Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 120 «Сказочный» городского округа Тольятти
445036 Самарская область г. Тольятти б-р Курчатова д.9, тел.32-56-87,32-64-58

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

«Фитодизайн в ДОУ»

Автор-составитель:
Воспитатель высшей
квалификационной категории
Клейменова Наталья Сергеевна

г. Тольятти, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) «Фитодизайн в ДОУ» разработана с учетом и соответствует следующим принципам:

- ***принципу развивающего обучения*** (так как основной целью является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста);
- ***принципу научной обоснованности и практической применимости*** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- ***принципу интеграции образовательных областей*** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Методологической основой программы являются идеи к.пед.н. С.А.Макаренко о фитодизайне, как средстве психического развития ребенка, и положения о фитодизайне, разработанные педагогом дополнительного образования В.Л.Меркуловой [4, 5].

НАПРАВЛЕННОСТЬ дополнительной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) «Фитодизайн в ДОУ»:

– создание условий для развития личности ребенка;

– развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

– обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

– создание условий для творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

– укрепление психического и физического здоровья.

Построение образовательного процесса спланировано в рамках познавательно-речевого и художественно-эстетического направлений развития личности детей дошкольного возраста.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская.

НОВИЗНА программы в первую очередь заключается в том, что в ней представлена структура взаимодействия педагога и детей, когда каждый воспитанник становится вовлеченным в деятельность по фитодизайну на протяжении всего дня – как в непосредственно образовательной деятельности, так и при выполнении режимных моментов, и в совместной деятельности с педагогом, и в самостоятельной деятельности, а также во взаимодействии с родителями.

АКТУАЛЬНОСТЬ. Основной установкой становится сегодня – сохранение и творение физического и психического здоровья, но это возможно осуществлять только через педагогическое взаимодействие и установление психологического контакта с воспитанником. Педагог должен помочь ребенку:

– обрести эмоционально-комфортное состояние;

– гармонизировать свои взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предметным и природным миром;

– научиться проявлять познавательную активность и осознанно использовать разные способы и приемы познания;

– обогатить свой опыт самостоятельной деятельности и творческой активности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы заключается в том, что программа имеет два направления:

1) фитодизайн: оздоровление (работа с детьми в рамках этого направления помогает им расслабиться, создать благоприятную атмосферу для работы);

2) фитодизайн: работа с растениями (уход за растениями и выполнение разнообразных поделок из растений способствует освоению детьми разнообразными деятельностными умениями, обогащает их творческий опыт).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; развитие эстетического вкуса и творческого потенциала ребенка, формирование понимания значимости трудовой деятельности.

Основные ЗАДАЧИ по первому (оздоровительному) направлению.

1. ОО «Физическое развитие». Создание условий для эстетико-психического воздействия растений на детей посредством красоты формы и цвета.

2. Профилактика нарушений здоровья, ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии детей дошкольного возраста средствами фитодизайна.

3. Улучшение воздушной среды (обеззараживание, оздоровление окружающей среды, тонизирующие, успокаивающие запахи, снижение шума растениями, повышение влажности воздуха).

Основные ЗАДАЧИ по второму направлению.

1. Сформировать у детей знания о разнообразии форм, красок и проявлений компонентов окружающего мира.

2. Развивать у детей воображение, познавательную, практическую и творческую активность, эстетическое восприятие окружающего мира.

3. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познание, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, предоставлять возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности.

4. Воспитывать у детей эмоционально-чувственный взгляд на мир.

5. ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- формировать у детей умения и навыки работы с природным материалом;
- развивать стремление детей к самовыражению;
- формировать умение детей использовать качества и особенности природного материала для максимальной выразительности художественного образа.

6. ОО «Познавательное развитие»:

- развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с природными объектами;
- формировать у детей умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями.

7. ОО « Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать у детей устойчивый интерес к трудовой деятельности, к общению с живой природой;
- совершенствовать трудовые навыки и умения детей по всем операциям ухода за комнатными растениями, с учетом психического и физического развития личности.
- развивать у детей умение игрового и делового общения со сверстниками;
- развивать желание детей участвовать в совместной коллективной деятельности.
- воспитывать у детей культуру общения, доброжелательность;
- развивать у детей эмоциональную отзывчивость;
- способствовать формированию дружеских взаимоотношений в системе «ребенок – ребенок»;
- развивать у детей стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ дополнительной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) «Фитодизайн в ДОУ» от уже существующих образовательных программ.

Первая отличительная особенность состоит в деятельностном подходе к воспитанию, образованию и развитию дошкольника. Каждый воспитанник становится вовлеченным в деятельность по фитодизайну ***на протяжении всего дня –*** как в совместной деятельности с педагогом: непосредственно образовательной деятельности, деятельности в ходе выполнения режимных моментов, в играх, в трудовой деятельности и др., так и в самостоятельной деятельности и во взаимодействии с родителями.

Вторая отличительная особенность направлена на эмоциональное развитие дошкольника, что обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка, гармонию взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предметным и природным миром.

Третья отличительная особенность – развитие у детей любознательности, познавательной активности, интереса к экспериментированию; формирование умения осознанно использовать разные способы и приемы познания.

Четвертая отличительная особенность состоит в активном освоении детьми разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, продуктивных, трудовых), что приводит к обогащению опыта самостоятельной деятельности и творческой активности.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, участвующих в реализации программы. В реализации данной программы участвуют дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы): программа рассчитана на 2 года обучения: старшая группа – первый год обучения – дети 5–6 лет, подготовительная к школе группа – второй год обучения – дети 6–7 лет.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.

Количество часов в год – 144 часа. Каждый ребенок вовлечен в деятельность по фитодизайну ***на протяжении всего дня.*** НОД проводится в первый год обучения – 1 раз в три недели; второй год обучения – 1 раз в две недели (11 и 16 часов соответственно). Остальное время ребенок вовлечен в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, совместную деятельность с педагогом и со сверстниками в первой и второй половине дня, в самостоятельную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД). Содержание программы распределяется по видам деятельности и проводится в форме развивающих

проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с содержанием образовательных областей.

Количество часов НОД:
первый год обучения – 11 часов;
второй год обучения – 16 часов.
Продолжительность НОД – 20-30 минут (в зависимости от возраста).

В ходе режимных моментов образовательная деятельность осуществляется в форме: объяснения, напоминания, чтения художественной литературы, ситуативных бесед, обсуждений, дидактических игр, поручений, дежурства, образовательных прогулок.

Количество часов:
первый год обучения – 38 часов;
второй год обучения – 32 часа.

В совместной деятельности детей и воспитателя образовательная деятельность осуществляется в форме: рассматривания иллюстраций и тематических альбомов, просмотра и обсуждения видео- и фотоматериалов, творческих заданий, обсуждений, продуктивных видов деятельности, бесед, труда в природе, познавательно-исследовательской деятельности (творческого экспериментирования, проектирования), решения проблемных задач, чтения художественной литературы, коллекционирования, образовательных прогулок.

Количество часов:
первый год обучения – 54 часа;
второй год обучения – 52 часа.

В самостоятельной деятельности детей используются формы: рассматривание иллюстраций и тематических альбомов, просмотр фотоматериалов, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование), продуктивная деятельность.

Количество часов:
первый год обучения – 41 час;
второй год обучения – 44 часа.

Оформление комнатными цветами помещения способствует снятию психологического напряжения у детей. Озеленение помещений, где проводят групповые занятия с детьми, способствует их санированию. Улучшает микроклимат: снижает запыленность, шум, а также создается благоприятная психологическая обстановка.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты освоения детьми 7 лет дополнительной образовательной программы «Фитодизайн в ДОУ» соответствуют ***интегративным качествам*** дошкольника, которые он может приобрести в результате освоения данной программы:

- ✓ ребенок освоил новые, более эффективные способы познания и деятельности;
- ✓ ребенок применяет свои знания и умения в новых условиях, проявляет творчество;
- ✓ ребенок способен умение решать интеллектуально-творческие задачи в процессе создания поделок и реализации замысла
- ✓ ребенок инициативен и творчески активен в процессе собственной деятельности; принимает участие в процессе выполнения коллективных работ: охотно сотрудничает с другими детьми, договаривается о замысле, распределяет работу;

✓ у ребенка сформированы умения планировать деятельность, добиваться результата труда, быть аккуратным и организованным в процессе выполнения деятельности, бережно относиться к материалам и инструментам; достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществлять уход за растениями;

✓ у ребенка сформировано умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания;

✓ у ребенка сформированы начальные представления о здоровом образе жизни (как можно поддержать, укрепить и сохранить свое здоровье).

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ реализации дополнительной образовательной программы:

- детские игровые проекты;
- портфолио воспитанников;
- создание панно;
- организация детских мастерских и студий для продуктивной деятельности;
- тематические выставки.

Учебно-тематический план

1 год обучения (старшая группа)

№	Тема	Общее кол-во часов	НОД	Режимные моменты	Совмест. деят-ть педагога и детей	Самост· деят-ть
1	Что нас окружает?	12	1	3	4	4
2	Уголок природы	12	1	4	3	4
3	Рассматривание деревьев на территории сада	12	1	4	3	4
4	Экскурсия в парк. Осень	12	1	3	4	4
5	Овощи и фрукты	12	1	2	5	4
6	Растения лечат	12	1	3	5	3
7	Домашние доктора – Алоэ и Каланхоэ	12	1	4	5	2
8	Знакомство с новыми комнатными растениями	12	1	3	5	3
9	Посадка лука	12	1	4	3	4
10	Комнатные растения. Удобрение растений	12	1	3	5	3
11	Одуванчик	12	1	4	3	4
12	Итоговое, диагностическое мероприятие	12		1	9	2
	Итого	***144***	***11***	***38***	***54***	***41***

2 год обучения (подготовительная к школе группа)

№	Тема	Общее кол-во часов	НОД	Режимные моменты	Совмест. деят-ть педагога и детей	Самост· деят-ть
1	Вводное занятие	8		2	5	1
2	Знакомство с фитодизайном	8	1	2	4	1
3	Цветущий луг	8	1	1	3	3
4	Культурные и дикорастущие растения	8	1	2	3	2
5	Дары осени	8	1	3	1	3
6	Лес и здоровье	8	1	2	3	2
7	Лесная аптека	8	1	1	3	3
8	Растения, которые очищают воздух	8	1	3	2	2
9	Подарок к празднику. Новый год и Рождество	8	1	1	2	4
10	Посев зелени. Мята, петрушка, укроп, скресс-салата	8	1	2	2	3
11	Посадка цветов (луковичные – гиацинт, нарцисс)	8	1	2	2	3
12	Если хочешь быть здоров	8	1	3	2	2
13	Черенкование комнатных растений	8	1	2	3	2
14	Вредители комнатных растений	8	1	2	3	2
15	Определение оптимального расположения растений в помещении	8	1	2	2	3
16	Подарок к празднику. Пасха	8	1	1	2	4
17	Дарьюшкины сказки	8	1	1	3	3
18	Итоговое, диагностическое мероприятие	8			7	1
	Итого	***144***	***16***	***32***	***52***	***44***

Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения (старшая группа)

№ недели	Тема	Задачи
1-3 недели (12 часов)	**Тема 1.** Что нас окружает?	Формировать умение различать объекты, созданные человеком и природой. Расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Развивать умение детей выделять выразительность природных объектов при работе с природным материалом. Воспитывать бережное отношение к природе.
4-6 недели (12 часов)	**Тема 2.** Уголок природы	Познакомить детей с приемами ухода за растениями, основными их потребностями; показать, как надо мыть и поливать растение, рыхлить землю. Формировать у детей знания о структуре трудового процесса, использование моделирования. Развивать умение детей группировать растения по цвету, находить нужный цветок среди других, составлять красивые букеты. Развивать сюжетно – игровой замысел. Воспитывать желание помогать растениям.
7-9 недели (12 часов)	**Тема 3.** Рассматривание деревьев на территории сада	Расширять представления детей о растительном мире. Развивать познавательные интересы к рассматриванию деревьев. Создать эмоциональный настрой, интерес заниматься флористикой, как разновидностью декоративной аппликации. Совершенствовать умение детей выбирать нужные листочки в соответствии с образцом или собственным замыслом, чередуя по форме (цвету или размеру), равномерно располагать и наклеивать их на листе, выбранной формы. Совершенствовать навыки наклеивания сухих листьев в определенном порядке. Воспитывать аккуратность при использовании клея; бережное обращение с сухим природным материалом.
10-12 недели (12 часов)	**Тема 4.** Экскурсия в парк. Осень	Обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе с приходом осени; обсудить причины этих изменений. Развитие наблюдательности, активизация мыслительной деятельности. Формировать умение отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания. Развивать желание участвовать в совместной

		коллективной деятельности. Воспитание экологической культуры, чувства сопереживания и любви к природе, стремление заботиться о ней и беречь её.
13-15 недели (12 часов)	**Тема 5.** Овощи и фрукты	Уточнить представления детей о фруктах и овощах, об их пользе. Сформировать представление о нитратах. Рассказать о том, в каких растениях они содержатся и какой вред приносят человеку. Развивать сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку (форма, вкус). Формировать умение продумывать композицию и орнамент с учетом особенностей используемых материалов. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер. Воспитывать отзывчивость и умение радоваться успехам друзей.
16-18 недели (12 часов)	**Тема 6.** Растения лечат	Познакомить детей с лекарственными растениями. Дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растениях для лечения, о правилах их сбора. Развивать познавательные интересы.
19-21 недели (12 часов)	**Тема 7.** Домашние доктора – Алоэ и Каланхоэ	Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные комнатные растения. Расширять представления детей о роли комнатных растений в жизни человека, использование их в домашнем лечении. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.
22-24 недели (12 часов)	**Тема 8.** Знакомство с новыми комнатными растениями	Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о Родине этого растения, о правилах его содержания. С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением. Предложить детям использовать лист аспарагуса для художественно-творческой деятельности. Воспитывать желание ухаживать за растениями.
25-27 недели (12 часов)	**Тема 9.** Посадка лука	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука. Формировать умение создавать ситуацию опыта. Развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; Совершенствовать умение правильно

		строить суждения и делать выводы. Развивать интерес к процессу и результатам работы.
28-30 недели (12 часов)	**Тема 10.** Комнатные растения. Удобрение растений	Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенности потребностей; Обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса. Познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормкой. Развивать трудовые умения. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.
31-33 недели (12 часов)	**Тема 11.** Одуванчик	Уточнить представления о последовательности роста и развития растения. Закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Развивать наблюдательность, речь ребенка. Воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям.
34-36 недели (12 часов)	**Тема 12.** Итоговое, диагностическое мероприятие	Совершенствовать умение анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщения Активизировать память и внимание детей. Развивать логическое мышление. Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

Второй год обучения (подготовительная к школе группа)

№ недели	**Тема**	**Задачи**
1-2 недели (8 часов)	**Тема 1.** Вводное занятие	Дать представление об искусстве фитодизайна и материалах, которые используется в этом виде деятельности. Совершенствовать умение пользоваться клеем, кисточкой и ножницами при выполнении работ из растительного материала. Развивать познавательный интерес к данному виду деятельности. Воспитать аккуратность в процессе работе.
3-4 недели (8 часов)	**Тема 2.** Знакомство с фитодизайном	
5-6 недели	**Тема 3.** Цветущий луг	Формировать умение передавать состояние природы, используя растительный материал.

(8 часов)		Совершенствовать умение использовать выразительные качества растительного материала. Развить чувство эстетического восприятия окружающего мира. Воспитать чувство бережного отношения к окружающей нас природе.
7-8 недели (8 часов)	**Тема 4.** Культурные и дикорастущие растения	Дать детям представление о культурных и дикорастущих растениях, о правилах их сбора. Развивать творческое воображение при создании гербария. Воспитывать аккуратность при использовании клея; бережное обращение с сухим природным материалом.
9-10 недели (8 часов)	**Тема 5.** Дары осени	Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени. Развивать любознательность, связную речь, логическое мышление. Развивать творческие способности, умение создавать из овощей поделки. Формировать навыки работы в коллективе, чувство единства, положительную установку на участие в занятии, желание помогать ближнему.
11-12 недели (8 часов)	**Тема 6.** Лес и здоровье	Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе; формировать представление об условиях, к которым приспособились растения. Развивать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы. Развивать навыки работы с природным материалом. Воспитывать интерес к применению разнообразного материала и умение экономно его использовать. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.
13-14 недели (8 часов)	**Тема 7.** Лесная аптека	Продолжать знакомство детей со свойствами лекарственных растений; через постановку проблемных вопросов активизировать умственную деятельность, умение находить выход из сложившейся ситуации. Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы, для чего они используются, Познакомить с настоем и отваром. Развивать творческое воображение. Воспитывать заботу о здоровье близких людей.
15-16 недели (8 часов)	**Тема 8.** Растения, которые	Совершенствовать умение описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растения, составлять

	очищают воздух (герань душистая, бегония пятнистая, хлорафитум)	последовательный и полный рассказ о растении. Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растениями.) Закрепить знания детьми моделей, умение их использовать их при доказательстве. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к комнатным растениям.
17-18 недели (8 часов)	**Тема 9.** Подарок к празднику. Новый год и Рождество	Познакомить с флористическими традициями различных праздников. Совершенствовать умение использовать выразительные качества растительного материала при выполнении тематических композиций; Развить чувство эстетического восприятия окружающего мира; Воспитать уважение к традициям.
19-20 недели (8 часов)	**Тема 10.** Посев зелени. Мята, петрушка, укроп, скресс-салата	Совершенствовать представления детей о том, из чего можно вырастить растение. Закрепить знания об овощных культурах и их семенах. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растение из семян. Воспитывать заботливое отношение к растущим растениям.
21-22 недели (8 часов)	**Тема 11.** Посадка цветов (луковичные – гиацинт, нарцисс)	Способствовать обобщению детей о строении, росте и развитии растений. Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, строить суждения с доказательствами. Воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.
23-24 недели (8 часов)	**Тема 12.** Если хочешь быть здоров	Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании. Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
25-26 недели	**Тема 13.** Черенкование	Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.

(8 часов)	комнатных растений	Дать понятие о новом способе выращивания – черенковании. Развивать трудовые умения – приемы правильной посадки черенков. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.
27-28 недели (8 часов)	**Тема 14.** Вредители комнатных растений	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать.
29-30 недели (8 часов)	**Тема 15.** Определение оптимального расположения растений в помещении	Обобщить представления детей об уходе за растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей; обобщить знания о способах ухода за растениями. Развивать связную речь через умение рассказывать об особенностях растений, о выполнении своих действий. Развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.
21-32 недели (8 часов)	**Тема 16.** Подарок к празднику. Пасха	Познакомить с флористическими традициями различных праздников. Совершенствовать умение использовать выразительные качества растительного материала при выполнении тематических композиций. Развить чувство эстетического восприятия окружающего мира. Воспитать уважение к традициям.
33-34 недели (8 часов)	**Тема 17.** Дарьюшкины сказки	Обобщить и систематизировать представления детей о комнатных и лекарственных растениях; через постановку проблемных вопросов активизировать умственную деятельность, умение находить выход из сложившейся ситуации. Развивать творческое воображение при составлении гербариев, панно и т.п. Поддерживать интерес к природе, к выращиванию растений из семян, луковиц, черенков. Воспитывать чувство сопричастности к окружающей природе. Воспитывать умение работать в коллективе.
35-36 недели (8 часов)	**Тема 18.** Итоговое, диагностическое мероприятие	

Список использованной литературы

1. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М. : ВАКО, 2005.
3. Макаренко, С. Фитодизайн как средство психического развития ребенка / С. Макаренко // Воспитание школьников. – 2006. – № 2. – С. 31–35
4. Меркулова, В.Л. Методическая разработка по фитодизайну для детей 9–12 лет / Л.В. Меркулова [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://area7.ru/metodic-material.php
5. Молодова, Л. Игровые экологические занятия с детьми / Л. Молодова. – Минск, 1988.
6. Молодова, Л. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников / Л. Молодова. – Минск, 1999.
7. Рянжин, С. Экологический букварь / С. Ряжин. – СПб., 1996.
8. Ткаченко, К.Г. Зеленая аптека / К.Г. Ткаченко [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gardenia.ru/