Использование ИКТ для повышения эффективности деятельности педагога по обучению татарскому языку

(из опыта работы)

Расскажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я пойму.

Древняя китайская мудрость.

В условиях новой языковой ситуации в республике формирование человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций, двух систем этических норм речевого и неречевого поведения. Обучая детей татарскому языку, мы видим, с каким трудом дается овладение вторым языком.
Обучение детей татарскому языку в детском саду – одна из самых сложных педагогических задач.Кроме того, для русскоязычных детей, а для некоторых детей и из татарских семей - татарский язык является по сути иностранным языком.
С каждым годом, все больше,современные технологии прочно входят в нашу жизнь.ИКТ – это технологии обмена информацией, коммуникации.Использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий дает мне:
- формирование интереса и нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- знакомство с сайтами для педагогов и владение навыками поиска информации в интернете;
- владение программами для создания мультимедийных презентаций.
Все это способствует повышению моего профессионального уровня как педагога, активизирует на поиски нетрадиционных и новых форм обучения, развивает мои творческие способности. Использование в работе ИКТ технологий повышает качество усвоения программного материала детьми.
Исходя из этого, я в своей работе ищу разные приемы работы с ИКТ, которые дали бы возможность русскоязычным детям общаться на татарском языке, понимая смысл.
Средства ИКТ которыми я располагаю в своей работе:
- *информации в электронном формате*: текст, видео, аудио, анимация, изображение
- *информационных носителей*: DVD, CD, флэш-памяти
- *мультимедиа:* игровые компьютерные программы, презентации и др.
- *аудиовизуального оборудования:* компьютера, ноутбука, ЖК-телевизора, проектора.

Для успешного обучения детей татарскому языку, для его закрепления,я использую на занятиях и в индивидуальной работе компьютерные игрысозданные на основе методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам РТ. Это помогает детям умению ориентироваться в пространстве и в плоскости, развивает у них логическое мышление, воспитывает терпение и сосредоточенность, активно пополняет словарь.
На занятиях с мультимедийной поддержкой мы играем в дидактические игры, смотрим анимационные сюжеты, играем в викторины.
Мультимедийная поддержка идет нам в помощь на презентациях во время кустовых методическихобъединениях, вмастер-классах, семинарах, тренингах, круглых столах.
Неотъемлемой частью работы педагога по обучению татарскому языку в достижении поставленных целей является работа с родителями. Использование ИКТ технологий, на мой взгляд, дает возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы; оптимально сочетать индивидуальную работу с групповой; использовать ИКТ при проведении родительских собраний. Кроме того, для оперативного информирования родителей, мною был создана страничка в контакте «Говорим по-татарски», для быстрого информирования – приложение «Ватсапп». Это лучше помогает установить контакт родителей и педагога по обучению татарскому языку и получить от нее необходимую консультацию.
Использование ИКТ технологий помогает мне привлечь пассивных детей к активной деятельности, делать образовательную работу более наглядной, формировать информационную культуру у детей, адаптировать их к обучению в школе, продвигать ребенка в общем развитии, активизировать познавательный интерес, повышать качество знаний, вносить радость в жизнь ребенка

В нашей работе мы не стоим на месте. Вот и я хочу озвучить дальнейшие перспективы в моей работе:
-активно участвовать в веб-семинарах, конференциях;
-дальнейшее повышение своей ИКТ-компетентности;
-поиск педагогических новинок на просторах интернета, для повышения качества воспитательно-образовательного процесса.
-100% включение родителей в жизнь детского сада по направлению «Говорим по-татарски», с помощью ИКТ технологий.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №28 «Буратино»,
г.Альметьевск, РТ

Выступление на региональном семинаре

Использование ИКТ для повышения эффективности деятельности педагога по обучению татарскому языку

(из опыта работы)

Воспитателя по обучению
татарскому языку:
А.Р. Галикиевой

Альметьевск, 2016г.

Заключение.

Внедрение информационных технологий имеют **преимущества** перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;
4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;
5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);
6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет

самостоятельно или вместе с родителями;
7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Полезные сайты

http://planetadetstva.net/- «Планета детства», интернет-журнал для педагогов,**http://www.maam.ru/** - «МААМ», международный образовательный портал, учебные материалы для детского сада,
http://nsportal.ru/ - «Наша сеть», социальная сеть работников образования,
http://dohcolonoc.ru - «Дошколенок», сайт для воспитателей детских садов,
http://detsad-kitty.ru – «Детсад», сайт для детей и взрослых,
http://pochemu4ka.ru – «Почемучка», сайт для детей и их родителей,
http://doshvozrast.ru - «Дошкольный возраст», сайт для детского сада, воспитание ребенка в детском саду и семье,
http://www.o-detstve.ru/ - «О детстве», педагогический интернет-портал,
http://doshkolnik.ru/ - «Дошкольник», сайт для всей семьи,
http://igrateshka.ru/ - «Игратешка», игры, игрушки, викторины, головоломки, развлечения, розыгрыши, фокусы, сценарии праздников и др.

акже владение компьютером помогает осуществлять методические разработки. Мною разработано несколько дидактических игр по ознакомлению с родным городом. Помогло мне в этом умение работать с программами Photoshop, MicroSoftOfficePictureManager (Диспетчер рисунков). Представляю вашему вниманию дидактическую игру «Найди ошибку»: с помощью программы Photoshop я убрала или добавила некоторые детали на фотографии псковских достопримечательностей. Получилось необычная «головоломка» для ребят.

Также и другие игры «Псковская мозаика», «Отгадайте, ребятки, о Пскове загадки», «Как пройти к…» были выполнены с применением этих программ.

Современные технические средства используются мной также при

оформлении родительских уголков, объявлений, поздравлений и другого наглядного материала, при подготовке рекомендуемых заданий для повторения лексических тем.

Когда есть видео выступлений наших ребят на конкурсах на городской сцене, на разных мероприятиях, простых моментов повседневной жизни, то их просмотр вызывает живой интерес у детей и родителей.

Заполнение первой страницы:

заголовок слайда (*Дидактическая игра*);
подзаголовок слайда (*Что лишнее?).*

4. Создание нового слайда **Создать слайд**. Выбираем макет содержимого **Пустой слайд**

5. Вначале нужно на слайде разместить объекты. Для выбора рисунка нажмем на панели инструментов кнопку **Вставка, Рисунок** и далее выбираем фото или рисунок двойным щелчком из папки их расположения. Для нашего примера добавляем картинки: художник, мольберт, краски, дрель.

6. Нужно продумать каким образом к ним будет применена анимация и триггер.

(Триггер, или «горячая зона» – объект на слайде, щелчок по которому анимирует его или другие объекты слайда. Применение триггеров в презентации придает игровой момент и интерактивность самой презентации. Теперь картинки, тексты, отдельные слова могу появляться не по порядку, а в произвольном порядке по замыслу и по мере выполнения задания.)

По нашему замыслу надо сделать так, чтобы не нужное удалялось, а нужное оставались.

Задаем выбранную анимацию. Для этого на верхней панели **Показ слайдов** откроем **Настройка анимации...**

Кнопкой мыши выделяем нужные объекты. В области задач «**Настройка анимации**» щелкаем по кнопке «**Добавить эффект**».

Присваиваем им анимацию: дрели - анимацию выхода (исчезновение), мольберту и краскам - анимацию изменения размера.

7. Создаем триггер (переключатель). В области задач **«Настройка анимации»** нужно щелкнуть стрелку рядом с эффектом, чтобы открыть раскрывающееся меню, и выбрать команду **«Время»**.

Нажимаем кнопку **«Переключатели»** в левой нижней части окна. Выбериараем параметр **«Начать выполнение эффекта при щелчке»**. Будет отображен список. Выбрать нужный элемент из предложенного списка (какому объекту применяем триггер- рисунок2).

8. После создания презентации просмотрим ее в режиме показа слайдов. Для этого в строке меню выберем **Показ слайдов.** По окончанию показа нажмите клавишу ESC (расположена на клавиатуре верхнем левом углу), чтобы вернуться в предыдущий режим PowerPoint.

Практическая работа «Как заставить объект в программе PowerPoint двигаться в нужном направлении»

1. Для выбора рисунка нажмем на панели инструментов кнопку **Вставка, Рисунок** и далее выбираем фото или рисунок двойным щелчком.

2. Этот рисунок мы можем заставить двигаться по слайду, как пожелаем. Уменьшаем рисунок в размере. Перетаскиваем к краю слайда. Выделим его. Выбираем **Анимация →Настройка анимации→Добавитьэффект→Пути перемещения→ Нарисовать пользовательский путь→Рисованная кривая**

Появившимся карандашом рисуем от выделенного рисунка путь, по которому должен перемещаться этот рисунок.

3.Добавим к движущейся картинке звук. В области задач **«Настройка анимации»** щелкнем стрелку справа рядом с эффектом, чтобы открыть раскрывающееся меню, и выбрать команду**Параметры эффектов**, выберем звук аплодисментов, и подтвердим ОК. Теперь наш рисунок будет двигаться по указанному пути под аплодисменты. Можно выбрать и свою «озвучку», для этого в развернутом меню выбираем **Другой звук.** В презентации вы можете использовать два типа звуковых файлов: файлы с расширением MP3 и WAV.

MP3-файлы наиболее распространены. Но эти файлы не встраиваются в саму презентацию, а устанавливаются как гиперссылки на файл. Звуки в формате .wav будет работать на любом компьютере, куда вы перенесете презентацию. Чтобы конвертировать звуковой файл в wav, можно воспользоваться программой «Онлайн ауди конвертер» или определенными действиями звук можно присвоить к слайду или к объекту на слайде.

4.Просмотр презентации.

Необходимо помнить, что презентация нужна тогда, когда только с ее помощью ребенок может увидеть то, чего не может увидеть и ощутить лично, на практике. Если есть возможность продемонстрировать детям опыт, явление в реальности или сделать самим, то презентацию лучше не использовать.

Практический показ применения ИКТ в работе с детьми.

1. Презентация

-Ребята, кто знает, что такое море! (ответы детей)

-Вы знаете, одному человеку тоже задали такой вопрос. Хотите узнать, как он ответил? Он прислал нам свой ответ в видеописьме.

После просмотра **3* презентации «Что такое море?»** снова задается вопрос:

-Подумайте и ответьте еще раз – Что такое море?

2. Развитие фонематического слуха.

4* Видео «Узнай по голосу»

Несколько педагогов в роли детей сидят спиной к экрану. Они на слух по голосу животного определяют, какое животное изображено на экране.

3. ФЭМП.
5* Игра «Кто, где находится?»
6* Игра «Что лишнее?»
4.Физминутки
ИЗО «Елочка». Средняя группа.
Елочка красивая, стройная, потому что всегда делает зарядку. Елочка предлагает детям выполнить вместе с ней физминутку. На экране появляется елочка и под музыку дети вместе с ней выполняют упражнения.
7* Физминутка «Елочка»
5. **8* Гимнастика для глаз «Игрушки на елочке»**
После окончания работы за компьютером для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз необходимо выполнить несложную гимнастику для глаз.

6. **9* Релакс «Рыбки»**

Применение в работе с детьми специально разработанных компьютерных игр.

Все дети любят играть на компьютере, и возможность позаниматься на нём служит дополнительным стимулом для выполнения заданий. Игры создают высокую мотивацию детей, поддерживают их активное восприятие занятий. Интерес к заданию при этом удерживается значительно дольше. Использование компьютера даёт ребенку с речевыми недостатками возможность в некоторой степени самостоятельно оценивать правильность выполнения задания, так как на мониторе он видит результат своих действий.

Хорошо зарекомендовали себя такие специально разработанные компьютерные программы, которые можно использовать на занятиях с детьми «Баба-яга учится читать», «Несерьезные уроки от 3-8», «Рекс в детском саду», «Трое из Простоквашино: Дядя Федор идет в школу», «Трое из Простоквашино: Шарик учит азбуку» и др.

При коррекции и формировании фонетической стороны речи наши учителя-логопеды использует компьютерную программу «Игры дляТигры», где содержатся задания возрастающей сложности, что позволяет учитывать индивидуальные возможности и коррекционно-образовательные потребности каждого ребёнка.

У дошкольников начинает развиваться понимание того, что есть несколько уровней окружающею нас мира - это и реальные вещи, и картинки, слова, схемы и т.д. Формирование и развитие знаковой функции сознания, развитие вербальной памяти и внимания, словесно-логического мышления создают предпосылки для коррекции лексико-грамматических нарушений и способствуют формированию и развитию языковых средств у детей старшего дошкольного возраста. Общение с компьютером вызывает у дошкольников живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти

качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

В процессе занятий с применением компьютера дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Благодаря этому становится эффективным обучение целеполаганию, планированию и контролю посредством сочетания различных приемов. Решая заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, ребенок стремится к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели. Таким образом, использование компьютерных средств обучения помогает развивать у детей дошкольного возраста такие качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также учит их сопереживать, помогать герою программы.

Заключение.

Внедрение информационных технологий имеют **преимущества** перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;
4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;
5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);
6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;
7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

При всех неизменных плюсах использования ИКТ в дошкольном образовании возникают и следующие **проблемы:**

1. **Материальная база ДОУ.**

Для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран или мобильный класс. Далеко не все детские сады на сегодняшний день могут позволить себе создание таких классов.

Средства ИКТ:

Компьютер, мультимидийный проектор, видеомагнитофон, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера, интерактивные столы и доски.

Магнитофон помогает нам готовиться к утренникам прослушивать аудиотрекивУМК, в режимных моментах слушать аудио сказки.

Фотоаппарат и видеокамера помогают запечатлеть и оставить на память лучшие моменты жизни детей в ДОУ.

Для успешного обучения детей татарскому языку, для его закрепления использую на занятиях и в индивидуальной работе компьютерные игры созданные на основе метод комплект по обучдетей двум гос языкам РТ. Это помогает детям умению ориентироваться в пространстве и в плоскости, развивает у них логическое мышление, воспитывает терпение и сосредоточенность., активно пополняет словарь Стгр – «Нәрсә артык?», “Огород” и др. ПДГ- “Нәрсә артык?”, “Уенчыклар кибете” и др.

С помощью мультимедийного проектора мы с детҗми смотрим анимаөионные сюҗеты на занятиях, используем его на праздниках, показываем призентации на кустовых объединенияхвмастерклассах, семимнарах, тренингах, круглых столах.

Неотемлемой частью работы педагога по обуч тат яз в достижении поставленных целей является работа с родителями. Использование ИКТ технологий, на мой взгляд, значительно сокращает время подготовки и проведения родит сбраний. Родители с удовольствием знакомятся с призентациями на различные темы. Кроме того, для оперативного информирования родителей о новостях мною был создана страничка в контакте. «Говорим по татарски ». это помогает родителям следить за жизнью детей в детском саду, получать информацию о том, что нового узнают их дети в течении недели.

Это лучше помогает установить контакт родителей и педагога по обуч тат яз и получить от нее необходимую консультацию.

Использование ИКТ технологий помогает мне привлечь пассивных детей к активной деятельности, делать образовательную работу более наглядной, формировать информационную культуру у детей, адаптировать их к обучению в школе, продвигать ребенка в общем развитии, активизировать познавательный интерес, повышать качество знаний, вносить радость в жизнь ребенка
В нашей работе мы не стоим на месте. Вот и я хочу озвучить дальнейшие перспективы в моей работе:
Активно учавствовать в веб-семинарах, конференциях
Дальнейшее повышение своей ИКТ-компитентности.
Поиск педагогических новинок на просторах интернета для повышения качества воспитательно-образовательного процесса
100% включение родителей в жизнь детского сада по направлению «Говорим по татарски», с помощью ИКТ технологий.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Список используемой литературы

Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы, М, Педагогика, 1997.

Машбиц, Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения, М, Педагогика, 1998.

Информатизация образования: направления, средства, технологии, Пособие для системы повышения квалификации, Под общ.ред. С.И. Маслова, М, МЭИ, 2004.

И.И.Калинина, О мерах, направленных на внедрение современных образовательных технологий, Вопросы образования, 3-2005.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат, М., 2000.