Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад с. Брут»

Мастер-класс

для старших воспитателей

«Организация и методика проведения прогулки в детском саду»!

Старший воспитатель :
Шанаева Д.Ю.

2017г.

План.

1.Теоретическая часть
1.1.Методика организация прогулки
1.2.Планирование и структура прогулки
1.3. Прогулка- как метод оздоровления детей

2. Практическая часть
Практический показ прогулки с педагогами

1.1.Организация прогулки

Актуальность: Современные требования к обновлению образовательного процесса предполагают проведение в дошкольной образовательной организации прогулок максимально разнообразных по содержанию и организации. Помимо традиционной, сложившейся годами структуры прогулки с детьми, могут проводиться тематические прогулки, выстроенные по принципу доминирования вида детской деятельности или являющиеся продолжением темы дня в образовательном процессе: прогулки-походы, развлекательные прогулки с персонажем, прогулки-события, спортивные прогулки, прогулки – трудовые акции.

В режиме дня детского сада предусматриваются две прогулки: в первой половине дня и во второй.

Прогулка занимает в режиме дня детей дошкольного возраста значительное время и имеет огромное педагогическое значение. Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 ч. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Время, отведенное на прогулку, должно строго соблюдаться. Организуется прогулка два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки в полной мере должны реализовываться воспитательно-образовательные задачи.

- Оздоровление детей.
- Физическое развитие.
- Развитие самостоятельности.
- Расширение кругозора.

- Ознакомление с окружающим миром.
- Воспитание эстетических чувств, культуры поведения.

Педагог способствует развитию у детей элементарных естественно - научных представлений о физических свойствах окружающего мира, формированию географических представлений (в соответствии с возрастными возможностями) и экологической культуры, эмоционально положительного отношения к живой и неживой природе.

В целях успешной реализации вышеперечисленных задач необходимо тщательное перспективное планирование этого режимного момента.

1.2. При планировании прогулки воспитатель должен учитывать множество разнообразных факторов: *погодные условия, возраст и контингент детей, наличие инвентаря и соответствующего оборудования, предыдущие занятия в группе и многое другое.*

Разновидности прогулок

- Типовая — максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов).
- Комбинирование: целевая прогулка и свободная деятельность.
- Прогулка – экскурсия - поход.
- Спортивные эстафеты.

Структурными компонентами прогулки являются:

1. Разнообразные наблюдения, рассматривание;
2. Трудовые поручения, трудовая деятельность детей;
3. Двигательная активность: подвижные, спортивные игры и игровые упражнения; индивидуальная работа по развитию основных видов движения
4. Игровая и Самостоятельная деятельность детей;
5. Индивидуальная работа по разным направлениям развития воспитанников, (развитие речи, познавательное развитие);работа по звукопроизношению, разучивание стихотворений, индивидуальные беседы с детьми.

Данные компоненты выступают не как отдельные педагогические мероприятия, а как логически обоснованные части основного, что запланировано воспитателем в конкретной возрастной группе на прогулке, и позволяют сделать ее более эффективной и интересной. Последовательность структурных компонентов может варьироваться в зависимости от вида предыдущей образовательной деятельности.

Например, если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале прогулки проводятся подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 мин и осуществляется на фоне

самостоятельной деятельности детей. Содержание прогулок определяется программой по ознакомлению воспитанников с окружающим с учетом предшествующей деятельности детей, педагогических и оздоровительных задач, и строится в соответствии с календарным планированием в каждой возрастной группе.

Планирование содержания деятельности детей на прогулке

Планирование содержания деятельности детей на прогулке зависит от времени года, погоды, предшествующих видов непосредственно образовательной деятельности, интересов, возраста воспитанников и строится с учетом основных компонентов прогулки.

В ходе прогулке используются разные формы работы с детьми. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Если выходу воспитанников на улицу предшествовали занятия физической культурой или музыкальное, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до ее окончания.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

В теплые весенние, летние дни и ранней осенью организуются игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии. В жаркую погоду актуальными становятся игры с водой. Во время прогулок широко используются бессюжетные народные игры с предметами, игры с элементами спортивных игр.

Также необходимо уделять внимание трудовой деятельности детей, организация которой зависит от погоды и времени года. Например, осенью воспитанники могут собирать семена цветов, урожай на огороде, зимой – сгребать снег, делать из него разные сооружения. Результаты данной деятельности могут быть представлены в рамках смотра-конкурса на лучшую снежную постройку на территории дошкольного образовательного учреждения. При этом педагогу важно учитывать, что трудовые задания должны быть посильны детям.

Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемым) за природными явлениями и общественной жизнью (в т. ч.)трудом взрослых, которые работают на территории ДОУ или за ее пределами). Наблюдения можно проводить с группой, подгруппой воспитанников, а также индивидуально.

Кроме того, на прогулках осуществляется работа по развитию речи детей. Вместе с педагогом воспитанники разучивают небольшие стихотворения, пословицы, поговорки, потешки, тексты песен, а также закрепляют произношение "трудных" звуков. Основное место во время прогулки отводится самостоятельным играм воспитанников.

Во время прогулки важно, чтобы все дети были заняты. Педагогу необходимо следить за тем, чтобы воспитанники не замерзли, не перегрелись. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Планирование содержания деятельности детей на прогулке

Планирование содержания деятельности детей на прогулке зависит от времени года, погоды, предшествующих видов непосредственно образовательной деятельности, интересов, возраста воспитанников и строится с учетом основных компонентов прогулки.

В ходе прогулке используются разные формы работы с детьми. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Если выходу воспитанников на улицу предшествовали занятия физической культурой или музыкальное, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до ее окончания.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

В теплые весенние, летние дни и ранней осенью организуются игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии. В жаркую погоду актуальными становятся игры с водой. Во время прогулок широко используются бессюжетные народные игры с предметами, игры с элементами спортивных игр.

Также необходимо уделять внимание трудовой деятельности детей, организация которой зависит от погоды и времени года. Например, осенью воспитанники могут собирать семена цветов, урожай на огороде, зимой – сгребать снег, делать из него разные сооружения. Результаты данной деятельности могут быть представлены в рамках смотра-конкурса на лучшую снежную постройку на территории дошкольного образовательного учреждения. При этом педагогу важно учитывать, что трудовые задания должны быть посильны детям.

Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемым) за природными явлениями и общественной жизнью (в т. ч. трудом взрослых, которые работают на территории ДОУ или за ее пределами). Наблюдения можно проводить с группой, подгруппой воспитанников, а также индивидуально.

Кроме того, на прогулках осуществляется работа по развитию речи детей. Вместе с педагогом воспитанники разучивают небольшие стихотворения, пословицы, поговорки, потешки, тексты песен, а также закрепляют произношение "трудных" звуков. Основное место во время прогулки отводится самостоятельным играм воспитанников.

Во время прогулки важно, чтобы все дети были заняты. Педагогу необходимо следить за тем, чтобы воспитанники не замерзли, не перегрелись. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

НАБЛЮДЕНИЯ

Наблюдения — это в первую очередь наблюдения за сезонными явлениями в живой и неживой природе. Важно закреплять представления детей о том, что эти изменения влияют на жизнь животных и человека, научить делать выводы о взаимосвязях различных природных явлений. Предпочтительно планировать наблюдения на прогулке по дням недели.

Наблюдение развивает пытливость, любознательность. Воспитатель поддерживает интерес детей к приметам времени года, задает вопросы, которые направляют внимание ребенка и побуждают его к дальнейшим наблюдениям. Полученные наблюдения можно закрепить последующими зарисовками, составлением рассказов. На летней, весенней, зимней, осенней прогулке педагоги периодически обращают внимание детей на цветовую гамму окружающих детский сад деревьев.

Использование стихотворений на определенную тему при наблюдениях и рассматривания помогает усилить впечатления детей от осенней прогулки.

Стихи о природе, загадки, народные приметы и пословицы — все эти нехитрые словесные приемы позволяют сделать прогулку более эмоциональной, направить наблюдение детей в нужное русло.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Детей привлекают к сбору семян: с клумбы, осенних листьев для гербария и украшения групповой комнаты, пересаживанию цветы с клумбы в горшки для уголка природы, поддержанию порядок на прогулочном участке и верандах. Для успешного решения задач по развитию самостоятельно и аккуратности, привитию трудолюбия очень важно правильно подобрать детский инвентарь — грабли, лопатки, совки, ведерки. Большое значение при организации работы с детьми на прогулке имеет эмоциональное отношение к делу, которое задает воспитатель еще до начала работы. Не всегда сама работа будет интересовать детей, иногда их привлекает цель, поставленная

воспитателем, а во время выполнения работы захватывают общность интересов, слаженность, соревновательного момента.

Не менее важно создать правильную мотивацию, объяснить, почему необходимо сделать эту работу именно сегодня и именно таким способом. Детей старшей группы следует подводить к пониманию того, что нужно делать не только интересную работу, но и необходимую разнообразить и скрасить монотонную деятельность, воспитатель может предложить детям отгадать загадки.

Чтобы правильно руководить наблюдениями и трудовой деятельностью детей на прогулке, воспитатель должен пополнять свои знания по биологии растений и животных, владеть практическими умениями и навыками в этой области, а также методикой проведения наблюдений, экскурсий, организации труда детей старшего дошкольного возраста.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Подвижные игры планируются и проводятся воспитателем самостоятельно, с учетом пожеланий детей, по рекомендациям узких специалистов или тематически. Они могут быть весьма разнообразны, поэтому во избежание монотонности целесообразно спланировать подвижные игры по дням недели. Такое планирование позволяет учесть интересы каждого ребенка, полностью охватить программный материал по разделу подвижных игр, организовать деятельность воспитателя. Обязательно две подвижных игры.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется. При этом учитываются рекомендации узких специалистов. Это может быть закрепление, каких- либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, отработка звукопроизношения, заучивание стихов, беседа по рекомендации педагога – психолога. Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самостоятельная деятельность детей на прогулке также нуждается в грамотном руководстве. Воспитатель может предложить детям организовать сюжетно - ролевую или подвижную игру, занимательные задания, игрушки или инвентарь для труда и т.д. Необходим постоянный контроль за самостоятельной деятельностью детей.

Как театр начинается с вешалки, так и прогулка начинается с раздевалки. Немаловажным фактором, влияющим на здоровье ребенка, является его одежда. Педагогический коллектив детского сада должен проводить беседы с родителями по этому вопросу одежды и обувь ребенка. Одежда и обувь ребенка должны быть легкими, подходить по размеру, стеснять движений, быть из натуральных материалов и соответствовать температурному режиму и погоде. В противном случае возможны перегрев или переохлаждение детского организма, различные потертости кожи, травмы.

Важным моментом в одевании детей на прогулку является одновременность и последовательность, т.е. дети должны одеваться по возможности одновременно, чтобы в ожидании медлительного ребенка более ловкий, не успел вспотеть. Педагоги широко используют соревновательный метод, поощрения, а также раздельное одевание с использованием загадок и поговорок. Например, загадывается загадка про какой-либо элемент одежды, и те дети, кто отгадал, должны быстро и молча его надеть. Даже те дети, которые не отгадали загадку, глядя на своих друзей, быстро надевают одежду, чтобы не оказаться последними. Таким образом, ребенок не только готовится к выходу на прогулку, но и развивает фантазию.

Обращая внимание на каждого ребенка, воспитатель постоянно должен держать в поле зрения всех детей: вовремя предотвратить возникающий конфликт, похвалить тех, кто по собственной инициативе навел порядок на веранде. Так создаются хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей на прогулке.

Прогулки будут радостными, интересными, познавательными и достигнут цели при условии, если воспитатель сумеет заинтересовать и обогатить знания детей. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не все, иногда даже не замечают главного. А если настоящий воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше.

1.3. Прогулка как метод оздоровления детей

Прогулка является одним из важнейших моментов оздоровления, если при ее организации учитывать ряд факторов и соблюдать основные гигиенические требования:

- Длительность прогулки и соответствия одежды погодным условиям и сезону года ;

- Рациональную организацию двигательной активности детей.

В зимний сезон дети должны находиться на свежем воздухе не менее 4-х часов ежедневно (утром и вечером). Дети до 3-х лет выходят на прогулку зимой при отсутствии сильного ветра и температуре наружного воздуха до -16 градусов, а 4-7-летние при температуре -20 градусов. При более низких температурах время прогулки сокращается, причем большей степени за счет вечерней прогулки. Сокращать длительность прогулки в дневные часы нежелательно , т.к. в это время дети даже в пасмурную погоду получают ультрафиолетовое облучение. На прогулку важно правильно одеть и обуть ребенка, соответственно метеорологическим условиям, чтобы обеспечить ему свободу движений и необходимый тепловой комфорт.

При температуре ниже -15 градусов ребенок может гулять в утепленном комбинезоне лишь при высокой двигательной активности, а на обычной прогулке дети гуляют лишь в шубах или достаточно теплых зимних пальто, причем время прогулки сокращается, учитывая индивидуальные особенности и самочувствие ребенка.

Летом вся жизнь детей должна быть перенесена на открытый воздух. Одежда на прогулке также изменяется в зависимости от погодных условий и времени дня : днем в жаркое время дети остаются только в трусах .

Наиболее эффект воздействия на организм ребенка имеет проводимая на открытом воздухе СВЕТО-ВОЗДУШНАЯ ВАННА,

т.к. при этом наблюдается сочетанное воздействие ультрафиолета, температуры воздуха и его движения.

Общая свето-воздушная ванна должна проводиться ежедневно, но при неустойчивой погоде и значительных перепадах наружного воздуха время ее проведения должно сокращаться или проводят замену общей ванны на местную. В дождливые дни и при температуре воздуха на улице ниже 18 градусов воздушные ванны проводятся в помещении.

Общие свето - воздушные ванны на открытом воздухе начинают в кружевной тени деревьев при температуре воздуха 19-20 градусов для старших и 20-21 градус для младших с 5-ти минут и постепенно доводят до 30-40 минут. При температуре воздуха выше 22 градусов дети могут принимать свето – воздушные ванны в течение всей прогулки.

Хорошим средством закаливания, а также укрепления и формирования свода стопы является ХОЖДЕНИЕМ БОСИКОМ, при том важно, что стопа является мощной рефлексогенной зоной. В летнее время детей надо приучать ходить босиком по хорошо очищенному грунту. Начинать следует в жаркие, солнечные дни, постепенно увеличивая время хождения босиком с 2-3 минут и при более низких температурах воздуха (до +22 +20). Приучают детей ходить босиком и в помещении, продолжая это мероприятие и в холодный период года. Перед дневным сном ребенок идет до своей кровати босиком по дорожке из гигиенических ковриков. Для детей 5-7 лет можно рекомендовать проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий сначала в носках, а потом и босиком.

Для достижения оздоровительного эффекта ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ детей за время пребывания в дошкольном учреждении по данным шагометрии изменяется в зависимости от возраста и сезона года.

Достигается такой уровень двигательной активности при организации спортивных форм двигательной деятельности детей во время прогулки.

Наибольший оздоровительный эффект достигается при проведении физических упражнений на открытом воздухе в течение круглого года. Летом все организованные формы проводятся на групповой или спортивной площадке.

В холодное время года при проведении физкультурных занятий и утренней гимнастики на открытом воздухе важно обеспечить четкую правильную их организацию и методику. Физкультурные занятия лучше проводить перед или в конце прогулки, увеличивая время пребывания детей на свежем воздухе. Одежда при проведении физкультурных занятий на открытом воздухе изменяется в соответствии с погодой. В ненастные, дождливые и очень холодные дни занятия проводятся в физкультурном зале при открытых окнах.

При физкультурных занятиях дети в раздевалках или групповых помещениях растираются сухим полотенцем и полностью переодеваются в повседневное белье.

Важно, чтобы спортивная одежда детей хорошо просушивалась в сушильных шкафах, потом складывалась в специальные мешки, где и хранились до следующего занятия.

Абсолютных противопоказаний для занятий на воздухе для детей, посещающих дошкольные учреждения ,не имеется. Но дети, имеющие хронические заболевания, должны приступать к ним в летнее время, при обеспечении индивидуального подхода в дозировании им мышечной нагрузки по назначению врача. Врач также решает вопрос о возможности занятий на воздухе для таких детей в холодное время года.

После перенесенных заболеваний, протекавших без осложнений, здоровые дети, ранее закаливаемые, освобождаются на 1-2 занятия; дети, ранее не закаленные и имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья, освобождаются на 2-3 занятия; дети, имеющие хронические заболевания, после обострения основного или других заболеваний, допускаются к занятиям только после разрешения врача.

Мастер-класс

Конспект проведения прогулки в старшей группе

(тема «Осенние сюрпризы»

(участники прогулки старшие воспитатели)

Цель :расширить представление детей о жизни растений осенью;

Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее. Формировать логическую речь и логическое мышление.

Ход прогулки.

На стекло в раздевалки, со стороны улицы, прикрепляется красивый осенний листок(березы). Дети, собираясь на прогулку замечают его.

Выходят на улицу , воспитатель снимает листок.

Приглашаю всех детей
В путь отправиться скорей
Ждут Вас испытания,
Сложные задания.
Если клад найти хотите,
В путь скорее поспешите.
***Листик с картой мой - себе возьмите*. (Осень)**

Вос-ль: Что же это? (показывает детям часть карты)….

-Я думаю – это часть карты- плана, которая поможет нам найти клад. В группе мы уже пользовались планом, а вот на улице первый раз. Попробуем с ним разобраться.

1. Надо определить место, которое на карте-плане обозначено крестиком и отправиться к этому месту (дети вместе с воспитателем выполняют задание.) придя на указанное место, дети находят второй лист подсказку.

Березка тонкая и нежная
Надела платье белоснежное,
А солнышка осенний свет
Покрасил косы в желтый цвет.
Таким нарядом каждый год
Встречаю осени приход. *(Смайлик Юля)*

Ребята, как называется это дерево. Поздоровайтесь с березой ласковыми словами (березонька, березушка и т.д.)

-Береза какая (большая, величавая, кудрявая и т.д.)

Что у нее есть? (ствол, ветви и т.д.)

А как можно измерить высоту березы, а как толщину (обхватывают дерево)

А посмотрите и назовите какие деревья (выше- ниже) березы

А какой формы листья у березы?

А теперь попробуйте кору, какая она на ощупь. Чем пахнет кора.

Народные приметы тесно связали березу с сельскохозяйственными работами.

Из березы течет много сока - к дождливому лету.

Когда береза начнет распускаться, сей овес.

Вос-ль рассказывает о полезных пользах березы.

- Вот сколько интересного вы узнали о березе, а чтобы не скучали береза хочет с вами поиграть в игру «Эхо»

Проводиться звуковая игра «Эхо»

Цель: *ф*ормировать слуховое внимание, умение ориентироваться на фонему, развивать навык слогового анализа слов.

- дети, я не как не могу понять, как дерево стоит. Его наверно поставили на землю, и оно стоит (ответы детей)

-У меня два дерева (ветка обрезанная).у одного есть корни, а у другого- нет. Давайте подуем на дерево, у которого нет корней, что случилось (оно упала). А теперь подуем на дерево у которого есть корни, что случилось (оно стоит). Какой можно сделать вывод. (Корни нужны для того, чтобы деревья устойчиво стояли, получали питание, росли, дышали)

- Давайте посмотрим на нашу карту-план куда нам дальше направляться, кто поможет , подскажите (направляемся вместе с детьми к следующему месту обозначенному на карте крестиком, придя на указанное место, дети находят третий лист подсказку.)

-Вот и славно мы потрудились, а теперь пришла пора поиграть нам детвора

Подвижная игра: «Змейка»

Учить детей двигаться бесшумно не стоять без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках.

Индивидуальная работа. Развитие движения.

«Веселый гольф»

Цель: развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Трудовая деятельность: помощь воспитателю в сборе выносной материал для прогулки.

Цель: формирование умения и желания трудится сообща.

- Вот и подошло к концу наше путешествие. И осень дарит нам в подарок природный материал(каштан, орехи, желуди, шишки и т.д.), чтобы долгими зимними вечерами мы не скучали и мастерили разные поделки.

Самостоятельные игры: Игры с выносным материалом.

Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу