Башлакова, Д.Р. Цанава и др.), эмоциональному сближению взрослого и ребенка на физкультурных занятиях (М.Н. Попова)[18], особой значимости норм и правил (Т.П. Гаврилова и др.) в воспитании данных взаимоотношений. Авторы, изучающие взаимоотношения в детском коллективе, подчеркивают особое значение, которое имеет совместная деятельность для формирования нравственных качеств ребенка и культуры общения. отмечают важность и значимость духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Т.Н. Бабаева, Т.С. Комарова, О.Л. Князева, Е.И. Корнеева, В. И. Логинова, М.Д. Маханева, Л.Е. Никонова, Н.А Ноткина, Е.В. Пчелинцева, Т.А. Ротанова и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины-России.

Понятие духовно-нравственный состоит из двух слов, слившихся воедино. В зависимости от того, что нравится больше людям в том или ином обществе, мы говорим о нравах этого общества. Только нравится часто каждому свое. Иногда людям нравится то, что другим совсем не нравится. Человек, выросший среди людей, обычно понимает, почему это хорошо, а это плохо. Когда философы и историки сравнили, что говорили о нравственности

разные народы в разные времена, то пришли к выводу, что между народами есть нечто общее. Это общее стали называть «золотое правило нравственности». И звучит оно очень просто «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними»[7].

Ответ на вопрос о том, почему люди приходят к согласию в нравственных вопросах и как получается, что разные люди понимают одинаково где добро, а где зло лежит в понятии слова «духовный».

Слово «духовный» связано с однокоренными словами: «дух»- «воздух»- «воздушный»- «душа»- «дышать»- «дыхание»... .Многие века люди считали, что живой предмет отличается от неживого тем, что в нем живет душа, а что делает душу бессмертной стали называть духом.

Нравственность имеет горизонтальную направленность в пространстве, то есть социальную, а духовность имеет вертикальную направленность в пространстве, то есть к Богу.

Так как в основе любой воспитательной концепции лежат антропологические знания, воспользуемся схемой, предложенной гранд доктором психологии А.А.Морозом в своей работе «Гармонизация систем знаний христианской, психологической и педагогической антропологии» [14]

Природа человека имеет иерархическую структуру соподчинения трех ипостасей - дух, душа, тело, при этом дух занимает ведущее место.

Каждая часть личности нуждается не только в питании, но и в формировании, т.е. в усовершенствовании. Дух создан для связи с духовным миром, душа для взаимодействия с себе подобными, телом человек взаимодействует с внешним видимым миром.

Патриарх Кирилл утверждает: «Нравственная основа человека является критерием истины. Нравственность — это способность отличать добро от зла посредством внутренней сигнальной системы, которой является голос нашей совести»[16]. Можно сказать, что нравственность - это некий внутренний выбор человека, связанный с различением добра и зла. Иными словами:

«Духовное воспитание — это воспитание помыслов, а нравственное — поступков»[15].

Еще П.Ф. Лесгафт отмечал, что физическое воспитание детей не должно ограничиваться только оздоровлением и формированием двигательных навыков, его надо связывать также с задачами нравственного воспитания. Однако до настоящего времени эти возможности практически не учтены и, следовательно, недостаточно реализуются в двигательной деятельности дошкольников. Ни в практике, ни в теории физического воспитания не уделяется должного внимания нравственному воспитанию.

В психолого-педагогическом направлении здоровый образ жизни рассматривается с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации. Имеются и другие точки зрения (например, медико-биологическая), однако резкой грани между ними нет, так как они нацелены на решение одной проблемы— укрепление здоровья человека.

Сейчас весь мир озабочен здоровым образом жизни, но в основном сводит его к правильному питанию, занятию спортом и отсутствию вредных привычек, часто забывая о душевном, духовном и социальном благополучии.

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, учебной, общественной, семейно-бытовой и других формах жизнедеятельности, поэтому привлекает внимание с дошкольного детства[1].

Занятия физкультурой — одна из составляющих в укреплении тела, без которого, как мы видим, невозможно развиваться жизни духовной.

Физическое развитие в раннем детстве способствует созданию условий для развития эмоциональной сферы ребенка.

Физическое тело необходимо для устроения жизни человека на земле. Телом мы соприкасаемся с внешним видимым миром, имеем связь с ним. Стремление к здоровому физическому телу - это духовно-нравственный процесс, так как душа без тела не может сделать на земле ничего, ни

хорошего, ни плохого, ровно, как и тело без души. А безнравственная душа в даже очень красивом теле может наделать много беды для себя и для окружающих. Общеизвестны примеры могущественного влияние психики человека на течение болезней, когда состояние духа определяет исход болезни, определяет качество жизни человека.

Из выше сказанного следует, что формирование духовно-нравственных ценностей это процесс становления качеств личности, направленный на здоровый образ жизни и на гармоническое развитие «в линиях внутренней иерархичности в человеке».

В детстве первыми начинают пробуждаться телесные силы, поэтому целесообразно начинать развивать интерес к двигательной деятельности с раннего детства; Через интерес к двигательной деятельности пробуждать развитие чувств, воли, разума, т.е. запускать процесс становления духовно-нравственных качеств личности, без исполнения которых невозможно обеспечить безопасность человечеству.

Потребность в движении у ребенка заложена от природы, но чтобы вектор реализации этой потребности шел по руслу сохранения и приумножения здоровья (физического, психического и социального), необходимо мотивировать дошкольника делать правильный выбор, используя не только когнитивную сферу нравственного сознания, но чаще эмоциональную сферу нравственного сознания, передавая ему ту или иную эмоцию.

«Воспитательные возможности проведения физкультурно-спортивных мероприятий, как условия формирования духовно-нравственных ценностей дошкольников»

Была проведена работа по изучению совокупности воспитательных возможностей физкультурно-спортивных мероприятий («Детские Олимпийские игры», праздник «День защитника Отечества»,» Зеленый огонек» и т.д.

Поскольку начало развития человека идет от удовлетворения низших потребностей (телесных) к высшим (душевным и духовным) и у ребенка просыпаются в начале потребности тела, физкультурно-спортивное мероприятие дает возможность дошкольнику реализовать свои телесные и душевные потребности.

Приобщая дошкольника к гармоническому развитию своего тела, ребенок переходит на следующий, более ценностный этап своего развития -душевный и духовный.

Человек не удовлетворяется до тех пор пока не будут удовлетворены все уровни его жизни (духовной, душевной, телесной). В дошкольном детстве, конечно, осознание собственной личности во всех составляющих только начинается и физическое развитие только тому начало.

Анализ проведенных мероприятий, который осуществился с помощью включенного наблюдения, бесед с детьми и родителями до и после мероприятий, интервью с воспитателями, характеристик фото отчетов, просмотра продуктов деятельности воспитанников привел к выявлению совокупности воспитательных возможностей, из которых целенаправленно выделены те обстоятельства процесса проведения мероприятий, которые могут эффективно повлиять на формирование духовно-нравственных ценностей дошкольника в ходе организации физкультурно-спортивных мероприятий, то есть выделены следующие педагогические условия:

1.Принятия дошкольника, как полноценного участника, на всех этапах проведения физкультурно-спортивного мероприятия;

2.Избрания тематики физкультурно- спортивного мероприятия отражает жизнь России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии;

3. Грамотного исполнения методологии в процессе проведения всех этапов физкультурно- спортивных мероприятий;

4. Являющего мастерство и личный пример коллектив;

5. Сохранения и укрепления здоровья дошкольника;

6. Личностно- ориентированного сопровождения дошкольника;

7. Стимулирования и активизирования творческих проявлений ребенка;

8. Реализации подхода, основанного на послушании, ответственности за свой выбор и «золотом правиле»;

9. Знание педагогами христианской антропологии;

10. Целенаправленное создание атмосферы: контроля со стороны педагогов за произносимые слова, честности, справедливости, уважения себя и других, здоровой самооценки, щедрости, довольства и благодарности, трудолюбия, радости, ответственности, прощения и послушания на всех этапов физкультурно-спортивного мероприятия.

Обследование дошкольников в ходе проведения, таким образом организованных физкультурно-спортивных мероприятий, показало положительную динамику изменения духовно-нравственного развития эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов нравственного сознания.

Обследование проводилось по методике «Сюжетные картинки», «Беседа», «Сделаем вместе» (Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф., Практикум по возрастной психологии, учебное пособие, 2-е издание, дополненное и переработанное, Речь, Санкт- Петербург, 2002., С.-259).

«Заключение»

В процессе, таким образом, организованных мероприятий, происходит не только охрана и приумножение физического здоровья дошкольника, передача знания, формирования навыков и умений (в беге, в лазании, в метании, в прыжках и т.д.), развитии физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации и т.д.), но и формирование духовно-нравственных ценностей, личный рост взрослого и ребенка, нуждающегося в формировании духа, души и тела.

В связи с тем, что тематика исследования затрагивает самые глубинные корни человеческого бытия, требуется дальнейшее изучение и нахождение новых подходов, методов, методик и способов решения поставленных человечеству задач.

Библиографический список:

1. Андреева Н.А Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Научная библиотека диссертаций и авторефератов. DisserCat http://www.dissercat.com/content/vzaimodeistvie-dou-i-semi-v-formirovanii-osnov-zdorovogo-obraza-zhizni-u-detei-doshkolnogo-v#ixzz3OMH5dW7P .

2. Вераксы Н.Е, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .,Издание 3-е, исправленное и дополненное, Издательство Мозаика-Синтез, М., 2014., с-9.

3. Вартанян И.А. «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», Санкт-Петербург 2007, с.49.

4. Выгодский Л.С. Проблемы общей психологии. Собр. соч. :В6т.Т.2М.,Педагогика,1982.С.504.

5. Гиппенкрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М.: 2007. С.240., 240с.

6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М. «Просвещение», 2009, с.18.19).

7. Евангелие от Луки, Российское библейское общество, Москва,2008.,.6:31

8. Евангелие от Иоанна, Российское библейское общество, Москва,2008.,14:23.

9. Киянченко Е.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об относительной значимости моральных норм. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/content/formirovanie-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-predstavlenii-ob-otnositelnoi-znachimost#ixzz3OMBMyHfo

10. Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов d s l i b . n e t http://www.dslib.net/doshkoln-obrazovanie/vospitanie-patriotizma-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html

11. Кувшинова О.А. Формирование осознанного выполнения общеразвивающих упражнений детьми шестого года жизни. Научная библиотека диссертаций и авторефератов. DisserCat http://www.dissercat.com/content/formirovanie-osoznannogo-vypolneniya-obshcherazvivayushchikh-uprazhnenii-detmi-shestogo-goda#ixzz3OMGYEs24

12. Лапина О.А. Сравнительный анализ принципов духовно-нравственного воспитания в светской и православной педагогике .Электронный ресурс.10.09.14.http://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-printsipov-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-v-svetskoy-i-pravoslavnoy-pedagogike

13. Маркова Т.А. Педагогические условия формирования экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-ekologicheskoi-vospitannosti-detei-starshego-doshkoln#ixzz3OMF0EsET

14. Мороз А.А .Автореферат; на соискание ученой степени гранд доктора психологии в области общей психологии; шифр специальностей по МВУС МУФО: 37.001; 29.071; 24.002;, Гармонизация систем знаний христианской, психологической и педагогической антропологии., Санкт-Петербург,2010

15. Остапенко А.А. Как разобраться воспитателю в вопросе о духовном и нравственном?: Духовно-нравственное воспитание.-2008.-№6.-С.20-22. Электронный ресурс.7.09.14. http://ost101.narod.ru/2008_dnv_6.pdf

16. Патриарх Кирилл, Московский и Всея Руси (Гундяев). Патриарх и молодежь: разговор без дипломатии - Данилов мужской монастырь. Даниловский благовестник,2013г.С.208.

17. Патриарх Кирилл .Поздравление Святейшего Патриарха Кирилла Президенту России В.В. Путину с днем рождения. Электронный ресурс.10.10.14. http://www.patriarchia.ru/db/text/3777677.html

18. Попова М.Н. Навстречу друг другу. Ленинградский областной институт развития образования, Спб.,2001.

19. Сокольникова М.Н. Воспитание доброжелательных отношений у старших дошкольников на физкультурных занятиях. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/content/vospitanie-dobrozhelatelnykh-otnoshenii-u-starshikh-doshkolnikov-na-fizkulturnykh-zanyatiyak#ixzz3OMFeoN37

20. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»