**Конспект НОД для подготовительной к школе группы с интеграцией образовательных областей «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», «Труд», «Музыка» в подготовительной группе по теме: “Природные зоны Земли”**

**Цель применения ИКТ:** создание положительной мотивации к обучению воспитанников логопедической группы; активизация познавательной деятельности детей.

**Обоснование целесообразности применения ИКТ:** Использование ИКТ повышает качество образовательного процесса, познавательную мотивацию воспитанников, что способствует росту их достижений, формированию их коммуникационной компетентности. Наличие в презентации анимации, музыки, задействует эмоциональный уровень детей, обеспечивая наглядность. Презентация позволяет использовать во время проведения НОД большее количество дидактического материала; повышает объём выполняемой работы на занятии; обеспечивает дифференциацию обучения (индивидуально подойти к ребенку, применяя разноуровневые задания).

**Продолжительность использования данной разработки:** 30 минут, из них 15 минут - использование ИКТ.

**Цель НОД:** Формирование целостного представления о природных зонах Земли с интеграцией образовательных областей: познание, физическая культура, коммуникация, труд, музыка с использованием ИКТ.

**Задачи:**
*Образовательные:*
- обобщать знания детей о климатических условиях, характерных для растений и животных;
- продолжать упражнять в составлении схем о природных климатических зонах, используя схемы – опоры;
*Развивающие:*
При помощи песочной терапии и работе с суджоком
-развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику рук;
-развивать активность, расширять жизненный опыт ребенка, умение делать простейшие выводы, высказывать предположения;
-развивать речь детей, лексико-грамматические представления;
-развивать у детей ловкость, мелкую моторику при работе с суджоком, память, воображение;
-развивать логическое мышление
*Воспитательные:*
- воспитывать экологическое сознание, культуру общения;
-.формировать коммуникативную компетентность дошкольников;
-формировать умение работать индивидуально, в парах и подгруппах;
-формировать положительное отношение детей к педагогу и друг другу;

*Физкультурно – оздоровительные:* с помощью дыхательной гимнастики тренировать дыхательную мускулатуру; закреплять бег парами друг за другом; перестроение из пар в одну колону; ходьбу змейкой, ползание по скамейке с подтягиванием на руках; совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; закреплять ходьбу через обруч; закреплять прыжки из обруча в обруч; перешагивание через набивные мячи, метание мяча «снежка» правой и левой рукой в цель, снимать мышечную напряжённость; стабилизировать эмоциональное состояние.

**План НОД:**

**1. Вводная часть. Создание мотивации. Формулировка цели занятия. Оценка знаний воспитанников. – 5 минут:**

- создание мотивации;
- самостоятельная формулировка детьми цели НОД – познавательно-двигательное упражнение – речь с движением;
- оценка знаний воспитанников – фронтальная беседа.

**2. Основная – 20 минут:**

- «Мозговой штурм»;
- интегрированное познавательно-двигательное задание («Познание» + «Физическая культура»);
- дифференцированные задания с учетом ведущего канала восприятия детей;
- самопроверка с помощью интерактивной доски;
- интегрированное двигательно-познавательное задание на отработку техники метания;
- чтение стихотворения;
- фронтальная беседа;
- парная работа;
- проверка усвоения знаний детей – задание «Третий лишний»;
- элементы песочной терапии;
- создание и решение проблемной ситуации;
- физкультминутка;
- парная работа;
- самопроверка – дифференцированное задание.

**3. Заключительная часть – 5 минут:**

- подведение итогов;
- организация рефлексии и обратной связи с детьми;
- сюрпризный момент.

**Методы, приемы и формы работы:**

«Мозговой штурм», физкультминутка, песочная терапия, беседа, демонстрация слайдов, индивидуальная, парная, подгрупповая и фронтальная формы работы, художественное слово, дифференцированные задания с учетом ведущего канала восприятия детей, создание проблемной ситуации, сюрпризный момент, дыхательная гимнастика, интегрированное упражнение – речь с движением, пальчиковая гимнастика с массажем рук, самопроверка с помощью интерактивной доски, рефлексия, обратная связь.

**Материал и оборудование:** обручи, кегли, мешочки ориентиры для эстафеты, схемы климатических зон, карточки с животными и растениями климатических зон, презентация по теме: «Природные зоны Земли», столы для работы с пазлами, карточки – схемы климатических условий, пазлы, мячи для метания («снежки»), колодец (спортивное оборудование для метания), две гимнастические скамьи, набивные мячи, 2 таза с песком для песочной терапии, суджоки для пальчиковой гимнастики, влажные салфетки, стаканчики с водой, трубочки для дыхательной гимнастики.

**ТСО и ИКТ:** интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация Power Point, музыкальный центр.
При разработке презентации использовались фотоматериалы Интернет – ресурсов.

**Ход НОД.**

**1часть. Вводная. Создание мотивации. Формулировка цели занятия. Оценка знаний воспитанников.**

Дети стоят около воспитателя. *В начале занятия создаём у детей* ***мотивацию*** *и стараемся создать условия, чтобы* ***дети самостоятельно сформулировали цель****. Для этого мы выполняем* ***интегрированное познавательно-двигательное упражнение – речь с движением.***

Воспитатель: Ребята, хотите узнать, куда мы с вами могли бы сегодня отправиться? *(ответы детей)*. Тогда слушайте меня внимательно и повторяйте вместе со мной все движения и в конце разминки закончите фразу.

**Познавательно-двигательное упражнение – речь с движением.**

Мы отправились в поход (маршируют на месте, вперед).
Посмотреть, кто как живёт (повороты головы в стороны).
На пути у нас овраг – перепрыгнули вот так (прыжки в длину)
Переплыли Ниагару (круговые вращения руками)
Посмотрели на Сахару (повороты головы в стороны)
И пришли мы вновь домой, (маршируют на месте)
Вот такой наш …**шар земной**.

**Слайд№1**

Воспитатель: Так куда же мы сегодня можем с вами отправиться? *(ответы детей)*. Вы любите путешествовать? *(ответы детей)*. Хотите отправиться в необычное путешествие – по природным зонам? *(ответы детей)*.

*На следующем этапе НОД* ***«Оценка знаний воспитанников»*** *с помощью* ***фронтальной беседы*** *дети вспоминают программный материал образовательной области «Познание», раздела «Развитие экологических представлений»: перечисляют природные зоны и каким цветом они обозначаются.*

Воспитатель: Прежде чем отправиться, давайте вспомним и перечислим сами зоны и каким цветом они обозначаются *(ответы детей)*.

**Слайд№2**

1.Арктика (белый) *По щелчку слайд №2 (1).*
2. Тайга (зелёный) *По щелчку слайд №2 (2).*

3.Саванна (оранжевый) *По щелчку слайд №2 (3).*

4.Пустыня (жёлтый) *По щелчку слайд №2 (4).*

5.Джунгли (салатовый) *По щелчку слайд №2(5).*

Воспитатель: Правильно. Молодцы. Планета Земля имеет форму шара, поэтому солнечные лучи нагревают её поверхность неодинаково. Это – главная причина существования природных зон.

## 2 часть. Основная

**«Мозговой штурм».** А в какую природную зону вы хотели – бы отправиться прямо сейчас, и на каком транспорте туда можно было бы добраться? *(выслушиваются* ***все*** *ответы детей). Дети приходят к выводу, что это самолет, потому что он самый быстрый и можно успеть побывать во всех природных зонах.*

Воспитатель: Ну, что ж, хорошо, полетим на самолёте.

**Слайд№3**

Начнём наше путешествие с самой крайней точки Земли.

**Интегрированное познавательно-двигательное задание («Познание» + «Физическая культура»)**

Воспитатель: Приглашаю вас занять свои места в салоне, встаньте, пожалуйста, парами (*дети встают парами*). Итак - взлетаем и начинаем наше путешествие. *По щелчку велючаем музыкальное сопровождение. (Бег парами друг за другом под музыку – минусовку песни «Три белых коня»)*. Воспитатель: Наш самолёт благополучно приземлился, спускайтесь по трапу друг за другом и присаживайтесь, пожалуйста. **Слайд№ 4(1);***по щелчку* **Слайд№ 4(2)**

*(закрепление перестроения из пар в колону по одному, прохождение через обруч, перешагивание через предметы под музыкальное сопровождение «Колыбельная медведицы»*).

***Фронтальная беседа*** *о природной зоне Арктика. Где мы находимся? Почему она получила такое название?*

**Дифференцированные задания с учетом ведущего канала восприятия детей**

1) *Для детей аудиалов (со слуховым каналом восприятия). Мультимедийная презентация создает «эффект присутствия» детей в этой зоне, что очень важно для детей с преобладанием зрительного канала восприятия.*

Воспитатель: Где мы находимся? (*Ответы детей*: *в Арктике)* **Слайд№ 5**

Воспитатель: А как ещё называют эту природную зону? *(Ответы детей: царство льда и снега).*

Воспитатель: Почему она получила такое название? *(Ответы детей: вечная мерзлота, сильные морозы, ветра, бывает полярное сияние, 6 месяцев – ночь, 6 месяцев – день, люди там постоянно не живут).*

2) *Для детей-кинестетиков, мы используем такое задание: на руках всех детей надеты напульсники. Те, у кого на напульснике изображена схема, цветом обозначающим Арктику располагают условные обозначения около схемы. Таким образом, мы проводим дифференцированную работу с детьми, учитывая индивидуальные особенности их каналов восприятия информации.*

Воспитатель: Те, у кого на напульснике изображена схема, цветом обозначающим Арктику пусть вспомнят и перечислят условия климата Арктики *(дети по очереди рассказывают и располагают условные обозначения около схемы, обозначающей Арктику).*

**Самопроверка с помощью интерактивной доски**.

Воспитатель: Давайте проверим. Внимание на экран.

**Слайд№6.** *По щелчку слайд №6 (1).*

1.Много света. *По щелчку слайд №6 (2)*

3.Низкая температура. *По щелчку слайд №6(3)*

4.Бедная почва. *По щелчку слайд №6(4)*

Воспитатель: Если ребята правильно выполнили задание, поднимите руки вверх и похлопайте. Тот, кто допустил ошибку, исправьте её, пожалуйста. Молодцы, все справились с заданием.

**5. Интегрированное двигательно-познавательное задание на отработку техники метания**.

Воспитатель: Ой, что – то очень холодно. Хотите погреться? Давайте разогреемся и поиграем в «снежки». Только сначала их надо слепить. Готовы? *(под музыкальное сопровождение* ***- упражнение « Снежки», проводим пальчиковую гимнастику).*** **Слайд№7**

Воспитатель: Молодцы, вспомнили технику метания, уже прицелились, куда метать будем. А теперь, у кого напульсники синего цвета, встаньте, пожалуйста, с правой стороны колодца в одну колону, у кого напульсники красного цвета – с левой стороны и возьмите каждый по

одному по одному снежку. Метайте, пожалуйста, в цель снежки и расскажите, как приспособились животные и растения к суровому климату Арктики? *(Дети по очереди метают правой или левой рукой и рассказывают о том, как приспособились животные и растения к суровому климату Арктики*: *животные: густой мех, толстый слой жира; растения: мочковатый корень, похожий на мочалку, низкого роста растения, которые называют ещё карликовыми)*.

Воспитатель: Спасибо за интересную информацию. Молодцы, разогрелись. Ну, что, отправляемся путешествовать дальше? (*Ответы детей).*

*После этого отправляемся путешествовать дальше. Рассказываем небольшое стихотворение. И дети догадываются, что очутились в следующей природной зоне – Тайга. С помощью* ***фронтальной беседы*** *вспоминаем, какое значение для человека и животных имеет лес? Организуется* ***парная работа:*** *те, у кого на напульснике изображена схема, цветом обозначающим Тайгу, вспоминают и перечисляют условия климата Тайги, располагая условные обозначения около схемы, обозначающей Тайгу. Организуется самопроверка с помощью экрана.*

Воспитатель:

«Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь, какая птица?»

Воспитатель: Кто догадался, где мы находимся? *(Ответы детей – в зоне лесов).*

**Слайд№8**

Воспитатель: Одно из замечательных богатств, которыми наделена наша Родина, это лес. Какое значение для человека и животных имеет лес? *(Ответы детей: дом для растений и животных, защитник воздуха, водоемов, почв; место для отдыха человека, источник ягод, грибов, лекарственных растений, источник древесины, лесные растения выделяют огромное количество кислорода и поглощают углекислый газ).*

Воспитатель: Те, у кого на напульснике изображена схема, цветом обозначающим Тайгу пусть вспомнят и перечислят условия климата Тайги *(дети по очереди рассказывают и располагают условные обозначения около схемы, обозначающей Тайгу).*

Воспитатель: Внимание на экран. Проверим, правильно – ли вы выполнили задание.

**Слайд№9**

1.Света достаточно (среднее) - *по щелчку слайд №9(1).*
2. Воды достаточно (среднее)- по *щелчку слайд №9 (2)*
3. Тепла достаточно (среднее) - *по щелчку слайд №9 (3)*
4. Почва богатая (среднее) - по *щелчку слайд №9(4)*

Воспитатель: Если задание выполнено правильно, подпрыгните. Кто допустил ошибку, исправьте её. Молодцы.

Воспитатель: Как приспособились животные и растения к условиям тайги? (*Ответы детей).*

Воспитатель: Отправляемся дальше. Внимание на экран.

*Аналогично организована работа со следующей природной зоной – Пустыней. Только отправляясь туда, дети ползут за змеей, которую видят на экране. Тем самым, мы закрепляем еще один навык – ползание по скамейке с подтягиванием на руках.*

**Слайд№10**

Воспитатель: Ползём за змеёй, которая приведёт нас в следующую природную зону. *(Закрепляем ползание по скамейке с подтягиванием на руках - под минусовку песни Ялла – «Учкудук»).*

Воспитатель*:* Тихо поднимаемся, чтобы ни рассердить змею.

**Слайд№11**

Воспитатель: Куда ни глянь – один песок и небо. Ярко светит солнце. Как называется эта природная зона? *(Ответы детей - пустыня).*

Воспитатель: У кого напульсник такого же цвета, каким мы обозначаем пустыню, выложите, пожалуйста, при помощи карточек – схем условия жизни в этой природной зоне.

**При проверке знаний детей о климатических условиях пустыни, мы используем задание «Третий лишний».** *На экране изображены схемы трёх природных зон. Дети выбирают ту карточку-схему, которая соответствует пустыне. Проверку правильности выполнения задания проводят в движении: Если ребята справились с заданием правильно, то приседают и хлопают в ладоши.*

Воспитатель: Проверим. Внимание на экран.

**Слайд№12**

Воспитатель: Вы видите схемы трёх природных зон. Посмотрите и скажите, какая из данных карточек схем соответствует пустыне *(ответы детей).*

1.Много света - *по щелчку слайд №12(1).*

2.Мало воды - *по щелчку слайд №12(2).*

3.Почва бедная - *по щелчку слайд №12(3).*

4.Температура высокая - *по щелчку слайд №12(4).*

Воспитатель: Если ребята справились с заданием правильно, то присядьте и хлопните в ладоши, пожалуйста.

Воспитатель: Расскажите, а как приспособились растения к жизни в пустыне? *(Ответы детей - у растений вместо листьев колючки, мелкие листья, длинные корни).*

Воспитатель: Почему в пустыне редко встречаются растения? *(Ответы детей – мало воды).*

**Песочная терапия.**

*Детям выдаются ванночки с песком, в которых находятся маленькие массажные мячики (суджоки), напоминающие верблюжью колючку или ушастого ежика, обитающего в пустыне. Играя с ним, проводим массаж рук.*

Воспитатель: Да мало воды. Подойдите, пожалуйста, и потрогайте его. Какой песок на ощупь. *(Ответы детей).*

Воспитатель: Правильно: сухой, тёплый, приятный на ощупь. Посмотрите – не попадаются ли вам колючие растения? *(Ответы детей).* Как они называются? **Слайд№13**

*(Ответы детей).* Воспитатель: Правильно – Верблюжья колючка. *По щелчку слайд №13(1).*

Возьмите по одному «растению» и встаньте полукругом. Какая она на ощупь? *(Ответы детей).*

Воспитатель: На какого животного, обитающего в пустыне похожа наша верблюжья колючка? *(Ответы детей). По щелчку слайд №13(2).*

Правильно – на ушастого ёжика. Пусть каждый сам для себя решит, что у него в руках – верблюжья колючка или ушастый ёжик. Поиграем с ними? *(Ответы детей).*

Катится колючий ёжик *(вращаем суджок между ладонями)*
На верблюжью колючку он похожий *(вращаем суджок между ладонями)*
По песочку бежит, *(катим суджок вверх от ладони к правому плечу)*
И пыхтит, пыхтит, пыхти, *(катим суджок обратно)*
Вверх по пальчикам бежит*(катим суджок вверх от ладони к левому плечу)*
И пыхтит, пыхтит, пыхтит *(катим суджок обратно)*
Уходи, колючий ёж *(сильно сжимаем суджок левой ладонью)*
В край песков, где ты живёшь *(сильно сжимаем суджок правой ладонью)*

Воспитатель: Положите, пожалуйста, «верблюжьи колючки» обратно в песок. Ну, как ощутили, какие они на ощупь? А почему они такие? *(Ответы детей).* Да – это всё потому, что в пустыне мало влаги и очень жарко. Но чтобы нам было комфортно себя чувствовать, я захватила влажные салфетки с собой, возьмите, пожалуйста, по одной и протрите свои ладошки.

*Далее воспитатель создаёт* ***проблемную ситуацию****.*
Воспитатель: И попить я тоже с собой воды взяла, только я её из крана налила. Будете пить? *(Ответы детей).* А что же нам делать? *(Ответы детей).*
Воспитатель: Правильно, её надо вскипятить. Возьмите по стаканчику и трубочке сделайте глубокий вдох носом и выдохните в трубочку. У кого вода закипела? *(Ответы детей).*
Воспитатель: Где скрываются животные от жары? *(Ответы детей – в норах, в тени камней).*
Воспитатель: Внимание на экран. Змея снова указывает нам дорогу к следующей климатической зоне. Следуем за ней и идём змейкой.
*Путь к следующей климатической зоне нам снова указывает змейка. Дети отрабатывают ходьбу друг за другом змейкой под музыку(vmeste_veselo_wagat). И попадают в саванну. Идет закрепление знаний о климатических условиях саванны.*
**Слайд№14**
Воспитатель: Посмотрите на экран, пожалуйста, и скажите, куда мы с вами попали?
*( Ответы детей).*
**Слайд№15**
Воспитатель: У кого напульсник такого же цвета, каким мы обозначаем саванну, расскажите и выложите, пожалуйста, при помощи карточек – схем условия жизни в этой природной зоне. Проверьте себя. Внимание на экран.
1.Много света - *по щелчку слайд №15(1).*
2.Температура высокая - *по щелчку слайд №15(2).*
3.Воды достаточно - *по щелчку слайд №15(3).*
4.Почва хорошая - *по щелчку слайд №15(4).*
Воспитатель: Если здание выполнено правильно, то возьмите друг друга за плечи и присядьте, у кого есть ошибка, исправьте её.
Воспитатель: Молодцы. Справились с заданием. Вспомните и перечислите животных и растения, которые можно встретить в саванне *(Ответы детей).*
Воспитатель: А чтобы попасть в следующую климатическую зону, изобразим движения обитателя этих мест. Внимание на экран. **Слайд№16.** (*По щелчку прыжки на двух ногах с продвижением вперёд под музыкальное сопровождение).*
Воспитатель: Посмотрите и скажите, куда мы с вами попали*? ( Ответы детей).*
**Слайд№17**
Воспитатель: У кого напульсник такого же цвета, каким мы обозначаем джунгли, расскажите об условиях жизни в этой природной зоне и обозначьте, пожалуйста, карточками – схемами.
**Самопроверка.**
Воспитатель: Проверьте себя. Внимание на экран.
1. Достаточно света - *по щелчку слайд №17(1).*
2.Температура высокая - *по щелчку слайд №17(2).*
3.Воды много - *по щелчку слайд №17(3).*
4.Почва богатая - *по щелчку слайд №17(4).*
*Называем климатические условия джунглей.*
Воспитатель: Если здание выполнено правильно, то наклонитесь вперёд и положите правую руку на левое колено.

**Физкультминутка**.

*Дети танцуют танец «Чунга-чанга»,* ***а воспитатель стимулирует активность, творчество, самостоятельность воспитанников. (Интеграция с образовательной областью «Музыка»).***
Воспитатель: Молодцы. Справились с заданием. А сейчас я предлагаю отдохнуть и немного потанцевать. Во время танца изобразите, пожалуйста, движения животных, обитающих в

джунглях, а я попытаюсь их узнать и назвать. (*По щелчку слайд №17 (5) Танец «Чунга – чанга»).*

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Молодцы, ребята! Понравилось вам путешествовать? *(ответы детей).*

*Для подведения итога НОД дети снова разбиваются* ***на пары*** *по цвету напульсника (схематичное изображение природной зоны). И проводится* ***эстафета.*** *Сначала дети между собой договариваются, кто будет выбирать растения, а кто животных, обитающих в данной климатической зоне. Это* ***уже интеграция с образовательной областью «Коммуникация».***

Воспитатель: Спасибо! У нас осталось с вами еще одно задание, в котором мы подведем итог нашего путешествия. Посмотрите на свои напульсники и найдите себе пару (такое же схематичное изображение природной зоны).

Воспитатель: Вспомните - какую природную зону обозначает цвет на ваших напульсниках. Вспомнили? А теперь встаньте друг за другом около обруча со схемами, обозначающими вашу природную зону. Договоритесь, пожалуйста, между собой, кто из вас будет выбирать растения, а кто животных, обитающих в данной климатической зоне.

**Слайд№18**

Внимание, по моему сигналу, вы по одному двигаетесь, преодолевая полосу препятствий, к обручу, который находится напротив вашей команды. Затем выбираете **одного животного**, который живёт в вашей природной зоне, возвращаетесь обратно, преодолевая ту же полосу препятствий, передаёте эстафету следующему, и только после того, как до вас дотронулись, вы следуете по той же полосе и выбираете **растение**, которое соответствует вашей климатической схеме. И так преодолеваем препятствие до тех пор, пока не выберите **все** картинки с животными и растениями **вашей** природной зоны.

**Слайд№18(1)** *По щелчку включаем музыкальное сопровождение.*

*Дети, преодолевая полосу препятствий в виде эстафеты под Гимн Ивановских спортсменов, выполняют задание: прыгают из обруча в обруч, идут змейкой между кеглями, идут по следочкам, выбирают нужную картинку и следуют обратно, преодолевая тот же путь.* ***(Это интеграция с образовательной областью «Физическая культура»).***

**Самопроверка в виде дифференцированного задания.** *Для проверки правильности выполнения задания дети подходят к столикам к столикам и собирают пазлы 3 уровней сложности, которые разрезаны на 4; 6;8 частей.*

Воспитатель: Проверим, правильно ли вы выполнили задание. Подойдите к столикам. Вы видите пазлы, которые лежат на листах такого же цвета, как и на ваших напульсниках, обозначающих климатические зоны. Соберите, пожалуйста, эти пазлы. *(Дети выполняют задание и в ходе выполнения задания видят животных и растения своих климатических зон под музыкальное сопровождение «Топ – топ, топает малыш).* **Слайд№19** *По щелчку включаем музыкальное сопровождение.*

Воспитатель: У кого на получившихся картинках появились те животные и растения, которых вы поместили в свою климатическую зону в ходе эстафеты, встаньте друг к другу лицом и присядьте. Спасибо. Девочки, помогите, пожалуйста, убрать обручи, а мальчики – всё остальное оборудование, которое мы использовали для эстафеты. ***(Интеграция с образовательной областью «Труд»)***.

## 3 часть. Заключительная

**Слайд№15**

Воспитатель: Мы соединяем все природные зоны. Получился земной шар, населённый животными и растениями. *На экране высвечивается карта – схема с животными и растениями разных климатических зон.*

Воспитатель: Ну, что пришла пора возвращаться домой. На чём будем добираться? ***(Ответы детей с опорой на их субъективный опыт)***. Тогда возвращаемся в группу. *(Под музыкальное сопровождение дети бегут по кругу друг за другом).*

**Подведение итогов.**
**Организация рефлексии и обратной связи с детьми.**
Воспитатель: Вот мы и дома. Те ребята, которым во время путешествия было трудно выполнять некоторые задания, пусть поднимут руки вверх. Дети, которые хотят поделиться впечатлениями о нашем путешествии с родителями и друзьями пусть похлопают в ладоши. *(Ответы детей)*. Что Вам больше всего запомнилось*?*
*( Воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребёнку и выслушивает ответы детей,* ***тем самым оценивая результат деятельности и привлекая воспитанников к анализу и оценке процесса и результата деятельности****.).*

**Сюрпризный момент.**
Воспитатель: Ребята, мне тоже очень понравилось вместе с вами путешествовать по климатическим зонам Земли, и я вам приготовила подарок – энциклопедию, из которой вы сможете узнать ещё очень много нового и интересного и совершить путешествие не только по климатическим зонам Земли.

**Информационные ресурсы:** 1. Яндекс Анимация земной шар
http://animo2.ucoz.ru/photo/an…
2. Яндекс Анимация самолёт http://www.russianskyteam.ru/f…
3. Яндекс Анимация умка с мамой Главы отделений. Это Умка с мамой? http://www.huddy-heavens.ru/fo…
4 Яндекс Картинки Арктика
5. Яндекс Анимация. Игра в снежки. http://images-photo.ru/photo/n…
6. Яндекс Картинки тайга. Главнейшие древесные породы тайги http://www.floranimal-net.ru/p…
7. Яндекс Картинки пустыня http://irakly.org/forum/post21…
8.Яндекс Анимация http://www.sxnarod.com/index.p…
9. Яндекс Анимация ёжик http://www.proshkolu.ru/user/1…
10. Яндекс Картинки Верблюжья колючка http://clubs.ya.ru/46116860184…
11. Яндекс Картинки Жираф в саванне. http://www.yuko-travel.ru/gall…
12. Яндекс Картинки Джунгли.http://chemistry-chemists.com/…
13. Яндекс. Анимация Обезьяна. http://miranimacii.ru/photo/na…
14. Яндекс Картинки Кегля; обруч; дорожка; http://www.lenagold.ru/fon/cli
15 Яндекс.Анимация: бегущий человек. http://www.progimp.ru/articles…
16. Яндекс Картинки "Разрезные картинки" http://www.maaam.ru/detskijsad…
17. Яндекс. Аида Ведищева, Колыбельная медведицы (ЗОЛОТАЯ КОЛЛЕКЦИЯ РЕТРО, 2003)**byxou.ru›mp3/index.php?p=Аида Ведищева/2003…ретро**
18. Яндекс.**Минусовка Чунга-Чанга Детские Песни**. **minusmaker.ru›index.php?option=com_minus&view…1160**
19. Mp3 Майя Кристалинская - Топ, топ, топает малыш
AudioPoisk.com›track/maia…mp3/top-top-topaet…
20. Яндекс. Детские - Три Белых Коня, минусовка
minusovki.mptri.net›pages/57/5717.shtml
21.Яндекс. Исполнитель: V.A. Композиция: Минусовка - Вместе весело шагать

22.Яндекс. muzbaron.com›dll/Игра в снежки
23.Яндекс. AudioPoisk.com›track…gimn-ivanovskih-sportsmenov/
24.Яндекс. **minus**-tv.ucoz.ru›load/jalla_**uchkuduk_minus**/1-1…109

**Информация об апробации конкурсных материалов**

Итоговая диагностическая НОД по теме недели «Наша планета Земля» была составлена и проведена Н.В Разиной с учётом требований ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы с интеграцией образовательных областей: «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», «Труд», «Музыка» в подготовительной к школе группе по теме: “Природные зоны Земли” в декабре 2011года в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 29» в рамках работы МОП. На НОД присутствовали педагоги других МБДОУ – 37 человек, администрация МДОУ. Цели и задачи были выполнены. Занятие получило высокую оценку специалистов. ИКТ способствовала более эффективному усвоению материала в данной учебно – воспитательной деятельности.

Конспект НОД вошел в «Методическую копилку занятий МБДОУ № 29», а презентация к занятию – в электронную библиотеку.

Заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 29 О.Ю. Макарьева