МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 «МОРЯЧОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК
г.Геленджик, мкр.Северный, д.8.тел. 8(86141)26258,
email-ds5gel@mail.ru, сайт – http://gel-ds-5

Рекомендовано:
Педагогическим советом
МАДОУ д/с №5 «Морячок»
Протокол №1 от «31» 08.2017 г.

Методическая разработка на дидактическую игру «Посчитай-ка» по формированию элементарных математических представлений в общеразвивающей группе

Составитель:
Воспитатель
Грошева Евгения Вячеславовна

Геленджик,2017год

1. Пояснительная записка

«Детям свойственно воспроизводить "безытоговый счет", неумение отвечать на вопрос "сколько всего?»
Н. А. Менчинская

Современная жизнь, научно-технический прогресс, новые информационные и компьютерные технологии выдвигают особые требования к интеллектуальному и творческому развитию человека. Образовательный процесс в детском саду нацелен на личность, способную к саморазвитию, но в нем мало внимания уделяется развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, интеллектуальному развитию, способствующему умственному воспитанию ребёнка-дошкольника.

Не случайно в Федеральном Государственном Основном Стандарте дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребенка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения.

Интеллектуальное развитие ребенка - это важнейшая составная часть его психического развития. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому. Особую роль в развитии интеллекта ребенка играет математика, так как результатами развития математических представлений являются не только знания, но и определенный стиль мышления, так называемые математические способности. Математические способности - это такие специфические особенности мыслительного процесса как не шаблонность, неординарность; умение варьировать способы решения познавательных проблем; легкость перехода от одного пути решения к другому; умение выходить за пределы привычного способа деятельности и находить новые пути решения проблемы; умение проникать в сущность каждого изучаемого факта; умение видеть их взаимосвязи с другими фактами; выявлять специфические особенности в изучаемом материале; способность к формированию обобщенных способов действий, умение охватить проблему целиком, не упуская деталей, т.е. математическое мышление характеризуется гибкостью, глубиной и целенаправленностью.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Знания, полученные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее, легче, чем те, которые сопряжены «бездушными» упражнениями. Потребность в игре и желание играть у детей необходимо использовать в целях решения определенных образовательных, развивающих и воспитательных задач.

В процессе работы с детьми старшей группы я столкнулась с проблемой восприятия счета на слух у воспитанников. Изучив литературу (в своей работе применяю следующих авторов И.А. Помораева, В.А. Позина

«ФЭМП») по формированию у дошкольников элементарных математических представлений, учитывая, что игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста, пришла к выводу, что максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, используя дидактические игры.

Совместно с детьми приняла решение разработать дидактическое пособие, в помощь усвоения счёта. Чтобы дети лучше усваивали счет на слух, нужно было сделать так, чтобы материал был интересен детям.

Суть дидактической игры - не в передаче конкретных знаний, умений и навыков, а в развитии определенных психических процессов и способностей ребенка. В связи с этим, игра, развивающая и обучающая, должна быть основным методом обучения дошкольников.

Дидактическая игра «Посчитай-ка» разработана как специализированная для дополнительного образования детей в области познавательного развития.

Актуальность игры и ее новизна для системы дополнительного образования детей определяется ее направленностью на создание условий для развития математических способностей детей в узком направлении (счёт), познавательного интереса и социализации личности.

Этапы игры создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности, активного восприятия информации с помощью слуховых и зрительных анализаторов. Таким образом, система логико-математической игры помогает формировать у старших дошкольников логическую структуру мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем математических знаний и их применение в различного рода задач.

Цель игры:

- развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической логико-математической игры.

Данная цель конкретизирована рядом задач:

образовательные

- формирование базисных математических представлений;
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладение навыками моделирование;

развивающие

- активизировать умственную деятельность детей;
- развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация;
- развивать коммуникативные навыки;

воспитательные

- повышать интерес детей к математике;
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
-воспитывать нравственно-волевые качества личности.

Принципы реализации игры:
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системный и целостный характер;
- постоянное и постепенное усложнение (учет зоны ближайшего развития);
- положительная оценка достижений ребенка.

Приемы:
- демонстрация (обычно используется при сообщении новых знаний);
- инструкция (используется при подготовке к самостоятельной работе);
- пояснение, указание, разъяснение (используются для предотвращения, выявления и устранения ошибок);
- вопросы к детям;
- словесные ответы детей;
- предметно-практические и умственные действия;
- контроль и оценка.

Условия реализации игры:
-возрастной принцип формирования группы, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
-использование в образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности.
Использование данных принципов позволяет правильно организовать образовательный процесс игры.

Оборудование:
- два диска (диаметром 50 см. 60 см), разделенный на 8 частей, в каждой части сгруппированы числовые фигуры, в центре находиться подвижно закрепленная стрелка;
- два деревянных молоточка;
- комплект карточек с цифрами от 1 до 8 (1-й этап);
- пластиковый инструментарий счёта от 1 до 24 (для 2-го и 3-го этапа игры).

Ожидаемые результаты:
- у дошкольников сформированы базисные математические представления счёта;
- дошкольники умеют вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и направлением анализа, алгоритмом;
- дошкольники активно участвуют в играх моделирующего характера, как по образцу, так и по собственному замыслу;
- самостоятельно придумывают новые варианты игры, сюжетов совместно с взрослыми и другими детьми;
- развиты основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация;
- способствует развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативным навыкам;
- повышен интерес к математике, интеллектуальным играм;
- привиты нравственно-волевые качества личности.

2.Основная часть.

На пятом году жизни каждого ребенка происходит освоение детьми счета - это длительный и сложный процесс. Счет как деятельность состоит из ряда компонентов:
-называние слов-числительных по порядку;
-соотнесение их с предметами (взаимно однозначно);
-определение итогового числа.

Для овладения счетной деятельностью необходимы речевые, слуховые, зрительно-двигательные связи. Необходимо умение устанавливать взаимно однозначные соответствия (это тренируется при сравнении множеств путем наложения и приложения).

У детей постепенно формируется слуховой образ натурального ряда (слова-числительные выстраиваются в ряд, называясь по порядку).

Осознание итогового значения числа приводит не только к умению отвечать на вопрос, но и сравнивать множества и числа на наглядной основе. Восприятие и мышление ребенка перестраиваются, вырабатывается осознание принципа сохранения количества.

На шестом году жизни у детей складывается ограниченное представление о значении единицы. Она ассоциируется с некоторым отдельным предметом. Под влиянием обучения дети овладевают умением относить единицу к группе предметов (счет парами, тройками, пятками, десятками и т. п.). Это является основой для понимания десятичной системы счисления.

При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть — целое».

Игра «Посчитай-ка» предполагает использование демонстрационного материала, диалога педагога и детей.

Рекомендации к вопросам воспитателя:
- точность, конкретность, лаконизм;
- логическая последовательность;
- разнообразие формулировок;
- небольшое, но достаточное количество;
- избегать подсказывающих вопросов;
- умело пользоваться дополнительными вопросами;
- давать детям время на обдумывание...

Рекомендации к ответам детей:
- краткие или полные в зависимости от характера вопроса;
- на поставленный вопрос;
- самостоятельные и осознанные;
- точные, ясные;
- достаточно громкие;
- грамматически правильные...

Что делать, если ребенок отвечает неправильно?

В старшей группе необходимо исправить, попросить повторить правильный ответ и похвалить. В подготовительной группе - можно сделать замечание, попросить другого воспитанника ответить, повторить всем играющим и похвалить всех участников игры.

Организация игры

Игра начинается не за столом, а сбора детей вокруг воспитателя, который привлекает внимание, дети рассаживаются с учетом индивидуальных особенностей, учитывая проблемы в развитии (зрения, слуха и др.).

Речевые и двигательные действия при счете проходят общий путь развития: от внешнего, развернутого к внутреннему, свернутому. Вначале ребенок слышит счёт, говорит числительные, показывает стрелочкой услышанное число, завершает счет обобщающим жестом. Постепенно движения рук заменяются движением глаз, отпадает необходимость делать обобщающий жест, голос заменяет шепот, а потом молчание — все переходит в умственную работу.

В старших группах: группа детей обычно рассаживается за столы по двое, лицом к воспитателю, так как проводится работа с раздаточным материалом, вырабатываются навыки учебной деятельности.

Организация зависит от содержания работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей, так же игра может проводится на улице, стоя, сидя и даже лежа на ковре, в подгрупповой и индивидуальной форме дети выбирают себе место для игры самостоятельно.

В образовательной деятельности:

Примерные части хода математического занятия

1.Математическая разминка (обычно со старшей группы).

2.Работа с демонстрационным материалом.

3.Работа с раздаточным материалом.

4.Физкультминутка (обычно со средней группы).

5.Дидактическая игра «Посчитай-ка».

Активизация словаря:

«считай» — назови числительные по порядку;

«посчитай» — ответь на вопрос «сколько всего?»;

«отсчитай» — выдели часть;

«пересчитай» — проверь;

«сосчитай» — вычисли.

Любая деятельность должна быть окончена, игра «Посчитай-ка» очень нравится детям, и они часто выбираю именно ее по окончанию образовательной деятельности.

Игра занимает в жизни ребенка одно из главных мест. В дидактической игре, благодаря обучающей задаче, обличенной в игровую форму, ребенок непреднамеренно усваивает счёт, учится сравнивать, принимать правильные решения, а так же применяет полученные знания и закрепляет их.

Игра «Посчитай-ка» являются эффективным средством математического развития детей, проводятся как на занятиях, так и в индивидуальной работе.

3.Заключение

Обеспечение высокого уровня математического развития детей, поступающих в первый класс, их предварительная подготовка к школьному обучению существенно влияют на качество усвоения математического материала в школе. Необходимо уделять серьезное внимание правильной организации образовательной деятельности в детских садах, особенно в старшем дошкольном возрасте. Самое главное здесь не объем полученных знаний, а сформированное умение и желание получать знания, умения слышать и слушать, использовать их в новых ситуациях. Развитие познавательного интереса, в частности к математике - одна из задач дошкольного учреждения.

Математическое развитие в дошкольном возрасте оказывает огромное влияние на сенсорное, речевое, умственное развитие ребенка, формирует личностные качества (аккуратность, организованность и др.). Все это поможет ребенку в школьном обучении.

Анализируя совместную и самостоятельную деятельность с использованием дидактической игры, подводя итоги по тем проблемным вопросам, которые ставились мною, приступая к составлению методической разработки, я могу с уверенностью утверждать, что:

-игра способствует расширению творческих и познавательных интересов детей,

-игра закрепляет полученные знания;

-игра способствует большей заинтересованности ребенка, умению работать в коллективе и самостоятельно, привлечению к совместной работе педагога и ребенка.

Воспитателям старших групп рекомендовано использовать в своей работе с детьми дидактическую игру «Посчитай-ка».

4. Ресурсное обеспечение

Группа общеразвивающей направленности «Островка 14» является оптимизированной, главной проблемой группы - нехватка площади для наглядного материала. Данное пособие решает вопрос наглядности в области познавательного и речевого развития.

Составляющие пособия:

- 2 диска (диаметром 50 см, 60 см) разделенный на 8 частей, каждой части сгруппированы числовые фигуры, в центре находиться подвижно закрепленная стрелка;
- деревянный молоточек;
- карточки с цифрами от 1 до 8 (1-й этап, нормативный), от 9 до 16 (2-й этап, добавочный), от 17до 24 (3-й этап, усложненный).

5. Список использованной литературы

1.Белошистая А.В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Ювента.
2.Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение.
3.Воскобович В.В. и его развивающие игры. Еженедельник «Школьный психолог» издательского дома «Первое сентября».
4.Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3 - 7 лет «Сказочные лабиринты игры».
5.Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.: «Знание».
6.Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. /. Под ред. Столяря А.А. – М.: «Просвещение».

6. Дидактическая часть (приложение)

Приложение1-конспект занятий по формированию элементарных математических представлений.
Приложение 2-этапы дидактической игры.
Приложение 3 -фотоматериалы.
Приложение 4 -информационный буклет.

Приложение 1

Конспект по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.

Тема: «Сказочный гость»

Цель: Развивать зрительное восприятие, внимание , логическое мышление ; умение работать с образцом , умение понимать образный смысл загадки.

Задачи:

- закреплять умения вести прямой счет до 7;
- уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
- находить предыдущее и последующее число для каждого числа от 1 до 7;
- закреплять знания о геометрических фигурах;
- учить составлять множество из разных элементов с заданным количеством, сравнивать два неравных множества, уравнивать их.

Оборудование:

Игра «Посчитай-ка», презентация, раздаточный математический материал, геометрические фигуры.

Предварительная работа:

Чтение « Малыш и Карлосон, который живет на крыше»,

дидактическая игра «Найди лишний предмет»; дидактическая игра «Найди место в ряду»; дидактическая игра «Числа-соседи»; дидактическая игра «Когда это бывает», дидактическая игра «Посчитай-ка».

Ход занятия:

Мотивация… Дети свободно перемещаются по группе, ходят, разговаривают….

Воспитатель настраивает детей на начало занятия, используя физминутку.

Воспитатель обращается к детям:

Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте пожалуйста в круг.

Раз, два, три,четыре, пять
Все умеем мы считать
Отдыхать умеем тоже
Руки за спину положим
Голову поднимем выше
И легко-легко подышем.

Воспитатель: Ребята, а вы любите мультики?
(ответы детей)
А любимые герои есть?
(ответы детей)
Воспитатель: Как здорово!
А у меня то же есть любимый герой из мультика. Хотите узнать как его зовут?
(ответы детей).
Воспитатель: А в этом нам поможет загадка, послушайте:

Не учил стихотворенья
Обожал одно варенье

Мог летать он выше крыш
И его любит малыш
(ответ детей)
Воспитател: Молодцы, это Карлосон. А вот и он. (первый слайд)
Воспитатель: Ребята Карлосон самый большой сладкоежка в мире,
и сегодня он к нам пришел со своими баночками.
Воспитатель: А кто скажет что у него в баночках?
(ответ детей)
Воспитатель: Ну конечно же это варенье.
Воспитатель: Давайте дружно сосчитаем сколько баночек с вареньем принес Карлосон.
Счет баночек в прямом и обратном порядке.
-Назовите соседей баночки под цифрой 3 (6,2)
-Назовите какое число идет после 5 (1,4)
Воспитатель: Молодцы. Ребята, а вы знаете у Карлосона то же есть воспитательница.
Чтобы узнать как её зовут вам нужно отгадать загадку:
Строгий она воспитатель детей
Им не прощает их шумных затей
С кошкой Матильдой та дама живет,
Вкусные плюшки та дама печёт
Как эту дамочку строгую зовут?
 (ответы детей)
Воспитатель: Правильно её зовут Фрекен Бок.
А вот и её плюшки
Воспитатель: Ребята, давайте посчитаем сколько плюшек с творогом? А сколько с повидлом?
(ответ детей)
Перед вами карточки и геометрические фигуры.
Какие геметрические фигуры вы выдите?
(ответ детей)
-Вам нужно в верхнем ряду выложить столько кругов, сколько плюшек с творогом.
-В нижнем ряду выложить квадратов столько, сколько плюшек с повидлом.
-Каких фигур больше?
-На сколько больше?
-Что нужно сделать, чтобы фигур стало поровну?
(ответы детей)
Воспитатель: А теперь можно поиграть.
Дидактическая игра «Посчитай-ка»
Выбирается ведущий, а остальные участники игроки. Ведущей берет деревянный молоточек и ударяет им определенное количество раз. Игроки (про себя) считают количество ударов. Кто первый посчитал, поднимает руку

вверх и переводит стрелку на соответствующее количество кружков. Игра продолжается до тех пор, пока ведущей не простучит последнюю цифру.

Воспитатель: Ребята, а у вас есть настоящий друг?
(ответы детей)
Воспитатель: Вот и у Карлосона он то же есть.
Послушайте про него загадку:
О щеночке он мечтает
Друг к нему в окно влетает
Гость он всех Стокгольмских крыш
А зовут его
(ответы детей)
Воспитатель: Совершенно верно - это Малыш. Карлосон очень любит ходить к нему в гости.
Воспитатель: Ребята, а в какое время суток мы ходим в гости ?
(ответы детей)
-Когда мы завтракаем?
-Когда мы спать ложимся?
-Когда мы обедаем?
-Когда мы зубы чистим?
-Когда вас забирают из детского садика?
-Когда мы делаем зарядку?
(ответы детей)
Воспитатель: Молодцы ребята справились с заданием.
А кто мне напомнит что мы с вами сегодня делали ? А кто к нам приходил в гости?
Ребята , а вам понравилось? А чьи ответы вам понравились?
А кто по вашему мнению был самым активным? А чьи ответы вам не понравились?
(ответ детей)
Воспитатель: Ребята, вы сегодня очень постарались и отвечали на все мои вопросы.
(похвалить детей которые были активными).
И теперь я хочу вам показать мой любимый мультфильм «Малыш и Карлосон, который живет на крыше».

Приложение 2

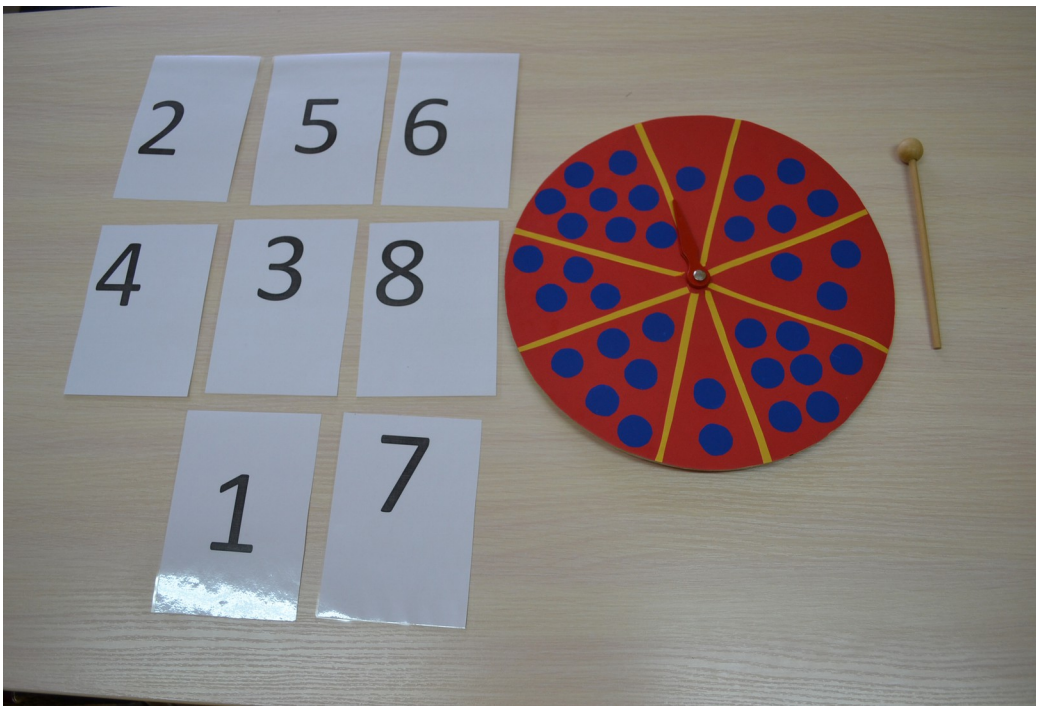
В дидактической игре «Познавай-ка» могут участвовать от 2-5 человек.
1-й этап (нормативный)
Содержание:
1 вариант
Выбирается ведущий, а остальные участники игроки. Ведущей берет деревянный молоточек и ударяет им определенное количество раз. Игроки (про себя) считают количество ударов. Кто первый посчитал, поднимает руку вверх и переводит стрелку на соответствующее количество кружков. Игра продолжается до тех пор, пока ведущей не простучит последнюю цифру.
2 вариант
В игру добавляются карточки с цифрами. Игрок не только переводит стрелку с правильным ответом, но и находит карточку с этой цифрой. Игра продолжается до тех пор, пока не останется одна карточка цифрой.
3 вариант
Индивидуальная работа.
Игра проводиться с 1 ребенком. Где воспитатель стучит определенное число раз, а ребенок переводит стрелку на соответствующее количество кружков, находит карточку с такой же цифрой и находит карточку с цифрой следующей после нее или предшествующую
ей.
2-й этап (добавочный)
Игра усложняется при замене игрового поля с количество кружков на нем (9-15). Ведущей ударяет определенное количество раз. Игрок переводит стрелку и находит карточку с данной цифрой. Ведущей спрашивает игрока четное или нечетное эта цифра. Игра продолжается пока ведущей не ударит последнее число.

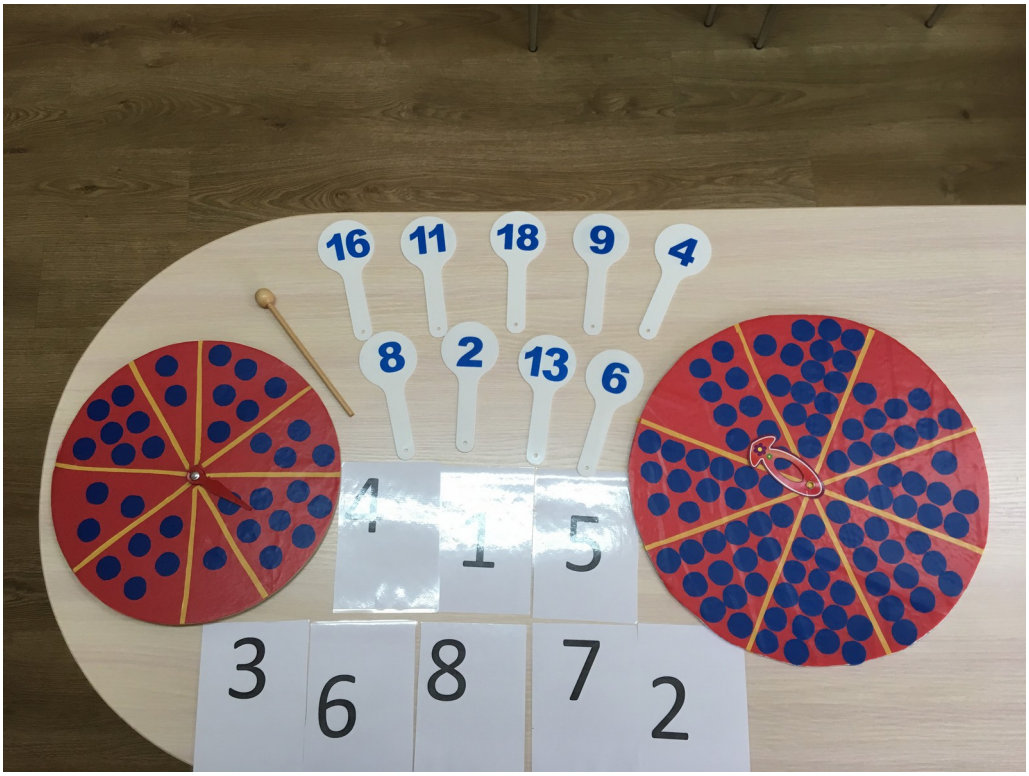
3-й этап (усложненный)
Игра усложняется заменой игрового поля с количеством кружков на нем

(16-22).Ведущей ударят определенное количество раз. Игрок переводит стрелку и составляет из карточек с цифрами ответ. Игра продолжается пока ведущей не ударит последнее число.

Приложение 3

Дидактическая игра «Посчитай-ка»





1-й этап дидактической игры «Посчитай-ка»





2-й этап дидактической игры «Посчитай-ка»





Приложение 4