

АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА /МБОУ Сещинская СОШ/
242760 Брянская область, Дубровский район, п.Сеща, ул.Военный городок, д.30
ОКПО 478801.03, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/321001001
E-mail: Shkola201010@rambler.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-72-12, 8-48332-9-72-62

РАССМОТРЕНО на заседании районного МО учителей биологии	«СОГЛАСОВАНО» Замдиректора по УВР МБОУ Сещинской СОШ	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ Сещинской СОШ	«УТВЕРЖДАЮ» Приказ № 28 от 01.09.2017 г. Директор МБОУ Сещинской СОШ
Протокол № 1 от 25.08.2017г. Руководитель РМО	_____ Моделикова Н.Л. 28.08.2017 г.	Протокол № 1 от 30.08.17г.	_____ Романов С.В.
_____ Овчинникова Н.В.			

Рабочая программа предмета
«Биология»
для 6а,б класса
МБОУ Сещинской СОШ
на 2017-2018 учебный год.

Составитель :

учитель биологии
МБОУ Сещинской СОШ
Старостина О.С.

п.Сеща, 2017 г.

Рабочая программа предмета «Биологии» для 6 а,б класса МБОУ Сещинской СОШ на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2016г. № 26-3) на основании Примерной программы учебного предмета «Биологии» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. 1. Биология. Примерная рабочая программа по учебному предмету 5-9кл.: учебно-методическое пособие / В.И.Лапшина, Д.И.Рокотова, В.А.Самкова, А.М.Шереметьева. –М.: Академкнига/учебник, 2015.-128с.
1. В.И.Лапшина, Д.И.Рокотова. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организация / В.И.Лапшина, Д.И.Рокотова;-М.: Академкнига/Учебник,2015.
2. Рабочая тетрадь Биология. 6кл.:рабочая тетрадь /В.И.Лапшина, Д.И.Рокотова.-М.: Академкнига/Учебник,2016.-80 с.

Рабочая программа рассчитана на 52,5 часов (1,5 часа в неделю)

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической при-

надлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-

оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

2) Содержание учебного предмета

Введение 2 часа

Тема 1 Общая характеристика живых организмов 13 часов

Основные свойства живых организмов: обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Увеличительные приборы. Микроскопы: световой и электронный. Клетка – элементарная единица живого. Строение и функции ядра, цитоплазмы и органоидов. Хромосомы. Безъядерные и ядерные клетки. Различия в строении растительной и животной клеток.

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения и функции.

Понятие «орган». Системы органов. Основные системы органов животного организма. Системы надземных и подземных органов растений.

Демонстрация

Строение клетки. Увеличительные приборы. Ткани растительных и животных организмов.

Лабораторные и практические работы

Признаки живых организмов

Химический состав растительных организмов

Строение растительной клетки

Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа камелии.

Ткани живых организмов.

Чечевички – образования покровной ткани.

Тема 2 Многообразие живых организмов 18 часов

Систематика живых организмов. Систематика – наука о многообразии и классификации организмов. Основные единицы классификации растений и животных. Царства живой природы: Бактерии, Растения, Животные, Грибы. Особенности строения клеток, способы питания и другие признаки, отличающие представителей разных царств.

Бактерии: строение, размножение, многообразие форм, распространение, питание, роль бактерий в природе и жизни человека. Гнилостные, клубеньковые, молочнокислые бактерии гниения. Болезнетворные бактерии.

Растения: споровые и семенные. Распространение растений. Органы растений. Значение растений в природе и жизни человека.

Животные: простейшие, кишечнополостные, черви, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Значение животных в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочных грибов. Паразитические грибы. Значение грибов в природе и жизни человека.

Биология – наука о живых организмах. Биологические науки. Методы изучения природы.

Демонстрация

Представители разных царств живой природы.

Лабораторные и практические работы

Определение систематической принадлежности видов растений к более крупным группам – родам, семействам, классам.

Определение систематической принадлежности представителей животного мира к более крупным систематическим группам – родам, отрядам, классам, типам.

Строение бактерий на примере сенной палочки.

Разнообразие корневых систем цветковых растений.

Особенности строения цветковых и споровых растений.

Строение цветка.

Клубень – видоизмененный побег.

Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок.

Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака.

Тема 3 Основные жизнедеятельные функции организмов 27 часов.

Особенности питания растений. Автотрофное питание. Воздушное питание растений – фотосинтез. Почвенное питание растений. Особенности питания животных. Гетеротрофное питание. Растительноядные и хищные животные. Пищеварение как сложный процесс происходящий в пищеварительной системе. Основные отделы пищеварительной системы, пищеварительные железы. Пищеварительные ферменты и их значение. Паразиты в растительном и животном мире.

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Дыхание трахейное, жаберное, легочное, кожное.

Транспорт веществ в организме и его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Сосудисто-волокнистые пучки. Древесина, луб. Особенности переноса веществ в организме животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Кровеносная система незамкнутая и замкнутая. Гемолимфа, кровь, кровеносные сосуды и сердце.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма ненужных и вредных веществ. Выделение у одноклеточных организмов: роль сократительных вакуолей. Выделение у животных: мерцательные клетки плоских червей, мальпигиевы сосуды у насекомых, почки позвоночных животных. Выделение у растений и грибов. Клеточные вместилища. Листопад.

Обмен веществ и преобразование энергии. Обмен веществ и преобразование энергии у растений. Обмен веществ и преобразование энергии у грибов и животных. Холоднокровные и теплокровные животные.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений: механические ткани. Опорные системы животных: известковая оболочка простейших (фораминифер), наружный скелет беспозвоночных (известковые раковины моллюсков, хитиновый покров членистоногих). Внутренний скелет позвоночных животных: хрящевая и костная ткань. Позвоночник – опора и защита всего организма.

Движение как важнейшая особенность живых организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение бактерий и одноклеточных организмов: жгутики, реснички и ложноножки. Движение многоклеточных животных: плавание, реактивное движение полет (крылья), ходьба, прыжки, бег (ноги). Движение у растений.

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения Животных. Органы размножения. Половые клетки: сперматозоиды и яйцеклетки. Оплодотворение. Половое размножение растений.

Опыление. Спермии и яйцеклетки. Двойное оплодотворение . Образование плодов и семян.

Рост и развитие живых организмов – важные признаки жизни. Рост и развитие растений. Роль образовательной ткани. Прищипывание. Проростки. Рост и развитие животных. Прямое и косвенное развитие.

Организм как единое целое. Растение - целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Жизнедеятельность организма и его связь с окружающей средой.

Демонстрация

Изображения органов растений и систем органов животных. Скелеты млекопитающих. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

Лабораторные и практические работы

Питание комнатных растений

Изучение роли воздуха в прорастании семян

Чечевички и их роль в дыхании растений.

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Передвижение растворов органических веществ по стеблю.

Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях.

Дыхание семян как доказательство обмена веществ.

Передвижение дождевого червя.

Вегетативное размножение растений.

Искусственное опыление сирени.

Образование и рост корней.

Тема 4 Организмы и окружающая среда 10 часов.

Среда обитания. Экологические факторы. Влияние абиотических факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Биотические факторы. Взаимосвязи живых организмов. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная.

Природное сообщество. Экосистема. Структура с связи в природном сообществе. Типы природных сообществ: лес, тайга, луг , степь , болото. Устойчивое природное сообщество. Экосистема и ее структура. Ярусность распределения обитателей экосистемы. Смена природных сообществ .Естественные и искусственные причины смены природных сообществ. Красные книги. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады.

Демонстрации

Коллекции, иллюстрирующие взаимосвязь животных организмов. Модели экологических систем, наглядные пособия, иллюстрирующие типы природных сообществ. Изображения растений и животных, занесенных в Красную книгу

3) Тематическое планирование

№ урок а	№ урока в теме	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема раздела, урока	Количество часов	Примечание
1.	1	07.09.		Введение 2 часа Введение	1	
2.	2	12.09.		<u>Защита проекта по теме «Природное сообщество родного края»</u>	1	
3.	1.1.	14.09.		Тема №1 «Общая характеристика живых организмов» Чем живое отличается от неживого.	13 1	
4.	1.2.	21.09.		Практическая работа №1 «Признаки живых организмов»	1	
5.	1.3.	26.09.		Химический состав живого организма	1	
6.	1.4.	28.09.		Лабораторная работа №1 «Химический состав растительных организмов»	1	
7.	1.5.	05.10.		.Клетка – основа жизни.	1	
8.	1.6.	10.10.		Лабораторная работа №2 «Строение растительной клетки»	1	
9.	1.7.	12.10.		Ткани	1	
10.	1.8.	19.10.		Лабораторная работа №3 «Изучение растительных тканей» Лабораторная работа №4 «Ткани животных организмов»	1	
11.	1.9.	24.10		Практическая работа № 2 «Чечевички – образования покровной ткани»	1	
12.	1.10.	26.10		Органы и системы органов.	1	

13.	1.11.	09.11.		Входной контроль	1	
14.	2.1.	14.11.		Тема 2 «Многообразие живых организмов» Систематика живых организмов	13 1	
15.	2.2.	16.11.		Основные царства живой природы	1	
16.	2.3.	23.11.		Практическая работа № 3 «Определение систематической принадлежности видов растений и животных к более крупным группам»	1	
17.	2.4.	30.11.		Бактерии	1	
18.	2.5.	05.12.		Роль бактерий в природе и жизни человека	1	
19.	2.6.	07.12.		Лабораторная работа № 5 «Строений бактерий на примере сенной палочки»	1	
20.	2.7.	14.12.		Растения	1	
21.	2.8.	19.12.		Лабораторная работа № 6 «Разнообразие корневых систем цветковых растений» Практическая работа № 4 «Особенности строения цветковых и споровых растений»	1	
22.	2.9.	21.12.		Лабораторная работа № 7 «Строение цветка» Лабораторная работа № 8 «Клубень – видоизмененный побег»	1	
23.	2.10.	28.12.		Животные	1	
24.	2.11.	27.12. 26.12.		Практическая работа № 5 «Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок» Практическая работа № 6 «Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака»	1	
25.	2.12.	09.01.		Грибы	1	
26.	2.13.	11.01.		Биология – наука о живых организмах	1	
27.	3.1.	18.01.		Тема 3 «Основные жизненные функции организмов»	11 1	

				Питание и пищеварение		
28.	3.2	23.01.		Практическая работа № 7 «Питание комнатных растений»	1	
29.	3.3.	25.01.		Дыхание	1	
30.	3.4.	01.02.		Практическая работа № 8 «Изучение роли воздуха в прорастании семян» Практическая работа № 9 «Чечевички и их роль в дыхании растений»	1	
32.	3.5.	06.02.		Транспорт веществ	1	
33.	3.6.	08.02.		Практическая работа № 10 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» Практическая работа № 11 «Передвижение растворов органических веществ по стеблю»	1	
34.	3.7.	15.02.		Выделение Промежуточный контроль	1	
35.	3.8.	20.02.		Лабораторная работа № 9 «Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях»	1	
36.	3.9.	22.02.		Обмен веществ и преобразование энергии	1	
37.	3.10.	01.03.		Практическая работа № 12 « Дыхание семян как доказательство обмена веществ»	1	
38.	3.11.	06.03.		Скелет – опора организма.	1	
39.	3.12.	09.03.		Движение	1	
40.	3.13.	15.03.		Практическая работа № 13 «Передвижение дождевого червя»	1	
41.	3.14.	20.03.		Размножение (бесполое)	1	
42.	3.15.	22.03.		Размножение (половое)	1	
43.	3.16.	03.04.		Практическая работа № 14 «вегетативное размножение растений» Лабораторная работа № 10 «Искусственное опыление сенполии»	1	

44.	3.17.	05.04.		Рост и развитие организмов. <i>Практическая работа № 15</i> <i>«Образование и рост корней»</i>	1	
45.	3.18.	12.04.		Организм – как единое целое	1	
46.	4.1.	17.04.		Тема 4 «Организмы и окружающая среда» Среда обитания. Экологические факторы.	5 1	
47.	4.2.	19.04.		<u>Защита проекта «Изучение влияния света на жизнедеятельность растений»</u>	1	
48.	4.3.	26.04.		Природные сообщества	1	
49.	4.4.	03.05.		Значение живых организмов в природе	1	
50.	4.5.	08.05.		Человек и живые организмы	1	
51.		17.05.		Итоговая годовая контрольная работа по теме «Живые организмы Земли»	1	
52.		24.05.		Охрана живых организмов и природных сообществ	1	
53.		29.05		Обобщающий урок (анализ итоговой работы)	0,5	

Итоговое тестирование.

1 вариант

Часть А

А1. Корень, развивающийся из корешка зародыша, называется

- 1)главным
- 2)боковым
- 3)мочковатым
- 4)придаточным

А2. Видоизменением побега является

- 1)колючка кактуса
- 2)усы земляники
- 3)клубень картофеля
- 4)корнеплод свеклы

А3.Цветки, имеющие только тычинки или только пестики, называются

- 1)однополыми
- 2)обоеполыми
- 3)двудомными
- 4)однодомными

А4.У картофеля плод

- 1)коробочка
- 2)клубень
- 3)семянкa
- 4)ягода

А5.Семена подсолнечника и льна в больших количествах содержат

- 1)воду
- 2)жиры
- 3)белки
- 4)углеводы

А6.При двойном оплодотворении из центральной клетки после её слияния со спермием возникает

- 1)зигота
- 2)зародыш
- 3)эндосперм
- 4)семязачаток

А7.Из перечисленных растений нельзя назвать холодостойким

- 1)лён
- 2)горох
- 3)рожь
- 4)дыню

А8.Оплодотворение у цветковых растений называется двойным, потому что

- 1)оно происходит два раза подряд
- 2)в нём участвуют два органа размножения
- 3)в результате него образуются два зародыша
- 4)происходит слияние спермиев с яйцеклеткой и центральной клеткой

А9.Наибольшей единицей классификации растений является

- 1)вид

- 2)род
- 3)отдел
- 4)царство

Часть В. Выберите три правильных ответа из шести предложенных

В1. При листопаде происходит

- 1)удобрение почвы
- 2)усиление фотосинтеза
- 3)вегетативное размножение
- 4)удаление продуктов обмена
- 5)уменьшение испарения воды
- 6)предохранение корней от вымерзания

В2. Для большинства растений класса Однодольных характерны признаки

- 1)мочковатая корневая система
- 2)стержневая корневая система
- 3)семя имеет 1 семядолю
- 4)семя имеет 2 семядоли
- 5)дуговое жилкование листьев
- 6)сетчатое жилкование листьев

В3. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

ПРИЗНАКИ	ГРУППА
----------	--------

- | | |
|--|----------------------|
| А) яркая окраска лепестков растения | |
| Б) невзрачные, обычно мелкие цветки | 1) ветроопыляемые |
| В) крупная, липкая, шероховатая пыльца | 2) насекомоопыляемые |
| Г) перистые рыльца пестиков | |

Итоговый тест по биологии. 6 класс ФГОС 2 вариант

Часть А

А1. Корни, развивающиеся из нижней части стебля, называются

- 1)главными
- 2)боковыми
- 3)мочковатыми
- 4)придаточными

А2. Видоизменением побега является

- 1)колючка кактуса
- 2)усик гороха
- 3)корневище пырея
- 4)корнеплод моркови

А3. Цветки, имеющие и тычинки и пестики, называются

- 1)однополыми
- 2)обоеполыми
- 3)двудомными
- 4)однодомными

А4. Плод пшеницы

- 1)зерновка

