Методическая разработка по организации образовательной деятельности в ДОО с учетом требований ФГОС дошкольного образования

«Методическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса по основным направлениям развития дошкольников для детей с ОВЗ.»

Тема: «Использование информационно – коммуникативных технологий в ДОУ по развитию связной речи детей с ОВЗ.»

Автор:

Санникова Екатерина Михайловна
воспитатель

Предисловие.

Мир «особого» ребенка
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка
Безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка.
Иногда он нас страшит.



В каждом обществе и культуре существует специально созданное образовательное пространство, которое включает в себя традиции и научно-обоснованные подходы к обучению детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждениях. Нарушения в развитии приводят к «выпадению» ребенка из этого социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Взрослый носитель культуры не может, не знать, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без особых условий, специфичных средств, методов, путей обучения. По отношению к детям с нарушениями развития перестают действовать или оказываются недостаточно состоятельными принятые способы решения традиционных развивающих и образовательных задач на каждом возрастном этапе. Социальная недостаточность таких детей непосредственно связана не с первичным нарушением, а с «социальным вывихом», преодолеть который можно средствами специально

организованного и особым образом устроенного образования, предусматривающего «обходные пути», специальные методы и средства решения тех развивающих и образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

В целях содействия в обеспечении доступности, качества и эффективности образовательных услуг для различных категорий детей в настоящее время среди приоритетных направлений социального развития «Информатизация системы образования», основная цель которого - создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в работе детского сада.

Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У таких ребят наблюдается снижение интереса к обучению, повышение утомляемости. Дети часто стыдятся своего речевого несовершенства, становятся нервными, раздражительными, необщительными, что приводит к формированию чувства неполноценности, становлению тяжёлого характера.

Чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным и эффективным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, инновационные технологии. Одними из таких инноваций являются компьютерные технологии, широко применяющиеся в последнее время в области специального образовании как адаптивные и легко индивидуализированные средства обучения.

Таким образом, применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с общим недоразвитием речи, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупредить появление у них вто-

ричных расстройств письменной речи, а, следовательно, снизить риск социальной дезадаптации младших школьников.

Совершенствование образовательного и коррекционного процесса при помощи ИКТ в работе с детьми с нарушениями речи определяет актуальность данной проблемы.

Именно поэтому основная ЦЕЛЬ моего опыта – коррекция речи дошкольников при гармоничном соединении современных технологий с традиционными методами развития речи ребенка.

Использование компьютерных технологий в непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи для детей с ограниченными возможностями здоровья.

А.С. Макаренко писал: «У ребёнка есть страсть к игре, и надо её удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь - это игра». Одним из важнейших направлений коррекционного обучения является дидактическая игра, она помогает в работе педагогов по обучению чтению и формированию понятий о лексико-грамматических средствах языка, а также навыков словообразования у детей с ОНР. В соответствии с лексическими темами используются комплексы игр, имеющие большой диапазон вариативности и многофункциональности. Дидактическая игра с использованием ИКТ это новое направление в работе детского сада

Я применяю в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию речи разнообразные формы использования компьютера в качестве обучающего средства. Это и работа со всеми детьми, подгруппами и индивидуально на занятиях (фрагментарно), в сочетании с традиционными методами, соблюдением всех технических и санитарно-гигиенических норм. Образовательная деятельность строится на игровых методах и приемах.

Компьютерные технологии позволяют мне: готовить учебные игровые программы в форме презентации, каждый слайд которой может использоваться как отдельное учебно - коррекционное пособие на занятиях, проецировать на монитор различные, необходимые для коррекционной работы картинки, иллюстрации, фотографии.

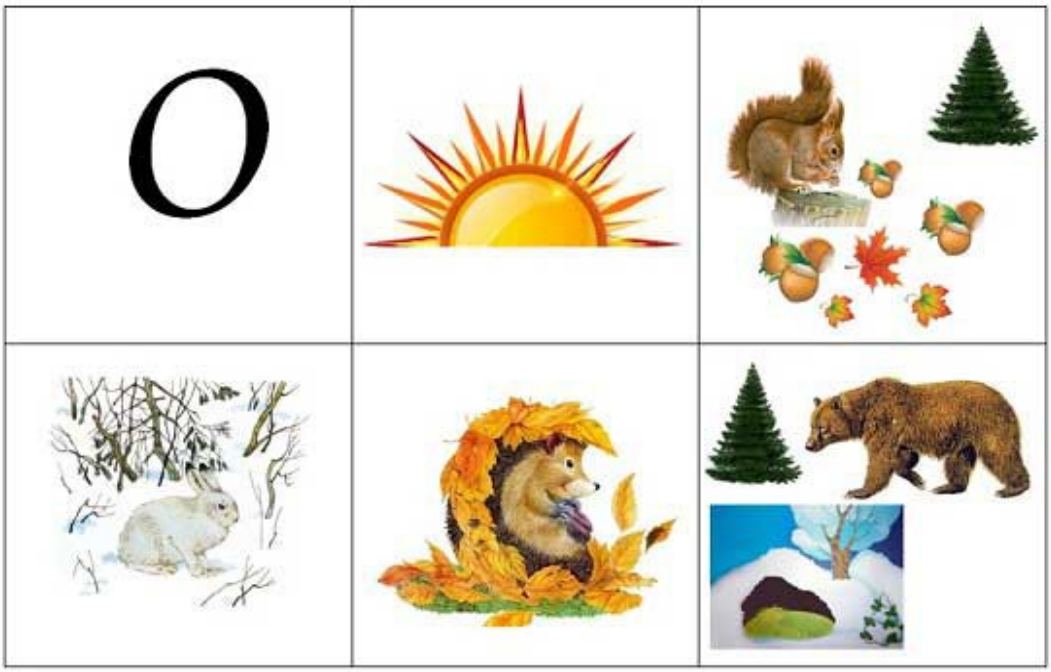
Использование компьютерной наглядности даѐт возможность представить информацию на большом экране с помощью фото, видеографики, анимации, звука. В группе создается обстановка, в которой дети выражают эмоции от увиденного своими словами, с помощью взрослого или товарищей.

В своей работе по развитию связной речи детей с ОВЗ с применением ИКТ использую следующие варианты работы:

- Составление предложений по опорным картинкам и схемам;



- Составление рассказа с помощью мнемотаблиц;



- **Составление рассказа-описания с применением алгоритма;**



- **Использование картинок для пересказа текстов;**



- Составление рассказа по серии картинок;



- Составление рассказов по сюжетной картинке.



Составление описательных рассказов по предметным, сюжетным картинам, представленным в большом формате, позволяет воспитанникам рассмотреть их более четко, учит детей правильно понимать содержание, точно передавать сюжет, самостоятельно и целесообразно использовать языковые средства.

Следует отдать должное мультимедийным презентациям, как одним из составляющих использования ИКТ.

В работе использую авторские и готовые презентации из интернета по лексическим темам: «Зима», «Транспорт», «Дикие животные», «Зимующие птицы» и др.

Для большей эффективности строю презентацию с учетом индивидуальных возрастных особенностей, в нее включаю аннимационные картинки.

В процессе работы мною были составлены презентаци: «Путешествие в лес» **(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)** презентация «В поисках букв» - игра «Составь слово по первым звукам картинок», «Домашние и дикие животные» (**ПРИЛОЖЕНИЕ 2)** и др.

Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми

помогают в большей мере добиться поставленных целей занятия.

С целью оптимизации процесса развития речи применяю обучающую компьютерную программу «Развитие речи. Учимся говорить правильно», что предоставляет реальные возможности, для качественной индивидуализации обучения детей с ОВЗ. Это позитивно сказывается на мотивации обучения, его результативности и ускоряет процесс коррекции речи.

Использую интерактивные игры портала МЕРСИБО. Мотивационные элементы, встроенные в систему, помогают ребенку оставаться заинтересованным долгое время, процесс развития становится интересным и закрепляет у ребенка устойчивую ассоциацию "Учиться - это здорово!" В процессе игры происходит общение ребѐнка с педагогом, в процессе которого развивается, прежде всего - речь.

Воспитанники с удовольствием играют в игры, разработанные мною с помощью мультимедийной презентации: «Помоги белочке собрать грибы», «Кто пришѐл к Айболиту лечиться» и др.

Заключение:

В отличие от других игр и видов деятельности - компьютерные игры позволяют увидеть продукт своего воображения и своей игры, восстановить процесс, динамику творчества, реализовать такие потенциальные возможности, которые в традиционных условиях не могут проявиться (например, из-за несформированности графических навыков), комплексно воздействовать на мотивационную сферу (одновременно с использованием звука, цвета, движения объектов, которым управляет ребенок), реализовать принцип самоконтроля. Все это вызывает повышенный интерес к компьютерным играм и у детей и у взрослых, и позволяет целенаправленно и

эффективно стимулировать и активизировать возможности ребенка в интеллектуальной и мотивационно - эмоциональной сферах.

Применение ИКТ помогло мне создать на занятии атмосферу психологического комфорта, а также способствовало ускорению коррекционного процесса и улучшению его результативности.

Список использованной литературы:

1. Антошин М. К. Учимся работать на компьютере. М.: Айрисс-пресс, 2008.

2. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Пермь, 2005

3. Сарапулова П. В. Особенности применения компьютерных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями, www. human.perm.ru.

4. Томилина С.М Логопедия и интернет. Журнал «Логопед» №3 2006г.

5. Ходченкова О.А. Использование ИКТ в работе логопеда детского сада.

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ:

mersibo.ru

www. iteach . ru

http://www.solnet.ee

http:// http://www.logopedia.ru