

Районный практический семинар МО иностранных языков.

**Доклад на тему: «Применение дистанционных и ИКТ технологий в работе с одаренными детьми»**

**Докладчик: Накоскина Е.В.**

*Дата: 18.10.17 г.*

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,  
мы украдем у детей завтра.  
(Джон Дьюи)

В профессиональном стандарте педагога, который постепенно приходит на смену документам, до сих пор регламентирующим деятельность учителя, исходя из меняющихся условий жизни, добавляются новые компетенции. И одной из таких компетенций является - работа с одаренными учащимися.

Вначале необходимо определиться с термином одаренный ребенок. Ведущие специалисты по одаренности сходятся во мнении, что выражения «одаренные ученики», «выдающиеся дети» – весьма условные. Этими терминами (применительно к умственной сфере школьников) чаще обозначают учеников с достаточно ранним умственным подъемом, с яркой выраженностью тех или иных специальных умственных способностей, с признаками благоприятных предпосылок развития их научного таланта и поисковой деятельности.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды. В тоже время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности.

Некоторые психологи считают, что одаренные дети в обычной школе не получают должного понимания со стороны взрослых и сверстников, подвергаются насмешкам и чуть ли не травле.

Среди современных концепций одаренности самой популярной может быть названа теория известного американского специалиста в области изучения одаренных детей Джозефа Рензулли. По его мнению, одаренность — это сложный итог наложения друг на друга 3-х факторов:

- способности выше средних,
- креативности,
- включенности в задачу.

Следует различать три вида одаренности, в зависимости от способностей и природной одаренности ребенка. Есть дети с ярко выраженной способностью учиться, усваивать предлагаемый им учебный материал. Причем проявляют такую способность независимо от трудности предмета и собственных интересов. Это так называемая **академическая одаренность**. У детей с этим видом одаренности школьная жизнь значительно легче, их успехи радуют родителей. А впоследствии им проще получить хорошую специальность и добиться успехов в работе. Принято считать, что каких-то особенных высот такие дети обычно не достигают.

Других школьников отличает особая **интеллектуальная одаренность**: умение мыслить, сравнивать, выделять главное, делать самостоятельные выводы, прогнозировать и т.д. Но, к сожалению, успехи таких детей чаще всего зависят от их отношения, интереса

к предмету и его преподавателю. Они могут учиться неровно (то "пять", то "два"): блестяще по одному предмету и "так себе" по- другому.

Особый вид одаренности — **творческая одаренность**. Имеются в виду не только способности к изобразительной, музыкальной или литературной деятельности. Творческая одаренность — это, прежде всего, нестандартное восприятие мира, оригинальность мышления, насыщенная эмоциональная жизнь.

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная диагностика одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования (по уровню интеллекта, памяти и т.д.) просто неосуществима. Дело не только в невозможности создать всеобъемлющий тест, но в особом свойстве одаренности как системного и развивающегося качества психики, определяющего способность достижения человеком выдающихся результатов.

Психологи рекомендуют вместо одномоментного отбора одаренных детей направлять усилия на постепенное, поэтапное их выявление и сопровождение в процессе образования по специальным программам (в системе дополнительного образования) и в процессе развивающего обучения (в условиях общеобразовательной школы).

Более того, проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный морально-этический аспект, и необходимо соблюдать принципы гуманистического проведения диагностик. Многие жизненные конфликты одаренных и неодаренных коренятся в неадекватности (даже легкомысленности) исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талантливости взрослого человека. Следовательно, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок. Поэтому идентифицировать ребенка как одаренного либо как ординарного на раннем этапе означает искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя субъективные ожидания — как его самого, так и родителей. Способствует развитию творческой природы одаренного ребенка, в первую очередь **учитель**, являющийся ключевой фигурой в создании образовательной среды. Это предъявляет особые требования к его профессиональной и личностной подготовке. Здесь уже недостаточно высокой предметной подготовки, потому что обучение при таком подходе начинает приобретать развивающий характер. На смену традиционным образовательным технологиям, ориентированным на передачу учащемуся знаний-умений-навыков в той или иной предметной области, приходят развивающие технологии, ориентированные на развитие способности учащегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса развития в целом: и телесного, и эмоционального, и интеллектуального, и личностного, и духовно-нравственного.

В процессе обучения одаренных детей значимым является поиск наиболее эффективных форм занятий. Классно-урочная форма организации учебной деятельности может, как содействовать, так и препятствовать развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка. При использовании традиционных методов обучения учителем, у одаренного ребенка нет возможности проявить, реализовать себя и, поэтому его одолевают монотонность, а иногда и отрешенность от всего происходящего на уроке.

Для успешности работы с одаренными детьми следует учитывать несколько принципов:

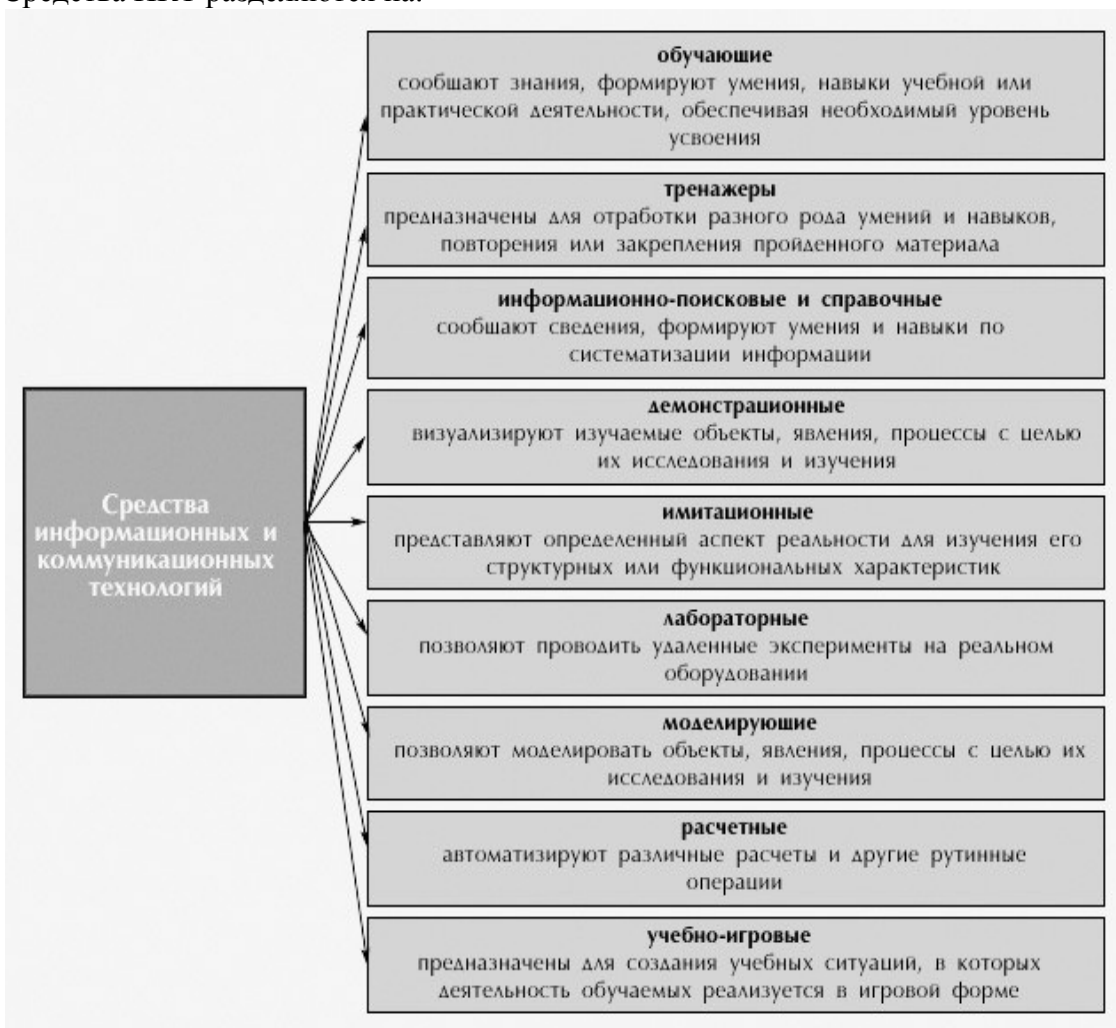
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Работа с одаренными детьми предполагает в свою очередь три этапа:

- учет успешности детей в каком-либо виде деятельности;
- индивидуализацию творческих возможностей и способностей ребенка;
- формирование, углубление и совершенствование неординарных способностей учащегося.

Среди множества способов повышения эффективности урока, использование информационных технологий на сегодня занимает одно из ведущих мест. Безусловно, будущее – за информационными технологиями. С их помощью уже сегодня многие учителя-предметники могут решать множество дидактических, организационных и методических проблем. Именно компьютерные технологии выходят сегодня на первое место при решении проблемы по организации работы с одаренными детьми, по самообразованию ученика. Компьютерные технологии способствуют индивидуализации и дифференциации обучения. А главное, используя информационные технологии, возможно развивать способности и навыки обучения и самообучения.

Средства ИКТ разделяются на:



Английский язык, в отличие от других учебных предметов, как нельзя лучше предназначен для использования ИКТ в процессе изучения, а еще важнее языковой практики. Сфера использования ИКТ технологий здесь очень разнообразна:

- извлечение необходимой языковой информации (знакомство с новыми лексическими и грамматическими явлениями английского языка);
- тренировка языковых и речевых навыков с целью формирования и развития языковой компетенции;
- знакомство с реалиями современной жизни англоязычных стран;
- участие в телекоммуникационных проектах;
- участие в он-лайн тестах и олимпиадах.

Значительное место в образовательном процессе, и в частности, в работе с одаренными детьми, занимает тема проекта, которая, как правило, не ограничивается рамками одного стандартного урока, она гораздо шире и глубже. Это богатейшие межпредметные связи. Что еще важно – так это возможность создания групп по интересам, воспитание взаимоподдержки и взаимовыручки. И, наконец, возможность использования не только учебного материала, но и расширение информационного пространства за его рамки (развитие навыков поиска необходимой информации) и умение преподносить плоды собственной деятельности (презентация) с последующим выходом на участие в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» четко сказано, что в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. В связи с этим сейчас самой востребованной формой работы с одаренными детьми является дистанционное обучение (*методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) УТВЕРЖДЕНА приказом Минобрнауки России от 18.12.2002 № 4452*).

Система дистанционного обучения предполагает использование различных педагогических технологий, позволяющих реализовать творческие, исследовательские и игровые формы проектной педагогической деятельности, которая формирует основу научно-исследовательской работы школьников.

Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации.

Основными дистанционными образовательными технологиями являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

-Кейсовая технология (портфельная) - технология, основанная на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов (на бумажных носителях и компакт-дисках) и рассылке их обучающимся для самостоятельного обучения (от английского case, suitcase – портфель).

-Телевизионная технология – технология обучения с использованием телевизионных средств.

-Интернет-сетевая технология - технология, базирующаяся на использовании сети Интернет для обеспечения студентов учебно-методическими материалами и для обучения.

Допускается сочетание основных видов технологий.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных образовательных программ в образовательных учреждениях.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

При дистанционном обучении образовательное учреждение осуществляет научную и учебно-методическую помощь обучающимся через консультации квалифицированных преподавателей с использованием средств телекоммуникации

Дистанционное обучение в свою очередь дало импульс для развития, так называемых виртуальных университетов, где происходит постепенная замена традиционных ресурсов обучения (печати, телевидения и коммуникаций) на преподавание посредством Интернет-ресурсов и программ созданных на платформе Web 2.0., таких как социальные медиа, встроенные в образование (организованная среда общения педагогов и учащихся класса, школы), в том числе в облачных технологиях (например, глобальные среды для школ, «электронный дневник», электронная почта). Такая модель получения образования часто выбирается учениками, желающими изучать дополнительные предметы по индивидуальному плану или углубленно изучить выбранный предмет. При таком обучении учащиеся могут работать в их собственном темпе и стиле в процессе формирования учебных навыков.

Дистанционное (мобильное) обучение отменяет необходимость создания специальных компьютерных классов и предоставляет учителям полную свободу обеспечивать учащихся онлайн-приложениями по мере необходимости. То есть, мобильное обучение является «легким» по ресурсному обеспечению: учащимся предоставляется доступ к аудиоматериалам, обмену текстовыми сообщениями, участию в онлайн опросах, текстовых чатах, ведению и просматриванию конспектов.

Обучающие материалы становятся доступными более широкой аудитории с помощью подкастов, мобильных приложений, блогов и электронных книг, которые попадают в поле зрения потенциальных учеников.

Так же возможно удовлетворение интересов за пределами школьной программы с помощью доступа к дополнительным ресурсам путем подкастов или бесплатных обучающих материалов (например, OpenLearn). Использование КПК является частью современной деловой жизни, так что обучение непосредственно способствует повышению конкурентоспособности, приобретению жизненно важных умений и навыков к улучшению методов работы. Учащиеся не только получают систематическое образование, но и привыкают при необходимости использовать технологии личного пользования для получения информации и расширения сферы своих знаний. Роль учителя как непререкаемого авторитета меняется на более современную роль соавтора или наставника, что отвечает требованиям ФГОС.

С помощью новейших компьютерных программ и технологий школьники получают возможность изучать иностранный язык на базовом и профильном (углубленном) уровне по своему выбору, выполнять лабораторные работы, в режиме реального времени дистанционно общаться с педагогами и психологами, которые помогали осваивать учебный материал в качественно новой информационно-образовательной среде.

Нужно помнить, что потенциальная одаренность присуща многим детям, т.к. каждый ребенок талантлив по-своему. Задача учителя вовремя заметить и способствовать дальнейшему развитию задатков учащегося, корректно направляя его усилия и старания в нужную сторону.

Из собственного опыта могу привести пример работы над выполнением on-line проектов для «Всероссийского шекспировского урока» посвященного 400-летию со дня смерти В.Шекспира в рамках года культуры и литературы Великобритании и России в 2016 году.

Работа проводилась с 7 классом, дети были разделены на 3 группы, вся работа строилась на программе Glogster. Сначала дети получили инструкции по работе с программой, через интернет им была разослана ссылка для регистрации в программе. Учащиеся успешно прошли регистрацию получили hotlist и приступили к выполнению проектов. Проекты создавались в программе on-line, все информацией дети обменивались между собой через интернет и присылали свои черновые работы на проверку через социальные сервисы, в основном ВКонтакте. Так же у меня была возможность в любое время зайти и проконтролировать работу над проектом. В результате были созданы три проекта: “Shakespeare on music”, “Shakespeare on art”, “Shakespeare on films”, которые

ребята представили во время урока. Нужно отметить большую заинтересованность ребят в работе над проектами, немалую роль в этом, я считаю, заслуживают выбранные методы создания проекта и новизна материала. Именно такой подход мотивирует детей на самостоятельную исследовательскую работу и повышает интерес к изучению предмета.

Литература:

1. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды /Н.С. Лейтес. – М.: МПСИ, 2003. – 412 с. 4.
2. Майорова Г. А. Работа с одаренными детьми в современной школе в условиях модернизации российской системы образования // Молодой ученый. — 2015. — №11.1. — С. 11-14.
3. Савенков, А. Развитие детской одарённости в образовательной среде // Развитие личности. - 2002. - №3. - с. 113-146.
4. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004.
5. <http://iyazyki.prosv.ru/2012/07/computer-technology/>