

Свердловская область
Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 4
622933, Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2
тел./факс 8(3435)912-477

Рассмотрено:
на заседании МО
МБОУ СОШ № 4
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017 г.
_____/Л.А.Каногина

Согласовано:
зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 4
_____/ Матвеева Е. Ю.
« ____ » _____ 2017 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 4
_____/ О. П. Гафурова
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2017 г.

Рабочая программа

Типовая (примерная) учебная программа Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. УМК «Планета знаний». – Русский язык. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина- М: АСТ «Астрель», 2011.

Учебный предмет (курс)	Русский язык
Класс	1 - 4
Год составления программы	2017 – 2018 учебный год

с. Лая

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 04.02.2011г. № 19707)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 12.12.2011г. № 22540)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 11.02.2013 г. № 26993)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 18.05.2015 г. № 37714)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 02.02.2016 г. № 40936)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (с изменениями и дополнениями); (действителен на пять лет)
10. Устав МБОУ СОШ № 4.
11. «Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 4.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.

Информация о внесённых изменениях.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

2. Общая характеристика учебного предмета

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина

Программа курса «Русский язык»

1-4 классы

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 4 в 2017-2018 учебном году на изучение предмета «Русский язык» во 2, 3, 4 классах отводится по 175 часов в год, 5 часов в неделю, в 1 классе – 165 часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

- *познавательная цель* связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

- *социокультурная цель* включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения **системы** родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Задачи изучения русского языка в 1 классе:

Задачи изучения русского языка во 2 классе:

- 1) изучение смысла, значения слов (лексическое и общее);

- 2) знакомство с составом слова (приставка, корень, суффикс, окончание);
- 3) формирование знаний о правописании слов, знакомство с термином «орфограмма»;
- 4) дать представление о предложении и тексте и «работе» в них слов как частей речи.

Задачи изучения русского языка в 3 классе:

- 1) углубление знаний о языке как основе речи, о связи языка с историей развития русской культуры;
- 2) углубление знаний о слове и его значимых частях (морфемах), их роли в слове, о смысловой нагрузке различных частей речи, о словосочетании и предложении как словесных конструкциях;
- 3) формирование знаний о способах словообразования,;
- 4) формирование понятий о падеже имен существительных и имен прилагательных, о местоимении как части речи, о начальной форме, времени, лице и числе глаголов, о служебных частях речи;
- 5) расширение представлений о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- 6) закрепление навыков проверки согласных и безударных гласных в корне слова.

Задачи изучения русского языка в 4 классе:

- 1) расширение представлений о языке как основе речи;
- 2) продолжение знакомства с формами частей речи, особенностями правописания, связанными с грамматическими формами частей речи;
- 3) знакомство с понятием «спряжение глаголов», углубление знаний о склонении имен существительных и имен прилагательных.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

- *семиотический* - помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

- *системно-функциональный* - способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

- *этико-эстетический* - направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (*концентричности*), рекомендованные в «Концепции содержания непрерывного образования» и документах Госстандартов.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-

ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка - звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов - с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка - к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса - **«Обучение грамоте и развитие речи»**. Его продолжительность (23 учебных недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

«Русский язык». В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: *«Речевое общение»* и *«Язык как средство общения»*.

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел *«Речевое общение»* начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями - понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуются проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) - прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств - от значения к форме, далее - к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка - **слова**. Так, в 1 классе *слово* рассматривается в основном со стороны его *строения* - звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых частей* (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*. В 3-4 классах ядром курса становится изучение предложения, текста.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого - на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией - обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников **универсальных учебных действий** (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привлечение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Обучение грамоте и развитие речи являются составной частью курса русского языка в начальных классах общеобразовательной школы и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования.

Главные цели курса «Обучение грамоте и развитие речи» заключаются в том, чтобы:

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения и письма;
- обеспечить речевое развитие детей;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребёнку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения, как русского, так и иностранных языков.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. При этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов,

предложений, небольших текстов. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Используется система обучения **«Письмо с открытыми правилами»**.

1. Снятие психической перегрузки учащихся в процессе обучения письму.
2. Вовлечение детей в конкретные виды деятельности по овладению графическим навыком и каллиграфическим письмом.
3. Установка на эстетичность выполняемой работы.
4. Соблюдение учащимися санитарно-гигиенических норм.
5. Детальный анализ строения букв-знаков, проводимый первоклассниками с помощью учителя или самостоятельно.
6. Осознание учащимися всех деталей графики письма.
7. Упражнения, тренировки учеников в процессе обучения письму.

Данные стержневые линии пронизывают все **этапы работы над каллиграфическим письмом:**

1. Введение обучающихся в новую для них деятельность на уроках письма.
2. Ознакомление с основным алгоритмом письма.
3. Написание всех букв с использованием основного алгоритма письма.
4. Перевод графических умений в полноценный графический навык.

Начиная с первого этапа происходит осознанное освоение алгоритмов всех букв. На уроках ни в коем случае не допускается их механическое заучивание. Проговаривание алгоритмов происходит после полного осознания всех двигательных действий, которые выполняются при написании как букв, так и их соединений.

В первом классе ученики отрабатывают умение правильно графически изображать каждую букву (знак), усваивают все её возможные соединения с другими буквами, учатся контролировать свои действия, определять графические недочеты и находить пути их исправления, проговаривают написание букв, узнают их по устному или письменному описанию.

Алгоритм письма.

Ознакомление с алгоритмом письма начинается с анализа написания буквы И и , которая рассматривается как исходная. Содержащая в себе основные элементы и способы их соединения, повторяющиеся при написании очень многих букв. Алгоритм требует постоянной ориентации детей на более полное осознание ими всех графических деталей букв, на формирование у них способности выражать в слове, в речи процесс написания букв, их элементов, соединений. Формирование двигательного компонента письма обеспечивается поэтапной отработкой, которая приводит к созданию полноценного образа буквы и алгоритма её написания.

Основной алгоритм письма:

1. Написание прямых наклонных линий с соблюдением точных интервалов и их параллельности.
2. Деление наклонной линии и рабочей строки на 2-ю и 3-ю части по вертикали с целью подготовки к правильному выполнению соединений элементов букв и букв в слове (включение определенного математического расчета в написание букв, слов).
3. Выполнение закругления на нижней линии рабочей строки как связующего элемента между двумя разнонаправленными линиями.

4. Письмо крючковой линии до середины строки. (Крючковая линия вместе с прямой наклонной и закруглением обычно называется крючком.)
5. Письмо «секрета», то есть прямой линии, которая продолжает крючковую линию от середины строки до верхней ее линии, соединяя конец крючка с верхней линией рабочей строки («секрет» пишется параллельно прямой наклонной линии)
6. Письмо вниз по «секрету» до нижней линии строки, то есть написание второй наклонной линии (спрячем «секрет»).
7. Завершение написания второго крючка (второе закругление и вторая крючковая линия).

Все эти составляющие алгоритма определяют собой написание буквы И и, а также по отдельности или по несколько вместе они входят в состав очень многих букв русского алфавита. При ознакомлении с остальными буквами учащиеся встретятся с новыми элементами, но к их написанию они в основном будут подготовлены, если овладеют данным алгоритмом.

Программа обеспечивается учебно-методическими комплектами для каждого класса, включающими учебники, прописи, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1 класс

Т. М. Андрианова. Букварь. — М., АСТ, Астрель.

В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. — М., АСТ, Астрель.

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям». — М., АСТ, Астрель.

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник. — М., АСТ, Астрель.

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык». — М., АСТ, Астрель.

2 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». — М., АСТ, Астрель.

3 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

Л. Я. Желтовская. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». — М., АСТ, Астрель.

4 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

Л. Я. Желтовская. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык». — М., АСТ, Астрель.

3. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Стандарт выдвигает требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Русский язык:

1) **формирование** первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) **понимание** обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) **сформированность** позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) **овладение** первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) **овладение** учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения

коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

–соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

–находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

–различать изменяемые и неизменяемые слова;

–различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

–находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

–выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

–использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

–выявлять слова, значение которых требует уточнения;

–определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

–подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

–подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

–различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

–оценивать уместность использования слов в тексте;

–выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

–распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

–проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

–находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

–различать предложение, словосочетание, слово;

–устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

–классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

–определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

–находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

–выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

–различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;

–выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

–различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

–применять правила правописания (в объёме содержания курса);

–определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

–безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

–писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

–проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

–осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

–подбирать примеры с определённой орфограммой;

–при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

–при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

—

Планируемые результаты освоения предмета к концу 1 класса

Учащиеся должны знать к концу 1 класса:

- гласные и согласные звуки русского языка; их отличительные признаки;
- все буквы русского алфавита (названия, печатное и письменное начертание);
- способы обозначения мягких согласных на письме (с помощью букв е, ё, я, ю, и, ь);
- правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
- правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
- правила переноса слов;

- правила оформления предложений на письме (употребление большой буквы в начале предложения и знаков препинания в конце, наличие пробелов между словами);
- правописание словарных слов (*берёза, ветер, воробей, ворона, девочка, заяц, медведь, мороз, Москва, ребята, Россия, русский, собака, сорока, тетрадь, ученик, фамилия, хороший, язык*);
- основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся **могут знать**:

- правила проверки безударных гласных;
- правила оформления текста на письме;
- более широкий перечень (по сравнению с представленным в учебнике) географических названий и правило написания их с большой буквы.

Учащиеся **должны уметь**:

- анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность;
- различать парные согласные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, я, ю, и, ь;
- распределять слова по алфавиту;
- делить слова без стечения согласных на слоги и для переноса;
- определять место ударения в слове и ударный слог;
- различать основные средства языка – слово, предложение, текст;
- вычленять из текста предложения, из предложения – слова;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи и обозначать её на письме с помощью знаков препинания;
- записывать слова, предложения, небольшие тексты в 15-20 слов с образца (печатного, рукописного) и под диктовку без искажений, пропусков, замены букв, а также в соответствии с изученными каллиграфическими правилами письма;
- контролировать правильность выполнения письменной работы, сравнивая её с образцом;
- корректировать свою работу;
- пользоваться в общении простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении с просьбой и т.д.;
- писать буквы в связке безотрывно (1-2 буквы).

Учащиеся **могут уметь**:

- распределять слова по алфавиту, ориентируясь на вторую букву в слове;
- находить родственные слова среди предложенных и обозначать их общую часть;
- переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;

- находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
- самостоятельно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
- составлять и записывать ответ на вопрос (с опорой на лексику вопроса), а также небольшой текст из 2-3 предложений на определённую тему (с опорой на ключевые слова);
- пользоваться словарями в учебнике для поиска нужной информации.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика» как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режима дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой и людьми).

Предметные.

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита для упорядочения слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуодарный и звуко – буквенный анализы слов простой конструкции;

- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, ою оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объёмом 15 – 20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавить тексты;
- составлять устные рассказы по картине с ярко выраженной темой (3 – 5 предложений)
- различать слова – названия предметов, слова – действия предметов и слова – признаки предметов;
- различать синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале)
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
 - осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
 - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначения, структура текста, рубрики, словарь, содержание)
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение)
- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы, схемы для решения конкретных языковых задач
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблем;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся могут научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- внимательно слушать собеседника и понимать его высказывание;
- быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Планируемые результаты освоения предмета к концу 2 класса

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык»:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием русского народа;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств;
- внимание к мелодичности звучания народной русской речи;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами устной и письменной речи.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я - носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык»

***Регулятивные* результаты освоения курса «Русский язык»:**

- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
- выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать алгоритмам при выполнении инструкций;
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;

- понимать цель выполняемых действий;
 - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
 - понимать важность планирования работы;
 - осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
 - выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
 - осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
 - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.
- Обучающиеся получают возможность научиться:***
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
 - в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
 - намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
 - объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
 - осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
 - оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные результаты освоения курса «Русский язык»:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
- владеть общим способом проверки орфограмм;
- строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные результаты освоения курса «Русский язык»:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные результаты освоения программного материала соответствуют «Требованиям к подготовке учащихся».

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации(в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Учащиеся должны знать/ понимать:

- средства звуковой системы русского языка: гласные (ударные и безударные), согласные (твердые и мягкие, глухие и звонкие), ударение, слоги;
- названия букв русской графики, их порядок в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов; правила переноса слов с одной строки на другую;
- значимые части слова;
- основные признаки слова, предложения, текста;

Учащиеся должны уметь:

- анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание; анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность; выделять голосом ударные слоги; сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звуко-буквенный анализ);
- устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов;
- применять при записи правила: о переносе слов; о написании предлогов со словами; буквосочетаний *жи- ши, ча- ща, чу- щу, чк, чн*; об употреблении разделительного мягкого знака; большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных); о правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова; о написании слов с непроизносимыми согласными; о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных, проверяемых ударением (*трав**а, река, окн**о*);
- интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак - в конце предложения;
- определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).

Программа также позволяет дать представление:

- о роли языка слов как средстве и речи как способе общения людей;
- о речевых действиях и разных видах речевой деятельности человека: слушании, говорении, чтении, письме, воспроизведении чужой речи;

- о речевой ситуации и особенностях ведения диалога;
- о несловесных средствах – помощниках устного общения: жестах, мимике. Позах;
- о свойствах лексических значений русского языка, об изобразительной роли слов, употребленных в переносном значении;
- о происхождении (этимологии) ряда слов русского языка, слов иноязычного происхождения.
- проверять правописание безударных гласных корней трехсложных (и более) слов;
- проверять парную согласную корней в середине слова;
- различать и выделять несложные виды приставок (на-, в-, от-, под-, и т.п.) и суффиксов (-к-, -ок-, -ик-, -н- и т.п.);
- записывать слова с разделительным мягким знаком с опорой на правило;
- различать типы текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование);
- озаглавливать и письменно пересказывать текст с одной или двумя микротемами;
- составлять и записывать тексты из нескольких предложений на знакомые темы (домашние животные, времена года, каникулы и т.п.);
- составлять и записывать несложные тексты писем, поздравлений в соответствии с правилами этикета;
- различать группы слов по значению (синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, прямое и переносное значение слова);
- пользоваться словарями (толковым, орфографическим и т.п.);
- уметь применять правила этикета в письменном и устном общении.

Планируемые результаты освоения предмета к концу 3 класса

Личностные результаты освоения курса «Русский язык»:

У учащихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Предметные

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать поддиктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

Метапредметные

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Учащиеся должны знать/понимать:

- названия и основные признаки: а) основных средств языка (слова, предложения, текста); б) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание); в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; г) членов предложения (главных — подлежащее и сказуемое, второстепенных без деления на виды);
- правила написания слов (более сложной слоговой структуры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, употребление разделительного твёрдого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, *не* с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках;
- правила употребления знаков препинания в конце предложения.

Учащиеся должны уметь:

- производить элементарные разборы слов: фонетический анализ и разбор сл«» по составу в интересах правописания слов;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении; устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию главных и второстепенных членов предложения; грамотно, без пропусков и искажений букв, каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты в 60—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых при однородных членах предложения.

Программа курса также позволяет

дать представление:

- о речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми;
- о разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная речь, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, считалка и др.);
- о языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);
- об изобразительных средствах языка, приёмах создания слова-образа (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением);

сформировать умения:

- уместно и правильно использовать высказывания этикетного характера при разговоре по телефону, при встрече, при обращении с просьбой, при приглашении;
- воспринимать, излагать содержание прочитанных (услышанных) текстов в 60—75 слов, высказываться самостоятельно на темы, близкие жизненному опыту учащихся {описания цветов, выражение отношения к месяцам, временам года, рассказы из жизни животных, повествование о каникулах и пр.).

Планируемые результаты освоения предмета к концу 4 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского

народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
 - способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учебе;
 - эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, помогающего определить дальнейший образовательный маршрут;
- способности регулировать свое поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);
 - различать и называть: а) значимые части слов (корень приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения;
- в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
 - практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
 - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
 - находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах;
 - различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для

обозначения звуков;

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определенной задачи справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты своей деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и следовать ей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.);
- регулировать свое поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, выбирать задания, основываясь на свое целеполагание;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию в читаемых текстах, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- строить речевые высказывания с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
 - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
 - строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе с однородными членами предложения);
 - находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
 - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приемы и владеть общим способом проверки орфограмм в словах, осваивать новые приемы и способы;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к полученной информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- понимать тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - формулировать свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

4. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы

гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча–ща, чу – щу, жи– ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме

разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – чув** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

2 Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематический план по русскому языку в 1 классе

№	Содержание программного материала	Количество часов
Письмо – 115 часов		
1.	Подготовительный (добуквенный) период	16 ч.
2.	Основной (букварный) период	99 ч.
Русский язык – 50 часов		
3.	Язык как средство общения Фонетика, орфоэпия и графика	18 ч.
4.	Слово и его значение (лексика)	7 ч.

5.	Предложение и текст	4 ч.
6.	Орфография	9ч.
7.	Повторение изученного в течение года	12 ч.
	Итого	165

Содержание программы 1 класс (165 ч.)

Подготовительный (добуквенный) период - 16 ч.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки (лук – люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи.

Основной (букварный) период - 99 ч

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука (й) в разных позициях. Употребление букв ь и ъ.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Русский язык - 50 ч.

Язык как средство общения

Фонетика, орфоэпия и графика (18 ч.)

Звуки и буквы русского языка. Различие гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука.

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Название букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов.

Слово и его значение (лексика) (7 ч.)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения.

Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст (4 ч.)

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о

тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография (9ч.)

Ознакомление с правилами правописания и их применением на практике:

- обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу и буквосочетаний чк,чн);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года (12 ч.)

Тематический план по русскому языку во 2 классе

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Язык и речь (вводный раздел)	8
2	Повторение изученного о языке в 1 классе	28
	Слово и его строение	9
	Обозначение на письме гласных и согласных звуков	6
	Слово как часть речи	2
	Слово и предложение	2
	Предложение и текст	8

3	Речевое общение	12
	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений	12
4	Язык как средство общения	113
	Слово и его значение (лексика)	11
	Слово и его строение (состав слова, морфемика)	11
	Слово как часть речи (морфология)	25
	Орфография	60
	Синтаксис и пунктуация	6
5	Повторение	14
	Итого:	175

Содержание программы 2 класс (175 ч)

Язык и речь (вводный раздел) - 8 ч

Слово – главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль языка, познавательная функция и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способа общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Повторение изученного о языке в 1 классе - 28 ч

Слово и его строение (10 ч).

Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч).

Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи (2 ч).

Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение (2 ч).

Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст (8 ч).

Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

Речевое общение - 12 ч

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь.

Общение как обмен информацией. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнеров по общению и потребности (мотива): у одного - обращаться с речью, у другого - воспринимать ее.*

Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст.

Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово-предложение, предложение, текст (продукт письменной речи). Осознание целей, задач высказываний (речевые задачи): спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет* (Материал разделов под знаком* является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов).

Этикетные высказывания: приветствие, прощание, просьба, вопрос, благодарность, поздравление.

Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения)*

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятого с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определенной речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

Язык как средство общения – 113 ч

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей – язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык – родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имен (имен, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. (Занятия по чистописанию во 2 классе целесообразно проводить три раза в неделю по 15 минут, чтобы можно было добиться улучшения качества письма в новой разлиновке при овладении рациональными соединениями букв и новой скоростью написания букв, слов.). Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, ш, У, Ц, Щ, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ь*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 7) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 8) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика) (11 ч).

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значения слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы).* *Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Слово и его строение (состав слова, морфемика) (11 ч).

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень - смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу.*

Слово как часть речи (морфология) (25 ч)

Обобщение сведений о частях речи как группах слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным.

Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растет, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация*(5 ч)

Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (*уточнять название*). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Изобразительно выразительные средства языка и речи.* Использование оценочной и эмоционально окрашенной лексики (*молодец, нравится, хорошо, не люблю и пр.*). Употребление слов в переносном значении, устойчивых выражений, пословиц. Интонационные возможности выразительности. Наблюдение над использованием звукописи, ритма, рифмы, образных слов в художественных текстах.

Орфография (60 ч).

Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного

мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова, как проверяемых, так и непроверяемых.

Повторение (14 ч).

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи. *Двадцать часов, выделенных на развитие коммуникативно-речевых умений, включены в различные темы в течение года в виде сочинений, составления устных и письменных речевых высказываний и обозначены как «Развитие речи».*

Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи, небольших по объему текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объему текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т.п.

Слова с непроверяемым написанием (словарь)

Антенна, адрес, аллея, библиотека, барабан, бассейн, брасс, велосипед, Великая Отечественная война, ветер, ветеран, внимание, вокзал, город, деревня, дятел, железо, женщина, забава, иллюстрация, иней, искусный, искусство, календарь, каникулы, капуста, коллектив, коллекция, компьютер, конверт, космонавт, космос, кросс, лимон, месяц, мужчина, народ, одежда, океан, орех, осина, отец, Отечество, Отчизна, пассажир, перрон, планета, посуда, праздник, Родина, Россия, рюкзак, рябина, салат, салатный, серебро, снегирь, столица, телеграмма, теннис, хозяин, хоккей, цирк, циркуль, чувство, февраль, футбол, энциклопедия, январский.

Тематический план по русскому языку в 3 классе

№	Название разделов программы	Количество часов
1	Язык и речь	23 ч
2	Проводники наших мыслей и чувств	34 ч
4	О главном...	46 ч

5	Конкретизируем значение, распространяем мысль...	50 ч
6	Повторение изученного материала	22 ч
	Итого	175 ч

Содержание программы

3 класс(175 ч.)

Речевое общение (48 ч.)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения)³

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

- говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Язык как средство общения (127 ч.)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравится, красненький* и т.п.).

Графика*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России:

края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железныйковш, шерстянойкостюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис. Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени,

глаголы в «повелительной форме»).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация. Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, какхорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

Тематический план по русскому языку в 4 классе

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Общаемся устно и письменно	25
2	Анализируем и строим предложения	32
3	Развертываем и распространяем мысли	23

4	Части речи, их форма и правописание	63
5	Используем средства языка в речи	32
	Итого	175

Содержание программы
4 класс (175 ч)
Речевое общение (34 ч)

Круг сведений о речи
как основе формирования речевых умений (8 ч)

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

*Речевой этикет**: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (26 ч)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

- слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

- читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

- выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

- ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

- понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

- определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

- продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

- понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

- писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

- интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;
 - составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;
 - вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.
- Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.
- Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Язык как средство общения (141 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (2 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (поговорки, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

Графика*(3ч). Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш–м, к–х, л–я, н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)* (3ч). Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) (21ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

Морфология (слово как часть речи) (63) ч. Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).*

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.*

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).* Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов*.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений*.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы*.

Синтаксис (13ч). Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: *предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни)*. Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений*.

Орфография и пунктуация (74ч). Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов*.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса **«Русский язык»** является урок.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные,
- классные,
- внеклассные.

Вариативная часть программы предполагает работу в парах, в командах по 4-5 человек, участие в заданиях творческого характера, а также самостоятельную домашнюю творческую работу учащихся (подбор и обработка информации на определённую тему, умение поделиться этой информацией с людьми).

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

вовлечение учащихся в работу над проектом, экскурсии, работа в группе, выступление перед аудиторией с результатами своей работы (реферат, доклад, исследовательская работа) с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации), умение задавать вопросы, владеть приемами действий в ситуации общения, осознание значимости проделанного труда (использование результатов проектной работы в урочной деятельности) и др.

Методы обучения:

словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научиться») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно
Минимальный уровень	«3» (удовлетворительно)	Выполнение типового задания с незначительными ошибками или недочетами, либо с привлечением сторонней помощи
	«4» (хорошо)	Выполнение типового задания самостоятельно и без ошибок
Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует	«4+» (очень хорошо)	Выполнение задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат

применения новых знаний в непривычных условиях)	«5» (отлично)	Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно
Высокий уровень	«5+» (превосходно)	Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы), самостоятельно и без ошибок

Текущий контроль усвоения материала по русскому языку осуществляется в различных формах: словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Школа грамотея», «Проверочные работы», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного.

Для проведения тематического контроля учитель подбирает тексты самостоятельно по системе «1 задание – 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий – 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), затем диктант (для проверки умений и навыков по разделу).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

Для создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов (их ученик обязан достигнуть к концу учебного года), в котором отмечаются учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их освоения. Т.е. ученик может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся (главное, чтобы он его освоил), когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебного года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно применить проектную деятельность, для которой рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника.

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, творческие работы учащихся, которые позволяют оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются диктанты, контрольное списывание.

Контрольный диктант дается после изучения большой орфографической темы (для выявления уровня сформированности орфографических навыков) или в конце четверти для подведения итогов учебного периода. Объем контрольных диктантов – 30-40 слов.

Грамматические задания. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Словарный диктант позволяет проверить усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами, «слов из словаря». Тренировочный словарный диктант может проводиться 1-2 раза в месяц. Учитель выделяет небольшую часть урока под первичную проверку усвоения изученных ранее словарных слов.

Контрольный словарный диктант проводится 3 раза в год (в начале учебного года для проверки остаточных знаний слов с непроверяемыми написаниями, изученными ранее), а также в конце каждого полугодия для проверки усвоения обязательных к изучению слов и включает в себя 10 словарных слов по выбору учителя из изученных на данный момент.

Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Диктант	Выполнение работы без ошибок, допускается 1-2 аккуратных исправления	1-2 ошибки на изученные правила либо ошибки на неизученные правила	3-5 ошибок на изученные правила	Более 5 ошибок на изученные правила
Проверочное списывание	Выполнение работы без ошибок с соблюдением каллиграфических норм	1 ошибка или 1-3 исправления	2-3 ошибки либо более 3 исправлений	Более 3 ошибок
Словарный диктант	Выполнение без ошибок, исправлений	1 ошибка, 1-2 исправления	2 ошибки	Более 2 ошибок

Диктант

Количество слов:

1 класс – 15 – 17 слов.

2 класс – 1 – 2 четверть – 25 – 35 слов.

3 – 4 четверть – 35 – 52 слова.

3 класс – 1 – 2 четверть – 45 – 53 слова.

3 – 4 четверть – 53 – 73 слова.

4 класс – 1 – 2 четверть – 58 – 77 слов.

3 – 4 четверть – 76 – 93 слова.

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее ? заданий.

«3» - правильно выполнено не менее ? заданий.

«2» - правильно выполнено менее ? заданий.

Словарный диктант

2 класс – 8 – 10 слов.

3 класс – 10 – 12 слов.

4 класс – 12 – 15 слов.

Оценка творческих работ по русскому языку

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др. , нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения с сочинения.

В соответствии с требованиями ФГОС введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом. **Критериальное оценивание** позволяет не только проанализировать наиболее частные затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы; отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями; навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы; навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, имеющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимися данного вида деятельности.

В 1 классе заложена система **безотметочного оценивания**.

6. Методы работы со слабоуспевающими учащимися

В процессе контроля за подготовленностью учащихся:

- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
- предложения учащимся примерного плана ответа;
- разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала:

- применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
- привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

В ходе самостоятельной работы на уроке:

- разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание;
- напоминание приема и способа выполнения задания;
- указание на необходимость актуализировать правило;
- ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;
- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;
- стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;
- более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы:

- выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений;
- более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
- предупреждение о возможных затруднениях;
- использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Методы работы с одаренными детьми

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Для этой категории детей предпочтительны следующие **методы работы**:

- 1) **исследовательский** (метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет Ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат);
- 2) **частично-поисковый** (метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует Учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть - Ученик);
- 3) **проблемный** (метод обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления; предполагает демонстрацию лектором четырех этапов проблемно-поисковой деятельности: проблемная ситуация и ее анализ - постановка проблемы - ее решение - рефлексия оптимальности найденного решения , а также способов мышления);
- 4) **проективный** (учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление);
- 5) **синектика** (техника решения спорных вопросов, стимулирующая мыслительные процессы, направленность которых, как правило, неожиданность и случайность).

7. Инструментарий для мониторинга результатов освоения предмета

Контрольные и диагностические работы представлены пособием «Русский язык: контрольные и диагностические работы» к учебнику Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой «Русский язык»; авторы: Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина; изд-во АСТ: Астрель, М. (УМК «Планета знаний»).

Пособие предназначено для организации текущего контроля. Материалы пособия разработаны в соответствии с требованиями Стандартов к внешней оценке качества образования и обеспечивают внутреннюю оценку планируемых предметных и метапредметных результатов (в том числе на самопроверку, самооценку, рефлексия) освоения авторских программ.

Свободные строки на страницах пособия предназначены для проведения диктантов, а также могут быть использованы для словарных диктантов и работ над ошибками. К проверочным диктантам предусмотрены задания на самооценку учащихся, которые носят диагностический характер. Примерные тексты диктантов представлены в пособии.

Проверочные работы состоят из двух частей: основная часть предполагает оценивание базового уровня, дополнительная - повышенного уровня обучения, что отражает единство подходов к построению учебно-методического комплекта УМК «Планета знаний» (основной и вариативный материал учебников).

Контрольные и диагностические работы представлены в двух вариантах, что дает возможность использовать один из них в качестве тренинга в случае обнаружения пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Заложена система безотметочного оценивания. Каждое задание имеет маркировку на полях, указывающую номер работы и номер задания (например, 2-1). Учитель оценивает выполнение каждого задания рядом с маркировкой. Правильно выполненное задание оценивается знаком «+». Если задание выполнено неполностью (наполовину или более половины), ставится знак «+/-». Если задание выполнено меньше чем наполовину, выполнено неправильно или не выполнено, ставится знак «-». Затем заполняется оценочная (процентная) шкала внизу страницы.

Критерии оценивания

Проверочная работа

Результаты основной части и дополнительной оцениваются отдельно. Критерии оценивания основной и дополнительной частей разные.

Основная часть: на 50 -65 % - ученик достиг базового уровня (отметка - 3), если более 65 % - 100 % - достиг повышенного уровня (отметка – 4 или 5).

Дополнительная часть: нужно выполнить на 50 % и более, чтобы достичь повышенного уровня (отметка – 5).

После выполнения учеником каждой работы, учитель анализирует результаты его работы, согласно критериям планируемых предметных результатов и метапредметных результатов (смотреть таблицу далее), делает выводы и корректирует работу по западающему критерию.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100%

1 класс

№ п/п	Сроки проведения	Вид контрольного материала	Инструментарий
1.	март	Проверочное списывание с печатного текста № 1	Русский язык: пособие «Проверочные и диагностические работы»
2.	апрель	Диагностическая работа № 2	
3	апрель	Словарный диктант № 3 (8 слов)	

			к учебнику Т. М. Андриановой, В.А.Илюхиной «Русский язык»: 1-й кл./ – М.: АСТ: Астрель, 2015.
4.	Май (начало)	Диктант № 4 (17 слов)	
5.	Май (середина)	Контрольное списывание № 5	
6.	Май (конец)	Диагностическая работа № 6	

2 класс

№ п/п	Сроки проведения	Вид контрольного мероприятия	Инструментарий
1.	Сентябрь	Входная контрольная работа. Диагностический диктант. Работа № 1.	Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы. / Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2015. УМК «Планета знаний».
2.	Сентябрь	Входная диагностика. Тестирование.	Т.М.Андрианова, О.Б.Калинина, М. Г. Нефёдова, О.Н.Журавлева. Итоговые проверочные работы по русскому языку. 1 класс. Итоговая комплексная работа. 1 класс. — М.: АСТ, Астрель, 2015 г.
3.	Сентябрь	Контрольное списывание. Работа № 2.	Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы. / Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2015. УМК «Планета знаний».
4.	Октябрь	Диагностическая проверочная работа. Работа № 3.	Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы. / Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2015. УМК «Планета знаний».
5.	Октябрь	Контрольный словарный диктант № 1.	Русский язык: учебник: в 2 ч.: для 2 класса четырехлетней нач. школы. / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2013. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. УМК «Планета знаний».
6.	Октябрь	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в первом классе». Анализ и коррекция.	Русский язык: учебник: в 2 ч.: для 2 класса четырехлетней нач. школы. / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2013. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. УМК «Планета знаний».

		Уч., с. 52-53	
7.	Октябрь	Контрольный диктант №2 по темам «Перенос слов. Предложение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	Русский язык. 2 класс: система уроков по учебнику Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой / авт.-сост. Г.Т.Дьячкова, Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013. УМК «Планета знаний».
8.	Октябрь	Контрольный диктант № 3 за первую четверть. Работа № 4.	Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы. / Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2015. УМК «Планета знаний».
9.	Ноябрь	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	Русский язык. 2 класс: система уроков по учебнику Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой / авт.-сост. Г.Т.Дьячкова, Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013. УМК «Планета знаний».
10.	Декабрь	Контрольное списывание № 1.	Русский язык. 2 класс: система уроков по учебнику Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой / авт.-сост. Г.Т.Дьячкова, Н. В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013. УМК «Планета знаний». Русский язык: учебник: в 2 ч.: для 2 класса четырехлетней нач. школы. / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2013. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. УМК «Планета знаний».
11.	Декабрь	Проверочная работа с элементами тестирования. Контрольное списывание (осложненное списывание). Работа № 5.	Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы. / Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2015. УМК «Планета знаний».
12.	Декабрь	Контрольный диктант № 5 за 2 четверть. Работа № 6.	Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы. / Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2015. УМК «Планета знаний».
13.	Декабрь	Проверочная работа. Работа № 7.	Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы. / Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2015. УМК «Планета знаний».
14.	Февраль	Проверочная работа. Работа № 8.	Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы. / Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2015. УМК «Планета знаний».
15.	Февраль	Контрольный словарный диктант № 2.	Русский язык: учебник: в 2 ч.: для 2 класса четырехлетней нач. школы. / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2013. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. УМК «Планета знаний».
16.	Февраль	Проверочная работа по теме	Русский язык. 2 класс: система уроков по учебнику Л.Я.Желтовской,

		«Непроверяемые орфограммы в корне слов». Уч., с. 38-39	О.Б.Калининой / авт.-сост. Г.Т.Дьячкова, Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013. УМК «Планета знаний». Русский язык: учебник: в 2 ч.: для 2 класса четырехлетней нач. школы. / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2013. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. УМК «Планета знаний».
17.	Февраль	Проверочная работа по теме «Орфограммы корня».	Русский язык. 2 класс: система уроков по учебнику Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой / авт.-сост. Г.Т.Дьячкова, Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013. УМК «Планета знаний». Русский язык: учебник: в 2 ч.: для 2 класса четырехлетней нач. школы. / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2013. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. УМК «Планета знаний».
18.	Февраль	Контрольный диктант № 4 по теме «Орфограммы корня». Работа № 9.	Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы. / Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2015.УМК «Планета знаний».
19.	Март	Диктант. Работа № 10.	Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы. / Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2015.УМК «Планета знаний».
20.	Март	Контрольный диктант № 5с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Русский язык. 2 класс: система уроков по учебнику Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой / авт.-сост. Г.Т.Дьячкова, Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013. УМК «Планета знаний».
21.	Март	Диагностическая работа. Работа № 11.	Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы. / Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2015.УМК «Планета знаний».
22.	Апрель	Проверочное итоговое тестирование за курс второго класса. Анализ. Коррекция.	Русский язык. 2 класс: система уроков по учебнику Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой / авт.-сост. Г.Т.Дьячкова, Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013. УМК «Планета знаний».
23.	Апрель	Осложненное списывание. Работа № 12.	Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы. / Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2015.УМК «Планета знаний».
24.	Апрель	Контрольное списывание № 2.	Русский язык. 2 класс: система уроков по учебнику Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой / авт.-сост. Г.Т.Дьячкова, Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013. УМК «Планета знаний».
25.	Апрель	Итоговая проверочная работа + диктант.	Русский язык. 2 класс. Итоговые проверочные работы. / О.Б.Калинина, М.Г.Нефедова, О.Н.Журавлева. – М.: АСТ: Астрель, 2015. УМК «Планета знаний».

26.	Май	Контрольный словарный диктант № 3.	Русский язык: учебник: в 2 ч.: для 2 класса четырехлетней нач. школы. / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2013. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. УМК «Планета знаний».
27.	Май	Итоговый годовой контрольный диктант № 5. Работа № 13.	Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы. / Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2015.УМК «Планета знаний».
28.	Май	Итоговая комплексная работа.	Итоговая комплексная работа. 2 класс. / О.Б.Калинина, М.Г.Нефедова, О.Н.Журавлева. – М.: АСТ: Астрель, 2014. УМК «Планета знаний».

3 класс

№	Срок проведения	Вид контрольного материала	Инструментарий
1	сентябрь	Вводный диктант (диагностическая работа).	Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Диагностические и проверочные работы. М.: АСТ: Астрель, 2014. УМК «Планета знаний».
2	сентябрь	Осложнённое списывание с дополнительным заданием.	
3	октябрь	Диктант.	
4	октябрь	Проверочная работа за I четверть.	
5	октябрь	Диктант за I четверть.	
6	ноябрь	Списывание с дополнительным заданием.	
7	декабрь	Диктант за II четверть.	
8	февраль	Диктант	
9	март	Творческое списывание с дополнительным заданием.	
10	март	Диктант за III четверть.	
11	март	Проверочная работа за III четверть.	
12	апрель	Проверочная (диагностическая) работа.	
13	май	Списывание с дополнительным заданием.	

4 класс

№	Срок выполнения	Вид контрольного материала	Инструментарий
1.	Сентябрь	Вводный диктант № 1 (КДР с. 4-5) Словарный диктант - 2. Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста. (КДР № 2 с. 6-7) Контрольный диктант № 2 по теме «В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация» (КДР № 3 с. 8-9)	Желтовская, Л. Я., О. Б. Калинина. Русский язык : 4 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Контрольные и диагностические работы: М. : АСТ : Астрель, 2013. (КДР)
2.	Октябрь	Обучающее изложение «В День рождения» (учебник, с. 45, № 3—4) Словарный диктант. Контрольный диктант № 3 (КДР № 4 с. 10- 11) Проверочная работа (КДР № 5 с. 12-17)	Желтовская, Л. Я., О. Б. Калинина. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык» : метод. пособие – М. : АСТ : Астрель, 2013.
3.	Ноябрь	Словарный диктант. Творческое списывание (учебник, С. 90, № 3)	Желтовская, Л. Я., О. Б. Калинина. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык» : метод. пособие – М. : АСТ : Астрель, 2013.
4.	Декабрь	Осложнённое списывание (КДР № 6 с. 18) Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с однородными членами». (КДР № 7 с. 20 – 21) Обучающее изложение «Переправа». (учебник, с. 124 упр.1)	
5.	Январь	Словарный диктант - 2	
6.	Февраль	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». (КДР № 8 с. 22-23) Словарный диктант – 2	

		Осложненное списывание текста с его предварительным анализом. (КДР № 9 с. 24-25)	
7.	Март	Изложение «Первые шаги весны» (учебник, с. 94, № 1) Словарный диктант Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» (КДР № 11 с.32-33) Сочинение о подснежнике или других первоцветах. С. 95, № 2 – 3 Проверочная работа. (КДР № 10 с. 26-31)	
8.	Апрель	Проверочный диктант № 7 (КДР № 12, с. 34-35) Словарный диктант - 2	
9.	Май	Контрольный диктант № 8 по теме № 7 «Строим тексты, связывая их части и предложения». Итоговая комплексная работа (ДР № 13 с. 36-41) Словарный диктант	
	Всего	Контрольный, проверочный диктант – 8 Проверочная работа – 3 Изложение – 3 Сочинение – 1 Контрольное и осложненное списывание - 3 Словарный диктант - 13	

8. Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

1 класс

Обучение грамоте (115 часов)

№ урока	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Элементы содержания (задачи урока) Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Планируемые метапредметные результаты	Обратная связь
------------	---	---	--	--	----------------

ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (16 ч)

ПРОПИСЬ №1

1.	Знакомство с прописью С. 3	УИПЗЗ Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.	Знание гигиенических требований при письме и умение их соблюдать;	П: Ставить и формулировать проблемы. Р: Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте. К: контролировать свои действия в процессе работы.	Самостоятельное выполнение простейших заданий.
2.	Выполнение рисунков в прописи. С. 4	УИПЗЗ Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	Умение следить за положением ручки при письме, посадкой за столом; умение выполнять работу по образцу.	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. К:Обращаться за помощью	Выполнение работы по образцу «Повтори узор».
3.	Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. С. 5	УИПЗЗ Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности.	Умение различать направление линий в прописи; сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения.	П: Выделение существенных признаков. Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: Формулировать свои затруднения.	Дорисовать по образцу. Р.Р. Составление предложений на заданную тему.
4.	Основной алгоритм письма. Написание и соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма. С. 6-8	УИПЗЗ Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию.	Умение отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа; различать последовательность написания элементов буквы и.	П: Рефлексия способов и условий действий. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельно вписать элементы.
5.	Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма.	УИПЗЗ Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения	Умение комментировать этапы выполнения основного алгоритма	П: Классификация по заданным критериям. Р: Использовать установленные	Отметить элементы букв. Р.Р. Составление

	С. 9	находить основные места соединения элементов и букв между собой: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	письма (написание буквы и); находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма.	правила в контроле способа решения. К: Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	предложений с данными словами.
6.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. С.10	УИПЗЗ Отработка умений писать элементы основного алгоритма.	Умение сопоставлять изученные элементы, находить их сходство и различия; строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий; определять элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге.	П: Установление аналогий, построение рассуждения. Р: Использовать речь для регуляции своего действия. К: Слушать собеседника.	Дописать букву. Раскрасить вагончики.
7.	Рабочее пространство дополнительных строк. Написание крючков. С. 11	УИПЗЗ Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки».	Умение ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки; умение писать «крючки» и контролировать свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные).	П: Узнавать, называть и определять элементы букв. Р: Вносить необходимые коррективы в действие в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. К: Формулировать свои затруднения.	Выполнить задание на с.11 – интеллектуальный марафон.
8.	Написание элементов букв И, Г, П, Т. С. 12	УИПЗЗ Освоение письма элементов букв И, Г, П, Т. развитие наблюдательности.	Умение выполнять задание по образцу; сопоставлять похожие элементы прописных букв И, Г, П, Т, находить сходства и различия в их написании.	П: Выделение существенных признаков, сравнение. Р: Составлять последовательность действий. К: Осуществлять взаимный контроль.	Творческая работа «Повтори узор».
9.	Написание элементов букв Л, Г. С. 13	УИПЗЗ Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы и).	Умение сопоставлять похожие элементы прописных букв Л и Г, находить сходства и различия в их написании	П: Использование знаково-символических средств для выполнения задания. Р: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с	Повторить узор по образцу. Р.Р. Составление рассказа на заданную тему.

		Формирование умения писать букву и. знакомство с правилами работы в паре.	(письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л – снизу); умение ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре).	целью обнаружения отличий от эталона. К: Осуществлять взаимный контроль.	
10.	Написание элементов букв н, к, Э. С. 14	УИПЗЗ Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы к. Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища.	Умение анализировать образцы письма: находить места соединения элементов в букве и в слове, находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками; проверять выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища.	П: Узнавать, называть и определять элементы букв. Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К: Осуществлять взаимный контроль.	Интеллектуальный марафон «Отметить значком элементы букв».
11.	Написание элементов букв К, И. С. 15	УИПЗЗ Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Умение контролировать расстояние между элементами во время их написания; самостоятельно находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками.	П: Рефлексия способов и условий действий. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	Отметить значком элементы букв. Р.Р. Составление предложений с данными словами.
12.	Написание элементов буквы у. Петля. С. 16-17	УИПЗЗ Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение участвовать в анализе новых элементов; соблюдать пропорции при написании петли буквы у.	П: Анализ, сравнение, классификация по заданным критериям. Р: Использовать речь для регуляции своего действия. К: Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Найти и вычеркнуть одинаковые элементы. Р.Р. Составление предложений на заданную тему.
13.	Написание элементов	УИПЗЗ	Умение сопоставлять	П: Осознанно и произвольно	Творческое

	букв п, н. С. 18-19	Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. Способствовать развитию внимания, усидчивости.	услышанный алгоритм с написанием элементов; рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; комментировать вслух написание изученных элементов.	строить сообщения в устной форме. Р: Использовать речь для регуляции своего действия. К: строить монологичное высказывание.	задание на с.19.
14.	Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку. С. 20-21	УИПЗЗ Формирование умений соединять «крючки» в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение писать буквы и, ш; соблюдать наклон при письме; проверять выполнение задания товарищем.	П: Использовать знаково-символические средства для выполнения задания. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К: проявлять активность во взаимодействии.	Задание интеллектуального марафона на с.21. Р.Р. Составление предложений с данными словами.
15*.	Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма. С.22-23	УОСЗ Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Способствовать развитию пространственных представлений.	Умение воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментировать его при письме; воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку учителя).	П: Узнавать, называть и определять элементы букв. Р: Выделять и формулировать то, что уже усвоено. К: Формулировать собственное мнение и позицию.	Написание элементов под диктовку.
16.	Упражнения в написании элементов букв. С.24-25	УЗНЗВУ Отработка умений писать элементы букв. Способствовать развитию пространственных представлений.	Знание основного алгоритма письма (буквы и); умение воспроизводить по образцу и на слух; сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные.	П: Ориентироваться в разнообразии способов написания элементов букв. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. К: Строить понятные для партнёра высказывания.	Р.Р. Составление предложений по схемам.
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (99 ч)					
17.	Письмо строчной буквы а. С. 26-27	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания строчной буквы а. Способствовать формированию осознанного	Умение сравнивать написание букв а, и, находить общие элементы; планировать последовательность написания буквы а; анализировать	П: Сравнивать написание букв а и и , находить общие элементы.	Задание интеллектуального марафона на с.27.

		отношения к письму. Способствовать развитию наблюдательности и умению анализировать письмо новой буквы.	графические ошибки в написании буквы а; вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок; находить изученную букву в алфавите.	Анализировать графические ошибки в написании буквы а . Р: Планировать последовательность написания буквы а . К: Строить монологичное высказывание.	Р.Р. Составление предложений с данными словами.
18.	Письмо строчной буквы у. С. 28-29	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания строчной буквы у. Формирование умений сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). Способствовать развитию внимания на игровом материале.	Умение воспроизводить написание буквы у по образцу; сравнивать написание букв а и у, находить одинаковые элементы; правильно соединять две буквы; восстанавливать последовательность алгоритма письма буквы у.	П: Осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме исследовательского характера. Р: Составлять последовательность действий при написании буквы у. К: Формулировать собственное мнение и позицию.	Задание интеллектуально го марафона на с.29. Р.Р. Составление рассказа на заданную тему.
19.	Письмо заглавной буквы А. С. 30-31	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания заглавной буквы А. формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Способствовать развитию наблюдательности при сравнении написания букв с образцом.	Умение анализировать алгоритм написания заглавной буквы А; выполнять поэтапно письмо букв; находить графические ошибки в написании слов; узнавать характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами; находить изученную букву в алфавите.	П: Анализ алгоритма написания заглавной буквы А. Установление аналогий. Р: Составлять план и последовательность действий. К: Слушать собеседника.	Задание №2, с.31 — самостоятельно.
20.	Письмо заглавной буквы У. С. 32-33	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания заглавной буквы У. Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками	Умение правильно соединять изученные буквы на письме; обозначать на письме интонацию восклицания знаками завершения; классифицировать печатные и	П: Классификация по заданным критериям. Р: Адекватно использовать речь для планирования и	Задание №1 на с.33.

		завершения.	письменные буквы.	регуляции своей деятельности. К: Осуществлять взаимный контроль.	
21.	Письмо изученных букв. С. 34-35	УКИЗ Закрепление умений писать буквы а, у, и, А, У. Способствовать развитию внимания, интуиции.	Умение дополнять буквы недостающими элементами; классифицировать буквы по разным признакам; тренироваться в написании математических знаков; не читая, определять место каждого слова в записи предложения, вписывать пропущенные буквы в слова.	П: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Р: Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. К: Формулировать собственное мнение и позицию.	Р.Р. Составление предложений с данными словами.
22.	Письмо строчной буквы м. С. 36-37	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания строчной буквы м. Формирование умения писать буквы в связке.	Умение воспроизводить написание буквы по произнесённому алгоритму; писать слово из 4-х букв (мама); читать слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие буквы; восстанавливать деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв).	П: Рефлексия способов и условий действий. Р: Предвосхищать результат. К: Определять общую цель и пути её достижения.	Задание №1 на с.37. Р.Р. Составление рассказа на заданную тему.
23.	Письмо строчной буквы н. С. 38-39	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания строчной буквы н. Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре.	Умение анализировать написание буквы н, находить знакомые элементы письма; угадывать букву по комментированию; писать букву под комментирование; проверять работу друг друга.	П: Поиск и выделение необходимой информации. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: Оказывать в сотрудничестве	Задание №1 на с. 39 - самостоятельно.

				взаимопомощь.	
24.	Письмо заглавной буквы М. С. 40-41	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания заглавной буквы М.	Умение писать слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно); конструировать слово из набора букв; писать буквы в связке; давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение.	П: Сравнение, установление аналогий. Р: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. К: Договариваться о распределении функций в совместной деятельности.	Задания №1,2, с . 4 1 - самостоятельно. Р.Р. Составление предложений по картинке.
25.	Письмо заглавной буквы Н. С. 42-43	УИПЗЗ Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Н. Способствовать развитию графической зоркости.	Умение анализировать написание буквы Н, находить знакомые элементы письма; писать предложение, правильно оформлять его на письме; классифицировать буквы по разным признакам; восстанавливать буквы по характерным элементам.	П: Анализ написания букв, классификация по разным признакам. Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата. К: Обращаться за помощью.	Задания №1,2, с . 4 3 - самостоятельно. Р.Р. Составление предложений с данными словами.
26.	Письмо изученных букв. С. 44-45	УЗЗВУ Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы.	Умение дописывать букву в словосочетание, предлагать разные варианты; составлять слова из слогов; вычленять слово в таблице, заполненной буквами.	П: Поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: Предлагать помощь и сотрудничество.	Запись слов под диктовку, составление схем этих слов.
ПРОПИСЬ № 2					

27.	Письмо строчной буквы о. С. 3-5	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания строчной буквы о. Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами.	Умение экспериментировать с изображением буквы о (сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о); участвовать в анализе начертания буквы о, совместно вырабатывать алгоритм её написания; сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой о; писать слова (слоги) по образцу (по пунктиру и самостоятельно).	П: Установление причинно-следственных связей Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К: Формулировать собственное мнение и позицию.	Задание №2, с.5 – самостоятельно. Р.Р. Составление предложений с предложенными словами.
28.	Письмо строчной буквы э. С. 6-7	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания строчной буквы э. Способствовать развитию графической зоркости.	Умение воспроизводить изученные буквы на слух; угадывать место изученных букв в слове, вписывать их; восстанавливать буквы по характерным элементам.	П: Ставить и формулировать проблемы. Р: Предвосхищать результат. К: Формулировать собственное мнение и позицию.	Интеллектуальный марафон на с.7.
29.	Письмо заглавной буквы О. С. 8-9	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания заглавной буквы О. формирование умения соблюдать интервал между словами при письме.	Умение соотносить слова он, она, оно с названиями предметов; оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельно); восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его; объяснять смысл пословицы.	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Восстановить слово. Р.Р. Составление рассказа на заданную тему.
30.	Письмо заглавной буквы Э. С. 10-11	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания заглавной буквы Э. Способствовать расширению словарного запаса	Умение сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять, по каким признакам сгруппированы буквы; соотносить	П: Сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство,	Задание №1,2, с. 11 – самостоятельно. Объяснение

		учащихся. Способствовать развитию наблюдательности.	букву и её элементы; ориентироваться в таблице (находить и вычёркивать заданную букву).	выделять существенные признаки. Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	смысла пословицы.
31.	Письмо изученных букв. С. 12-13	УЗЗВУ Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме.	Умение анализировать и сравнивать написание изученной и новой букв (м и л); составлять слова из букв; записывать ответ на вопрос; ориентироваться в таблице букв (находить слова среди букв); знание правил оформления предложений на письме.	П: Осознанно строить сообщения. Выделять необходимую информацию из таблицы. Р: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий. К: Осуществлять взаимный контроль.	Р.Р. Составление предложений с предложенными словами. Задание интеллектуального марафона на с.13.
32.	Письмо строчной буквы р. С. 14-15	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания строчной буквы р, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение анализировать начертание новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм её написания; конструировать буквы из элементов.	П: Самостоятельно формулировать познавательную цель. Р: Использовать речь для регуляции своего действия. К: Строить монологичное высказывание.	Задание №2, с.15 – самостоятельно. Р.Р. Составление рассказа на заданную тему.
33.	Письмо строчной буквы л. С. 16-17	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания строчной буквы л, способов соединения её с другими буквами	Умение писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал	П: Анализ, сравнение, построение рассуждений. Р: Преобразовывать	Задание №1,2, с.17. Письмо слов под диктовку.

		на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение.	между словами; анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву.	практическую задачу в познавательную. К: Определять общую цель и пути её достижения.	
34.	Письмо заглавной буквы Р. С. 18-19	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания заглавной буквы Р, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию внимания, мышления, способности анализировать.	Умение анализировать образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного слова; дописывать деформированные слова; находить заданную букву в таблице.	П: Использовать знаково-символические средства. Р: Предвосхищать результат. К: Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Задание №1, с.19 – самостоятельно. Р.Р. Составление предложений с данными словами.
35.	Письмо заглавной буквы Л. С. 20-21	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания заглавной буквы Л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование навыка писать имена с большой буквы.	Умение сравнивать и анализировать начертание буквы Л с изученными буквами; наблюдать за изменением слов в предложении (по родам); конструировать слово из заданного набора букв.	П: Сравнить и анализировать начертание буквы Л с изученными буквами. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. К: Задавать вопросы.	Задание №1, с.21. Запись слов под диктовку.
36.	Письмо изученных букв. С. 22-23	УЗНЗВУ Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Способствовать развитию внимания, наблюдательности.	Умение писать слова и предложения по образцу, выбирать способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно); наблюдать за изменением слов по родам и по числам; читать предложение-палиндром.	П: Ставить и формулировать проблемы. Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: Формулировать свои затруднения.	Интеллектуальный марафон на с.23. Письмо под диктовку.
37.	Письмо строчной буквы ы. С. 24-25	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания строчной буквы ы. Способствовать развитию воображения, логики, смекалки.	Умение выполнять задание по образцу; восстанавливать деформированные буквы; устанавливать последовательность поэтапного письма; наблюдать за	П: Рефлексия способов и условий действий. Р: Составлять план и последовательность действий.	Ребусы. Письмо под диктовку.

			изменением слов по числам; решать ребусы.	К: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	
38.	Письмо строчной буквы и. С. 26-27	УИПЗЗ Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Способствовать формированию коммуникативных умений, развитие речи.	Умение сопоставлять начертание буквы и с другими буквами; комментировать письмо изученных букв; узнавать деформированные слова и восстанавливать их; задавать вопросы, формулировать задание товарищу.	П: Установление аналогий. Р: Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. К: Строить понятные для партнёра высказывания.	Интеллектуальный марафон на с.27. Письмо слов под диктовку.
39.	Письмо заглавной буквы И. С. 28-29	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания заглавной буквы И. Обучение умению делать паузы при письме. Формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв.	Умение выводить самостоятельно алгоритм написания буквы И; наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме; подбирать букву, чтобы восстановить слово; сопоставлять строчные и заглавные буквы.	П: Ориентироваться в разнообразии заданий. Р: Вносить необходимые дополнения и изменения в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. К: Формулировать свои затруднения.	Задания №1,2, с . 2 9 – самостоятельно. Р.Р. Составление предложений с данными словами.
40.	Письмо изученных строчных букв. С. 30-31	УЗНЗВУ Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами.	Умение писать слова под диктовку и по образцу; определять букву на слух по заданному алгоритму; записывать печатные слоги письменными буквами; восстанавливать деформированные слова.	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. Р: формулировать и удерживать учебную задачу.	Письмо слов под диктовку.

				К: слушать собеседника.	
41.	Письмо изученных заглавных букв. С. 32-33	УКИЗ Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Способствовать развитию логики, внимания, наблюдательности.	Умение сравнивать начертание букв, находить общее и отличия; упражняться в соединении букв между собой; составлять и записывать слоги с печатной буквой; восстанавливать деформированные слова.	П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль. К: формулировать свои затруднения.	Р.Р. Составление предложений с данными словами. Задание №1, с.33 – самостоятельно. Письмо под диктовку.
42.	Письмо строчной буквы й. С. 34-35	УИПЗЗ Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных).	Умение правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных); конструировать слово из набора букв.	П: анализ информации. Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К: проявлять активность во взаимодействии.	Задание №1,2, с.35. Р.Р. Составление предложений на заданную тему. Письмо под диктовку.
43	Диагностика и тренинг. С. 36-37	УКИЗ Проверить знания учащихся.	Умение сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: Обращаться за помощью.	Проверка знаний – диагностика.
44	Диагностика и тренинг. Письмо изученных строчных и заглавных букв. С. 38-41	УКИЗ Проверить знания учащихся.	Умение сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Проверка знаний – диагностика.

				Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: Обращаться за помощью	
45.	Письмо заглавной буквы Й. С. 42-43	УИПЗЗ Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку.	Умение сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме; выполнять письмо по памяти; составлять слова по образцу; конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов; проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках.	П: Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К: Осуществлять взаимный контроль.	П и с ь м о по памяти. Р.Р. Составление и з а п и с ь предложений с данными словами.
46.	Письмо строчной буквы б. С. 44-45	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания строчной буквы б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности.	Умение анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм её написания; находить правильно выполненную букву среди б предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах.	П: Моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Р: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Аргументировать свою позицию.	Задания интеллектуально го марафона на с.45. Р.Р. Составление предложений на заданную тему.
47.	Письмо строчной буквы п. С. 48-49	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания строчной буквы п, способов	Умение анализировать начертание буквы п, вырабатывать алгоритм её написания; наблюдать за изменением	П: Установление причинно-следственных связей.	Задание №2, с.47 – самостоятельно.

		соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности.	значения слова при замене буквы на письме.	Р: Различать способ и результат действия. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Письмо слов под диктовку.
48.	Письмо заглавной буквы Б.	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания заглавной буквы Б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию речи, наблюдательности, логики.	Умение вычленять известные элементы в начертании буквы Б; выполнять письмо с графическим комментированием; наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие.	П: Анализ информации, построение рассуждений. Р: Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок. К: Строить понятные для партнёра высказывания.	Письмо под диктовку. Задания интеллектуального марафона на с.49.
49.	Письмо заглавной буквы П. С. 50-51	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания заглавной буквы П, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение коллективно составлять алгоритм написания буквы П; определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом; конструировать слова из слогов, из заданного слова (анаграммы).	П: Сравнение, установление аналогий. Р: Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок. К: Обращаться за помощью.	Составление анаграмм. Письмо под диктовку.
50.	Письмо изученных букв. С. 52-53	УЗЗВУ Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости.	Умение выполнять задания по образцу; правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения; классифицировать буквы по характерным элементам; восстанавливать деформированные слова; находить слова в таблице букв.	П: Поиск и выделение необходимой информации. Р: Активизация сил и энергии к волевому усилию. К: Предлагать помощь и сотрудничество.	Нахождение слов в таблице букв. Р.Р. Составление и запись предложений с данными словами.
51.	Письмо строчной буквы в.	УИПЗЗ	Умение проговаривать алгоритм	П: осознанно и	Задание №1,2,

	С. 54-55	Освоение алгоритма написания строчной буквы в, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию монологической речи.	написания строчной буквы в; записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами; находить общие элементы в буквах.	произвольно строить сообщения в устной форме. Р: вносить необходимые изменения в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. К: Строить монологичное высказывание.	с . 5 5 – самостоятельно. Списывание с печатных слов.
52.	Письмо строчной буквы ф. С. 56-57	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания строчной буквы ф, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы.	Умение находить элементы в новых буквах; самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы; вычленять из ряда правильно написанную букву.	П: самостоятельно создавать алгоритмы написание букв. Р: составлять план и последовательность действий. К: осуществлять взаимный контроль.	Р.Р. Составление рассказа на заданную тему. Составление и запись слов из букв.
53.	Письмо заглавной буквы В. С. 58-59	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания заглавной буквы В, способов соединения её с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме.	Умение записывать слоги под диктовку алгоритма написания; анализировать виды соединения с другими буквами; наблюдать за изменением слов по числам, использовать наблюдения при записи слов с глухими согласными.	П: рефлексия способов и условий действий. Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: обращаться за помощью.	Задания №1,2, с. 5 9 – самостоятельно. Письмо слов под диктовку.
54.	Письмо заглавной буквы Ф. С. 60-61	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания заглавной буквы Ф, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию логики, смекалки, наблюдательности.	Умение выполнять письмо по образцу (самостоятельно); восстанавливать деформированные слова, буквы; ориентироваться в столбцах таблицы, дополнять слова буквами.	П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Задания интеллектуального марафона на с.61. Р.Р. Составление рассказа по сюжетной

				и условиями её реализации. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.	картинке.
55.	Письмо изученных букв. С. 62-63	УКИЗ Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости.	Умение составлять предложение из данных слов; наблюдать за изменением слов по смыслу и на письме; записывать слова, данные печатными буквами.	П: анализ информации. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К: проявлять активность во взаимодействии.	Списывание с печатного текста. Р.Р. Составление предложений из набора слов.
ПРОПИСЬ №3					
56.	Письмо строчной буквы г. С. 3-5	УИПЗЗ Развитие орфографической зоркости путём наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умения дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; выдерживать интервал между словами.	Умение комментировать алгоритм буквы. Определять правильность написания и пути устранения графических ошибок; выполнять написание слов по образцу; наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв.	П: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р: использовать речь для регуляции своего действия. К: определять общую цель и пути её достижения.	П и с ь м о п о д диктовку.
57.	Письмо строчной буквы к. С. 6-7	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания буквы к. Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умения	Умение объяснять графические ошибки; рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов букв; овладевать графической зоркостью.	П: рефлексия способов и условий действий. Р: формулировать и удерживать учебную задачу.	Задания интеллектуального марафона на с.7. Р.Р. Составление

		правильно записывать слова по образцу; соблюдать точный интервал между словами.		К: обращаться за помощью.	и запись предложений с данными словами.
58.	Письмо заглавной буквы Г. С. 8-9	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания буквы Г. Формирование умения чётко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов.	Умение самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы; проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками; различать на письме парные согласные и выделять их подчёркиванием; классифицировать слова по обозначенному признаку.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: определять общую цель и пути её достижения.	Классификация слов по обозначенному признаку. Задания №1,2, с. 9 – самостоятельно.
59.	Письмо заглавной буквы К. С. 10-11	УИПЗЗ Формирование умения сравнивать заглавную и строчную буквы; правильно и точно писать по обводке. Формирование навыка написания имён с большой буквы и записи вопросительных предложений. Способствовать развитию логики.	Умение наблюдать за образцом, выполнять задания по образцу; самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы; правильно переводить печатный текст в письменный; составлять анаграммы, решать ребусы.	П: сравнение, установление аналогий. Р: вносить необходимые изменения в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. К: обращаться за помощью	Анаграммы. Ребусы. Р.Р. Составление и запись предложений с данными словами.
60.	Письмо изученных букв. С. 12-13	УКИЗ Закрепление навыка записи парных согласных.	Умение классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку; наблюдать над написанием слов и видеть в них одинаковую часть; различать интонацию и записывать предложения по интонации; восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение; дополнять слово недостающим слогом.	П: выделение существенных признаков. Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К: аргументировать свою позицию и	Р.Р. Восстановление деформированных предложений. Списывание с печатного текста.

				координировать её с позициями партнёров	
61.	Письмо строчной буквы д. С. 14-15	УИПЗЗ Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы д. Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки.	Умение самостоятельно объяснять и проговаривать алгоритм написания буквы д; сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением; без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места» составлять из слогов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Р: использовать речь для регуляции своего действия. К: осуществлять взаимный контроль.	Задания интеллектуального марафона на с.15. Р.Р. Составление и запись предложений по сюжетной картинке. Списывание с печатного текста.
62.	Письмо строчной буквы т. С. 16-17	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания буквы т. Отработка всех видов соединения т с другими буквами.	Умение видеть в букве т уже изученную букву п; составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания; обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками; находить графические ошибки в заданных словах.	П: анализ информации. Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Задания интеллектуального марафона на с.17. Письмо под диктовку.
63.	Письмо заглавной буквы Д. С. 18-19	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания заглавной буквы Д. Формирование умения читать предложенные пословицы и понимать их значение; работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово).	Умение воспроизводить написание по образцу под комментирование алгоритма учителем; точно повторять различные виды соединений с другими буквами; овладеть точным графическим письмом по образцу; соблюдать правильный интервал между словами на письме; восстанавливать деформированное предложение; писать имена и фамилии с большой буквы.	П: рефлексия способов и условий действий. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: слушать собеседника.	Р.Р. Восстановление деформированных предложений и запись этих предложений. Анаграммы.
64.	Письмо заглавной буквы	УИПЗЗ	Умение самостоятельно выводить	П: самостоятельно	Задания

	Т. С. 20-21	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Т. закрепление написания имён с большой буквы.	алгоритм написания буквы Т; самостоятельно выполнять работу по образцу.	создавать алгоритм деятельности. Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	интеллектуально го марафона на с. 21.
65.	Письмо изученных букв. С. 22-23	УКИЗ Закрепление навыка записи парных согласных.	Умение различать на слух и при письме парные согласные; различать слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу; списывать печатный текст; составлять из заданных букв слова.	П: построение рассуждений. Р: использовать речь для регуляции своего действия. К:определять общую цель и пути её достижения.	Списывание с печатного текста. Р.Р. Составление предложений на заданную тему. Задания №1,2, с.23.
66.	Письмо строчной буквы ж. С. 24-25	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания строчной буквы ж. Формирование умения разбирать букву на мелкие графические детали; выполнять работу по образцу.	Умение видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения; писать предложенные слова по образцу; записывать печатные слова письменными буквами; находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство.	П: сравнение, установление аналогий. Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. К:формулировать собственное мнение и позицию.	Р.Р. Восстановление деформированно го предложения. Задания №1,2, с. 2 5 – самостоятельно.
67.	Письмо строчной буквы ш. С. 26-27	УИПЗЗ Формирование умений объяснять алгоритм написания новой буквы; находить сходство в написании с уже изученными	Умение определять графические ошибки в заданных буквах; наблюдать за словами с общей частью, находить эту часть, обосновывать сходство в написании слов; изменять слова по	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского	Задания интеллектуально го марафона на с.27. Составление и

		буквами; дописывать в предложении недостающее слово; самостоятельно проводить устный графический диктант.	образцу; самостоятельно составлять слова из слогов и записывать в тетрадь; дополнять элементы до букв, классифицировать их по заданным признакам.	характера. Р: составлять план и последовательность действий. К: строить понятные для партнёра высказывания.	запись слов – самостоятельно.
68.	Письмо заглавной буквы Ж. С. 28-29	УИПЗЗ Анализ алгоритма написания буквы Ж и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. Формирование умения оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно.	Умение различать слова с написанием с большой буквы; доказывать, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы; работать с образцом; находить в слове мелкие элементы письма и обозначать их значками; воспроизводить слово по заданным слогам; объяснять смысл пословицы; отгадывать ребусы, решать кроссворды, загадки.	П: использовать знаково-символические средства для выполнения задания. Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: формулировать собственное мнение и позицию.	П и с ь м о п о д диктовку. Р.Р. Составление и з а п и с ь предложений на заданную тему. Ребусы.
69.	Письмо заглавной буквы Ш. С. 30-31	УИПЗЗ Анализ алгоритма написания буквы Ш (соотнести графику с изученными буквами). Способствовать развитию графической зоркости.	Умение находить знакомые элементы в букве Ш; различать слова, которые всегда пишутся с большой буквы; наблюдать за словами, которые имеют изменения на конце, доказывать разницу между ними; подбирать в слово правильные недостающие элементы; наблюдать за написанием слов со слогом ши; работать с анаграммами.	П: обработка информации. Р: формулировать и удерживать учебную задачу. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Анаграммы. Составление с л о в и з предложенных. П и с ь м о п о д диктовку.
70.	Письмо изученных букв. С. 32-33	УЗНЗВУ Повторение парных согласных и формулировка правила написания жи-ши. Формирование умения	Знание правила жи-ши; умение орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши; изменять слова по образцу; находить и выделять в изученных буквах заданный элемент;	П: классификация по заданным критериям. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Списывание с печатного текста. Р.Р. Составление и з а п и с ь

		правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос.	чётко прочитывать скороговорку.	и условиями её реализации. К: строить понятные для партнёра высказывания.	предложений по сюжетной картинке.
71.	Письмо строчной буквы з. С. 34-35	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания буквы з. Формирование умений выделять уже известный элемент; воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; записывать слова по образцу.	Умение формулировать пути устранения графических ошибок в букве; классифицировать буквы с дописанными недостающими элементами; доказывать обоснованность предложенной классификации; находить в группе предложенных слов общую часть, сходства и различия между ними; восстанавливать слова с пропущенными элементами; решать ребусы.	П: классификация, построение рассуждений. Р: использовать речь для регуляции своего действия. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Задания интеллектуального марафона на с.35. Письмо под диктовку.
72.	Письмо строчной буквы с. С. 36-37	УИПЗЗ Освоение алгоритма написания строчной буквы с. Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. Обучение отдыху при письме.	Умение наблюдать за словами, находить различия в них; подбирать к заданному элементу буквы, в которых он встречается; анализировать слова в предложении.	П: ставить и формулировать проблемы. Р: применять установленные правила письма. К: определять общую цель и пути её достижения.	Р.Р. Восстановление деформированных предложений. Письмо под диктовку.
73.	Письмо заглавной буквы З. С. 38-39	УИПЗЗ Знакомство с алгоритмом написания буквы З (анализ её поэлементного состава). Сравнение написания буквы З с изученными ранее.	Умение сравнивать начертание заглавной и строчной буквы; наблюдать над видами соединений изучаемой буквы с другими; писать имена и фамилии с большой буквы; работать по образцу; составлять анаграммы; решать	П: построение рассуждений. Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Анаграммы. Ребусы. Письмо под диктовку.

		Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце.	ребусы.	К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
74.	Письмо заглавной буквы С. С. 40-41	УИПЗЗ Составление алгоритма написания буквы С на основе образца. Формирование умений записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы.	Умение списывать печатный текст; наблюдать над изменением слов по родам и числам; правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос; восстанавливать букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами.	П: использовать знаково-символические средства. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: осуществлять взаимный контроль.	Задания интеллектуального марафона на с.41. Списывание с печатного текста.
75*.	Письмо изученных букв. С. 42-43	УЗНЗВУ Упражнение в правильном определении парных согласных в словах.	Умение списывать предложения с образца; наблюдать за словами; овладевать правильным написанием слов с удвоенными согласными; восстанавливать деформированное предложение; наблюдать за изменением слов с помощью вопроса.	П: ставить и формулировать проблемы. Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. К: строить понятные для партнёра высказывания.	Задания №1,2, с . 4 3 – самостоятельно. П и с ь м о п о д диктовку. Р.Р. Восстановление и з а п и с ь деформированных предложений.
76.	Диагностика. Повторение написания изученных букв. С. 44-45	УЗНЗВУ Проверить уровень знаний учащихся.	Умение списывать с образца; писать под диктовку.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Диагностика.

				К: Обращаться за помощью.	
77.	Письмо строчной буквы е. С. 46-47	УИПЗЗ Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы е. Объяснение правила её соединения с другими буквами.	Знание правил соединений; умение списывать слова по образцу; списывать печатный текст; наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения; дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку; решать ребусы; изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора.	П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Р: различать способ и результат действия. К: строить понятные для партнёра высказывания.	Списывание с печатного текста. Р.Р. Составление и запись предложений с данными словами.
78.	Письмо строчной буквы ё. С. 48-49	УИПЗЗ Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы ё. Объяснение правила её соединения с другими буквами.	Знание правил соединений; умение списывать слова по образцу; списывать печатный текст; наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения; дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку; решать ребусы; изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора.	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Задания интеллектуального марафона на с.49. Р.Р. Составление и запись предложений на заданную тему.
79.	Письмо заглавной буквы Е. С. 50-51	УИПЗЗ Составление алгоритма написания заглавной буквы Е. Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение сравнивать изучаемую букву с ранее изученными; находить в изучаемой букве уже известные элементы; дописывать в предложении окончания у некоторых слов.	П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им	Запись двуступищ. Р.Р. Восстановление деформированных предложений.

				действий с учётом конечного результата. К: обращаться за помощью.	
80.	Письмо заглавной буквы Ё. С. 52-53	УИПЗЗ Составление алгоритма написания заглавной буквы Ё. Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение сравнивать изучаемую букву с ранее изученными; находить в изучаемой букве уже известные элементы; дописывать в предложении окончания у некоторых слов.	П: поиск и выделение необходимой информации из таблицы. Р: использовать речь для регуляции своего действия. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Найти и выписать слова из таблицы букв.
81.	Письмо изученных букв. С. 54-55	УКИЗ Сравнение букв Е и З по графическому признаку.	Умение сравнивать печатный и письменный шрифт; контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; собирать из разбросанных слогов слова.	П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: использовать установленные правила в контроле способа решения. К: определять общую цель и пути её достижения.	Составление и запись слов. Р.Р. Составление и запись предложений с данными словами.
82.	Письмо строчной буквы ю. С. 56-57	УИПЗЗ Составление алгоритма написания буквы ю. Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге.	Умение конструировать букву ю из знакомых элементов; находить недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю; объяснять вид соединения, устанавливать причину недочёта; сравнивать начертание новой буквы с изученными, вычленять схожие элементы.	П: сравнение, установление аналогий. Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К: проявлять активность во взаимодействии при	Списывание с печатного текста.

				решении коммуникативных и познавательных задач.	
83.	Письмо строчной буквы я. С. 58-59	УИПЗЗ Составление алгоритма написания буквы я. Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Способствовать расширению словарного запаса.	Умение вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы; воспроизводить изменённые имена по образцу; находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение, доказывать обоснованность своего выбора; восстанавливать слова путём дописывания недостающих элементов.	П: анализ информации, построение рассуждений. Р: использовать речь для регуляции своего действия. К: слушать собеседника.	Интеллектуальный марафон на с.59.
84.	Диагностика и тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв». С. 60-61	УЗНЗВУ Проверить уровень знаний учащихся.	Умение списывать с образца, с печатного текста; писать под диктовку.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: Обращаться за помощью	Диагностика и тренинг.
85	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». С. 62-63	УЗНЗВУ Проверить уровень знаний учащихся.	Умение списывать с образца, с печатного текста; писать под диктовку.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: Обращаться за помощью	Диагностика и тренинг.
ПРОПИСЬ №4					
86.	Письмо заглавной буквы	УИПЗЗ	Умение комментировать написание	П: использовать знаково-	Задание №2,

	Ю. С. 3-5	Анализ алгоритма написания буквы Ю (разбить букву Ю на известные элементы, определить, из каких букв они взяты).	известных букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя, учащихся; работать по заданному образцу; отмечать в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях; собирать из элементов буквы и составлять слова.	символические средства для выполнения задания. Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К: определять способы взаимодействия.	с . 5 – самостоятельно.
87.	Письмо заглавной буквы Я. С. 6-7	УИПЗЗ Исследование написания буквы Я. Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку. Способствовать развитию графической зоркости.	Умение составлять из слогов слова; дописывать недостающие элементы в буквах слова; объяснять смысл пословицы; самостоятельно находить графические ошибки в словах.	П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: слушать собеседника.	Письмо под диктовку. Р.Р. Составление и запись предложений на заданную тему.
88.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». С. 8-9	УЗНЗВУ Упражнение в написании изученных букв.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы.	П: рефлексия способов и условий действий. Р: применять установленные правила в планировании способа решения. К: определять общую цель и пути её достижения.	Задания №1,2, с . 9 – самостоятельно. Письмо под диктовку.
89.	Письмо строчной буквы ь. С. 10-11	УИПЗЗ Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	П: сбор информации, анализ информации, установление аналогий, построение рассуждений. Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать речь для регуляции своего действия. К: проявлять активность	Задание на с.11. Р.Р. Составление и запись предложений по картинке.

				во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
90.	Мягкий знак как показатель мягкости. С. 12-13	УИПЗЗ Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	П: рефлексия способов и условий действий. Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: определять общую цель и пути её достижения.	Письмо под диктовку.
91.	Разделительный мягкий знак. С. 14-15	УИПЗЗ Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: вносить необходимые изменения в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. К: осуществлять взаимный контроль.	Задания №1,2, с . 1 5 – самостоятельное. Списывание с печатного текста.
92.	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости. С. 16-17	УИПЗЗ Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак	Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить	П: анализ, сравнение, построение рассуждений. Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Задание интеллектуального марафона на с.17. Р.Р. Составление и запись

		смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	ударение.	отклонений и отличий от эталона. К: формулировать собственное мнение и позицию.	предложений на заданную тему.
93.	Письмо строчной буквы ъ. С. 18-19	УИПЗЗ Составление алгоритма написания буквы ъ. Анализ двух видов соединения ъ с другими буквами.	Умение наблюдать за написанием буквы ъ в словах; наблюдать за словами типа сесть – съесть, объяснять написание ъ в словах; дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку.	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Задание №1,2, с . 1 9 – самостоятельно.
94.	Разделительный твёрдый знак. С. 20-21	УИПЗЗ Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы. Анализ двух видов соединения ъ с другими буквами.	Умение наблюдать за написанием буквы ъ в словах; наблюдать за словами типа сесть – съесть, объяснять написание ъ в словах; дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку.	П: анализ , установление аналогий. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: предлагать помощь и сотрудничество.	Р.Р. Составление и запись предложений на заданную тему.
95.	Письмо строчной буквы х. С. 22-23	УИПЗЗ Коллективный анализ алгоритма написания буквы х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Знакомство с антонимами. Формирование умения правильно ставить ударение в словах.	Умение наблюдать за изменением слов по родам; соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов; анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок.	П: рефлексия способов и условий действий. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: определять способ взаимодействия.	Задания интеллектуального марафона на с.23. Списывание.

96.	Письмо строчной буквы ц. С. 24-25	УИПЗЗ Наблюдение над образцом написания новой буквы ц. упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах.	Умение находить графические ошибки в заданных буквах; наблюдать за словами, делать выводы о написании слов в одном случае с большой буквы, а в другом – с маленькой (в середине предложения); восстанавливать деформированное предложение; собирать слова из заданных элементов.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: определять общую цель и пути её достижения.	Р.Р. Восстановление деформированных предложений и их запись.
97.	Письмо заглавной буквы Х. С. 26-27	УИПЗЗ Коллективный анализ алгоритма написания буквы Х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Способствовать развитию графической зоркости.	Умение соблюдать при списывании заданные параметры написания слов; анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок; собирать из заданных элементов как можно больше букв, а из них слова.	П: использовать знаково-символические средства. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К: слушать собеседника.	Р.Р. составление и запись предложений на заданную тему. Задания №1,2, с.27.
98.	Письмо заглавной буквы Ц. С. 28-29	УИПЗЗ Анализ поэлементного написания буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались).	Умение конструировать модель изучаемой буквы; восстанавливать деформированное предложение; составлять слова по заданию; наблюдать за изменением слов; проверять работу товарища.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Р.Р. Восстановление деформированных предложений. Письмо под диктовку.
99.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	УЗЗВУ Упражнение в написании изученных букв.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты,	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Задания №1,2, с. 31 – самостоятельн

	С. 30-31		ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы.	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	о.
100.	Письмо строчной буквы ч. С. 32-33	УИПЗЗ Сравнение начертания буквы ч с изученными ранее буквами. Наблюдение за правописанием сочетаний чк, чу.	Умение самостоятельно. Без помощи учителя составлять алгоритм написания буквы ч; собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом.	П: рефлексия способов и условий действий. Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Задание №1,2, с . 3 3 – самостоятельное. Списывание.
101.	Письмо строчной буквы щ. С. 34-35	УИПЗЗ Объяснение написания буквы щ (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа).	Умение самостоятельно списывать печатный текст; давать письменный ответ на поставленный вопрос; самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, формулировать пути их устранения.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: Обращаться за помощью.	Задания интеллектуального марафона на с.35. Р.Р. Восстановление и запись деформированных предложений.
102.	Письмо заглавной буквы Ч. С. 36-37	УИПЗЗ Составление алгоритма написания буквы Ч. Знакомство с новыми именами собственными.	Умение находить элементы буквы Ч в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов; составлять предложения по образцу и записывать их; составлять анаграммы; составлять буквы из заданных элементов.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р: Устанавливать соответствие	Р.Р. Составление и запись предложений на заданную тему.

				полученного результата поставленной цели. К: Обращаться за помощью.	
103.	Письмо заглавной буквы Щ. С. 38-39	УИПЗЗ Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании фамилии, имени, отчества, названия города с большой буквы.	Умение самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ; строго следовать образцу при письме. Соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: Обращаться за помощью.	Р.Р. Составление и запись предложений на заданную тему. Списывание.
104.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». С. 40-41	УЗЗВУ Упражнение в написании изученных букв.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: Обращаться за помощью.	Задание интеллектуального марафона на с.41.
105.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Диагностика. С. 42 (1-2)	УЗНЗВУ Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: Обращаться за	Диагностика. Письмо под диктовку.

				помощью.	
106.	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв». С. 42 (3-4)	УКИЗ Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: Обращаться за помощью.	Тренинг. Списывание.
107.	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв». С. 43 (5)	УКИЗ Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: Обращаться за помощью.	Тренинг. Письмо под диктовку.
108.	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв». С. 44 (1)	УПОКЗ Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: Обращаться за помощью.	Тренинг. Списывание.
109.	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных	УПОКЗ Проверить уровень знаний	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент;	П: самостоятельно создавать алгоритмы	Тренинг. Письмо под

	букв». С. 44 (2)	учащихся.	контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	деятельности при решении проблем различного характера. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: Обращаться за помощью.	диктовку.
110.	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв». С. 44 (3)	УПОКЗ Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: Обращаться за помощью.	Тренинг. Списывание.
111.	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв». С. 45 (4)	УПОКЗ Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: Обращаться за помощью.	Тренинг. Письмо под диктовку.
112.	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв». С. 45 (5)	УПОКЗ Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Тренинг. Списывание.

				Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: Обращаться за помощью.	
113.	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв». С. 46 (6)	УПОКЗ Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: Обращаться за помощью.	Тренинг. Письмо под диктовку.
114.	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв». С. 46 (7)	УПОКЗ Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: Обращаться за помощью.	Тренинг. Списывание.
115.	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв». 47 (8-9)	УПОКЗ Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р: Устанавливать соответствие полученного результата	Тренинг. Письмо под диктовку.

				поставленной цели. К: Обращаться за помощью.	
--	--	--	--	--	--

Русский язык (50 часов)

№ урока	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Элементы содержания (задачи урока) Тип урока	Планируемые предметные результаты обучения	Планируемые метапредметные результаты	Обратная связь
------------	---	---	---	--	----------------

1.	Речь устная и письменная. Уч.с.3-5; Р.Т.с.4-5.	УИПЗЗ Познакомить учащихся со способами сохранения и передачи устной и письменной речи.	Умение различать случаи использования устной и письменной речи; обсуждать возможности аудио-, видеотехники сохранять и передавать речь; наблюдать за словарными словами; узнавать о происхождении слов из этимологического словарика в учебнике; запоминать правильное произношение слов.	П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Р: формулировать и удерживать учебную задачу. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Правило с.4. Говори правильно! с.5. ГАЗЕТА
2.	С л о в о и предложение. Уч.с.6-7; Р.Т.с.6-7.	УИПЗЗ Закрепить навыки правильного оформления предложения на письме.	У м е н и е а н а л и з и р о в а т ь и корректировать предложения с нарушенным порядком слов; находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдать за распространением предложений.	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: определять общую цель и пути её достижения.	Р.Р. Восстановление деформированного текста. Правило с.6. УЧЕНИК
3.	Предложение и текст. Р.Р. Обучающее сочинение по картинке. Уч.с.8-9; Р.Т.с.8-9.	УИПЗЗ Обобщить знания учащихся об основных признаках текста, познакомить с деформированными и непунктированными текстами.	Умение соотносить тексты и заголовки к ним; выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; анализировать и восстанавливать непунктированные и деформированные тексты; составлять устный рассказ с опорой на рисунок; узнавать значение слов из толкового словарика в учебнике.	П: рефлексия способов и условий действий. Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: строить понятные для партнёра высказывания.	Р.Р. Устное сочинение по картинке. Правило с.8. ГОРОД
4.	Знаки препинания. Уч.с.10-11; Р.Т.с.10-11.	УИПЗЗ Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме.	Умение определять соответствие интонационных средств смыслу предложения; воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах; придумывать вопросительные предложения и задавать эти вопросы товарищу.	П: выбирать интонацию при чтении в зависимости от цели, использовать знаково-символические средства. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К: слушать собеседника, задавать вопросы.	Правило с.10. Говори правильно! с.11. КЛАСС
5.	Слог. Уч.с.12-13; Р.Т.с.12-13.	УИПЗЗ Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные», «двусложные» слова и т.д.	Умение объяснять слогообразующую роль гласного звука; определять количество слогов в слове; восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов.	П: анализ информации, оценка информации. Р: использовать речь для регуляции своего действия. К: осуществлять взаимный контроль.	Правило с.12. Говори правильно! с.13. ДОРОГА
6.	Перенос слов. Уч.с.14-15; Р.Т.с.14-15.	УИПЗЗ УЗНЗВУ Обучать детей правилам переноса слов (без стечения согласных).	Умение обсуждать необходимость переноса слов; сравнивать деление слов на слоги и для переноса;	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Письмо по памяти. Правило с.14.

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ
2. Урок закрепления новых знаний и выработки умений – УЗНЗВУ
3. Урок комплексного использования знаний – УКИЗ
4. Урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ
5. Комбинированный урок - КУ

2 класс

№	Дата	Тема урока. Виды контроля.	Тип урока	Элементы содержания	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
Язык и речь (вводный раздел) (8 часов)							
1		Зачем человеку слово дано. Уч., ч. 1, с. 4- 7	Урок обобщения и систематизации знаний.	Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным.	Понимание смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий.	Осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей.	Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока. Навыки поиска информации в различных источниках, следование инструкциям при выполнении заданий.
2		Родной язык — русский. Почему важно понимать друг друга?	Урок обобщения и систематизации	Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа.	Понимание сущности понятия «русский язык». Выделение в тексте и запись ответов на вопросы.	Осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами	Навыки поиска и выделения информации из текста, выделение смысла высказывания, анализ

		Уч., с. 8-9	знаний.			России любой национальности.	высказывания, проверка.
3		Родной язык — русский. Особенности русского языка. Уч., с. 10-11	Урок обобщения и систематизации знаний.	Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах.	Осознание особенностей русской речи. Сравнение и анализ научного и художественного текста. Понятие о стиле текста.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи.	Умение действовать по алгоритму (памятке), поиск и выделение информации из текста.
4		Особенности устной народной речи. Уч., с. 12-13. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества.	Умение выделять отличительные особенности народной русской речи. Различать жанры речевых высказываний (песня, скороговорка, закличка).	Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.
5		Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Уч., с. 14-15	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Обобщить представления о формах речи, различиях устной и письменной речи, диалогической и монологической.	Представление о формах речи, умение отличать формы речи по признакам.	Осознание богатства выразительных средств русского языка для выражения мыслей и чувств.	Умение выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач.
6		Развитие речи. Вспоминаем о лете.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе. Учить анализировать устные высказывания.	Умение строить устное высказывание с опорой на рисунки и личный опыт.	Способность к самооценке своей деятельности.	Умение строить устное высказывание, интересное для собеседника.
7		Входная диагностика. Тестирование.	Урок контроля, оценки	Выявить «остаточные» знания, умения и навыки, проанализи-	Умение применять полученные знания на практике, соблюдать	Способность к самооценке своей деятельности.	Способность следовать инструкциям,

		<i>Итоговая проверочная работа за 1 класс.</i>	<i>знаний.</i>	ровать имеющиеся затруднения.	правила орфографии.		формирование навыков самоконтроля.
8		Анализ ошибок. Коррекция.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Работать с наиболее распространенными ошибками, повторить основные правила, изученные в первом классе.	Умение применять изученные ранее правила и алгоритмы при работе над ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Формирование навыков контроля и самооценки плодов своей деятельности.
Повторение изученного о языке в первом классе (28 часов)							
Слово и его строение(10 часов)							
9		Строение слова. Уч., с. 16-17..	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.	Умение анализировать звуковой состав слов, соотносить звучание слова со звуковой схемой, выделять и различать гласные и согласные звуки, делить слово на слоги, составлять предложения по заданным словам.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать текст, выделять необходимую информацию; развитие внимания, наблюдательности, логического и образного мышления.
10		З в у к и и буквы. Уч., с. 16-17 *Работа № 2.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, частично заполняемой детьми. Упражняться в выявлении смысловых различий роли звуков / букв, в отчеливом произношении звуков в словах. Дать общее	Знание отличительных особенностей гласных и согласных, твердых и мягких звуков; правописания йотированных гласных.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Наблюдение за единицами речи, анализ, синтез и классификация информации. Умение распределять обязанности при работе в паре (чтение по ролям), координировать работу в паре.

				представление о палиндромах.			
11		Входная контрольная работа. Диктант. <i>*Работа № 1.</i>	<i>Урок контроля, знаний.</i>	Выявить и проанализировать «остаточные» умения учащихся применять полученные в первом классе знания.	Умение применять полученные умения и навыки при записи под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока.
12 13		Алфавит. Уч., с. 20-25	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью.	Знание порядка следования букв в алфавите, представление об особенностях и отличиях современного и древнерусского алфавита, умение записывать слова по алфавиту.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
14		Большая буква в словах. Уч., с.26-27	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). Учить записывать высказывания о себе, о	Знание правила употребления большой буквы в именах собственных (имя, отчество, фамилия, кличка животного). Умение делать выводы о связи написания большой буквы со смыслом слова.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.

				своём мохнатом или пернатом друге.			
15		Слоги. Ударение. Уч., с. 18-19	<i>Урок обобщени я и система- тизации знаний.</i>	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (<i>пéрепел-перепéл, зámки-замкíи</i>), ударными слогами с буквой <i>ѣ</i> .	Наблюдение за ролью словесного ударения, правильное произношение слова (в соответствии с акцентологическими нормами), осознание смыслоразличительной роли ударения.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение руководствоваться правилами при создании речевого высказывания. Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.
16		Перенос слов. Уч., с. 28-29	<i>Урок обобщени я и система- тизации знаний.</i>	Повторить основное правило переноса слов по слогам.	Умение соотносить слоговое строение слова и варианты переноса.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение осуществлять анализ объектов.
17		Упражнения в переносе слов. Уч., с. 30-31	<i>Урок закрепле- ния знаний и выработк и умений.</i>	Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными	Умение переносить слова при записи с соблюдением послоговой структуры слова. Умение составлять связное устное и письменное высказывание с опорой на личный опыт.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, оценивать правильность выполнения действий.

				согласными.			
18		Закрепление. Упражнения в различении звуков, переносе слов. «Школа грамотея». Уч., с. 54, 56	<i>Урок закрепления знаний и выработк и умений.</i>	Организовать орфографический тренинг по различению звуков и букв, закреплению навыков переноса слов.	Умение различать звуки и буквы, обозначать звуки буквами, анализировать информацию.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.
Обозначение согласных и гласных звуков на письме (6 часов)							
19		Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме. Уч., с. 32-35	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.	Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.
20		Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных. Уч., с. 36-39	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: ц, ж, ш; ч, щ.	Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания и написания гласных после шипящих в зависимости от твердости или мягкости согласного звука.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка.
21		Гласные после шипящих согласных. Уч., с. 40-41	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Провести наблюдение над употреблением гласных е, и после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных а, у после	Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. Умение	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение формулировать собственное мнение и

				непарных мягких шипящих согласных.	записывать гласные после шипящих с опорой на правило.		позицию.
22		Обозначение парных звонких и глухих согласных. Уч., с. 42-43	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков.	Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания парных согласных на конце слов, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать объекты, выделять существенные признаки.
23		Обозначение на письме безударных гласных звуков. Уч., с. 44-45. <i>*Работа № 3.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражняться в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец.	Умение наблюдать и выявлять различие звучания безударных гласных и их записи буквами, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, их существенных признаков и синтеза.
24		Непроверяемые безударные гласные. Контрольный словарный диктант № 1. Уч., с. 46-47	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе.	Умение пользоваться имеющимися знаниями для поиска в словаре и записи слов с непроверяемыми написаниями.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Владение приемами поиска информации в словаре.
Слово как часть речи (2 часа)							
25		<i>Слова –</i>	<i>Урок обобщения</i>	Повторить с помощью опорной таблицы	Умение пользоваться таблицей для анализа и	Осознание языка как основного средства	Умение анализировать,

		<i>названия предметов, признаков, действий.</i> Уч., с. 48-49	<i>я и система-тизации знаний.</i>	основные группы слов: названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы: «называть», «обозначать». Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение).	обобщения сведений о частях речи.	мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки, исключать лишнее.
26		Закрепление изученного. Выполнение заданий. «Школа грамотея». Уч, с. 54-57	<i>Урок закрепления знаний и выработк и умений.</i>	Закрепить изученное. Упражнения в различении гласных и согласных, определении ударных и безударных звуков, выделении имен собственных, различении частей речи.	Умение классифицировать слова по существенным признакам, пользоваться изученными правилами.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Формирование навыков самоконтроля, умения оценивать свою деятельность и вносить коррективы.
Слово и предложение(2 часа)							
27		Слово и предложение. Уч., с. 50-51	<i>Урок обобщения и система-тизации знаний.</i>	Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражняться в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной	Умение систематизировать признаки предложений, разбирать схемы и подбирать, составлять предложения по заданным параметрам.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность анализировать, выделять ошибки, вносить коррективы. Понимание важности соблюдения правил коммуникации, умение анализировать чужие поступки и делать выводы, формирование коммуникативной культуры.

				интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения, связи слов с помощью предлогов.			
28		Проверочная работа по теме «Повторение изученного в первом классе». Анализ и коррекция. Уч., с. 52-53	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Проверка усвоения материала. Анализ ошибок.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
Предложение и текст(8 часов)							
29		Предложение и текст. Уч., с. 50-51, с. 52-53	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражняться в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план или рисунки (устно), в редактировании	Понимание различий между предложением и текстом, выделение существенных признаков текста как последовательности предложений, связанных по смыслу.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, классифицировать и обобщать. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

				текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики (можно использовать материал из раздела «Проверочные работы»).			
30		Развитие речи. Изложение «До свидания, журавли!». Уч, с. 58	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.	Умение анализировать тексты, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.
31		Анализ изложения. Коррекция типичных ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу.	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.
32		Развитие речи. Сочинение «Письмо Деду Морозу о лете». Уч., с. 59	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Формировать умение составлять текст о лете (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и лето»).	Умение составлять текст с опорой на рисунки и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий.
33		Презентация и анализ		Презентация творческих работ	Умение оценивать свою и чужую деятельность,	Понимание того, что правильная	Умение анализировать и оценивать результаты

		сочинений.		детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять (на базе материала разворота «Мастерская слова»).	анализировать речевые ошибки, применять изученные правила при работе с ошибками.	письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.
34	180	Контрольный диктант №2 по темам «Перенос слов. Предложение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Проверить уровень усвоения и применения умений и навыков по изученным темам, необходимых для письма текста под диктовку.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
35		Анализ ошибок. Коррекция.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Провести работу над типичными ошибками, закрепить изученные правила.	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности.
36		«Школа грамотея». Интонация предложений. Словарный диктант. Уч., с. 54-57	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Повторить слова с непроверяемыми написаниями, упражняться в правильном построении и записи предложений, текстов.	Умение классифицировать слова по существенным признакам, пользоваться изученными правилами.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Формирование навыков самоконтроля, умения оценивать свою деятельность и вносить коррективы.
Речевое общение (2 часа)							
Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений							
37		Правила общения. Правильность выражения	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Формировать у учащихся понимание важности соблюдения правил общения,	Умение анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели	Умение строить корректные монологические высказывания, владеть

		мыслей, чистота речи. Уч., с. 76-77	<i>тизации знаний.</i>	чистоты и правильности речи. Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении.	поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками.	индивидуальной культуры человека.	правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия.
38		Правила общения. Уважение к собеседнику. Правила вежливости. Уч.. с. 76-77	<i>Урок обобщени я и система- тизации знаний.</i>	Формировать у учащихся понимание важности уважения к собеседнику, систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуацияхприветстви я, прощания, просьбы, благодарности.	Умение анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия.
Язык как средство общения (44 часа)							
Слово и его значение(лексика) (11 часов)							
39 40		<i>Лексическое значение слова. Прямое значение. Многознач- ность.</i> Уч., с. 60-65, с. 68-69	<i>Урок изучения и первичног о закрепле- ния новых знаний.</i>	Дать общее понятие о лексическомзначении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со	Понимание сути понятий: «лексическое значение», «многозначность»; умение употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, использовать знаково- символические средства. Умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения

				словарём В.И. Даля. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.			слова.
41		Синонимы. Уч., с. 66-67	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Познакомить с термином «синонимы», упражнять в выявлении особенностей значения русского слова, многозначности, переносного значения, синонимов.	Понимание сути понятия «синоним», умение подбирать синонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова.
42		Антонимы, омонимы. Уч., с. 68-71	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Познакомить с терминами: «антонимы», «омонимы»; упражнять в выявлении особенностей значения русского слова,	Понимание сути понятий: «антоним», «омоним», «многозначное слово»; умение подбирать антонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим прямым или	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

				многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.	переносным значением.		
43		Контрольный диктант № 3 за первую четверть. <i>*Работа № 4.</i>	<i>Урок контроля, оценки знаний.</i>	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся за первую четверть.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
44		Анализ ошибок. Коррекция.	<i>Урок оценки и коррекции знаний и умений.</i>	Провести работу над ошибками, закрепить изученный материал.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение.
45		Группы слов с общим значением. Уч., с. 72-73	Урок обобщения и систематизации знаний.	<i>Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</i>	Умение различать лексические (конкретные) и общие значения слов; определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.
46		Части речи. Уч., с. 74-75	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений. Учить	Умение сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи). Определять слово как часть	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных	Умение задавать вопросы, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой

[illegible]

50		Корень слова. Уч., с. 80-81	<i>Урок изучения и первичног о закрепле- ния новых знаний.</i>	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова». Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (<i>водица, водиться</i>).	Умение квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков, различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.
51		Однокоренные слова. Уч., с. 82-85	<i>Урок изучения и первичног о закрепле- ния новых знаний.</i>	Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). Дать общее представление об историческом корне слова.	Умение находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем).	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение аргументированно доказывать свое мнение.
52		Суффикс.	<i>Урок</i>	Дать представление о	Понимание сущности и	Осознание богатства	Умение анализировать,

		Уч., с. 86-87	<i>изучения и первичног о закреплени я новых знаний.</i>	значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).	роли понятия «суффикс», умение отличать суффикс от других частей слова.	выразительных средств русского языка	сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии.
53		Приставка. Уч., с. 88-89	<i>Урок изучения и первичног о закреплени я новых знаний.</i>	Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).	Понимание сущности, смысловозначительной и словообразующей роли понятия «приставка», умение отличать суффикс от других частей слова.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, выделять существенное для поиска ответов на вопросы.
54		Закрепление. Уч., с. 90-91	<i>Урок закреплени я знаний и выработк и умений.</i>	Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно).	Умение выделять в слове варианты приставок и суффиксов, образовывать слова по заданным параметрам.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение контролировать и оценивать свою и чужую деятельность.
55		Окончание слова. Уч., с. 92-93	<i>Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.</i>	Дать понятие об окончании как изменяемой части слова.	Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, вносить коррективы, действовать по заданному алгоритму.
56		Упражнения в выделении окончаний слов, изменении окончаний. Уч., с. 94-95	<i>Урок закреплени я новых знаний и выработк и умений.</i>	Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с	Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского	Умение работать со схемами, строить монологические высказывания.

				предлогами связывать слова в предложении (2-й урок).		языка.	
57		Анализ слов по составу (морфемный разбор). Уч., с. 96-97	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать умение анализа (разбора) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания.	Умение анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответствии с их составом.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность и действовать по алгоритму.
58		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверка уровня усвоения орфографических знаний, умений и навыков, а также знаний по теме «Состав слова».	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
59		Анализ ошибок. Коррекция. Анализ слова по составу. Уч., с. 96-97	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в анализе и разборе слов по составу.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
60		Повторение и обобщение изученного материала	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Упражнения в анализе и разборе слов по составу.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать

			знаний.		изученные правила при работе с ошибками.	культуры человека.	и уважать чужое мнение.
Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова (22 час)							
61		Понятие об орфограмме. Уч, с. 98-99	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами).	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами).
62		Орфограмма в корне слова. Уч., с. 100-101	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок).	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами). Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.
63		Ознакомление со способом проверки безударных гласных	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы,	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою

		подбором однокоренных слов. Уч. с. 102-103	<i>ния новых знаний.</i>	слова; 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов.	продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы.	культуры человека.	деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.
64		Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов. Уч., с. 104- 105	<i>Урок закреп ления новых знаний и выработк и умений.</i>	Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, применять алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.
65		Проверка безударной <i>е</i> с помощью гласной <i>ё</i> . Уч., с. 106- 107	<i>Урок изучения и первичног о закрепле ния новых знаний.</i>	Упражнять в проверке слов с безударной <i>е</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ё</i> . Использование при проверке способа поиска исторического корня.	Умение обнаруживать в зву- чащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.
66		Проверка гласных в корне после шипящих. Уч., с. 108- 109	<i>Урок изучения и первичног о закрепле ния новых знаний.</i>	Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил	Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, планировать свою деятельность.

				в выборе <i>и–е, и–ы</i> (после <i>х, ш, ц</i>).			
67		Развитие речи. Изложение текста с условным названием «Волшебные карандаши». Уч., с. 109	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить озаглавливать и излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом.	Умение анализировать тексты, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, вносить коррективы, строить монологические высказывания.
68		Анализ изложения. Коррекция. Уч., с. 110-111	<i>Урок оценки и коррекции знаний.</i>	Учить анализировать и оценивать свою работу, работать над типичными речевыми ошибками.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
69		Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. Уч., с. 112-113, с. 114-115, с. 116-117	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине, перед глухими согласными; о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных <i>м, н, р, л, в</i> .	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.
70		Контрольное списывание № 1.	<i>Урок контроля, оценки умений и навыков.</i>	Проверка формирования орфографического навыка, навыков самоконтроля при списывании текста.	Умение списывать с печатного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания).
71		Анализ и	<i>Урок</i>	Работать над	Умение оценивать свою	Понимание того, что	Умение анализировать

		коррекция ошибок	<i>обобщения и систематизации знаний.</i>	коррекцией типичных ошибок.	деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
72		Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Уч., с. 118-119	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звукоочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Анализировать слова <i>радостный, чудесный</i> , в которых непроизносимые согласные находятся на стыке суффиксов.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.
73		Правило проверки непроизносимых согласных в корне. Уч., с. 120-121	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
74		Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными.	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания.	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с непроизносимыми согласными. Усвоение норм	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (проверка слов, письмо по памяти).

		Уч., с. 122-125			произношения слов с сочетаниями -чн-		
75		Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение). Проверочная работа с элементами тестирования. Уч., с. 126-127, с. 130-131. <i>*Работа № 5.</i>	<i>Урок обобщения, контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями.	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать, вносить коррективы, анализировать и оценивать собственную деятельность.
76		Составление алгоритма проверки орфограмм в корне слов. Работа с алгоритмом. Уч., с. 128-129	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы».	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение читать схемы, составлять алгоритмы действий, получать и классифицировать информацию из различных источников.
77		Контрольный диктант № 5 за 2 четверть. <i>*Работа № 6.</i>	<i>Урок контроля, оценки знаний и умений.</i>	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся за первое полугодие.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
78		Анализ ошибок. Коррекция. Уч., с. 132-133	<i>Урок оценки и коррекции знаний.</i>	Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в записи, в применении алгоритма проверки слов с орфограммами	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, действовать по алгоритму.

				в корне.	работе с ошибками.		
79		Развитие речи. Изложение «Ёлка». Уч., с. 134	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы.	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.
80		Анализ изложений. Коррекция.	<i>Урок оценки и коррекции знаний, умений.</i>	Учить анализировать тексты, скорректировать типичные речевые ошибки.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
81		Развитие речи. Создание текста поздравления. Уч., с. 135	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств. Побудить детей поздравить родных и друзей.	Умение выражать свои мысли и эмоции при записи текста-поздравления, соблюдение правил этикета.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания с учетом возраста и статуса партнера по общению.
82		Инструктаж по проектным работам. Уч., с. 136-137	<i>Урок комплексного применения знаний, умений.</i>	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для	Умение обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии, договариваться и приходить к общему решению.

				ОДНОКЛАССНИКОВ.			
Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (продолжение). Текст (10 часов)							
83		Тема текста. Заголовок. Уч., с. 10-11. <i>*Работа № 7.</i>	<i>Урок изучения и первичног о закрепл ения новых знаний.</i>	Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе). Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам.	Умение читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов, ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.
84		Упражнения в подборе заголовка к тексту. Уч., с. 12-13	<i>Урок закрепл ения новых знаний и выработк и умений.</i>	Формировать умение озаглавливать текст по его теме. Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»). Учить устным связным высказыва-ниям о детских забавах, о прочитанной книге.	Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.
85		Тема текста и его название. Уч., с. 14-15	<i>Урок изучения и первичног о закрепл ения новых знаний.</i>	Углубить представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества). Упражнять в выборе более точного заголовка. Учить устным элементарным рассуждениям по поводу содержания пословиц. Формировать умения, необходимые при работе с энцикло-	Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение действовать по алгоритму (работа с памяткой), формулировать выводы, обосновывать свою позицию, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.

				педиями.			
86		Тема текста с двумя микротемами. Уч., с. 14-15	<i>Урок изучения и первичног о закрепления новых знаний.</i>	Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем. Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге).	Умение выделять части текста и их микротемы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов.
87		Тема текста и средства её раскрытия. Уч., с. 16-17	<i>Урок изучения и первичног о закрепления новых знаний.</i>	Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам. Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, полученной из них. Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в	Навык поиска, отбора и классификации материалов по заданным параметрам, умение ориентироваться в каталогах и картотеках.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов.

				книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг. Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически).			
88		Виды текстов. Текст-описание. Составление устного текста-описания животного. Уч., с. 18	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Формировать представление об основных видах текстов, учить различать виды текстов по их признакам, обучать составлению текста-описания.	Умение различать типы текстов по их признакам, создавать высказывание на заданную тему.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение отбирать необходимую информацию, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами.
89		Развитие речи. Сообщение о любимой книге. Уч., с. 18	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его.	Умение анализировать текст, языковые средства, составлять текст с опорой на вопросы и на личный опыт.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение отбирать необходимую информацию, языковые средства для построения высказывания, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами.
90		Учимся анализировать текст. Подготовка к сочинению о зимних забавах.	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Учить анализировать текст, определять тему, выделять смысловые части, тип и вид текста.	Умение подбирать заголовки к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из

		Уч., с. 19			широкие сопредельные темы.	языка.	текстов.
91		Развитие речи. Текст-рассуждение. Сочинение о зимних забавах, историях. Уч., с. 19	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов.	Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.
92		Анализ творческих работ.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты.	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение представлять результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
Орфограммы корня (продолжение) (38 часов)							
93		Правила записи слов с проверяемым и орфограммам и в корне. Уч., с. 20-22	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу; 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпическо-графическим); 3) слышу и/но пишу, выбирая букву.	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, классифицировать и обобщать, анализировать и оценивать собственную деятельность.
94		Повторение способов и приемов проверки	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных,	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной	Умение действовать по алгоритму.

		орфограмм. Уч., с. 23	тизации знаний.	парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	орфограммами.	культуры человека.	
95		Упражнения в проверке слов по алгоритму. Уч., с.24	Урок обобщения и систематизации знаний.	Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова.	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания.
96		Развитие речи. Изложение «Клестята». Уч., с. 65	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану (на примере текста «Клестята»).	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания.
97		Анализ работ. Коррекция.	Урок оценки и коррекции знаний и умений.	Учить анализировать созданный текст, корректировать типичные ошибки.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
98		Непроверяемые орфограммы в корне слов (вводно-презентативный урок). Уч., с. 25	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Познакомить с разными случаями появления в словах непроверяемых гласных и согласных. Ознакомить с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими	Осмысление понятия «слова с непроверяемым написанием», умение ориентироваться в словаре, использовать словарь для выяснения происхождения слова.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников.

				словарями, возможностью проверить слово с помощью исторического корня.			
99		Безударные гласные, не проверяемые ударением. Написание названий птиц. Уч., с. 26	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Повторить и дать новые слова — названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь»).	Знакомство со словами из словаря на тему «Птицы», умение использовать новые слова при составлении предложений, текстов.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников.
100		Развитие речи. Изложение «Птичья столовая». Уч., с. 29	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить вычленять смысловые части («кадры»), составлять устно план изложения, озаглавливать смысловые части, записывать текст по памяти.	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, составлять план пересказа, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания.
101		Анализ. Коррекция. Словарный диктант по теме «Птицы».	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Учить анализировать текст, корректировать типичные недочеты. Повторить слова с непроизносимыми написаниями.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Повторение изученных слов из словаря.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
102		Введение слов с труднопроверяемыми гласными. Уч., с. 26	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Совершенствование навыка правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа.	Осознание того, что многие слова изменялись в процессе развития языка, поэтому их написание нужно проверять по	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников,

			<i>ния новых знаний.</i>	Упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте.	словарю. Знание происхождения отдельных словарных слов.	выразительных средств русского языка.	пользоваться справочной литературой.
103		Введение слов с непроверяемыми гласными. Откуда приходят слова? Уч., с. 27	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнять в написании слов с непроверяемыми гласными. Дать общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?»).	Осознание того, что многие слова изменялись в процессе развития языка, поэтому их написание нужно проверять по словарю. Знание происхождения отдельных словарных слов.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, понимание связи развития языка с развитием национальной русской культуры.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой.
104		Непроверяемые непроизносимые согласные. Уч., с. 28	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать умение писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными.	Запоминание слов с непроверяемыми непроизносимыми согласными. Умение проверять слова этимологически.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение осуществлять отбор средств информации, пользоваться справочной литературой.
105		Непроверяемые звонкие и глухие согласные. Уч., с. 29	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнять в написании слов иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными (по темам: «Транспорт», «Туризм»). Учить описывать собственный рюкзак.	Запоминание слов с непроверяемыми звонкими и глухими согласными. Умение проверять слова этимологически.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение осуществлять отбор средств информации, составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему.
106		Двойные согласные в русских словах. Уч., с. 30-31	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой,

			<i>новых знаний.</i>	долгого звука (<i>ванна</i>) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (<i>бал — балл, дрожжи — дрожь</i>); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (<i>карманный</i>), корня и приставки (<i>рассвет</i>).		средств русского языка.	умение составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему.
107		Двойные согласные в словах иноязычного происхождения Уч., с. 32-33	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными.	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой.

108		Закрепление написания слов с двойными согласными. Уч., с. 34-35. <i>*Работа № 8.</i>	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему.	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст.
109		Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова». Контрольный словарный диктант № 2. Уч., с. 36-37	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных. Учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений.	Знание обязательных к изучению во 2 классе слов с непроверяемым написанием.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы, умение адекватно принимать оценку.
110		Упражнения в правописании слов с непроверяемыми орфограммами Проверочная работа по теме «Непроверяемые орфограммы в корне слов».	<i>Урок обобщения, систематизации и контроля знаний.</i>	Упражняться в правописании слов с непроверяемыми орфограммами, проверить уровень усвоения слов с непроверяемыми и проверяемыми орфограммами (задания разворота «Проверочные работы»).	Знание обязательных к изучению во втором классе слов с непроверяемым написанием.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы, умение адекватно принимать оценку.

		Уч., с. 38-39					
111		Развитие речи. Сочинение. Составление письма родным или друзьям. Уч., с. 72, 40-41	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Анализ текстов писем разной стилистики, обучение составлению писем с учетом правил этикета, структуры и типа текста, сообщаемой информации.	Умение писать письма и телеграммы в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Владеть приемами успешного общения, строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия.
112		Развитие речи. Обучение написанию поздравления с 8 Марта. Уч., с. 42	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Обучение составлению текста поздравления с учетом специфики текста, правил этикета.	Умение писать поздравления в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Владеть приемами успешного общения, строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия и статуса партнера.
113		Презентация и анализ творческих работ. Уч., с. 43	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Обучение анализу и оценке своей и чужой работы, правилам конструктивной критики.	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение представлять результаты своей деятельности, защищать свою позицию, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
114		Способы обозначения парных твердых и мягких согласных звуков. Уч., с. 44-45	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
115		Способы	<i>Урок</i>	Повторить алгоритм	Умение обнаруживать в	Понимание того, что	Умение анализировать

		обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. Фонетический разбор слов. Уч., с. 45	<i>закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	звуко-буквенного разбора слов. Упражняться в нормативном произнесении слов с <i>е</i> : <i>музей, крем, рейс</i> (мягкий согласный перед буквой <i>е</i>); <i>антенна, пюре, свитер, шоссе, стенод, модель, тест</i> (твёрдый согласный перед <i>е</i>).	звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, соблюдать правила орфоэпии.	правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	языковой материал, обобщать и классифицировать.
116		Употребление гласных после шипящих и буквы <i>ц</i> . Уч., с. 46-47	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и <i>ц</i> употребляются гласные <i>и, е, ё, ю, я</i> наоборот. Повторить написание <i>жи-ши</i> .	Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме, соблюдать правила орфоэпии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
117		Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы <i>ц</i> . Уч., с. 47	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Повторить употребление гласных после мягких согласных (<i>ча-ща, чу-щу</i>).	Умение устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
118		Написание сочетаний <i>чк, чн, цн</i> . Уч., с. 48-49	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Повторить написание сочетаний <i>чк, чн, цн</i> . Наблюдение над многозначностью слова <i>ручка</i> .	Умение устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
119		Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	Умение записывать слова с мягким знаком.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.

		Уч., с. 50-51	знаний.				
120		Варианты записи слов с сочетаниями -ль- (мальчик, зеркальный), -ниш-, -нч- (батончик, каменщик). Уч., с. 52	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в использовании мягкого знака после л и после н (перед твёрдыми и перед мягкими согласными).	Умение записывать слова с мягким знаком, знать слова со случаями «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме («батончик», «каменщик» и т.п.), знание отдельных слов с неизменяемым написанием («пальто»).	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
121		Проверочная работа по теме «Орфограммы корня».	<i>Урок контроля знаний.</i>	Проверить уровень усвоения материалов темы, навыки применения алгоритма проверки орфограмм в корне.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
122		Анализ и коррекция ошибок. Закрепление изученного. Уч., с. 53	<i>Урок оценки и коррекции знаний.</i>	Формировать умения проверки слов с разными орфограммами. Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
123		Наблюдение за правописанием разделительного ь . Уч., с. 54-55	<i>Урок изучения и первичного закрепле-</i>	Формировать умения употреблять разделительный мягкий знак в словах.	Умение действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать,

			<i>ния новых знаний.</i>				действовать по алгоритму.
124		Правило правописания разделительно го ь . Уч., с. 56-57	<i>Урок изучения и первичног о закрепле- ния новых знаний.</i>	Сформулировать правило правописания разделительного мягкого знака, упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед и (<i>олени-оленьи</i>), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос <i>чьи?</i>), в отчествах.	Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму, задавать вопросы собеседнику.
125		Упражнение в правописании разделительно го ь в русских и иноязычных словах. Уч., с. 58-59	<i>Урок закрепле- ния новых знаний и выработ- ки умений.</i>	Упражнять в правописании слов с разделительным мягким знаком, познакомить с вариантами-исключениями записи разделительного мягкого знака и произношения слов иноязычного происхождения (<i>бульон, почтальон, шампильон, медальон</i>).	Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.
126		Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах. Уч., с. 60-61	<i>Урок обобщени я и система- тизации зн аний.</i>	Обобщить сведения о роли мягкого знака в словах. Использование упражнений проверочного характера из раздела «Проверочные работы» № 1-3.	Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.
127		Алгоритм	<i>Урок</i>	Составить и обучить	Умение проводить звуко-	Осознание богатства	Умение наблюдать,

[illegible]

132		Имя существительное. Уч., с. 80-81	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи.	Знание сути понятия «имя существительное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя существительное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.
133		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Уч., с. 82-83	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины).	Знание сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
134		Неодушевленные имена существительные. Уч., с. 84-85	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.).	Различение сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать и отвечать на вопросы.
135		Одушевленные имена существительные. Уч., с. 86-87	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщённым значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными	Различение сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности, умение классифицировать слова по смысловому признаку.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.

				существительными).			
136		Собственные имена существительные. Уч., с. 88	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).	Умение различать собственные и нарицательные имена существительные, которые различаются при написании только заглавной буквой.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.
137		Имена, фамилии, отчества людей. Уч., с. 89	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного древа». Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.	Умение выделять в речи и записывать имена, фамилии и отчества людей.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.
138 139		Адреса населенных пунктов.	<i>Урок закрепления</i>	Упражнять в употреблении большой буквы	Умение выделять в речи и записывать географические названия, подписывать	Осознание богатства выразительных средств русского	Умение наблюдать, анализировать языковой материал,

		Уч., с. 90-93	<i>знаний и выработ-ки умений.</i>	вгеографических названиях(названиях областей, районов, населённыхпунктов, улиц). Учить подписывать конверты.	адреса на конвертах или посылках.	языка.	обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.
140		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученной теме.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
141		Анализ ошибок. Коррекция.	<i>Урок оценки и коррекции знаний и умений.</i>	Отработать наиболее распространенные ошибки. Закрепить изученный материал.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
Имя прилагательное (6 ч.)							
142		Признаки имён прилагательных. Уч., с. 94-95	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Выделить признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениямиимен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа).	Знание сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.

143		Имя прилагательное. Уч., с. 96-97	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных.	Знание сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
144		Полная и краткая форма имен прилагательных. Уч., с. 98	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов <i>какой?</i> , <i>каков?</i> и т.п.	Знание вариантов употребления прилагательных в речи (полной и краткой формы).	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
145		Закрепление знаний об имени прилагательном. Уч., с. 99	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных.	Умение отличать имя прилагательное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы, обосновывать аргументированно свое мнение в устном высказывании.
146		Тестирование по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное». Анализ результатов. Коррекция. <i>*Работа № 11.</i>	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков по изученным темам, навыков контроля, саморегуляции; умение применять полученные знания при решении грамматических задач в новых,	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.

				нестандартных ситуациях.			
147		Анализ тестирования Коррекция.	<i>Урок оценки и коррекции знаний и умений.</i>	Отработать наиболее распространенные ошибки. Закрепить изученный материал.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
Глагол (4 ч.)							
148		Глагол. Уч, с. 100	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов.	Знание сути понятия «глагол», его основных отличительных признаков, умение отличать глагол от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
149		Глаголы в нашей речи. Уч., с. 101-103	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении.	Умение корректно употреблять глаголы в речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
150 151		Изменение частей речи по числам.	<i>Урок изучения и первичного</i>	Наблюдение над формами изменения по числам имен	Умение изменять по числам части речи, корректно употреблять имена	Осознание богатства выразительных средств русского	Умение наблюдать, анализировать языковой материал,

		Уч., с. 104-107	<i>о закреплении новых знаний.</i>	существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (ы-и, а-я). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета).	прилагательные и глагол в связи с именами существительными, умение различать части речи по отличительным признакам. Соблюдение правил орфоэпии при использовании в речи названия профессий во множественном числе.	языка.	обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.
Предлоги и союзы — слова-связки (4 ч.)							
152		Предлоги и союзы — слова-связки. Уч., с. 108-109	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов.	Различение и выделение в тексте служебных частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.
153		Упражнения в подборе предлогов. Уч., с. 110-111	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с	Различение и выделение в тексте служебных частей речи, корректное использование предлогов в речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.

				указанием пространственных отношений между предметами (лицами).			
154		Проверочное итоговое тестирование за курс второго класса. Анализ. Коррекция.	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученным темам, умение применять их в самостоятельной работе.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
155		Закрепление изученного.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Закрепление умений обнаруживать орфограммы, проверять их, строить и оформлять предложения и тексты.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
Синтаксис и пунктуация(6 часов)							
156		Словосочетание и его роль в предложении («уточнить название»). Уч, с. 112-113	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Обучение выделению словосочетаний, знакомство с признаками словосочетаний, главными и зависимыми словами, отличиями словосочетания от предложения.	Понимание сущности понятия «словосочетание», умение отличать словосочетания от набора слов и от предложения.		
157		Предложение как средство общения. Оформление предложений в речи. Связь слов в предложении (по смыслу,	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Повторить отличительные признаки предложения, учить составлять связный текст из нескольких предложений и оформлять его на	Знание отличительных признаков предложения, умение оформлять предложения на письме.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.

[illegible]

162	17 м	«Школа грамотея». Повторяем орфограммы. Уч., с. 122-123. <i>*Работа № 12.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Упражнение в обнаружении в словах орфограмм и их проверке.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» позиции, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Понимание мелодичности звучащей русской речи.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
163		Слово. Предложение. Текст. Уч. с. 118-119	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка.	Умение оформлять на письме предложения в зависимости от интонации и цели высказывания, записывать связные тексты.	Понимание мелодичности звучащей русской речи.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
164		Контрольное списывание № 2.	<i>Урок контроля, оценки умений.</i>	Проверить уровень сформированности умений и навыков списывания с рукописного текста с соблюдением графических, орфографических и пунктуационных норм.	Умение списывать с рукописного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания).
165		Анализ списывания. Повторение изученного.	<i>Урок оценки и коррекции знаний и умений.</i>	Формировать умение редактировать свой текст.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Повторение изученных слов	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.

					из словаря.		
166		Части речи. Уч, с. 124-127	<i>Урок обобщени я и систе- матизаци и знаний.</i>	Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах».	Умение различать части речи по основным признакам.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
167		Правописание гласных и согласных в корне слова. Контрольный словарный диктант № 3. Уч., с. 120-121.	<i>Урок обобщени я, система- тизации и контроля знаний.</i>	Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.	Умение применять алгоритм проверки безударных гласных и парных согласных в корне слов.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму.
168		Итоговый годовой контрольный диктант № 5. <i>*Работа № 13.</i>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных навыков в рамках изученных тем.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
169		Анализ ошибок. Упражнения в правописании орфограмм в корне слов.	<i>Урок обобщени я и система- тизации знаний.</i>	Выявление и коррекция допущенных ошибок, закрепление изученного на основе тренировочных упражнений.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
170		Речь. Уч., с. 128-129	<i>Урок обобщени я и</i>	Организовать наблюдение по рисунку о назначении	Понимание сущности понятия «речь», составление устного	Осознание языка как основного средства мышления и общения	Умение аргументированно обосновывать свою

			<i>система- тизации знаний.</i>	языка и речи.	высказывания на заданную тему.	людей.	позицию, задавать вопросы.
171		Развитие речи. Сочинение-рассуждение о летнем отдыхе. Уч.. с. 129	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить письменно рассказывать о летних каникулах, выражая свое отношение к предмету речи.	Умение создавать письменные тексты на заданную тематику.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать языковой материал, отбирать информацию.
172-175		Повторение и обобщение изученного материала. Уч, с.130-133: «Проверочные работы», «Школа грамотея». Уч., с. 136-137 Инструктаж по проектным работам. Уч., с. 134-135	<i>Урок комплексного применения знаний, умений.</i>	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	Умение обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии, договариваться и приходить к общему решению.

3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
Язык и речь (23 часа) Тема. Речь устная и письменная (4 часа)							
1		Речь устная и письменная. Повторение орфограмм. С. 6-7, № 1-6	Урок обобщения и систематизации знаний	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение сведений о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологической)	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Находить общую информацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного
2		Речь устная и письменная. Повторение значимых частей текста, предложения, слова. С. 8-9, № 7-14	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарем, повторение значимых частей текста, предложения, слова	Проводить звуко-буквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и смыслу, определять однокоренные слова, различать прямой и переносный смысл слов	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Использовать словари для поиска и уточнения информации, строить высказывание, аргументировать свою точку зрения
3		Речевые дей-	Комбиниров	Углубление представле-	Систематизировать	Стремиться к со-	Ориентироваться в

		ствия (особенности устной и письменной речи). С. 10-11, № 15-22	<i>анный урок</i>	ний о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности. Актуализация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью	сведения о языке и речи, объяснять понятие «речевые действия», выделять речевые действия в списке глаголов, орфоэпически грамотно читать слова	блюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников	таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль
4		Речевые действия. Речь и культура. С. 12-13, № 23-28	<i>Комбинированный урок</i>	Осознание важности культуры письменной речи, применении речевых действий в жизни, понятие о внутренней речи	Использовать правила письменной речи при выполнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Анализировать языковой материал, выделять существенное, использовать языковой и речевой опыт при выполнении учебных задач и создании высказываний.
Правила записи слов (7 часов)							
5		Обобщение основных правила записи слов. С. 14-15, № 29-33	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение основных правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, 4) переносу слова по слогам	Классифицировать орфограммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при записи, знать и использовать в речи понятие «орфограмма»	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать и классифицировать языковой материал, удерживать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять само- и взаимоконтроль
6		Проверяемые	<i>Урок</i>	Углубление представ-	Различать	Стремиться к со-	Анализировать и

		и непроверяемые орфограммы в корне слов. С. 16-17, № 34-41	<i>обобщения и систематизации знаний</i>	лений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи	проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхождение, словарь)	блюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников	классифицировать языковой материал, ориентироваться в словарях и справочниках, осуществлять взаимопомощь, само- и взаимоконтроль, строить высказывания на заданную тему
7		Обозначение твердых и мягких согласных на письме. С. 18-19, № 42-47	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме). Использование орфографического словаря для справки. Обогащение словаря и расширение грамматического строя речи	Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, делать вывод, высказывать свое мнение на заданную тему
8		Самостоятельная работа. «Тесты и сам-е работы», с. 5-7	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки

9		Большая буква в именах собственных. С. 20-21, № 48-54 К/сл.диктант	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение сведений о собственных именах существительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имен, отчеств, фамилий, названий улиц, населенных пунктов, кличек). Наблюдение над оформлением названий книг	Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, объяснять позицию автора, аргументировать свое мнение
10		Входной контрольный диктант	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
11		Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок коррекции знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходи-

							мые для решения орфографической задачи
Слово: его значение, значимые части (3 часа)							
12		Значение слова (лексическое). С. 22-23, № 55-60	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение сведений о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре	Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Прогнозировать значение слов по звуковой форме, получать информацию из разных источников, корректно строить высказывание
13		Значимые части слов. С. 24-25, № 61-68	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Углубление представлений о роли окончания, о форме слова и однокоренных словах. Упражнения в полном разборе слов по составу его значимых частей (морфемном анализе) на основе памятки 2	Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Ориентироваться в схемах, анализировать, сравнивать и классифицировать и моделировать языковой материал, следовать плану учебной деятельности, проводить аналогии
14		Лексическое и общее значения слов. С. 26-27, № 69-74	<i>Комбинированный урок</i>	Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) значением: предметности, признака предмета, действия предмета — частях речи. Внимание к образности, точности, «тайнописи» языка произведений народного творчества:	Ориентироваться в лексических значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Читать таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформировать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наводить справки в толковых словарях и

				загадок и пословиц. Словесное творчество			справочниках
Слово в предложении и тексте —2 ч.							
15		Слово в предложении. С. 28-29, № 75-81	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Углубление представлений о главных членах предложения с введением терминов <i>подлежащее и сказуемое</i>	Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Корректно строить высказывание, аргументировать свою позицию, обобщать и делать выводы
16		Слово в предложении и Тексте. С. 30-31, № 82-87	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнения в установлении связи слов в предложении, связи предложений в тексте. Наблюдение за употреблением образных слов, синонимов, мотивировать обогащение словарного запаса детей синонимами-названиями оттенков красного цвета. Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с	Устанавливать связь членов предложения, определять границы предложения	Применять правила делового сотрудничества	Читать текст с пониманием отношения автора к описываемому, анализировать и синтезировать языковой и речевой материал, устранять помехи в понимании текста, корректно строить высказывания

				орфографическими и пунктуационными нормами			
Закрепление, проверка — 7 ч.							
17		Урок-тренинг. Письмо по памяти. С. 32-33 Контрольный словарный диктант	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Решать орфографические задачи, использовать алгоритм подготовки к письму по памяти, определять тип орфограммы по существенным признакам	Осознавать трудность предлагаемого задания	Контролировать грамотность записей как в процессе письма, так и после его завершения. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника
18		Проверочная работа. ДКР, с. 6-7	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценивать результаты
19		Анализ и коррекция проверочной работы	<i>Урок коррекции знаний и умений</i>	Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения

							орфографической задачи
20		Изложение «Свет осени» С. 35, № 1-5	<i>Урок комплексног о применения знаний и умений</i>	Воспроизведение содержания текста с предварительным его прогнозированием по ориентировочным основам: заголовку, плану	Прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль
21		Анализ изложений	<i>Урок коррекции знаний и умений</i>	Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
22		Контрольный диктант по теме «Язык и речь» ДКР, с. 8-9	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки

23		Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок коррекции знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
Проводники наших мыслей и чувств — 34 ч. Слово. Предложение. Текст (общее представление) (1 час)							
24		Слово. Предложение. Текст. С.40-41, № 1-6	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Наблюдение над средствами языка с позиций их роли в речи, взаимодействия друг с другом, особенностей употребления в собственных высказываниях, чтобы мысль была понята другими	Различать основные структурные единицы языка, иметь представление о многозначных словах	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать знаково-символьное моделирование, отбирать речевой материал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с соблюдением норм
Называем.. (13 часов)							
25		<i>Слово и его роль в речи.</i> С. 42-43, № 7-12	<i>Комбинированный урок</i>	Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и	Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой и языковой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, организовывать коммуникацию в паре

				связи в нем частей речи	предмета		
26		<i>Слово и словосочетание.</i> С. 44-45, № 13-17	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях; над наличием в русском языке словосочетаний с синонимическими значениями. Упражнение в образовании словосочетаний с заданным значением	Рассказывать о строении словосочетания, различать слова и словосочетания, подбирать словосочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать языковой материал, использовать знаково-символическое моделирование, аргументировать свою позицию
27		Части речи С. 46-47, № 18-24	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений	Узнавать часть речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать языковой материал, систематизировать и обобщать информацию, распределять обязанности в паре, организовывать взаимодействие
28		Род имен существительных. С. 48-49, № 25-31	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имен существительных. Усвоение понятия о роде имени существительного как его <u>постоянном</u> признаке	Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, систематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затруднений
29		Род имен	<i>Урок</i>	Упражнения в опреде-	Определять род	Иметь положитель-	Анализировать и

		существительных. Упражнения в определении рода имен существительных. С. 50-51, № 32-38 К/сл.диктант	<i>закрепления изученного</i>	лении рода имен ееркствительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени)	одушевленных и неодушевленных имен существительных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, различать формы рода имен существительных	ную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	систематизировать языковой материал, наблюдать и делать выводы
30		Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже). С. 52-53, № 39-46	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с новой орфограммой и условиями ее проявления, ориентирование на всю совокупность признаков этой орфограммы	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, организовывать продуктивное взаимодействие в паре
31		Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким	<i>Урок закрепления изученного</i>	Упражнения в определении рода имен ееркствительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность, контролировать качество вы-

		знаком на конце. С. 54-55, № 47-54					полнения задания, оценивать свою деятельность
32		Изменение имен прилагательных по родам. С. 56-57, № 55-60	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Углубление представлений о непостоянных признаках прилагательных (изменение по числам и родам). Знакомство с новой орфограммой – родовыми окончаниями прилагательных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Упражнения в согласовании с существительными имен прилагательных, решение как орфографических задач, так и задач по культуре речи (как сказать правильно: ... <i>ужасный / ужасная неряха?</i>)	Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, определять род имен прилагательных по роду имен существительных	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Использовать алгоритм для решения учебной задачи, ориентироваться в таблице, обосновывать выбор способа действия
33		Связь частей речи в словосочетаниях. С. 58-59, № 61-67	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над способами связи существительных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Упражнение в употреблении словосочетаний	Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных, иметь представление	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать, выявлять закономерность, действовать по аналогии

				четаний с прилагательными в предложениях, текстах	о синонимичности некоторых словосочетаний		
34		Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг С. 58-59, № 61-67	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнение в употребление словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах. Самопроверка и проверка друг у друга в парах степени усвоения темы «Словосочетание»	Применять изученные правила в самостоятельной работе	Осознавать трудность предлагаемого задания	Анализировать, систематизировать, применять изученные алгоритмы действий
35		Устойчивые сочетания слов. С. 60-61, № 68-73	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление представлений о наличии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входящих в них слов. Упражнение в установлении значений фразеологизмов (с использованием фразеологических словарей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреблении фразеологиз-	Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Использовать знаково-символическое моделирование, прогнозировать значение, устанавливать смысловые аналогии

				мов в речи.			
36		Диагностическая работа. ДКР, с. 10-15	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
37		Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок коррекции знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
Спрашиваем... Сообщаем.. Побуждаем.. (9 часов)							
38		Предложение (вводный урок) С. 62-63, № 74-77	<i>Комбинированный урок</i>	Усвоение понятия о предложении как коммуникативном средстве, с помощью которого можно решать различные речевые задачи. Систематизация известных детям признаков	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Объяснять функции единиц речи: у слова и словосочетания – назывные функции, у предложения –	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Устанавливать ер-логию, извлекать из научного текста новую информацию, связно излагать информацию

				предложения. Представление о грамматике как разделе науки о языке, ее составных частях: морфологии, синтаксисе	коммуникативные. Выявлять смысловые части текста		
39		Вопросительные и повествовательные предложения С. 64-65, № 78-83	<i>Комбинированный урок</i>	Дифференциация предложений по цели высказывания, речевой задаче, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске. Наблюдение над наличием внешних признаков: а) вопросительных предложений: вопросительной интонации, вопросительного знака, наличием вопросительных слов, частиц; б) повествовательных предложений: повествовательной интонации, точки в конце	Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в предложениях разных типов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, наблюдать и делать выводы, получать информацию из текста, связно объяснять свои действия
40		Употребление отрицательной частицы НЕ	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Углубление представления о разнообразии функций повествовательных предложений:	Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано выска-

		С. 66-67, № 84-89	знаний	сообщать, утверждая или отрицая информацию. Знакомство со способами выражения 1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений <i>ДА. НЕТ.</i> 2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отрицательная частица) и ее отдельным написанием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагрузкой, написанием	Грамотно записывать глаголы с отрицательной частицей НЕ, иметь представление об употреблении частицы НЕ с разными частями речи		зывать свое мнение
41		Побудительные предложения. С. 68-69, № 90-96 К/сл.диктант	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> с глаголами, слов-обращений в	Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Наблюдать, анализировать и делать выводы, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать мнение

				побудительных предложениях, в пословицах типа « <i>Семь раз отмерь — один отрежь</i> »			
42		Контрольный диктант за первую четверть	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
43		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
44		Восклицательные предложения . С. 70-71, № 97-102	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Углубление представлений о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации).	Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации,	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Выдвигать предположения, проверять свое мнение, получать информацию из текста, классифицировать материал по разным основаниям

				Понимание, что восклицательными могут быть любые предложения по цели высказывания. Упражнения в определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений, собственных высказываний	оформлять восклицательные предложения на письме		
45		<i>Знаки препинания в конце предложений (обобщение)</i> С. 72-73, № 103-109	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Наблюдение и сопоставление цели высказывания, интонационного выделения в устной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно	Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации произношения, классифицировать предложения по разным основаниям	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Ориентироваться в таблице, систематизировать и классифицировать, объяснять способ действия
46		<i>Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно. Обобщение признаков предло-	Иметь представление об изменении значения слова в зависимости от интонации, произносить фразы с разными интонациями	Проявлять внимание и интерес к звуковому строю русского языка	Получать информацию из рисунка, текста, удерживать ориентир учебной деятельности, строить речевую деятельность по плану, осу-

		С. 74-75, № 110-116		жения, включая дифференциацию по цели высказывания и эмоциональной окраске	в зависимости от речевой задачи, рассказывать о предложении как структурной единице языка		ществлять взаимоконтроль
Рассказываем... Описываем... рассуждаем... (3 часа)							
47		Текст С. 76-77, № 117-121	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Обобщение признаков текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых задачах) текстов</i>	Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку
48		Повествование. С. 78-79, № 122-127	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-повествования	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-повествования	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, приходить к общему выводу
49		Описание. Рассуждение. С. 80-81, № 128-133	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче).	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, делать выводы, составлять собственные высказывания с

				Наблюдение над особенностями и структурой текста-описания, текста-рассуждения.	признаки текста-описания, текста-рассуждения, использовать знак многоточия при создании высказываний.		соблюдением заданного сюжета, составлять коллективное высказывание, договариваться, приходить к общему решению
Повторение. Обобщение. Проверочные работы (8 ч)							
50		Тест «Слово и словосочетание» «Предложение». ТСР, с. 8-13	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самопроверка, проеерку в парах уровня усвоения изученного материала.	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы
51		<i>Объяснительный диктант.</i> С. 82, № 4	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Тренировка в письме под диктовку текста для выявления и коррекции затруднений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
52		<i>Школа грамотея*</i>	<i>Урок комплексного</i>	Упражнения для обобщения правописания	Применять изученные правила и алгоритмы	Оценивать трудность предлагае-	Осуществлять осознанный выбор задания,

		Упражнения для обобщения правописания изученных орфограмм. С. 84-85, № 1-6	<i>о применения знаний и умений</i>	изученных орфограмм	действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	мого задания, адекватно оценивать свои возможности	применять изученные способы действий, планировать свою учебную деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности
53		Подготовка к изложению. С. 86	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Углубление представлений о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений. Наблюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который легче поможет воспроизвести содержание текста	Определять тип текста, озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета
54		Изложение с условным названием «Долгожданная зима»	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Воспроизведение текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план	Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль
55		Анализ и коррекция.	<i>Урок комплексно о применения</i>	Анализ и взаимооценка работ, работа над речевыми и другими	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в ра-

			<i>знаний и умений</i>	недочетами	изменения	в освоении материала	боте над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
56		Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра) о зиме С. 87, № 3-6	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Анализ особенностей содержания, структуры и языка текста загадки (о снежинке, первом снеге) и составление собственных текстов (по желанию). Оценка загадок, составленных одноклассниками, советы по их корректровке	Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
57		Проектная деятельность . Плакат «Подкормите птиц зимой!» С. 131	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Анализ особенностей содержания, структуры и языка текста плаката. Оценка плакатов, составленных одноклассниками, советы по их корректровке	Отличать текст плакатов от других текстов, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку.
О главном... (46 часа) Главные части в средствах языка (1 час)							
58		Главные	<i>Урок</i>	Представление о глав-	Различать главные	Осознавать богат-	Анализировать

		части в средствах языка С. 90-91, № 1-6 К/сл.диктант	<i>обобщения и систематизации знаний</i>	ных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предложении, тексте) с помощью таблицы. Анализ материала таблицы и выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей. Повторение правил ведения беседы по телефону	части в слове, предложении, тексте	ство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и взаимо-оценку
Корень – главная значимая часть слова (8 часов)							
59		Корень – главная значимая часть слова С. 92-93, № 7-13	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об историческом корне слова. Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов	Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, выделять существенную информацию, объяснять свою позицию

60		Правописание корня. Повторение С. 94-95, № 14-20	<i>Комбинированный урок</i>	Упражнения в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов. Наблюдение над написанием корней, в которых имеется чередование согласных <i>к//ч, х//ш, г//з//ж</i> и др., безударный гласный <i>и</i>	Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение
61		Правописание корня. Обобщение С. 96-97, № 21-28	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнения в совершенствовании разных видов письма, отработка правописания слов с орфограммами	Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, синтезировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение
62		Способы проверки безударных гласных в корне слова С. 98-99, № 29-34	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов <i>вечереет, колосок</i> ; 2) запоминание, сверка со словарем <i>соловей, огород</i>	Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками, организовывать работу в паре, осуществлять само- и взаимоконтроль

63		Слова с пол- ногласными и неполноглас- ными сочета- ниями оро//ра, оло//ла, ере//ре С. 100-101, № 35-40	<i>Комбиниров- анный урок</i>	Знакомство с новым способом проверки: со- поставление возможно- сти чередования букво- сочетаний <i>оро//ра,</i> <i>оло//ла, ере//ре.</i> Зна- комство с историей раз- вития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из ста- рославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древне- русского языка (с полногласными сочета- ниями), стилевое различие синонимов: <i>город-град, золото- злато</i>	Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для проверки безударных гласных	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз- вития языка с раз- витием культуры и общества	Анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, использовать правила и алгоритмы в новых условиях, корректно строить речевое высказывание
64		Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах С. 102-103, № 41-47	<i>Урок повторения и закрепления знаний и умений</i>	Упражнения в написа- нии слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и не- полногласными сочета- ниями, 2) поиском исторического корня	Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой	Осознавать практи- ческую значимость изучения русского языка	Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала, осуществлять контроль учебной деятельности
65		Изложение	<i>Урок</i>	Прогнозирование со-	Прогнозировать	Осознавать практи-	Следовать плану в

		текста «Ухоронки» С. 104, № 48-49	<i>комплексно о применения знаний и умений</i>	держания по названию, составление плана изложения, воспроизведение содержания текста на основе нескольких источников	содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану	ческую значимость изучения русского языка	речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль
66		Анализ и коррекция.	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
Главное слово в словосочетании (3 часа)							
67		Главное слово в словосочетании С. 106-107, № 56-62	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе	Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое высказывание

				словосочетаний по схеме (памятке). Повторение способов решения задач по проверке орфограмм в корнях слов			
68		Диагностическая работа. ДКР, с. 18-19	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала.	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы
69		Анализ и коррекция.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Взаимооценка работ, выявление ошибок.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое (4 часа)							
70		Главные члены предложения как грамматическая основа предложения С. 108-109, № 63-67	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением тер-	Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи

				мина)			
71		Подлежащее и грамматические средства его выражения С. 110-111, № 68-73	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего	Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений	Применять правила делового сотрудничества	Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре
72		Сказуемое и грамматические средства его выражения С. 112-113, № 74-79 К/сл.диктант	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление понятия о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта	Определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, получать информацию из текста, выделять существенную информацию, строить речевое высказывание
73		Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения. С. 114-115, № 80-86 Тест «Главные члены предложения»	<i>Комбинированный урок</i>	Обобщение сведений о средствах выражения главных членов предложения, упражнения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения, представление о грамматической основе в сложных предложениях (пропедевтика)	Определять грамматическую основу предложения, иметь представление о грамматической основе сложного предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание

		ТСР, с. 23-25					
Главная (основная) мысль текста (4 часа)							
74		Тема и основная мысль текста С. 116-117, № 87-93	Комбинированный урок	Анализ текстов с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, отношения к описываемому	Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Получать информацию из текста, выделять существенное
75		Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров Наблюдение над приемами выражения основной мысли. С. 118-119, № 94-98	Комбинированный урок	Наблюдение над приемами выражения основной мысли, основного чувства в баснях и других жанрах	Иметь представление о морали, изречении как выражении основной мысли в басне	Осознавать язык как явление культуры народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Получать информацию из текста, выделять существенное
76		Способы выражения основной мысли в текстах С. 120-121, 101	Комбинированный урок	Представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в определении темы, основной мысли, главной части текстов; в выборочном	Понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предположения по	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Рассуждать, строить высказывание, аргументировать свое мнение, выбирать существенную информацию в тексте

				списывании, в составлении пропущенных частей текстов	тексту		
77		Создание текста на основе его главной мысли, с. 120-121, № 99	Урок комплексно о применения знаний и умений	Составление текста на основе основной мысли по общей речевой теме «Подкормите птиц зимой», конкретизирование темы (по выбору)	Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников
Проверочные и творческие работы (7 часов)							
78		Контрольный диктант за вторую четверть. ДКР, с. 20-21	Урок контроля знаний и умений	Демонстрация уровня предметных учебных действий	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
79		Анализ и коррекция ошибок	Урок анализа и коррекции	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и

					задания по аналогии		действия, необходимые для решения орфографической задачи
80		Контрольное списывание текста «Русь». ДКР, с. 18-19 С. 125, № 5	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости, а также текстовых умений (дополнительное задание)	Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы	Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания	Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль
81		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
82		Проверочная работа комплексного характера	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	На основе текста проверка разного типа текстовых и языковых учебных действий (использование слов	Применять универсальные учебные действия при решении учебных задач	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, вычленять главное в тексте, планировать свою деятельность, делать выводы,

				разных частей речи), универсальных учебных действий			обобщать, оценивать качество работы
83		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррек- цию ошибок по ал- горитму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешно- сти/ неуспешности в освоении мате- риала	Адекватно восприни- мать аргументирован- ную критику ошибок и учитывать ее в ра- боте над ошибками, планировать собст- венную коррекцион- ную деятельность и действия, необходи- мые для решения орфографической задачи
84		Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка» С. 128-129, №1-5	<i>Урок комплексног о применения знаний и умений</i>	Описание изготовления елочной игрушки либо описание новогодней елки по выбору	Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова	Осознавать практи- ческую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников
Главные части слова и словосочетания (1 час)							
85		Главные части слова и сло- восочетания Часть II	<i>Урок обобщения и систе- матизации знаний</i>	Упражнения в морфем- ном анализе слова, в восстановлении и со- ставлении словосочета- ний, в анализе слова и	Показывать звуковое и буквенное строение слов	Оценивать собст- венную учебную деятельность	Анализировать, клас- сифицировать и синтезировать рече- вой материал, строить логическое вы-

		С. 67, № 1-7 Контрольный словарный диктант		словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов			сказывание, строить схемы
«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения (12 часов)							
86		Части речи в роли главных членов предложения. С. 8-9, № 8-12	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление понятий о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения. Расширение представлений о средствах выражения главных членов предложения: именами прилагательными, словосочетаниями и пр. Составление высказываний на тему «Береза»	Знать признаки предложения и текста. Отличать текст от группы предложений. Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу	Применять правила делового сотрудничества	Сравнивать, анализировать и обобщать речевой материал, делать выводы, использовать словари для уточнения значения и правописания слов, осуществлять работу в паре, учитывать точку зрения партнера, договариваться
87		Употребление личных местоимений в роли подлежащего С. 10-11, № 13-18	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями	Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно употреблять личные местоимения в речи	Оценивать собственную учебную деятельность	Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из различных источников, осуществлять взаимодействие при работе в парах, договариваться, распределять обязанности

88		Значение лица и числа личных местоимений С. 12-13, № 19-24	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа	Объяснять, почему местоимения называются личными, различать местоимения по лицам и числам	Применять правила делового сотрудничества	Классифицировать речевой материал по выделенным признакам, осуществлять взаимодействие в парах
89		Значение рода местоимений . Признаки личных местоимений с. 14-15, № 25-29	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над проявлением значения рода в личных местоимениях, над особенностями местоимений 3 лица. Обобщение признаков личных местоимений	Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным признакам, подбирать местоимения по смыслу текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и классифицировать речевой материал, синтезировать на основе анализа
90		Сказуемое. Употребление форм глагола С. 16-17, № 31-35	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Углубление представлений о частотном глагольном средстве выражения сказуемого: выбор глагольных форм осуществляется задачей обозначить реальные, «побудительные», желаемые действия субъекта	Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова-обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки
91		Употребление глаголов в	<i>Урок изучения и</i>	Представление об изменении глаголов по	Различать смысловые оттенки глаголов в	Иметь положительную мотивацию и	Получать информацию из текста, таб-

		форме прошедшего, настоящего и будущего времени С. 18-19, № 36-41	<i>первичного закрепления знаний</i>	временам. Знакомство с формами прошедшего, настоящего, будущего времени глагола.	разных временных формах, определять время глаголов, корректно задавать вопросы к глаголам в предложениях.	познавательный интерес к изучению языка	лицы, анализировать, делать выводы
92		Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа С. 20-21, № 42-46	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам	Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов, изменять глаголы по временам и числам	Применять правила делового сотрудничества	Получать информацию из таблицы, обобщать, делать выводы, формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре
93		Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания Глаголов С. 22-23, № 47-51	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с орфограммами: родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед -л. Упражнения в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма	Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с существительным (местоимением), списывать текст, используя нужную форму глагола	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, делать выводы, осуществлять синтез на основе анализа информации
94		Формы лица и числа глаголов настоящего и	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Внимание к зависимости выбора формы глаголов от вида (<i>что делать? что сделать?</i>).	Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрягать глаголы, отвечать на	Применять правила делового сотрудничества	Получать информацию из таблицы, систематизировать знания, организовывать

		будущего Времени С. 24-25, № 52-56	<i>знаний</i>	Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых (<i>буду читать, начал петь</i>)	вопросы о свойствах глагола и сказуемого, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами		продуктивную работу в паре
95		Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего Времени С.26-27, № 57-61	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени	Находить ошибки в употреблении форм глаголов в речи, использовать графические обозначения для демонстрации взаимосвязи частей речи в предложении, рассказывать об особенностях форм глаголов будущего времени	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и корректировать речевой материал, сравнивать и проводить аналогии, опираться на таблицу при решении речевых задач
96		Употребление временных глаголов в роли сказуемого С. 28-29, № 62-67 К/сл.диктант	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Обобщение сведений об использовании в роли сказуемых временных форм глаголов. Упражнение в анализе и составлении предложений с опорой на выбор главных членов предложения	Корректно использовать в речи формы глаголов, изменять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать речевой материал, осуществлять синтез на основе анализа, организовывать продуктивную работу в парах, осуществлять самоконтроль

97		Взаимосвязь подлежащего и сказуемого С. 30-31, № 68-72 Тест «Главные члены предложения» ТСР, с. 23-25	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение сведений о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица). Наблюдение над предложениями, в которых сказуемые выражены именами существительными и прилагательными. Упражнение в выделении главных членов в предложениях, в самостоятельном построении предложений с опорными словами и без них	признакам Характеризовать главные члены предложения, определять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первичное представление об однородных членах предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Обобщать сведения о речевом материале, осуществлять наблюдения и делать выводы, получать информацию из текста, таблицы
Главная (основная) мысль текста (1 час)							
98		Главная (основная) мысль текста (обобщение) С. 32-33, № 73-78	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнение в определении типа текста, его темы и основной мысли (на основе текста-описания). Обучение устному изложению содержания текста-описания	Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Систематизировать сведения о языке, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять самостоятельную работу по инструкции

					средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста		
Повторение, обобщение (5 часов)							
99		Тренинг. Подготовка к диктанту С. 34-35, № 1-5	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Организация работы по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала: использование разных глагольных форм в роли сказуемого. Воспроизведение содержания текста-описания	Применять приобретенные умения в самостоятельной и парной работе, писать под диктовку тексты с предварительной подготовкой	Оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы
100		Проверочная работа (диктант) ДКР, с. 22-23	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня приобретенных орфографических и пунктуационных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
101		Анализ и коррекция	<i>Урок анализа и</i>	Индивидуальная работа с выявленными	Анализировать свои ошибки,	Ориентация на понимание причин	Адекватно воспринимать аргументирован-

[illegible]

104		Структурные части средств языка С. 42-43, № 1-5	<i>Комбинированный урок</i>	Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи, редактирование, устранение речевых недочетов	Различать структурные единицы слова, словосочетания, предложения, текста	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Анализировать и структурировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с целью речевой деятельности, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логическое речевое высказывание
105		Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний С. 44-45, № 6-10	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о функции приставок и суффиксов – внесение оттенков значений, конкретизация значения корня. Редактирование текста («Конец зимы»)	Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами и приставками, правильно употреблять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выделять суффиксы и приставки в словах	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, соблюдать правила коммуникации
106		Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов (с опорой на таб-	Различать суффиксы по смысловым оттенкам, определять структуру слова, списывать текст орфографически	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой материал, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, составлять устное логическое выска-

		оттенками их значений С. 46-47, № 11-16		лицу), подбор однокоренных слов с целью обогащения словаря и выявление среди них проверяемых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	грамотно		зывание
Употребление и правописание слов с приставками (12 часов)							
107		Правописание приставок и предлогов С. 48-49, № 17-21 К/сл.диктант	<i>Комбинированный урок</i>	Распознавание приставок и предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), различение приставки от начальной части корня (<i>надоить, надломить, надеть</i>). Выводы о способах определения приставки, предлога	Давать определение суффиксу и приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребления приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать и классифицировать речевой материал, делать вывод по результатам анализа, делать выбор и объяснять его, выявлять причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, осуществлять деловое сотрудничество с соблюдением правил коммуникации
108		Приставки. Их значение, правописание С. 50-51, № 22-25	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Упражнение в применении способа выявления приставок, предлогов. Наблюдение за оттенками значения, вносимыми в слово приставкой	Делать выводы об оттенках смысла глагола, связанных с приставками, подбирать синонимы к глаголам, применять алгоритм выделения приставки в слове	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой материал, выделять существенную информацию, действовать по алгоритму

109		Употреблени е слов с при- ставками в составе тек- стов С. 52-53, № 26-30	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Упражнение в нахожде- нии в предложениях текстов слов с при- ставками, в выявлении оттенков значений при- ставок. Группировка слов по наличию в них старославянского слова со- , выяснение значе- ния и употребление слова – понятия нравст- венности в собственной речи. Внимание к случаям, когда приставка приросла к корню и в современном языке не выделяется	Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые осо- бенности слов с при- ставкой со-	Быть вниматель- ным к звуковому и слоговому строю русского языка	Отбирать речевой материал в соот- ветствии с опреде- ленной целью, клас- сифицировать язы- ковые единицы по заданным признакам, осуществлять само- контроль
110		Правописани е гласных в Приставках С. 54-55, № 31-34	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с новой ор- фограммой — правопи- санием гласных в при- ставках, с приемами за- поминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением (<i>изго- товить — изморозь, заморозить — замо- розки</i>)	Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке (неизменяемое написание или словом с такой же приставкой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня	Быть вниматель- ным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству	Анализировать, об- суждать и делать выводы, действовать по алгоритму, при- менять навыки дело- вого сотрудничества и коммуникации
111		Правописани е гласных в приставках.	<i>Урок повторения и</i>	Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками	Выбирать правильное написание приставки в зависимости от	Осознавать богат- ство речевых средств для выра-	Анализировать рече- вой материал, делать выводы, отбирать ре-

		Закрепление. Тренинг с. 56-57, № 35-39	<i>закрепления знаний</i>		смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки	жения своего отно- шения к окружаю- щему	чевой материал в со- ответствии с целью задания, объяснять свой выбор
112		Правописани е согласных в приставках. Алгоритм проверки с. 58-59, № 40-46	<i>Урок комплексног о применения знаний и умений</i>	Знакомство с орфограм- мой - одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на <i>з/с</i> , с приемами запомина- ния или проверки (подбор приставок с полногласием типа под-подо, от-ото)	Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфо- грамме, объяснять происхождение полнозвучных приставок (под-подо, об-обо и т.п.), применять не- стандартные приемы проверки согласных в приставках, записывать грамотно словосочетания, различая схожие при- ставки и предлоги	Быть вниматель- ным к звуковому и слоговому строю русского языка	Получать информа- цию из текста, до- полнять текст своими выводами, действо- вать по алгоритму
113		Правописани е согласных в приставках. Приставки в наречиях. С. 60-61, № 47-52 Тест. ТСР, с. 29-31	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Наблюдение над ис- пользованием приста- вок в наречиях. Упражнение в образо- вании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки	Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НЕ с глаголами, составлять текст с пословицами	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа	Синтезировать рече- вой материал, полу- чать информацию из текста, составлять ло- гическое высказыва- ние
114		Разделитель-	<i>Урок</i>	Знакомство с новой ор-	Различать	Осознавать русский	Наблюдать, анализи-

		ный твердый знак С. 62-63, № 53-58	<i>изучения и первичного закрепления знаний</i>	фограммой, ее условиями. Упражнение в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку	разделительные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака	язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	ровать и сравнивать речевой материал, делать вывод
115		Употребление разделительного твердого знака С. 64-65, № 59-65	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука <i>[й]</i>), признаки, кроме варианта перед <i>и</i> : <i>воробьи</i> , но <i>предыстория</i> . Упражнения в переносе слов с разделительным знаком. Работа с пословицами	Составлять слова с приставками, используя твердый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записывать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Получать информацию из таблицы, текста, планировать решение орфографической задачи, обосновывать свой выбор
116		Употребление разделительных твердого и мягкого знаков С. 66-67, № 66-71	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Сравнение условий проявления орфограмм и правильный выбор разделительного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку	Отличать разделительные знаки по существенным признакам, характеризовать роль приставок в словах, узнавать орфограммы в словах, выбирать алгоритм действий в	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Выбирать орфографическое действие в зависимости от речевой задачи, анализировать и систематизировать языковой материал, планировать решение орфографической задачи

					зависимости от орфограммы		
117		Употребление и правописание слов с приставками С. 68-69, № 72-75 К/сл.диктант	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение типов орфограмм в приставках. Дифференциация способов проверки орфограмм в словах при письме по памяти, письме под диктовку, уместное использование слов с приставками в пословицах. Упражнения в применении изученных орфограмм при разных видах письма	Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительной подготовкой	Оценивать сложность предлагаемого задания	Планировать решение орфографических задач, осуществлять самоконтроль
118		Обучение написанию текста объявления с. 69, № 76	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Знакомство с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Составление текста объявления в зависимости от речевой задачи	Иметь представление о структуре текста объявления, создавать собственные тексты объявлений по образцу на самостоятельно выбранную тему	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Отбирать необходимую информацию в соответствии с целью и задачами высказывания, планировать речевую деятельность, действовать, опираясь на образец, осуществлять само- и взаимоконтроль, формулировать критерии оценки, оценивать, корректно строить оценочное высказывание
Употребление слов с суффиксами (4 часа)							
119		Употребление	<i>Урок</i>	Наблюдение над значением	Рассказывать о	Быть внимательным	Наблюдать, анализировать

		е слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами С. 70-71, № 77-83	<i>изучения и первичного закрепления знаний</i>	ниями, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные суффиксы (-очк-, -оньк-, -еньк- в существительных и прилагательных)	суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов, отличать уменьшительно-ласкательные суффиксы, правильно записывать суффиксы -оньк-, -еньк- в словах в слабой позиции	к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюансам	ровать, делать выводы, объяснять выбор действий, личную позицию
120		Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий С. 72-73, № 84-89	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы, указывающие на род занятий, профессию	Отличать суффиксы, указывающие на род занятий, использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач	Оценивать сложность предлагаемого задания	Наблюдать, анализировать, классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль и самооценку
121		Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками С. 74-75, № 90-95	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б) образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста	Закрепить навык правописания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать и делать выводы, проверять по эталону, действовать по алгоритму, контролировать и оценивать свою деятельность

122		Диагностическая работа. ДКР, с. 24-25	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Самопроверка уровня графической зоркости, самоконтроль, замена в процессе списывания выделенных слов одно-коренными словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Изменять слова, используя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием	Оценивать сложность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль, оценивать свою деятельность
Назначение зависимого слова в словосочетании (17 часов)							
123		Назначение зависимого слова в словосочетании С. 76-77, № 96-101	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение назначения и строения словосочетаний. Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. Синтаксический анализ словосочетания (устно и письменно)	Определять словосочетание по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по особенностям строения, устанавливать связь слов в предложении	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять контроль деятельности, удерживать цель учебной деятельности
124		Падежные формы имен существительных С. 78-79, № 102-105 К/сл.диктант	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Понятие об изменении имен существительных по падежам (склонении), знакомство с системой падежей в русском языке, наблюдение над употреблением па-	Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, склонении, изменять существительные по падежам,	Применять правила делового сотрудничества	Получать информацию из текста, таблицы, классифицировать языковой материал

				дежных форм существительных в роли зависимых слов в глагольных словосочетаниях	определять падеж по вопросу		
125		Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных С. 80-81, № 106-111	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Распознавание падежных форм существительных с помощью частотных предлогов, упражнение в определении падежей зависимых слов и в употреблении падежных форм существительных в составе словосочетания, предложения с использованием падежных и смысловых вариантов вопросов к зависимым словам	Изменять имя существительное по падежам, корректно использовать предлоги с падежными формами имен существительных, подбирать словосочетания под заданную схему и падежную форму	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Удерживать цель учебной деятельности, анализировать и синтезировать языковой материал
126		Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных С. 2-83, 3 112-116	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с системой склонения имен прилагательных, упражнения в употреблении падежных форм прилагательных, согласование зависимого прилагательного с существительным, постановка падежных вопросов и по ним опре-	Объяснять особенности сочетаний имен прилагательных с именами существительными, корректно использовать падежные формы имен прилагательных в речи	Оценивать сложность предлагаемого задания	Анализировать языковой материал, вносить коррективы

				деление окончания прилагательных			
127		Подготовка к диктанту. С. 100, № 1-3	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	Применять новые знания и умения в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности	Осуществлять самоконтроль, проверять по эталону, вносить коррективы, оценивать результат своей деятельности
128		Предупредительный диктант с комментированием	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Предварительное установление качества усвоения материала, выявление трудностей и коррекция ошибок	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
129		Обучающее изложение «Март в лесу» С. 101	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план	Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль
130		Анализ изложения	<i>Урок комплексного</i>	Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых	Анализировать свои ошибки, корректировать знания	Ориентироваться на понимание причин личной успешно-	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок

			<i>применения знаний и умений</i>	ошибок	и вносить изменения	сти/ неуспешности в освоении мате- риала	и учитывать ее в ра- боте над ошибками, планировать собст- венную коррекцион- ную деятельность и действия, необходи- мые для решения орфографической задачи
131		Изучение предлагаемых проектных работ. <i>Инструктаж по проектным работам*</i> С. 104-105	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	Осознавать личный интерес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соответствии с выбранной темой, выдвигать предложения, подбирать критерии оценки результата для ориентира	Осознавать практическую значимость изучения русского языка, проявлять познавательный интерес и инициативу	Планировать свою деятельность, прогнозировать результат деятельности, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности, осуществлять самоконтроль
132		Контрольный диктант за третью четверть. ДКР, с. 26-27	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки

133		Анализ ошибок и коррекция	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Коррекция ошибок, использование графического способа доказательства при работе над ошибками	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
134		Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных С. 84-85, № 117-122	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотнесение падежных окончаний вопросов с падежными окончаниями имен прилагательных. Упражнение в употреблении (согласовании) падежных форм прилагательных в составе словосочетания, предложения в роли зависимых слов. Употребление в нужном падеже имен существительных при глаголе и существительном	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь
135		Употребление падежных форм местоимений С. 86-87, №123-127	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Повторение начальных форм личных местоимений. Представление о склонении личных местоимений, их косвенных (без термина)	Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать языковой материал, получать информацию из таблицы, сравнивать и делать выводы

				формах. Упражнения в употреблении падежных форм личных местоимений в составе словосочетания в роли зависимых слов			
136		Правописание местоимений с предлогами С. 88-89, № 128-133	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с новой орфограммой – употребление -Н- в косвенных формах местоимений 3 лица. Упражнение в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний. Образование и употребление формы местоимений с предлогами	Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предлогами, следить за культурой речи	Осознавать важность соблюдения культуры речи при общении	Корректно строить речевые высказывания, удерживать ориентиры учебной деятельности
137		Тренинг. Обобщение о словосочетании. Тест. ТСР, с. 38-40	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Само-, взаимопроверка умений по правилу употребления существительных, прилагательных, местоимений в качестве зависимых слов	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь
138		Диагностическая работа по теме «Словосочетание». ДКР, с. 28-33	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Диагностика точности, уместности употребления зависимых слов в словосочетаниях и предложениях	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь

139		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Коррекция ошибок, использование графического способа доказательства при работе над ошибками	алгоритмы действий Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
Второстепенные члены предложения (14 часов)							
140		Второстепенные члены предложения С. 90-91, № 134-139	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Понятие о распространенных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого. Упражнение в установлении связи между второстепенными и главными членами предложения. Извлечение новой информации из учебного текста, работа с таблицей	Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Синтезировать языковой материал на основе предварительного анализа информации, получать информацию из таблицы, классифицировать
141		Анализ (раз-	<i>Урок</i>	Устный анализ	Осуществлять анализ	Осознавать богат-	Анализировать, клас-

		бор) простого предложения С. 92, № 140-142	<i>комплексно о применения знаний и умений</i>	строения (состав членов предложения) простых предложений, графический анализ с опорой на памятку. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при ана- лизе предложений. Представления о раз- делах языка (грамма- тике, синтаксисе), о простых и сложных предложениях	простого предложения с опорой на изученные признаки предложения	ство речевых средств для выра- жения своего отно- шения к окружаю- щему	сифицировать языко- вой материал, дейст- вовать по алгоритму, обобщать и приме- нять умения в новой ситуации
142		Связь второ- степенных членов с главными членами предложений С. 93, №143-144	<i>Комбиниров анный урок</i>	Знакомство с полным синтаксическим анали- зом простого предложе- ния. Осознание речевой задач и выбор для вы- ражения мыслей и чувств нужных предло- жения по цели высказывания и по строению, наличию определенных второстепенных членов. Анализ предложений, составление схемы их строения	Анализировать предложения с точки зрения взаимосвязи членов предложения	Иметь положитель- ную мотивацию и познавательный ин- терес к изучению языка	Анализировать, уста- навливать взаимо- связи, осуществлять само- и взаимокон- троль
143		Сопоставле-	<i>Урок</i>	Отработка умения про-	Иметь понятие о	Иметь положитель-	Анализировать, срав-

		ние состава простых и сложных предложений . С. 94-95, № 145-151	<i>комплексно о применения знаний и умений</i>	изводить синтаксический анализ (разбор) простых предложений. Углубление представления об осложненных простых и сложных предложениях. Сопоставление языковых средств, анализ строения с помощью моделей, схем. Распространение мысли в предложениях с помощью второстепенных членов	синтаксисе как разделе грамматики, изучающем предложения и словосочетания, различать простые и сложные предложения	ную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	нивать и классифицировать языковой материал, отбирать материал в соответствии с заданием
144		Повествование С. 96	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение признаков и структуры текстаповествования	Отличать текстповествование по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, структурировать его, планировать личную речевую деятельность, отбирать материал в соответствии с задачами
145		Рассуждение С. 97	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идет дождь?». Знакомство со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказательства),	Отличать текстрассуждение по существенным признакам, выделять смысловые блоки в соответствии с заданием, строить рассуждение на заданную тему	Соблюдать речевую культуру при общении	Составлять логическое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, отбирать речевой материал в соответствии с задачами

				вывод)			
146		Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов. С. 98	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Организовать наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить анализировать текст (описание куклы из книги Ю. Олеши «Три толстяка»)	Отличать текст-описание, учитывать позицию автора описания, различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета»	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, классифицировать материал по разным основаниям, строить логические высказывания
147		Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление о тексте. Текст о кукле.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Анализ текстов, определение типа, темы, основной мысли	Выделять изобразительные средства в тексте-описании, объяснять различия текстов разных типов, иметь представление о текстах смешанных типов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логическое высказывание, участвовать в обсуждении, аргументировать свою позицию
148		Наблюдение над способом, средствами развития	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Подготовка к созданию текста (описание матрешки). Анализ текстов о матрешке. Обсуждение вариантов рассказа	Составлять текст-описание, соблюдая признаки текста данного типа, анализировать тексты-	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Учитывать цель и ориентиры речевой деятельности, корректно строить речевые высказывания,

		мысли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению. С. 99			описания разных жанров		оценивать в соответствии с критериями, адекватно воспринимать критику, соблюдать этические правила при оценочном высказывании
149		Обучающее сочинение «Любимая игрушка»	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Создание текста об игрушке, запись текста с орфографической подготовкой	Знать особенности построения текста-описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
150		Анализ творческих работ	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание
151		Подготовка к итоговой контрольной работе с. 100, 102 № 1-3	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Применение изученных правил при решении орфографических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала	Применять новые знания и умения в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности

152		Итоговый контрольный диктант	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
153		Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
Повторение изученного в 3 классе (22 часа) Средства языка и их анализ (7 часов)							
154		Средства языка и их анализ. С. 108-109, №1-8 Контрольный словарный диктант	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	Иметь понятие о науке лингвистике и ее структуре на доступном уровне, характеризовать слово как лингвистическое понятие с разных языковых позиций	Применять правила делового сотрудничества	Формулировать вопросы на заданную тему, корректно строить высказывание, анализировать материал таблицы, делать выводы, организовывать деятельность в паре
155		Слово и сло-	<i>Урок</i>	Повторение общих и	Классифицировать	Осознавать богат-	Организовывать ра-

		восочетание. Слово как часть речи С. 110-111 № 9-15	<i>обобщения и систематизации знаний</i>	отличительных признаков средств языка. Повторение строения слов и словосочетаний, роли главных и дополнительных частей этих единиц	слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, систематизировать описание частей речи в таблице	ство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	боту в паре, использовать план для устного выступления, анализировать и систематизировать языковой материал
156		Диагностическая работа. ДКР, с. 34-39	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений.	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания
157		Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
158		Морфологический анализ частей речи С. 112, № 16-18	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Дать представление о морфологическом анализе частей речи (частичном). Упражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и	Анализировать части речи с точки зрения постоянных и непостоянных признаков, роли в предложении	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание

				чувств			
159		Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнения в употреблении в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребностями речевой ситуации. Морфемный анализ слов	Рассказывать о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках, роли в предложении, определять падежные формы существительных, лицо глаголов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание
160		Способы обозначения звуков при записи слов	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение способов действий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпическим нормам), по памяти, при употреблении разделительных знаков и мягкого знака. Упражнения в произнесении слов в соответствии с произносительными нормами. Решение орфографических задач при записи слов	Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосочетания под схему, читать вслух в соответствии с нормами произношения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Ориентироваться в схемах, классифицировать языковой материал, организовывать работу в паре
Правописание слов (5 часов)							
161		Правописание орфограмм в корне слова. С. 113, № 19-21	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение типов орфограмм в корне слова и способов их решения (согласные на конце и в середине слова, проверяемые и непроверяе-	Определять тип орфограммы, выбирать способ проверки, подбирать синонимы	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Анализировать и классифицировать речевой материал, строить высказывание-рассуждение

				мые безударные гласные). Обобщение способов подбора проверочных слов. Классификация орфограмм в корне слова			
162		Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова С. 117-118, №31-34 К/сл.диктант	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение местоположения гласных в слове, когда можно использовать обобщенный способ действия – безударный проверяю ударным. Работа с таблицей и использование ее для справки, группировка слов по орфограммам гласных	Определять тип орфограммы, классифицировать орфограмму по месту в слове и типу проверки	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, работать с таблицей
163		Решение орфографических задач при записи предложений и текстов С. 118-119, № 35-38	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение способов проверки парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных. Поиск орфограмм в словах звучащего текста, определение их типа и использование нужного способа решения орфографических задач. Осуществление самоконтроля в процессе	Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, делать выводы, объяснять свои действия, использовать алгоритм при решении орфографических задач

				записи и ее проверки			
164		Контрольное списывание. ДКР, с. 40-41	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана)	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь
165		Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Анализ причин ошибок и использование способов их исправления	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
Выражаем мысли и чувства (9 часов)							
166		Особенности предложения и текста С. 120-121, № 39-43	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом	Рассказывать об особенностях строения предложения и текста, распространять предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать и обобщать речевой материал, работать с таблицей, строить логическое речевое высказывание

				предложений по членам предложения, выявления связи между ними			
167		Распространением мысли. Работа по таблице. С. 116, № 30	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Актуализировать поиск средств, с помощью которых можно распространять мысли (второстепенные члены предложения, части текста). Учить читать материал таблицы (с.120) и употреблять эти средства в речевой практике	Наблюдать и делать выводы о строении текста, распространять предложения с опорой на схему, различать тексты по типу	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Наблюдать, анализировать и делать выводы, ориентироваться в символическом материале, объяснять свои действия и аргументировать позицию
168		Распространением мысли Выборочное списывание. С. 122, № 44-47	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Выборочное списывание. Проверка уровня сформированности графической зоркости	Анализировать текст, делить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст-рассуждение	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, структурировать речевой материал, грамотно строить высказывания, осуществлять самоконтроль
169		Подготовка к изложению С. 125, № 3	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану («Любопытные»). Решение лингвистических задач по тексту	Прогнозировать содержание текста по заголовку, автору, плану, использовать план текста для устного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памятью, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, получать информацию из различных источников
170		Изложение	<i>Урок</i>	Письменный пересказ	Письменно излагать	Осознавать богатство	Грамотно строить вы-

		«Любопытны е» С. 125, № 3	<i>комплексно о применения знаний и умений</i>	текста по готовому плану и опорным сло- вам	текст по уточненному плану и опорным словам	речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	сказывание, осу- ществлять текущий и итоговый контроль
171		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Оценка выполненных работ, выявление удач- ных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала	Анализировать, осу- ществлять само- и взаимооценку в со- ответствии с крите- риями, вносить кор- рективы, адекватно воспринимать кри- тику, корректно стро- ить оценочное вы- сказывание
172		Итоговая комплексна я работа и ее анализ	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Проверка уровня сформированности предметных и мета- предметных умений	Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи	Адекватно оцени- вать свои возмож- ности и трудность предлагаемого за- дания	Анализировать, клас- сифицировать мате- риал, обобщать, выде- лять главное, исполь- зовать информацию для решения учебных задач
173		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Выявление и разбор за- труднений, коррекция орфографических оши- бок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррек- цию ошибок по ал- горитму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успеш- ности/ неуспешно- сти в освоении ма- териала	Адекватно восприни- мать аргументирован- ную критику ошибок и учитывать ее в ра- боте над ошибками, планировать собст- венную коррекцион- ную деятельность и действия, необходи-

							мые для решения учебной задачи
174		Написание текста письма. С. 127, № 2-3	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Написание текста письма с соблюдением правил этикета и культуры речи	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
175		Презентация сочинений.	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения учебной задачи

Календарно-тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Вид деятельности	Тип урока, средства обучения	Планируемые результаты УУД		Вид контроля
					Предметные	Метапредмет- ные, личностные	
Общаемся устно и письменно... (вспоминаем, повторяем) (25 ч)							
Вспоминаем качества устной речи (2 ч)							
1.		Вспоминаем качества русской речи. <i>Часть 1</i> С. 6—7, № 1—5	Выполнение упражнений для развития артикуляционных, интонационных,	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знать: структуру построения учебника «Русский язык»;	Познавательны е: наблюдать особенности	Фронтальный опрос

			каллиграфически х и правописных умений.		основные словари русского языка;	устной народной речи:	
2.		Наблюдение над свойствами русского ударения/ С. 8-9, № 6-11 ДКЗ с. 6, к. 4	Выражение собственных мыслей по поводу первого сентябрьского дня. Списывание, говорение. Работа в парах по образцу. Выполнение взаимоконтроля.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Уметь: пользоваться словом и его значением; использование толковых словарей русского языка Уметь: сочинять свою "рекламу"; записывать стихотворение по памяти; составлять и записывать предложения;	мелодичность, ритмичность, темп; выразительно читать вслух литературные произведения разных жанров; осознавать задачи изучения предмета в целях общения. классифицироват ь типы	Взаимоконтроль
Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (6 ч)						орфограмм в словах; решать орфографически е задачи при записи слов; обогащать свою речь синонимической лексикой (оттенки	
3.		Актуализация сведений о нормах произношения и правописания гласных в словах С. 10— 11, № 12— 15	Поиск ответов в словарях. Работа поискового характера.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений	различать слова "стрЕлки" - "стрелкИ", "бЕлки - белкИ"; задавать вопросы к словам. Знать: что ударение может быть постоянным и подвижным; иногда ударение		Работа в группах
4.		Актуализация сведений о нормах произношения и правописания гласных в словах С. 12— 13, № 16— 21	Списывание, письмо под	Урок обобщения и систематизации знаний			Самостоятельная работа по образцу

5.	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания согласных в словах С. 14—15, № 22—25	диктовку с проговариванием основных орфограмм. Работа над словом.	Комбинированный урок	может переноситься на предлоги. Знать: произносительные нормы и правила письма; непроезносимые согласные, разбор предложения, синонимы Уметь: определять время глаголов; расставлять ударение в глагольных формах; находить безударные гласные в корне; пользоваться словарями; подбирать проверочные слова; определять части речи	красного цвета); выражать эмоции с помощью словесных и несловесных средств; выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь; преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания; анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения	Самостоятельная работа
6.	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания согласных в словах. Словарный диктант. С. 16—17, № 26—31 ДКЗ с. 6, к.5	Письмо под диктовку. Письмо по памяти. Списывание с заданием.	Урок обобщения и систематизации знаний			Словарный диктант
7.	Упражнения в написании слов с Ъ и Ь С. 18-19, № 32-37 ДКЗ с. 5, к 3	Коррекция недочетов в речи, предложениях. Работа с информационным и источниками. Списывание.	Урок комплексного использования знаний			Фронтальный опрос
8.	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм С. 20—21, № 38—42 ДКЗ с. 7, 35, 36 к. 3	Коррекция недочетов в речи, предложениях. Работа с информационным и источниками.	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать: изученные орфограммы. Знать: что интонация - звуковое средство		Фронтальный опрос

			Списывание.		языка;	смысла (смысло-	
В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация (17 ч)					что логическое ударение - это выделение голосом слова в речи для подчеркивания его смысловой значимости.	интонационно-пунктуационный разбор);	
9.		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания С. 22—23, № 43—48	Проигрывание и запись текстов-диалогов.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Уметь: находить изученные орфограммы в словах; правильно писать слова с парными и непроизносимым и согласными в корне; определять род и число имен прилагательных; выполнять разбор предложения; записывать текст по памяти; выписывать из текста имена прилагательные; подбирать синонимы Знать: овладение	вникать в смысл и воспроизводить содержание речи, воспринятой на слух; осознанно выбирать слова с логическим ударением при произнесении пословиц; кратко воспроизводить содержание небольших частей текста; правильно использовать этикетные словесные средства в ситуации поздравления с	Работа в группах
10.		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение С. 24—25, № 49—53	Деление «сплошного» текста на предложения.	Комбинированный урок			Фронтальный опрос
11.		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, обращение С. 26-27, № 54-58 ДКЗ с. 9	Наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация).				
			Выполнение работ в паре.				
12.		Уточняем смысл высказывания С. 28—29, № 59—63	Производят анализ; списывание.	Урок обобщения и систематизации знаний			Самостоятельная работа по образцу
13.		Вводный диктант (ДР с. 4-5)	Работа с учебником.	Урок контроля знаний и умений			Диктант
14.		Уточняем смысл	Письмо под диктовку.	Урок			Словарный

		высказывания. Словарный диктант. С. 30—31, № 64-69 ДКЗ с. 10		комплексного использования знаний	орфоэпическими нормами и нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Иметь представление о словах - синонимах; о наличии в русском языке слов с полногласными и неполногласными сочетаниями оро- ра, оло-ла, ере-ре, оло-ле. Уметь: писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.	днём рождения; использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксировании собственных мыслей. Регулятивные: оценивать правильность звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительны х норм; замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания; планировать	диктант.
15.		Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста. ДР № 2 с. 6-7	Самостоятельное выполнение задания.	Урок обобщения и систематизации знаний			Проверочная работа
16.		Анализ и коррекция ошибок	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. Работа с информационным и источниками.	Урок обобщения и систематизации знаний			Фронтальный опрос
17.		Творческая работа с текстом С. 44, № 1	Самостоятельное выполнение задания.	Комбинированн ый урок			Творческая работа
18.		Выделяем этикетные слова и фразы С. 32—33, № 70-74	Работа с дополнительными источниками. Списывание, проговаривание.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений			Фронтальный опрос
19.		Употребляем знаки препинания С. 34—35, № 75—80 ДКЗ с. 13	Работа в парах, выполнение упражнений по заданию.	Урок комплексного использования знаний			Работа в парах

					Знать: знаки препинания в конце предложения; использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения; правописание изученных орфограмм. Уметь: на слух определять количество предложений; выразительно читать вслух; определять тип предложений; находить в тексте глаголы; находить границы предложения; подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы; объяснять расстановку знаков препинания в	свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач Коммуникативные: связно высказываться о событиях (лето, 1 сентября); учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться и приходить к общему	
20.		Используем средства пунктуации С. 36-37, № 81-87		Урок комплексного использования знаний			
21.		Контрольный диктант №1 по теме «В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация» ДР № 3 с. 8-9	Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий.	Контрольный урок			Диктант
22.		Работа над ошибками. Закрепление по теме «В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация» С. 38—43	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. Работа с информационным и источниками.	Урок обобщения и систематизации знаний			Совместная работа
23.		Свободный диктант. Закрепление по теме «В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация» С. 39, № 5 С. 38-43	Свободное письмо под диктовку. Осуществление самопроверки.	Урок обобщения и систематизации знаний			Диктант

24.		Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений С. 38—43	Осуществление разбора слов, предложений.	Урок обобщения и систематизации знаний	предложении. Уметь: правильно произносить слова; записывать словарные слова, вставляя пропущенные буквы; работать с текстом; находить и объяснять изученные орфограммы; писать по памяти, под диктовку. Уметь: составлять текст поздравления; анализировать тексты-поздравления сверстников.	решению; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; Личностные: восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа.	Фронтальный опрос
25.		Обучающее изложение «В День рождения» С. 45, № 3—4	Написание по плану текста. Презентация поздравлений	Урок развития речи			Изложение
Анализируем и строим предложения (32 ч)							
Выражаем мысли и чувства...Предложение (1 ч)					Знать о том, что сказуемое может обозначать состояние действующего лица - подлежащего.	Познавательные: обобщать изученные языковые факты и ставить новые задачи по их углублению;	Фронтальный опрос
26.		Выражаем мысли и чувства...Предложение С. 48—49, № 88—93 ДКЗ с. 11	Упражняться в анализе словосочетаний и предложений с опорой на	Урок изучения и первичного закрепления знаний			

			памятку.		Части речи и члены предложения Знать признаки глагола; что у каждой части речи есть начальная форма. Знать , что глаголы изменяются по временам. Уметь находить главные члены предложения; распространять предложение, используя данные словосочетания; производить разбор словосочетаний; производить разбор предложения; уточнять значение словарных слов, состав их	наблюдать над строением предложений; устанавливать соподчинённость объектов (частей речи и членов предложений); синтезировать: составлять предложения; обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола;	
Части речи и члены предложения (1 ч)							
27.		Части речи и члены предложения С. 50—51, № 94-98 ДКЗ с. 12, 18, 19	Списывание, составление предложений, проговаривание.	Урок изучения и первичного закрепления знаний			Работа в группах
Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого (13 ч)							
28.		Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок) Работа по заданию учителя. ДКЗ с. 21, к. 1	Словарный диктант. Проговаривание правил. Работа с информационным и источниками (на примере литературных произведений)	Урок комплексного использования знаний			Самостоятельная работа по образцу
29.		Неопределённая форма	Наблюдение над	Урок изучения и			Словарный

		глаголов. Словарный диктант. С. 52—53, № 99—106	употреблением неопределённой формы глаголов Упражнение в образовании начальной формы глаголов. Списывание. Проговаривание правил.	первичного закрепления знаний	значимых частей, значение исторических корней; выписывать предложения, которые выражают основную мысль текста; правильно писать частицу не с глаголами	устанавливать новые свойства объекта (глагольных форм) с помощью таблицы;	диктант.
30.		Форма времени глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени С. 54—55, № 107—112	Работа над правилом. Списывание из учебника. Выполнение заданий.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений	Знать , что сложная форма будущего времени состоит из двух частей: форм глагола "быть" и неопределенной формы.	устанавливать зависимость общего значения высказывания (предложения) от выбора временных форм глагола;	Фронтальная беседа
31.		С. 56—57, № 113—117 ДКЗ с. 21, к. 2	Наблюдение над использованием глагольных форм в текстах-инструкциях. Составление собственной инструкции.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений	Знать , что изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением " Уметь определять части	участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения новой орфографическо	Самостоятельная работа
32.		Спряжение глаголов	Наблюдение над	Урок			Самостоятельная

		С. 58—59, № 118—122 ДКЗ с. 22, к.3	признаками двух типов спряжения.	закрепления новых знаний и выработки умений	речи; составлять схему предложения; составлять предложения по данным схемам; анализировать строение предложений; озаглавливать текст	й задачи и использовать его при записи окончаний глаголов;	работа
33.		Глаголы 1 и 2 спряжения С. 60—61, № 123—127 ДКЗ с. 23, к.5	Упражнение над написанием слов, текстов. Списывание и письмо под диктовку товарища.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений	Уметь находить глаголы в тексте; образовывать неопределенную форму глагола; определять число, время глагола; выделять в глаголах приставки; делить глаголы на группы по вопросам (что делать? что сделать?); составлять словосочетания с данными глаголами	анализировать и систематизирова ть признаки частей речи и предложения, действуя по памятке;	Работа в парах
34.		Мягкий знак после шипящих в глаголах С. 62—63, № 128—134	Сопоставление правил, написания. Выполнение упражнений.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений			Фронтальный опрос
35.		Употребление мягкого знака после шипящих в глаголах С. 64—65, № 135—141 ДКЗ с. 37	Списывание предложений с проговариванием и разбором. Выполнение анализа слов.	Урок комплексного использования знаний		обобщать материал об изученных явлениях языка;	Фронтальный опрос
36.		Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов	Работа с учебником.	Урок обобщения и систематизации знаний		различать	Словарный диктант.

		Словарный диктант. С. 66—67, № 142—148			Знать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа Правописание безударных личных окончаний глаголов Части речи. Члены предложения Виды предложений Практическое овладение диалогической и монологической речью. Уметь писать на память текст в соответствии с изученными нормами правописания Уметь выделять родовые окончания	варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов; решать орфографически е задачи при написании личных окончаний глаголов; осуществлять выбор нужного глагола для достижения	
37.		Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов С. 68—69, № 149—152	Выполнение анализа текста, Списывание с предварительным заданием. Работа с информационным источником.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений			Работа в группах
38.		Гласные е-и в окончаниях глаголов С. 70—71, № 153—160 ДКЗ с. 38	Выполнение работы в паре.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений			Работа в парах
39.		Правописание е-и в безударных личных окончаниях глагола С. 72—73, № 161—165	Выполнение самопроверки.	Урок комплексного использования знаний			Самостоятельная работа по образцу
40.		Правописание безударных личных окончаний глагола С. 74-75, № 166—172	Работа по образцу.	Урок комплексного использования знаний			Взаимоконтроль
Проверочные работы (7 ч)							
41.		Урок-тренинг	Выполнение	Урок			Работа в парах

		С. 88-89	самостоятельной работы.	комплексного использования знаний	глаголов в прошедшем времени; восстанавливать связь слов в текстах; подчеркивать безударные гласные перед суффиксом -л-. Уметь определять разницу в значениях форм глаголов настоящего и будущего времени; образовывать сложную форму будущего времени; отличать сложную форму будущего времени глаголов от сказуемых, в состав которых ходят два слова, одно из которых - неопределенная	точности выражаемой мысли; производить разносторонний анализ высказываний (предложений);	
42.		Контрольный диктант №2 (ДР № 4 с.10- 11)	Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий.	Контрольный урок			Контрольный диктант
43.		Работа над ошибками. С. 86-87, № 1 -3	Работа с информационным и источниками. Выполнение упражнений по заданию.	Урок комплексного использования знаний			Фронтальный опрос.
44.		Проверочная работа (ДР № 5 с. 12-17)		Контрольный урок		воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания. Регулятивные: контролировать	Проверочная работа
45.		Работа над ошибками.	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. Работа с информационным и источниками.	Урок обобщения и систематизации знаний			Взаимоконтроль
46.		Урок-тренинг ДКЗ с. 22-24	Работа по самоконтролю и взаимоконтролю за прочностью	Урок комплексного использования знаний			

			усвоения материала		форма глагола. Знать изученные орфограммы. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Отличие письменной речи от устной. Уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания Уметь определять спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; определять лицо и число глагола; правильно употреблять глаголы "класть"	правильность записей; анализировать содержание и работать в парах при решении орфографически х задач: Коммуникативн ые: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к		
47.		Урок-тренинг С. 87, № 4-6	Работа по самоконтролю и взаимоконтролю за прочностью усвоения материала	Урок обобщения и систематизации знаний				
Правописание глаголов (3 ч.) (продолжение)								
48.		Повторение о правописании безударных личных окончаний глаголов. С. 76—77, № 173—178	Орфографическая разминка, письмо под диктовку. Применение ранее полученных знаний.	Урок комплексного использования знаний				Совместная работа
49.		Повторение о правописании безударных личных окончаний глаголов. С. 78-79, № 179—186		Урок комплексного использования знаний		Работа в группах		
50.		Повторение о правописании личных окончаний глаголов. С. 80-81, № 187—191 ДКЗ с. 39		Урок комплексного использования знаний		Фронтальный опрос		
Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение) (2 ч)								

51.		Выражение сказуемого глаголами настоящего и будущего времени С. 82 -83, № 192—197 ДКЗ с. 26	Орфографическая разминка Наблюдение и анализ структуры частей текста.	Урок комплексного использования знаний	и "положить. Уметь объяснять смысл пословиц; указывать время и тип спряжения; выполнять звукобуквенный разбор и разбор слов по составу; образовывать формы настоящего и будущего времени во 2-м лице единственного числа; выписывать из текста словосочетания; объяснять изученные орфограммы; производить синтаксический разбор предложения. Уметь находить чередования согласных при образовании	мнению собеседников; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативны х задач	Фронтальный опрос
52.		Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях С. 84-85, № 198—203	Работа с информационным и источниками	Урок комплексного использования знаний			Фронтальный опрос
Творческие работы (5 ч.)							
53.		Свободный диктант С. 90, № 1	Письмо под диктовку с самостоятельным выполнением грамматических заданий.	Урок развития речи			Диктант
54		Анализ и работа над ошибками. Словарный диктант.	Применение ранее полученных знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний			Словарный диктант.
55.		Творческое списывание С. 90, № 3	Самостоятельное выполнение задания.	Комбинированн ый урок			Самостоятельная работа
56.		Коррекция и анализ	Применение	Урок обобщения			Фронтальный

		ошибок. Закрепление. С. 91, № 4-5	ранее полученных знаний, проговаривание правил.	и систематизации знаний	разных форм глаголов; образовывать повелительную форму глагола; анализировать омофоры; работать с деформированны м предложением Уметь записывать безударные окончания глаголов; определять спряжение глаголов; подбирать пропущенные в тексте глаголы; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы "решать", "решить"; решать орфографическу ю задачу в правописании личных	Личностные: понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.	опрос
57.		Обобщение сведений о формах времени глаголов С. 86-89	Работа с информационным и источниками.	Урок обобщения и систематизации знаний			Работа в парах

					окончаний глаголов; образовывать от глаголов неопределенной формы 2-е лицо единственного число настоящего и будущего времени; составлять по рисункам предложения, используя глаголы в форме 3-го лица множественного числа.		
Развертываем, распространяем мысли... (23 ч)							
Используем второстепенные члены предложения (4 ч)							
58.		Используем второстепенные члены предложения С. 94-95, № 204-209	Наблюдение над структурой предложений.	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать особенности употребления однородных сказуемых и подлежащих в устной речи; что однородные члены	Познавательны е: ставить новые задачи по изучению известной единицы языка — предложения;	Фронтальный опрос
59.		Падежные формы склоняемых частей речи. С. 96-97, № 210-216 ДКЗ с. 27-34	Анализ структуры предложений. Сопоставление	Урок обобщения и систематизации знаний			Фронтальный опрос
60.		Падежные формы частей		Урок обобщения			Фронтальный

		речи С. 98-99, № 217-222 ДКЗ с. 27-34	нераспространен ных и распространенны х предложений.	и систематизации знаний	предложения в устной речи часто соединяются с помощью перечислительно й интонации или союзов "и", "да", "также". Склонение имён существительных (с ударными окончаниями). Употребление предлогов с определёнными падежами (с опорой на таблицу)	выявлять новые особенности, признаки простых предложений, осложнённых однородными членами; ориентироваться в условиях (чувствовать) пос тановки запятой при однородных членах предложения; соотносить варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами; анализировать	опрос
61.		Падежные формы частей речи С. 100-101, № 223-228 ДКЗ с. 27-34	Работа с информационным и источниками.	Урок обобщения и систематизации знаний			Фронтальный опрос
Предложения с однородными членами (12 ч)					Употребление предлогов с определёнными падежами (с опорой на таблицу) Уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания Отличие письменной речи от устной. Знать , что однородные второстепенные члены		
62.		Однородные подлежащие и сказуемые С. 102-103, № 229-233	Словарный диктант. Наблюдение над структурой предложений.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений			Взаимоконтроль
63.		Однородные подлежащие и сказуемые С. 104-105, № 234-238	Анализ структуры предложений.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений			Фронтальный опрос
64.		Однородные подлежащие и сказуемые. Союзы. С. 106-107, № 239-243 ДКЗ с. 13	Сопоставление нераспространён ных и распространённы х предложений. Работа с информационным и источниками	Урок закрепления новых знаний и выработки умений			Взаимоконтроль
65.		Однородные	Списывание	Урок обобщения			Работа в парах

		второстепенные члены предложения С. 108—109, № 244—249	письме по памяти, свободное письмо с опорой на схемы. Наблюдение над использованием предложений с однородными членами в текстах-описаниях. Работа с текстами.	и систематизации знаний	предложения могут относиться к другому второстепенному члену. Знать изученные орфограммы. Однородные второстепенные члены предложения.	новый тип предложений, моделировать их с помощью схем; преобразовывать модели в словесные высказывания;	
66.		Однородные второстепенные члены предложения С. 110—111, № 250—255		Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь сравнивать предложения по составу; объяснять постановку занятых в предложении с однородными членами.	синтезировать: составлять предложения с однородными членами;	Фронтальный опрос
67.		Знаки препинания при однородных членах предложения С. 112—113, № 256—259	Упражнение в осложненном списывании текста с самостоятельной расстановкой знаков препинания. Решение общих пунктуационных задач при списывании, письме под диктовку, свободном письме.	Урок комплексного использования знаний		анализировать и составлять высказывания типа рассуждения;	Взаимоконтроль
68.		Знаки препинания при однородных членах предложения С. 114-115, № 260—2465 ДКЗ с.15-17		Урок комплексного использования знаний	Уметь писать на память текст в соответствии с изученными нормами правописания	воспроизводить содержание и составлять тексты типа описание.	Работа в группах
69.		Решение общих пунктуационных задач С. 120-121, № 1-5		Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знать , что изучает раздел языка		Фронтальный опрос
70.		Решение общих		Урок изучения и			Фронтальный

		пунктуационных задач С. 122-123, № 1,2		первичного закрепления знаний	«Пунктуация». Знаки препинания при однородных членах предложения. Уметь писать по памяти; определять основную тему текста; объяснять изученные орфограммы; составлять схемы предложения. Уметь работать по памятке; вставлять пропущенные знаки препинания; выполнять синтаксический разбор предложения; подчеркивать главные члены предложения; составлять	Регулятивные: аргументировать выдвинутые положения, делать выводы; действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи; анализировать и корректировать собственные высказывания; собирать материал к письменному высказыванию, к раскрытию темы проекта. Коммуникативн ые: формулировать собственное	опрос
71.		Урок – тренинг. Осложнённое списывание С. 121, № 3(ДР № 6 с. 18)	Списывание текста с расстановкой знаков.	Урок комплексного использования знаний			Списывание
72.		Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с однородными членами». (ДР № 7 с.20 – 21)	Письмо под диктовку.	Контрольный урок			Диктант
73.		Коррекция ошибок. Анализ работы. Закрепление по теме: «Однородные члены предложения». С. 120—121	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	Урок обобщения и систематизации знаний			Работа в парах
Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (7 ч)							
74.		Строение текстов разных типов. С. 116—117, № 266—268	Наблюдение над текстами. Сопоставление. Письмо по	Урок комплексного использования знаний			Фронтальный опрос
75.		Сопоставление признаков		Урок комплексного использования			Фронтальный опрос

		разных типов текста С. 118, № 269	памяти, списывание	знаний	небольшой текст для диктанта;	мнение и позицию;	
76.		Сопоставление признаков разных типов текста С. 119, № 270,271	деформированног о текста. Работа с информационным и источниками.	Урок обобщения и систематизации знаний	выделять личные окончания глаголов. Знать , что тексты отличаются друг от друга по своей речевой задаче (цели высказывания), по основной мысли, по строению.	задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;	Самостоятельная работа по образцу
77.		Обучающее изложение «Переправа». С. 124 упр.1	Самостоятельное изложение текста по плану. Создание собственных высказываний.	Урок развития речи		адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативны х задач.	Изложение
78.		Работа над речевыми и орфографическими ошибками. Подготовка творческих проектов. С. 126 -127	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	Творческий урок	Уметь обобщать с помощью таблицы; определять, какими основными признаками обладает каждый тип текста: повествование, описание, рассуждение; выписывать из текста предложения с	Личностные: положительная м о т и в а ц и я и познавательный и н т е р е с к изучению курса русского языка; способность к самооценке успешности в овладении язы- ковыми средствами в устной и	Самостоятельная работа
79, 80		Презентация творческих проектов «Мое любимое дерево»	Презентация работ.	Творческий урок			Проекты

					однородными членами предложения; находить в тексте сравнения; сочинять загадку о березе. Уметь письменно пересказывать текст; объяснять название текста; отвечать на вопросы по данному тексту; составлять план текста; находить в тексте глаголы; писать изложение.	письменной речи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
Части речи, их формы и правописание(63 ч)							
Слово как часть речи (2 ч)					Знать изученные части речи.	Познавательны е: обобщать известные языковые факты и выдвигать новые задачи по	
81.		Слово как часть речи <i>Часть 2</i> С. 6—7, № 1—4	Письмо под диктовку. Художественная зарисовка.	Урок обобщения и систематизации знаний			Словарный диктант.
82.		Слово как часть речи. С. 8-9, № 5-10	Самостоятельная работа над заданиями.	Урок обобщения и систематизации			Самостоятельная работа

		ДКЗ с. 18 к. 1	Работа с информационным и источниками.	знаний	об использовании в речи союзов «как», «точно», «словно».	их изучению; систематизировать сведения об изученных частях речи;	
Формы частей речи (повторение) (7 ч)							
83.		Изменение частей речи по числам и родам. (Повторение) С. 10—11, № 11—16	Работа с информационным и источниками.	Урок комплексного использования знаний	Знать связь слов в предложениях.	наблюдать над употреблением в речи нового способа выражения сравнительных отношений;	Фронтальная беседа
84.		Изменение частей речи по числам и родам. (Повторение) С. 12—13, № 17—23	Выполнение упражнений.	Урок комплексного использования знаний			Взаимоконтроль
85.		Имеют ли личные местоимения значение рода и числа? С. 14—15, № 24—29 ДКЗ с. 27 к.1	Работа с таблицей. Письмо под диктовку товарища в паре.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Уметь указывать части речи; выполнять синтаксический разбор предложения; определять время глагола;	выявлять взаимосвязь форм слов и потребности	Фронтальная беседа
86.		Имеют ли личные местоимения значение рода и числа? С. 12-15, № 17-29	Осуществление взаимоконтроля. Проговаривание правил.	Урок комплексного использования знаний			Самостоятельная работа по образцу
87.		Глагол		Урок изучения и			Фронтальный

		и его личные формы С. 16—17, № 30—34 ДКЗ с. 25	Наблюдение, выполнение упражнений, осложненное списывание, письмо под диктовку, осуществление взаимоконтроля.	первичного закрепления знаний	подбирать синонимы к словам «салазки», «взахлеб»; находить слова из словаря; определять основную тему текста; объяснять изученные орфограммы.	связывать слова в высказывании; Познавательны е: устанавливать общее в изменении частей речи по числам; различать особенности рода у существительны х и других частей речи;	опрос
88.		Личные формы глагола. Словарный диктант. С. 18—19, № 35—41 ДКЗ с. 27 к. 2		Урок комплексного использования знаний			Словарный диктант.
89.		Склоняемые части речи С. 20—21, № 42—49 ДКЗ с. 28 к. 3		Урок комплексного использования знаний			Фронтальный опрос
Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (45 ч)					Уметь устанавливать связь слов в	различать суть	
90.		Имена существительные 1, 2 и 3 склонений С. 22—23, № 50—51 ДКЗ с. 30	Работа над ошибками. Наблюдение, анализ таблицы, работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок обобщения и систематизации знаний			Взаимоконтроль
91.		Варианты падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант.		Урок проверки, оценки и контроля знаний			Словарный диктант.

		С. 24—25, № 52—58	Написание словарного диктанта.		предложении; выписывать из текста пары слов, которые сочетаются между собой в форме	терминов «спряжение», «склонение»;	
92.		Одинаковые падежные окончания имен существительных. С. 26-27, № 59-64 ДКЗ с. 29, к 5		Урок комплексного использования знаний			Фронтальный опрос
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (8 ч)							
93.		Безударное окончание проверяем ударным С. 28—29, № 65—67	Сопоставление слов. Упражнение в проверке безударного [а] в падежных окончаний с опорой на слова- ключики.	Урок обобщения и систематизации знаний	множественного числа; распространять предложения; указывать части речи и члены	соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений;	Самостоятельная работа по образцу
94.		Употребление гласных е-и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений С. 30—31, № 68—73	Работа с информационным и источниками, работа над правилом, списывание и проговаривание.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	предложения; составлять предложения из данных слов.		Фронтальный опрос
95.		Употребление гласных е-и в падежных окончаниях имен существительных 3 склонения.		Урок комплексного использования знаний	Знать , что по числам	осознанно выбирать нужную форму слов при	Фронтальный опрос

		С. 32—33, № 74—81			изменяются	составлении	
96.		Употребление гласных е-и в падежных окончаниях имен существительныхразны х склонений С. 34—35, № 82—88	Упражнения на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при осложнённом списывании, письме под диктовку с выбором правильных окончаний.	Урок обобщения и систематизации знаний	имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Познавательны е: наблюдать, анализировать таблицу и обнаруживать различия в падежных окончаниях существительны х; осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных	Взаимоконтроль
97.		Как выбрать окончание: е или и ? С. 36—37, № 89—94		Урок изучения и первичного закрепления знаний			Фронтальный опрос
98.		Выбор: [а] — а, о ; [и] — и, е (обобщение) С. 38—39, № 95-101	Упражнения на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при осложнённом списывании, письме под диктовку с выбором правильных окончаний.	Урок комплексного использования знаний	Знать , что имена существительные в одном и том же падеже могут иметь разные окончания; спряжение и		Взаимоконтроль
99.		Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен	Письмо под диктовку учителя с грамматическим заданием.	Контрольный урок	склонение; отличие письменной речи от устной.		Диктант

		существительных в единственном числе». (ДР № 8 с. 22-23)			Уметь изменять части речи по числам и родам; проверять безударные гласные в корне; подбирать проверочные слова; указывать род, число глаголов прошедшего времени.	окончаний слов;		
100.		Анализ и коррекция ошибок. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». С. 89, № 4	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	Урок обобщения и систематизации знаний		обнаруживать общий способ проверки безударных гласных в корне и окончаниях склоняемых частей речи и переносить его при решении новых орфографических задач;	Совместная работа	
Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе (8 ч)						Уметь обобщать сведения о	выбирать буквы при обозначении конкурирующих безударных падежных окончаний;	
101.		Ознакомление с падежными окончаниями по таблице. Словарный диктант. С. 40—41, № 102—107	Словарный диктант. Работа по таблице. Сопоставление падежных форм в винительном падеже.	Урок изучения и первичного закрепления знаний				Словарный диктант.
102.		Варианты окончаний винительного падежа. С. 42-43, № 108-113	Работа с информационным и источниками. Выполнение самостоятельных	Урок изучения и первичного закрепления знаний			Фронтальный опрос	
103.		Гласные [и] — е, [а] —	самостоятельных	Урок изучения и			Фронтальный	

		о в окончаниях родительного падежа С. 44—45, № 114—120	заданий с взаимоконтролем. Совершенствовать умения в видах письма: осложненное списывание, письмо по памяти, письмо под диктовку.	первичного закрепления знаний	глаголе по плану; делить на группы;	выявлять случаи, противоречащие общим правилам написания; использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний:	опрос
104.		Гласный [а] — а в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей С. 46—47, № 121—126 ДКЗ с. 28 к.4		Урок закрепления новых знаний и выработки умений	составлять с глаголами-синонимами предложения, употребив их в форме прошедшего времени множественного числа.	безударный проверяю ударным;	Фронтальный опрос
105.		Безударные падежные окончания имён существительных ед. и мн. чисел. С. 48—49, № 127—133	Упражнения в разных видах письма. Работа с информационным и источниками. Выполнение самостоятельных заданий с взаимоконтролем.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знать правописание безударных гласных падежных окончаний имен существительных.	наблюдать над особенностью склонения личных местоимений;	Взаимоконтроль
106.		Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел С. 50 - 51, № 134-141		Урок комплексного использования знаний			Самостоятельная работа по образцу
107.		Урок – тренинг ДКЗ с. 28	Упражнения по усвоению изученного материала.	Урок комплексного использования знаний			Самостоятельная работа по образцу
108.		Урок-тренинг. ДКЗ с. 29-30	Различные виды разбора	Урок комплексного использования			Самостоятельная работа по образцу

				знаний			
Безударные падежные окончания имён прилагательных (9 ч)					Знать отличие письменной речи от устной; правописание безударных гласных падежных окончаний имён прилагательных; местоимение, значение и употребление. Знать , какие части речи склоняются. Иметь	понимать ивоспроизводить содержание текстов, создавать собственные высказывания типа описания (первоцветов). Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исп- рывать орфографически е и	
109.		Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа С. 52 – 53 (табл.), № 142-143	Анализ таблицы, работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений			Работа в парах
110.		Проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных. С. 54—55, № 144—148	Работа с учебником, выполнение упражнений, наблюдение над словами.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений			Взаимоконтроль
111.		Проверка безударных окончаний. Словарный диктант. С. 56—57, № 149—154	Работа с учебником, выполнение упражнений, работа со словарными словами.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений			Словарный диктант.
112.		Проверка безударных окончаний имён прилагательных. С. 58—59, № 155—161	Осуществление проверки, выполнение заданий из учебника. Анализ	Урок комплексного использования знаний			Фронтальный опрос
113.		Проверка окончаний имён прилагательных. С. 60—61, № 162—168		Урок комплексного использования знаний			Самостоятельная работа

114.		Проверка безударных окончаний С. 62—63, № 169—173	слов.	Урок комплексного использования знаний	представление о полных и кратких именах прилагательных. Иметь представление о том, что у действия тоже могут быть признаки (образ, время, место, направление, причина, цель, условие действий). Знать, для чего используются предлоги, союзы,	пунктуационные ошибки; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.	Тест
115.		Закрепление написания падежных окончаний прилагательных. С. 64—65, № 174—176	Самостоятельная работа, Работа с информационным и источниками, выполнение упражнений по заданию учителя.	Урок обобщения и систематизации знаний			Самостоятельная работа по образцу
116.		Осложненное списывание текста с его предварительным анализом. С. 65 упр.177 (ДР № 9 с. 24-25)	Осложненное списывание (вариант — пересказ) текста с его предварительным анализом.	Урок контроля знаний и умений			Списывание
117.		Анализ и коррекция ошибок	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	Урок обобщения и систематизации знаний			Фронтальный опрос
Употребление и правописание падежных форм личных местоимений (2 ч)							
118.		Употребление и правописание падежных форм личных местоимений С. 66—67, № 178—182		Урок комплексного использования знаний			Взаимоконтроль

		ДКЗ с. 32			частицы.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию;	
119.		Употребление и правописание падежных форм личных местоимений. Словарный диктант. С. 68—69, № 183—188 ДКЗ с. 33		Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь письменно пересказывать текст; объяснять название текста; отвечать на вопросы по данному тексту; составлять план текста; находить в тексте глаголы; писать изложение.		Словарный диктант.
Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение и проверка) (15 ч)							
120.		Правописание падежных форм склоняемых частей речи С. 70—71, № 189—195	Работа с информационным и источниками; Выполнение работ в паре.	Урок комплексного использования знаний			Работа в группах
121.		Правописание падежных форм частей речи С. 72-73, № 196-202		Урок комплексного использования знаний			Фронтальный опрос
122.		Урок-тренинг С. 90-93, № 1-9, ДКЗ с.34 к.15, с. 42, к. 6	Работа над прочностью усвоения знаний	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь писать под диктовку текст в соответствии с		Самостоятельная работа взаимопроверка
123.		Изложение «Первые шаги весны» (краткое).	Самостоятельное изложение текста по памяти.	Урок развития речи.		Изложение	

			Создание собственных высказываний.		изученными нормами	задавать вопросы, уточняя	
124.		Анализ речевых и орфографических ошибок. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» С. 72 – 73 , упр.196 - 202	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	Урок обобщения и систематизации знаний	правописания; давать этимологическую справку слову "странный"; составлять предложения с существительным	непонятое в высказывании; Личностные: понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;	Самостоятельная работа
125.		Объяснительный диктант (подготовка к контрольному диктанту). С. 89, № 5	Письмо под диктовку с проговариванием «опасных мест».	Урок проверки, оценки и контроля знаний	и в предложном падеже.		Диктант объяснительный
126.		Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» (ДР № 11 с.32-33)	Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий.	Контрольный урок	Уметь записывать текст, разбивая его на предложения;	чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности	Диктант
127.		Анализ орфографических ошибок. Закрепление	Работа над ошибками, письмо,	Урок обобщения и систематизации	расставлять знаки препинания;	языка родного народа;	Взаимоконтроль

		по теме «Правописание безударных падежных окончаний» С.90-93	проговаривание правил.	знаний	вставлять пропущенные буквы.	эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.	
128.		Творческая работа. Сочинение о подснежнике или других первоцветах. С. 95, № 2 - 3	Самостоятельное изложение текста. Создание собственных высказываний.	Урок развития речи.	Уметь списывать безошибочно; подчеркивать строки, в которых выражена основная мысль.		Сочинение
129.		Анализ речевых и орфографических ошибок. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний» С. 90-93	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	Урок обобщения и систематизации знаний			Самостоятельная работа
130.		Проверочная работа. (ДР № 10 с. 26-31)	Самостоятельная работа по изученной теме	Контрольный урок			Самостоятельная работа
131.		Анализ и работа над ошибками.	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	Урок обобщения и систематизации знаний			Фронтальный опрос
132.		Повторение изученного. С. 90-91, № 1-4	Организация работы по	Урок обобщения и систематизации знаний			Фронтальный опрос

133.		Самостоятельная работа. С. 93, № 7,8	самоконтролю и взаимопроверке	Контрольный урок			Самостоятельная работа
134.		Повторение и обобщение изученного		Урок обобщения и систематизации знаний			Фронтальный опрос
Части речи, их формы и правописание (обобщение) (9 ч)							
Самостоятельные и служебные части речи (9 ч)					Уметь называть падежные формы склоняемых частей речи; использовать таблицу в качестве справочного материала при выборе "конкурирующих гласных в падежных окончаниях существительных и прилагательных; объяснять название текста; Знать отличие	Коммуникативные: презентовать творческие работы; оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по коррективке высказываний; выбирать	
135.		Самостоятельные и служебные части речи (обобщение) Словарный диктант. С. 74 - 75, № 203 - 208	Словарный диктант. Работа с информационным и источниками.	Урок изучения и первичного закрепления знаний			Взаимоконтроль
136.		Формы имен прилагательных. С. 76—77, № 209—214	Работа с информационным и источниками. Выполнение упражнений.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений			Фронтальный опрос
137.		Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных. Причастие. С. 78—79, № 215—219	Работа с информационным и источниками.	Урок комплексного использования знаний			Фронтальный опрос
138.		Наблюдение		Урок обобщения			Работа в парах

		над назначением и синтаксической ролью прилагательных. Наречие. С. 80—81, № 220—225	Выполнение упражнений.	и систематизации знаний	письменной речи от устной; правописание безударных гласных падежных окончаний имен прилагательных; местоимение, значение и употребление.	критерии оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников.	
139.		Деепричастие. С. 82—83, № 226—229	Работа со словарем, таблицей. Выполнение упражнений.	Комбинированный урок	Знать, какие части речи склоняются. Иметь представление о полных и кратких именах прилагательных. Иметь представление о том, что у действия тоже могут быть признаки (образ, время, место, направление, причина, цель, условие действий). Уметь описывать	Познавательные: замечать общее в значениях зависимых слов в словосочетании и второстепенных членов предложения; узнавать в речи числительные, наречия; систематизировать способы и приёмы проверки	Взаимоконтроль
140.		Частицы - служебные части речи. С. 84—85, № 230—235	Наблюдение, самостоятельное списывания.	Урок обобщения и систематизации знаний			Самостоятельная работа
141.		Предлоги, союзы - служебные части речи. С. 86-87, № 236-241	Самостоятельное списывание текста с выполнением грамматических заданий.	Урок обобщения и систематизации знаний			Самостоятельная работа
142.		Проверочный диктант. (ДР № 12, с. 34-35)		Контрольный урок			Диктант
143.		Работа над ошибками. Закрепление «Части речи». С. 86 – 87 , №236 -241	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	Урок обобщения и систематизации знаний			Самостоятельная работа по образцу

					ситуации, изображенные на рисунке; указывать части речи в предложении; подчеркивать главные члены предложения; составлять предложения из набора слов; графически (стрелками) показывать смысловую связь слов в предложении. Иметь представление о том, какие части речи составляют словосочетания-подлежащее. Уметь указывать, каким членом предложения является имя прилагательное в каждом предложении, на	конкурирующих написаний с помощью анализа и составления таблиц; выявлять отличительные признаки служебных частей речи и осознанно использовать их для связи слов в предложении. Регулятивные: оценивать прочность усвоения знания о частях речи; осуществлять	
--	--	--	--	--	---	---	--

					какой вопрос отвечает, какой признак определяет; объяснять постановку знаков препинания в конце предложения; определять тему текста; записывать текст, употребляя прилагательные из скобок в нужной форме; составлять схему предложения с однородными членами предложения; составлять словосочетания по схеме прил. +сущ.; составлять свой вариант текста. Уметь обобщать сведения о служебных частях	и т о г о в ы й и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания Личностные: осознание языка как основного средства мышления и общения людей; восприятие русского языка как явления национальной культуры,	
--	--	--	--	--	--	---	--

					речи с помощью таблицы; находить служебные части речи в тексте; писать по памяти; указывать разделительный союз "или" подчинительный союз "чтобы"; производить фонетический разбор слова "пачкать"; выполнять разбор по составу слов "закладка", "предохраняет"; записывать текст с восст.и названиями сам. частей речи.	понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.	
Используем средства языка и речи (32 ч)							
Язык и речь. Слово. (3 ч)					Проверить степень осмысления выпускниками начальной школы	Познавательны е: распознавать разные функции	
144.		Слово. Называть, обозначать, давать имя.		Комбинированный урок			Фронтальный опрос

		С. 98 - 99, № 242 – 248 ДКЗ с. 4,5 к. 2	Наблюдение над структурой предложений; создание собственного текста. Синтаксический анализ построенных предложений.		вопросов мировоззренческ ого характера: 1) как происходит процесс <i>общения</i> с помощью языка, 2) почему слово называют «великим делом», 3) почему язык называют национальным достоянием, почему его нужно беречь, сохранять чистоту и самобытность.	средств языка: слов, словосочетаний и предложений; распространять мысли в предложениях с помощью второстепенных членов; сравнивать варианты распространения мыслей в предложении и тексте; анализировать строение (композицию); текстов разных типов и жанров с целью выявления технологии		
145.		Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог. Словарный диктант. С. 100—101, № 249- 254 ДКЗ с. 8		Комбинированн ый урок			Взаимоконтроль	
146.		Лексическое и грамматическое значение слова. С. 102—103, № 255 - 260	Наблюдение над смысловой связью предложений в тексте, построение текста.	Комбинированн ый урок			Фронтальный опрос	
Правописание слов (3 ч)								
147.		Правописание слов. С.104-105, № 261-266	Работа над текстами; Проведение анализа. Выполнение упражнений. Осуществление взаимоконтроля.	Урок комплексного использования знаний			Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Взаимоконтроль
148.		Правописание слов с безударными гласными,	Письмо под диктовку учителя; составление	Урок комплексного использования	Уметь списывать	Самостоятельная работа		

		проверяемыми и не проверяемыми ударением. С. 106-107, № 268-271	собственных предложений; повторение правил.	знаний	текст; записывать стихотворение по памяти; выписывать из текста глаголы, указывать род, число, лицо, спряжение; производить синтаксический разбор предложений; сравнивать предложения.	развития авторской мысли. воспроизводить содержание и составлять высказывания(монологические, диалогические) на разные темы, используя разные типы речи;			
149.		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами-согласными. С. 108-109, № 272-276	Письмо под диктовку учителя; составление собственных предложений; повторение правил.	Урок обобщения и систематизации знаний			Фронтальный опрос		
Предложение. Текст (2 ч)									
150.		Предложение. Текст. С. 110-111, № 277-289	Упражнение в построение текста, в распространении предложений.	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать лексическое и грамматическое значение слова; правописание изученных орфограмм; части речи.	составлять план при создании текста; накапливать опыт в умении «читать» и описывать картину;	Фронтальный опрос		
151.		Распространение мыслей в предложении и тексте. С.112-113, №283-289		Урок обобщения и систематизации знаний			Фронтальный опрос		
Связи частей и предложений в тексте (8 ч)									
152.		Связи частей и предложений в тексте С. 114-115, упр. 290-293	Задания на выбор: 1) восстановить содержание текста по выписанным контекстуальным синонимам,	Урок развития речи			Знать правописание безударных	осознавать важность изучения языка для развития мышления и общения людей;	Фронтальный опрос
153.		Составление инструкции как разновидности текста-		Урок развития речи					Сочинение

		повествования. С.116, № 294-296	самостоятельно озаглавить, 2) описать свое какое-либо наблюдение, 3) написать инструкцию или рецепт. Орфографическая пропедевтика.		падежных окончаний склоняемых частей речи; правописание изученных орфограмм.	накапливать опыт в написании отзыва о прочитанной книге с опорой на план.	
154.		Композиция (построение) текста. С.117, № 297-298	Наблюдение над особенностями построения текста- повествования картины, над языковыми средствами текста, с выполнением заданий аналитического характера. Списывание.	Урок развития речи	Уметь различать лексическое и грамматическое значение слова. Уметь выполнять работу над ошибками. Уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.	Личностные: осознание языка как основного средства мышления и общения людей; проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка; внимание к мелодичности	
155.		Построение текста: рассказ, история. С. 118, № 299-300	Написание изложения	Урок развития речи			Изложение.
156.		Текст-рассуждение и средства связи его частей С. 119, № 301-303	Запись и устные рассуждения; наблюдение над структурой и текстовыми	Урок развития речи	Знать отличие письменной речи		Фронтальная беседа

			синонимами текста-рассуждения.		от устной.	народной звучащей речи;	
157.		Текст-описание картины (репродукции) С. 120 - 121, № 304—305	Наблюдение над особенностями построения текста-описания картины, над языковыми средствами текста, с выполнением заданий аналитического характера. Списывание.	Урок развития речи	Знать , что тексты отличаются друг от друга по своей речевой задаче (цели высказывания), по основной мысли, по строению.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; Регулятивные: оценивать прочность усвоения знания;	Сочинение
158.		Анализ и работа над ошибками	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать изученные части речи. Иметь представление об использовании в речи союзов «как», «точно», «словно».	осуществлять и т о г о в ы й и пошаговый контроль по результату изучения темы;	Работа в парах
159.		Контрольное списывание текста с учебника. С. 89, № 5	Списывание текста с грамматическим заданием.	Контрольный урок	Уметь обобщать с помощью таблицы; определять, какими основными признаками	вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные	Самостоятельная работа
Проверочные и творческие работы (5 ч)							
160.		Предупредительный диктант.	Письмо под диктовку с	Урок проверки, оценки и			Самостоятельная работа

		С. 126, № 12	проговариванием «опасных мест».	контроля знаний	обладает каждый тип текста: повествование, описание, рассуждение; выписывать из текста предложения с однородными членами предложения; объяснять изученные орфограммы; записывать текст по памяти; находить в тексте сравнения; сочинять загадку о березе.	высказывания Коммуникативные: презентовать творческие работы; оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний; выбирать критерии оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников.	
161.		Контрольный диктант по теме № 9 «Строим тексты, связывая их части и предложения».	Письмо под диктовку с самостоятельной проверкой и выполнением грамматических заданий.	Контрольный урок			Диктант
162.		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Строим тексты, связывая их части и предложения». С. 126 №10 -12	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	Урок обобщения и систематизации знаний			Работа в парах
163.		Комплексная работа (ДР № 13 с. 36-41)	Изложение	Урок развития речи			Изложение
164.		Анализ речевых и орфографических ошибок. Закрепление по теме «Строим тексты, связывая их части и предложения». С. 125 № 6 -9	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	Урок обобщения и систематизации знаний			Фронтальный опрос
Язык мой — друг мой (итоговые уроки) (11 ч)					Уметь письменно пересказывать текст; объяснять название текста; отвечать на		
165.		О роли языка	Запись по памяти	Урок			Фронтальный

		в жизни человека с. 122 – 123, № 306 - 311	(по выбору) текстов.	комплексного использования знаний	вопросы по данному тексту; составлять план текста; находить в тексте глаголы; писать изложение.		опрос
166.		Повторение правил составления текста письма. Словарный диктант. С. 128 упр. 1	Составление памятки по правилам составления текста письма. Чтение и анализ текста. Словарный диктант.	Урок обобщения и систематизации знаний			Словарный диктант.
167.		Повторение правил составления текста письма С. 128 упр. 2		Урок обобщения и систематизации знаний			Взаимоконтроль
168.		Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге) с. 129 упр.3	Составление отзыва с опорой на примерный план. Выборочное списывание. Обмен названиями любимых книг и кратким советом.	Урок развития речи			Самостоятельная работа
169.		Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге) с. 129 упр.3		Урок развития речи			Самостоятельная работа
170		Подготовка к проектной деятельности С. 130-131	Работа над проектом, работа с дополнительной литературой. Презентация	Урок комплексного использования знаний			Фронтальная беседа
171.		Проектная деятельность «Язык		Урок комплексного			Работа в группах

		мой – друг мой» С. 130 - 131	проекта.	использования знаний			
172.		Проектная деятельность «Язык мой – друг мой» С. 130 - 131		Урок обобщения и систематизации знаний			Работа в группах
173.		Презентация проектов		Урок проверки, оценки и контроля знаний			Проект
174.		Презентация проектов		Урок проверки, оценки и контроля знаний			Проект
175.		Повторение и обобщение иученного материала	Повторение изученного материала	Урок комплекс- ногопримене- ния знаний, умений			Фронтальный опрос

9. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение

Учебные пособия:

- школьные орфографические словари;
- толковый словарь русского языка;
- орфоэпический словарь русского языка.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- Таблицы: «Разбор слова по составу», «Звуко-буквенный разбор слов», «Проверка безударных гласных в корне», «Проверка парных согласных в корне», «Алфавит», «Письменные буквы русского алфавита» (по методике В. Илюхиной), «Звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы», звуко-буквенная лента;
- сигнальные карточки буквенные;
- набор карточек «Словарные слова»;
- наборы предметных картинок, «Картинный словарь»;
- наборы сюжетных картинок для развития речи;
- репродукции картин известных художников для развития речи;
- шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала.
- таблицы-схемы по русскому языку,
- таблица «Сиди правильно»,
- демонстрационный материал по обучению грамоте (схемы, буквы),

- демонстрационные карточки письменных и печатных букв,

Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- DVD-диски с дидактическими играми по русскому языку;
- презентации по русскому языку.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- демонстрационный экран;
- ноутбук;
- доска;
- интерактивная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и принтер.

Учебные пособия для реализации программного содержания 1 класса

1. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. М.: АСТ, «Астрель». 2011г.

Учебно-методическая литература

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний» под редакцией И. А. Петровой. М.: АСТ, «Астрель». 2012г.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. УМК «Планета Знаний» под редакцией И. А. Петровой. М.: АСТ, «Астрель». 2015 г.
3. Л. Ю. Терещук. Русский язык. 1 класс. Поурочные планы по учебнику Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной. Волгоград: Учитель, 2012г.
4. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
5. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику «Русский язык». М.: АСТ, «Астрель». 2015г.
6. Русский язык: пособие «Проверочные и диагностические работы» к учебнику Т. М. Андриановой, В.А.Илюхиной «Русский язык

1-й кл./ – М.: АСТ: Астрель, 2015.

2. 7. В. А. Илюхина «Прописи» к букварю Т. М. Андриановой: для 1-го класса в 4-х частях – М.: АСТ: Астрель, 2015.

Учебные пособия для реализации программного содержания 2 класса

1. Русский язык: учебник: в 2 ч.: для 2 класса четырехлетней нач. школы. / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2013. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. УМК «Планета знаний».

2. Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы. / Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2014 .УМК «Планета знаний».

Учебно-методическая литература

1. Желтовская Л.Я., О.Б.Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской, О.Б.Калининой. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. – М.: АСТ: Астрель, 2012. УМК «Планета знаний».

2. Русский язык. 2 класс: система уроков по учебнику Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой / авт.-сост. Г.Т.Дьячкова, Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013. УМК «Планета знаний».

3. Школа развития речи: курс «Речь»: методическое пособие. 2 класс. / Т.Н.Соколова. – М.: Росткнига, 2009.

4. Уроки чистописания. 2 класс: формирование каллиграфического навыка / авт.- сост. С.Н.Фролова, Н.Г.Полуэктова. – Волгоград: Учитель, 2011.

5. Русский язык. 2 класс. Итоговые проверочные работы. /О.Б.Калинина, М.Г.Нефедова, О.Н.Журавлева. – М.: АСТ: Астрель, 2014. УМК «Планета знаний».

6. Русский язык. 2 класс. Обучающие комплексные работы. / О.Б.Калинина. - М.: АСТ: Астрель, 2014. УМК «Планета знаний».

7. Итоговая комплексная работа. 2 класс. / О.Б.Калинина, М.Г.Нефедова, О.Н.Журавлева. – М.: АСТ: Астрель, 2014. УМК «Планета знаний».

8. Русский язык: итоговое тестирование (мини ЕГЭ). 2 класс. / О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. - М.: АСТ: Астрель, 2011. УМК «Планета знаний».

9. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 2 класс. / Сост. В.А.Синякова. – М.: Вако, 2011.

10. Русский язык. Самостоятельные работы по русскому языку. 2 класс. / Т.В.Игнатьева, Л.Е.Тарасова. – М.: Экзамен, 2011.

Учебные пособия для реализации программного содержания 3 класса

1. Русский язык: учебник: в 2 ч.: для 3 класса четырехлетней нач. школы. / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель,

2013. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. УМК «Планета знаний».

Учебно-методическая литература

1. Желтовская Л.Я., О.Б.Калинина. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской, О.Б.Калининой. Программа.
2. Методические рекомендации. Тематическое планирование. – М.: АСТ: Астрель, 2012. УМК «Планета знаний».
3. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык: дидактические карточки-задания к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б.Калининой «Русский язык»: для 3-го класса четырехлетней начальной школы. – М.: АСТ: Астрель, 2013. УМК «Планета знаний».
4. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Учимся различать звуки и буквы: для 3 класса четырехлетн. нач. шк. / Е.В. Ветров, Т.В. Ветрова. – М.: АСТ: Астрель, 2012. УМК «Планета знаний».
5. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем сомнительные согласные: для 2-3 класса четырехлетн. нач. шк. / Е.В. Ветров, Т.В. Ветрова. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012. УМК «Планета знаний».
6. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем безударные гласные в корне слова: для 2-3 класса четырехлетн. нач. шк./ Е.В. Ветров, Т.В. Ветрова. – М.: АСТ: Астрель, 2012. УМК «Планета знаний».
7. Тетрадь для проверки произносимых согласных. 2-3 классы. / Е.В. Ветров, Т.В. Ветрова. – М.: АСТ: Астрель, 2012. УМК «Планета знаний».
8. Русский язык. 3 класс. Контрольные и диагностические работы. / Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2014 УМК «Планета знаний».
9. Русский язык. 3 класс. Итоговые проверочные работы. / О.Б.Калинина, М.Г.Нефедова, О.Н.Журавлева. – М.: АСТ: Астрель, 2014. УМК «Планета знаний».
10. Русский язык. 3 класс. Обучающие комплексные работы. / О.Б.Калинина. - М.: АСТ: Астрель, 2014. УМК «Планета знаний».
11. Итоговая комплексная работа. 3 класс. / О.Б.Калинина, М.Г.Нефедова, О.Н.Журавлева. – М.: АСТ: Астрель, 2014. УМК «Планета знаний».
12. Русский язык: итоговое тестирование (мини ЕГЭ). 3 класс. / О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. - М.: АСТ: Астрель, 2011. УМК «Планета знаний».
13. Русский язык. 3 класс: система уроков по учебнику Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой / авт.-сост. Г.Т.Дьячкова, Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013. УМК «Планета знаний».
14. Школа развития речи: курс «Речь»: методическое пособие. 3 класс. / Т.Н.Соколова. – М.: Росткнига, 2009.
15. Уроки чистописания. 3 класс: формирование каллиграфического навыка / авт.- сост. С.Н.Фролова, Н.Г.Полуэктова. – Волгоград: Учитель, 2011.
16. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3 класс. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / авт.-сост.: С.В. Арчакова, Н.М. Баркалова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

17. Русский язык. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
18. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
19. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
20. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

Учебные пособия для реализации программного содержания 4 класса

1. Желтовская, Л. Я., О. Б. Калинина. Русский язык : 4 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. М. : АСТ : Астрель, 2013.

Учебно-методическая литература

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» в 2-х частях – М. АСТ: Астрель, 2011
2. Желтовская, Л. Я., О. Б. Калинина. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык» : метод.пособие – М. : АСТ : Астрель, 2014.
3. Желтовская, Л. Я., О. Б. Калинина. Русский язык : 4 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 –х ч. М. : АСТ : Астрель, 2014.
- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2: М. : АСТ : Астрель, 2014.
4. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Дидактические карточки–задания по русскому языку. 4 класс: М. : АСТ : Астрель, 2014.
5. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Контрольные и диагностические работы: М. : АСТ : Астрель, 2013.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
7. Планируемые результаты начального общего образования/ (Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.); под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2010.
8. Пупышко О. Н. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и т.д.» - М.: Просвещение, 2006.
9. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс/Составитель В. В. Никифорова – М.: ВАКО, 2014
10. М. С. Лопатухин «Школьный толковый словарь». М.: Просвещение, 1986.
11. Ожегов «Толковый словарь». М.: Просвещение», 2006
12. Словарь синонимов.
13. Орфографический словарь.

Интернет – ресурсы. Русский язык

«Начальная школа» - <http://nsch.mp.minsk.edu.by/>

«Русский язык» - <http://rus.mp.minsk.edu.by/>

www.km.ru - Сайт компании Кирилл и Мефодий

<http://playroom.com.ru/kross.php#1> кроссворды, чайнворды, загадки в алфавитном порядке ребусы, потешки и др.

<http://otdgih.blogspot.com/>

<http://spelling.siteedit.ru/pesni> Учимся припеваючи (песни на правила русского языка)

<http://gramota.ru/class> запоминки пословицы поговорки скороговорки

<http://baby-scool.narod.ru/media/book/metod/progr.html> На этом сайте много загадок по темам, сказок, аудио по математике и азбуке (Волина. Занимательная азбука. Занимательная математика. Есть возможность скачивания файлов mp3 по отдельности)

<http://www.aldebaran.ru/> – Альдебаран - крупнейшая электронная библиотека

<http://www.bookall.ru> книги скачать

<http://www.koob.ru/> книги

<http://www.pupsam.ru> книги

<http://clubreaders.ru/nauka-i-obrazovanie/obrazovanie/page/4/> Книги учителю нач классов

<http://www.zavuch.info/> методические и дидактические материалы

http://adalin.mospsy.ru/1_01a_05.shtml Диагностики развития детей

<http://anstars.ru/load/28> учительский портал

<http://sc.karelia.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/14288/?>

[&class=51&rubric_id\[\]=14289&rubric_id\[\]=14473&rubric_id\[\]=14563&sort=order](http://sc.karelia.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/14288/?&class=51&rubric_id[]=14289&rubric_id[]=14473&rubric_id[]=14563&sort=order) хранилище для начкл

<http://59311s001.edusite.ru/p95aa1.html> ресурсы

http://www.rusedu.ru/subcat_28.html начкл !!

<http://mlshkola.ucoz.ru/> сайт для учителей начкл

<http://www.int-edu.ru/nachschool/> - образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи, естествознание

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://www.toys-house.ru/skazki.php> - Интересное, сказки, статьи

<http://webreading.com.ua/authors/> - сайт, где можно скачать книги бесплатно

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://all.edu.ru/> - образование Интернета

<http://www.metodika.ru/> - разные подходы к обучению

<http://www.moral-educ.narod.ru/> - духовно-нравственное воспитание и образование

<http://www.openworld.ru/school/> - журнал «Начальная школа»

<http://www.zankov.ru/> - для тех, кто работает по системе Занкова или просто в школе

<http://nsc.1september.ru/> - газета «Начальная школа» (ИД «Первое сентября»)

