

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»  
(ОмГУПС (ОМИИТ))  
структурное подразделение среднего профессионального образования  
«Омский техникум железнодорожного транспорта»  
(СП СПО ОТЖТ)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель СП СПО ОТЖТ



подпись В. В. Дремин (И. О. Ф.)  
« 16 » сентября 2016 г.

подпись \_\_\_\_\_ (И. О. Ф.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

подпись \_\_\_\_\_ (И. О. Ф.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

подпись \_\_\_\_\_ (И. О. Ф.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

подпись \_\_\_\_\_ (И. О. Ф.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.12 География**

*(индекс и наименование общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Специальности:**

- 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство,
- 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям),
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),
- 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог,
- 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

*(код, наименование специальностей)*

**Образовательная программа:** программа подготовки специалистов среднего звена

**Уровень подготовки:** базовая подготовка

**Квалификация выпускника:** техник

**Форма обучения**

Очная

Омск 2016 г.

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией (далее - ПЦК)

Математических и общих естественнонаучных дисциплин

*наименование предметной (цикловой) комиссии*

Председатель

Блохина Т. Я.  
подпись

Блохина Т. Я.  
(И. О. Ф.)

«10» сентября 2016 г. Номер протокола 10

подпись (И. О. Ф.)

«  »    2017 г. Номер протокола   

подпись (И. О. Ф.)

«  »    2018 г. Номер протокола   

подпись (И. О. Ф.)

«  »    2019 г. Номер протокола   

подпись (И. О. Ф.)

«  »    2020 г. Номер протокола   

Разработчик: Копайцева Г. Д. Копайцева, Г.Д, преподаватель СП СПО ОТЖТ

*подпись*

*Ф. И. О., занимаемая должность*

Эксперты:

Техническая экспертиза:

Комарова Е. Н., методист СП СПО ОТЖТ

*Ф. И. О., эксперта, занимаемая должность*

Содержательная экспертиза:

Блохина Т. Я., председатель ПЦК Математических и общих естественнонаучных дисциплин

*Ф. И. О., эксперта, занимаемая должность*

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также специфики программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых СП СПО ОТЖТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям технического профиля: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) на базе основного общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «География» .....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане .....	6
Результаты освоения учебной дисциплины .....	7
Тематический план .....	9
Содержание учебной дисциплины .....	10
Перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов .....	13
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся .....	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География» .....	16
Образовательные технологии .....	17
Фонд оценочных средств .....	17
Информационное обеспечение обучения .....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемых СП СПО ОТЖТ, на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения реализуемых СП СПО ОТЖТ программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа обладает рядом особенностей: усилена практическая составляющая курса, которая предполагает, творческую, познавательную и внеаудиторную самостоятельную деятельность обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа - население - хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В СП СПО ОТЖТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования и специфики осваиваемых специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.



Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Программой предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа, включающая изучение дополнительной литературы, подготовку рефератов, докладов, презентаций и индивидуальных проектов.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы внимание обучающихся акцентируется на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Контроль качества освоения дисциплины «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических занятий, а также точек рубежного контроля.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ, реализуемых в СП СПО ОТЖТ, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### ***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### ***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 51 час. Из них – аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 34 часа, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – 17 часов.

Наименование раздела, темы	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка	
			всего занятий	в т.ч. лаб. и прак. занятий
Введение. 1. Источники географической информации	3	1	2	
<b>2. Политическое устройство мира.</b> Практическое занятие №1 Политическое устройство мира.	3	1	2	2
<b>3. География мировых природных ресурсов.</b> Практическое занятие №2 География мировых природных ресурсов.	3	1	2	2
<b>4. География населения мира.</b> Практическое занятие №3 География населения мира	3	1	2	2
<b>5. Мировое хозяйство.</b> Современные особенности развития мирового хозяйства.	3	1	2	
Мировое хозяйство. Научно-технический прогресс.	3	1	2	
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	3	1	2	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	3	1	2	
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	3	1	2	
<b>6. Регионы мира.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Практическое занятие №4	3	1	2	2
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	3	1	2	
География населения и хозяйства Африки	3	1	2	
География населения и хозяйства Северной Америки	3	1	2	
География населения и хозяйства Латинской Америки	3	1	2	

География населения и хозяйства Австралии и Океании	3	1	2	
<b>7. Россия в современном мире</b>	3	1	2	
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	3	1	2	
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>8</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

География как наука. Её роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО

### **1. Источники географической информации**

Географическая карта – особый источник информации о действительности.

Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование..

### **2. Политическое устройство мира**

Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.

Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.

**Практическое занятие №1** Политическое устройство мира.

Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира крупнейших по площади и численности населения. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.

### **3. География мировых природных ресурсов**

Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.

**Практическое занятие № 2** География мировых природных ресурсов.

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

### **4. География населения мира**

Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Демографическая политика в разных регионах и странах мира.

Расселение населения. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.

### **Практические занятия №3 География населения мира**

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

## **5. Мировое хозяйство**

**Научно-техническая революция и ее современные особенности.**

**Мировое хозяйство, современные особенности развития мирового хозяйства.**

Международное географическое разделение труда. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города

**География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.**

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. География мирового растениеводства и животноводства.. **География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.**

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

**География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.**

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Современные особенности международной торговли товарами.

## **6. Регионы мира**

**География населения и хозяйства Зарубежной Европы.**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. **Практическое занятие № 4 География населения и хозяйства Зарубежной Европы.**

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

**География населения и хозяйства Зарубежной Азии.**

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.

**География населения и хозяйства Африки.**

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 1

**География населения и хозяйства Северной Америки.**

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США.

### **География населения и хозяйства Латинской Америки.**

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.

### **География населения и хозяйства Австралии и Океании.**

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии

## **7. Россия в современном мире.**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.

Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

## **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### **Самостоятельная работа студентов.**

Изучение дополнительной литературы и выполнение заданий по теме:

«География мировых природных ресурсов» «Мировое хозяйство», «География населения и хозяйства Зарубежной Европы», «География населения и хозяйства Зарубежной Азии» «География населения и хозяйства Зарубежной Африки». «География населения и хозяйства Латинской Америки», «География населения и хозяйства Северной Америки», «Россия в современном мире», «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»

Подготовка рефератов, докладов, презентаций по темам, предусмотренным рабочей программой (по выбору обучающихся).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Знать страны разной классификации. Уметь показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.
5. Мировое хозяйство. Научно-техническая революция. Современные особенности развития мирового хозяйства	Знать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Знать характерные черты современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	, Знать страны являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, судов.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при



лей третичной сферы мирового хозяйства	перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Умение давать комплексную экономико-географическую характеристику страны. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран.
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации. Знать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета географии удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет, (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студенты используют простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» предполагает использование следующих образовательных технологий: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении, лекционно-семинарско-зачетная система, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), модульная технология, информационно-коммуникационные технологии, система инновационной оценки «портфолио».

Также в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

Наименование темы	Вид учебного занятия	Форма проведения учебного занятия	Объем часов	
			ауд.	внеауд.
Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Лекция (теоретическое обучение)	Деловая игра	2	1
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Лекция (теоретическое обучение)	Разбор конкретных ситуаций.	2	1
Россия в современном мире	Лекция (теоретическое обучение)	Деловая игра	2	1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «География», является неотъемлемой частью настоящей рабочей программы и представлен отдельным документом в приложении к ней.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **Основные источники:**

1. Экономическая география. Учебник и практикум для СПО. Вишняков Я.Д. - Отв. ред. Издание 1. Издательство: М.: Издательство Юрайт, 2016. Гриф УМО СПО ISBN: 978-5-9916-6204-8
2. География России. Учебник и практикум для СПО. Калуцков В.Н. Учебник и практикум. Издание 1. Издательство: М.: Издательство Юрайт, 2016. Гриф УМО СПО ISBN: 978-5-9916-5766-2

### **Дополнительные источники:**

3. Экономическая и социальная география мира в 2 Т. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Родионова И.А. Учебник. Издание 2 Исправленное и дополненное. Издательство: М.: Издательство Юрайт, 2015. Гриф УМО ВО ISBN: 978-5-9916-5509-5, 978-5-9916-5510-1, 978-5-9916-5511-8

### **Интернет-ресурсы:**

ЭБС «ЮРАЙТ» Адрес ресурса: <http://www.biblio-online.ru>