«Реализация преемственности работы детского сада и начальной школы через организацию проектная деятельности по физической культуре. Проект «Осенние старты».

ГБОУ прогимназия №130
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Педагог Никитина Т.Б.

Описание проекта

«Принцип здорового образа жизни , принцип оптимальных физических нагрузок человек должен усваивать как элементы культуры в худшем случае со школьной скамьи, в лучшем – ещё раньше, в семье, в детском саду…»

Н.М.Амосов

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить основу для дальнейшего активного обучения.

Технология активного обучения —такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый ученик либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи. Включает в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, вовлекающие каждого участника в мыслительную и поведенческую активность. Направлены на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие имеющегося знания каждым учеником. "Заставьте ученика работать, работать самостоятельно, приучите его к тому, чтобы для него было немыслимо иначе, как собственными силами, что-либо усвоить" (А. Дистервег).

Высокая степень включенности учащихся в процесс обучения обусловлена следующими особенностями ТАО:

• "вынужденная активность", принудительная активизация мышления и деятельности обучающихся;
• повышение эмоциональной включенности обучаемых и творческим характером занятий;
• обязательностью непосредственного взаимодействия обучаемых между собой, а также с преподавателем;
• формированием коллективных усилий, интенсификацией процесса обучения.

Активные методы обучения: методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. А.м.о. характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет

Активные методы обеспечивают многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса, поэтому применение их необходимо в образовательном процессе.

Проектная деятельность учащихся является одним из активных методов обучения.

Как показал опыт работы в прогимназии - образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста, проектная деятельность учащихся начальной школы по

подготовке и проведению физкультурного мероприятия в дошкольной группе, и есть - один из таких эффективных методов. Реализация проекта позволяет «объединить разрозненных людей в нечто общее» (Г.А.Цукерман), так как детям, педагогам (учителям, воспитателям ГПД, воспитателям детского сада, родителям) предлагается общая деятельность, по поводу которой начнётся их взаимодействие.

Нами был реализован проект: «Осенние старты»

Условия организации:
• проблемность;
• сотрудничество и кооперация;
• коллективное взаимодействие;
• управление формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей обучаемых;
• вовлечение обучаемых в постоянную активную деятельность: отвечает, анализирует, оценивает, классифицирует и т.п.;
• изменение модели преподавателя: соорганизатор, партнер, интерпретатор, консультант

Цель: Способствовать формированию самостоятельной здоровьесберегающей деятельности детей и единой среды активного отношения воспитанников и обучающихся к окружающему миру и к себе самому с целью достижения физического совершенства.

Задачи:

1. Создать развивающую среду – пространство для самореализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в физкультурной деятельности.
2. Помочь детям реализовать накопленные опыт и знания для успешного выполнения проекта.
3. Стимулировать активную жизненную в трансляции ценностей здорового образа жизни окружающим.
4. Направлять взаимодействие педагогического коллектива, родителей, обучающихся и воспитанников на физическое воспитание детей.
5. Осуществлять преемственность в работе детского сада и школы в формировании навыков саморегуляции поведения, направленное на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья

Значение:

1) Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста каждому участнику проекта даётся возможность почувствовать свою значимость.

2) Развитие навыков работы в группах: почувствовать свою успешность, объективно оценить результат своего труда как части результата коллективной деятельности;

3) Развитие коммуникативных навыков: почувствовать веру в себя, оказать поддержку и включить в деятельность другого участника проекта.

4) Повышение интереса и мотивации физкультурной деятельности.

5) Способствование более эффективному взаимодействию с педагога с семьей.

Планируемые результаты:

1) Проявление любознательности, инициативности, высокой активности при осуществлении подготовки к проведению мероприятия для дошкольников.
2) Развитие творческой самостоятельности, нравственно-волевых качеств личности.
3) Самостоятельное применение ребенком усвоенных знаний и способов деятельности в процессе реализации проекта.

Презентация проекта.
Промежуточные:
1.Сбор и систематизация информации
2.Подготовка сценария..
3.Подготовка атрибутов.
4.Подготовка учащихся к проведению игр и эстафет.
5.Музыкальное сопровождение проекта.
6.Подготовка призов для награждения участников проекта.
7. Проведение пробного мероприятия с одноклассниками.
Итоговая презентация
Спортивный досуг «Осенние старты.» .
Фотоальбом, стенгазета.

Этапы реализации проекта «Осенние старты».

Проблемная ситуация: Просмотр презентации участия школьников в районных соревнованиях «Весёлые старты». Проблема: дошкольники прогимназии просились тоже участвовать в этих соревнованиях, но по возрасту их не взяли. Чем учащиеся начальных классов могут помочь в этой ситуации младшим детям?

Мотивационный этап: сделаем полезное для других . Стремление ребенка быть нужным и полезным, чувствовать себя старшим , большим , взрослым. Стремление к лидерству , успешности.

Этапы проекта	Дети	Педагоги	Родители
Обсуждение предстоящей деятельности. Согласовать тему проекта со всеми участниками .	• Что мы можем сделать, чтобы провести соревнования для детей детского сада? • Какие соревнования (игры) можно провести? • « В какие игры играете на уроках?» • « В какие игры играете дома с родителями?» • Сколько игр (эстафет) включим в мероприятие? • Как будем отбирать игры для мероприятия? • Будем ли составлять план проведения мероприятия? • Кто будет составлять план? (дети с педагогом) • Что нужно для того, чтобы составить план (сценарий)? (список атрибутов и спорт инвентаря, литературно-музыкальное сопровождение, определить способ деления участников на команды) • Как составить список атрибутов и пр.? • Кто составит список атрибутов и пр.? • Сколько нам нужно времени для подготовки к	- Объяснение сути проекта педагогам, просьба поддержать детскую инициативу. - Какие творческие группы можно создать? - По какому принципу объединять в них участников проекта? - На каком этапе подключать родителей к участию в проекте? - В чём будет сотрудничество с педагогами, с родителями?	-Чем можно помочь детям в реализации проекта? -Кто из родителей может принять участие непосредственно в проведении соревнований? -Кто может оказать помощь в подготовке к мероприятию?

	составлению сценария? • Где взять атрибуты и литературно - музыкальное сопровождение? Кто будет этим заниматься? • Какая помощь и от кого нам может понадобиться?		
Организационный этап.	1. Распределение обязанностей (творческие группы). • Группа сбора информации для подготовки сценария) • Группа подготовки атрибутов и инвентаря • Группа проведения эстафет и игр, ведущие праздника. • Группа пресс-служба (информирование участников проекта, приглашение гостей, фотографирование мероприятия, оформление стенгазеты) • Группа оформления зала. 2. Составление сценария праздника. Ознакомление с ним всех участников проекта 3. Взаимодействие участников творческих групп по подготовке мероприятия.	1.Помощь и координация работы творческих групп. 2. Помощь в подборе литературно-музыкального сопровождения.	1. Подключение родителей к работе творческих групп.
Деятельностный этап.	1. Работа творческих групп. В каждой творческой группе участвуют, помимо детей, педагог, 2-3 родителя. 2. Подготовка дошкольников к участию в мероприятии (проведение спортивного вечера досуга с участием родителей и старших братьев и сестер). 3. Подготовка ведущих. 4. Проигрывание игр и	1. Подготовка детей для проведения мероприятия, разучивание правил игр, стихов, репетиции с ведущими 2. Проигрывание разнообразных эстафет с детьми дошкольной группы. 3. Организация наблюдения школьниками	1. Разучивание с детьми стихов о физкультуре и спорте. 3. Помощь в изготовление атрибутов (ленточки, мешочки с песком. Разноцветные

	эстафет с одноклассниками.	за тем, как организовывают проведение подвижных игр воспитатели дошкольной группы. 4. Совместные подвижные игры школьников с дошкольниками на вечерней прогулке и в спортивном зале (во второй половине дня).	обручи и пр.).
V	Проведение праздника (детьми, педагогами, родителями школы) . Оформление стенгазеты (педагогами и родителями дошкольной группы)		
VI Аналитический	Просмотр видеозаписи праздника. Вопросы к анализу: • Соответствует ли результат ожиданиям? • Какие моменты успешны? Какие превзошли ожидания? (вывод по решению каждой задачи) • причины достижения или не достижения того или иного результата • вывод о продуктивности и эффективности проекта • Имеет ли смысл повторять подобные мероприятия? Почему? Что нужно будет учесть при следующем проведении? Подведение итогов: выступление на педсовете, на родительском собрании , обобщение опыта работы.		

Литература:

1. Двигательные игры ,тренинги и уроки здоровья. – Н.И.Дереклеева ,» Вако» Москва 2004г.
2. Здоровый дошкольник. – Аркти Москва 2001г.
3. Здоровый ребенок. – М.Д.Маханева ,Аркти Москва ,2004г.
4. Кому быть здоровым и счастливым в 21 веке. – В.И.Сыренский Макет СПб 1997г.
5. Мир движений мальчиков и девочек. – С.О.Филиппова « Детство – Пресс» СПБ 2001г.
6. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.
7. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие – Владос, 2017.
8. Проектная деятельность, Новикова Н.С., 2017. http://nashol.com/2017080595631/proektnaya-deyatelnost-novikova-n-s-2017.html