

A decorative graphic featuring a thin diagonal line extending from the top left towards the center. On the right side, there are three sets of concentric circles in shades of blue. One set is large and positioned in the upper right, another is smaller and positioned below it, and a third, partially visible, is at the bottom right.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Выполнила:
Чурина Елена Вениаминовна
учитель математики
МБОУ СОШ № 1 г. Южи

г. Южа
2017 год

В 2015 году после длительного перерыва я снова стала учителем и классным руководителем 5 класса. В сфере образования произошли значительные изменения. Вводится федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, вступил в силу 1 сентября 2013 г. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Читаю в пояснительной записке Министерства образования, приложенной к стандартам ФГОС, где указано: каждый ученик может составить индивидуальный план обучения. Обязательными являются 6 предметов: русский язык и литература, математика, иностранный язык, история, ОБЖ и физкультура. Остальные предметы выбираются в зависимости от выбранной будущей профессии. Таким образом, практика внедрения ИОМ предусмотрена ФГОС. И первоочередная задача таких маршрутов — профильная направленность.

Учащиеся класса, в котором я сейчас классный руководитель, учатся по образовательным стандартам нового поколения. То есть возможно, что в ближайшем будущем они будут составлять ИОП. И это подвигло меня на изучение данного вопроса

В научной литературе существует несколько трактовок понятия ИОМ, но общая суть сводится к следующему:

Индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки. Другими словами, ИОМ — это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося.

Сейчас методику ИОМ в школе используют и для других целей, а именно:

- для отстающих учеников — восполнить пробелы в знаниях по определенной теме;
- помочь в обучении детям с ослабленным здоровьем (быстрой утомляемостью, сниженной работоспособностью);
- для слабоуспевающих — такие ИОМ предусмотрены для детей с низкой мотивацией, для тех, у кого нет интереса к учебе, кто не может правильно сформировать свою учебную деятельность и т.д.);
- для одаренных учащихся с индивидуальными особенностями характера (гиперактивность, повышенная эмоциональность, трудности в общении и пр.);
- для детей, опережающих развитие.

В этих случаях главная цель ИОМ — коррекция несоответствия между уровнем, который задают нормы образовательной программы, и личностными особенностями ребенка.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности школы с давних пор. Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта

черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

В возрасте 11-12 лет дети особенно активны, для них всё интересно, они хотят созидать и видеть результаты своей деятельности.

Андрей Николаевич Колмогоров, известный математик, который не оставлял преподавание в средней школе в течение всей своей жизни, однако, при этом он был создателем учебников по математике, считал, что недопустима ранняя специализация способностей. Лишь с расцвета подросткового возраста (12-13 лет) можно начинать расширенное и углубленное обучение математике.

Он говорил, что для развития творческих способностей к математике, необходимо выйти за пределы самой математики и развивать у ребенка общекультурные интересы, в частности, интерес к искусству, музыке.

Тогда цель индивидуального образовательного маршрута - помочь одаренному ребенку раскрыть все свои таланты.

Универсального способа создания индивидуальных маршрутов на сегодня не существует. Есть лишь общие рекомендации, которые могут помочь сориентироваться. Вот приблизительные этапы при построении ИОМ

1. Информационный этап

Учитель организует беседу с детьми и родителями, в ходе которой объясняет суть, цели и возможности индивидуальных маршрутов. На данном этапе ученик фиксирует, что он должен знать и уметь к концу прохождения маршрута.

2. Диагностика и выбор методов

Учитель (совместно с психологом и классным руководителем) проводит ряд тестов с целью определить личностные качества каждого ученика. Здесь важно выявить особенности нервной системы, определить, какой вид деятельности будет более результативным для ребенка.

3. Определение целей и задач ИОМ

Учащиеся 5-8 классов должны принимать самое активное участие в определении целей и задач своего ИОМ, в 9-11 — сами определять, чего они хотят достичь, и что для этого нужно сделать. Роль учителя в этом случае — только в качестве консультанта.

4. Составление ИОМ. Теперь важен ответ на вопрос: "Как я буду двигаться к выполнению цели?".

В маршруте указываются способы реализации, источники получения знаний, сроки для каждой задачи в отдельности, способ контроля и итоговые результаты.

5. Итоговый этап. После завершения прохождения учеником ИОМ важно не только оценить знания ребенка и уровень его умений и навыков, но и определить, насколько успешным было прохождение ИОМ, уложился ли он в

срок, с какими трудностями ребенок столкнулся, что ему необходимо доработать.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую мотивацию обучающегося для занятий творчеством; поощрять активность и самостоятельность ребенка, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающегося; формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность; содействовать индивидуализации воспитания и образования обучающихся; закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

В течение первого полугодия 2015-2016 учебного года я присмотрела ряд учащихся, имеющих, на мой взгляд, математические способности. Затем провела беседы с детьми и их родителями, объяснив суть, цели и возможности индивидуальных маршрутов.

На втором этапе провели первичную диагностику детской одаренности (Лосева А.А.) нескольких учащихся класса учителем начальных классов и родителями. В диагностике представлены X сфер, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики. Родители и педагоги дают оценку в баллах (по пятибалльной системе) каждой из указанных характеристик. С помощью диагностики уровня проявления способностей ребенка по Сизанову А.Н. оценили степень одаренности и талантливости ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов (Приложение № 2). Диагностика содержала анкету для родителей.

На разработку индивидуальных образовательных маршрутов согласились родители двух детей. Расскажу о работе с одним из них.

На этапе диагностики у мальчика были выявлены следующие виды одаренности: интеллектуальная (одаренность в области точных наук) – он проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, проявляет необычное понимание математических отношений, демонстрирует легкость в запоминании знаков, проявляет исключительные способности в решении задач. Одаренность в области естественных наук – ученик внимателен к предметам и явлениям окружающего мира, проявляет исключительные способности к классификации, проявляет интерес к опытам или экспериментам. В области гуманитарных наук – успехи в изучении литературы. Одаренность в практической деятельности - спортивная.

На третьем этапе маршрута, исходя из результатов диагностики, я совместно с учащимся и его родителями определила цели и задачи маршрута, это:

Цели: показать учащемуся красоту и занимательность предмета, выходя за рамки обычного школьного учебника; развитие интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств, воспитание ученика как личности компетентной, успешной и востребованной обществом.

Задачи:

- развитие у учащегося логических способностей;
- формирование пространственного воображения и графической культуры;
- привитие интереса к изучению предмета;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- формирование у учащегося таких необходимых для дальнейшей успешной учебы качеств, как упорство в достижении цели, трудолюбие, любознательность, аккуратность, внимательность, чувство ответственности, культура личности;
- изучение литературы, содержащей нестандартные, логические, олимпиадные задачи;
- проводить исследовательскую работу;
- принимать участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в посильных очно-заочных конкурсах, конференциях, фестивалях научно-исследовательской направленности.

На четвертом этапе. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком срок действия маршрута определялся в соответствии с поставленными целями и задачами – на протяжении обучения в основной школе.

Определили роль родителей учащегося в реализации маршрута. Он предусматривал повышенное внимание и участие родителей в совместной деятельности со своим ребенком. В семье отчетливо наблюдается высокая ценность образования и повышенное внимание родителей к делам ребенка.

Определили формы занятий, приемов и методов, форм определения итогов.

Выбраны такие формы занятий:

Беседа.

Наблюдение.

Практическое занятие.

Размышление.

Творческая мастерская.

Творческий отчет.

Эксперимент.

Беседа эвристическая.

Мозговой штурм.

Решили ежегодно разрабатывать тематический план прохождения ИОМ. Для реализации тематического плана мальчик посещает факультативные занятия и индивидуальные занятия, на которых обсуждаем затруднения в решении тех или иных задач, или в изучении теоретического материала, а так же рассматриваем, анализируем то, что нужно самостоятельно выполнить до следующей встречи.

Благодаря такой организации занятий один и тот же вид деятельности отрабатывается многократно, причем содержание постепенно усложняется и

расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия.

Кроме того, в 2016-2017 учебном году мы предусмотрели участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, Международный конкурс «Я-юный гений», в Олимпиаде «Зима-2017» проекта инфоуроков; Всероссийский математический конкурс «Наследие Евклида»; IX Всероссийские предметные олимпиады «SAPIENTI SAT»; в межмуниципальной научно-практической конференции «Планета знаний».

В 2017-2018 учебном году мы предусмотрели в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в олимпиаде сайта «Учи.ру», в Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», организованный Национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция», а так же может быть не очень относящиеся к математике, в проекте Фонда социальной помощи и поддержки населения «Доброе дело» «ТЕХНОмобиль». Участники проекта «ТЕХНОмобиль» получают доступ к дополнительному техническому образованию через заочное освоение инновационных технологий по программам обучения «Основы графического дизайна», «Робототехника» и «3D моделирование».

Подведение итогов проводим ежемесячно. Самоанализ по следующей схеме.

1. Какие цели я поставил перед собой? (Что я хотел).
2. Какие действия я планировал для достижения цели? (Что должен сделать)
3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели)
4. Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что еще необходимо сделать?).

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую мотивацию обучающегося для занятий творчеством; поощрять активность и самостоятельность ребенка, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающегося; формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность; содействовать индивидуализации воспитания и образования обучающихся; закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Использованные интернет ресурсы:

<https://infourok.ru/vistuplenie-na-temu-individualniy-obrazovatelny-marshrut-kak-sredstvo-razvitiya-odarennogo-rebenka-1292466.html>
<http://pedsovet.su/load/1214-1-0-48886>
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/02/22/metod-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-iom-doshkolnika>

ch https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/kolmoghorov_andriei_nikolaievi