

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
«История» 5-9 классы

Разработала программу: Глинкина Н.И.

г.Топки  
2016 г

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*История Древнего мира (5 класс).* Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

*История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс).*

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

*История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).*

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

#### **5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## 6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;



- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.

### Всеобщая история

#### 5 класс

**Введение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра

Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

#### **6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

#### **7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

#### **8 класс**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость.

Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

#### 9 класс

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

### **История России.**

#### 6 класс

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная

церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### 7 класс

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### 8 класс

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

### 9 класс

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская



война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

### Тематическое планирование ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

#### 5 класс

№	Тема	Кол. часов
1	Жизнь первобытных людей	9
2	Древний Восток	20
3	Древняя Греция	21
4	Древний Рим	19
	ИТОГО	70

#### 6 класс

№	Тема	Кол. часов
1	Введение	1
2	Раннее средневековье	14
3	Расцвет Средневековья	17
	ИТОГО	32

#### 7 класс

№	Тема	Кол. часов
1	Введение	1
2	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12
3	Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4
4	Эпоха просвещения. Время преобразований	7
5	Колониальный период в латинской Америке	8
	ИТОГО	32

#### 8 класс

№	Тема	Кол. часов
1	Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	3
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований	11
3	Страны Востока в XVIII вв.	3
4	Международные отношения в 18 в.	3
5	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	4
	Итого	32

#### 9 класс

№	Тема	Кол. часов
1	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1
2	Становление индустриального общества	6
3	Строительство новой Европы	7
4	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5
5	Две Америки	4
6	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	3
7	Международные отношения: обострение противоречий	2
8	Новейшая история: понятие и периодизация	2
9	Итоговое повторение	2
	ИТОГО	32

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### 6 класс

№	Тема	Кол. часов
1	Введение	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
3	Русь в IX — первой половине XII в.	10
4	Русь в середине XII — начале XIII в.	4
5	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
6	Формирование единого Русского государства	7
7	Итоговое повторение	1
	ИТОГО	38

#### 7 класс

№	Тема	Кол. часов
1	Россия в XVI в.	18
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20
	ИТОГО	38

#### 8 класс

№	Тема	Кол. часов
1	Введение (1 ч)	1

2	Россия в эпоху преобразований Петра I	12
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
4	Российская империя при Екатерине II	9
5	Россия при Павле I	2
6	. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)	8
	ИТОГО	38

9 класс

№	Тема	Кол. часов
1	Россия в первой четверти XIX в.	8
2	Россия во второй четверти XIX в.	7
3	Россия в эпоху Великих реформ	7
4	Россия в 1880—1890-е гг.	7
5	. Россия в начале XX в.	7
	Итого	36

8 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов
<b>Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.</b>		
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1
2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>		<b>18</b>

3-4	Великие просветители Европы	2
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2
7-8	На пути к индустриальной эре	2
9-10	Промышленный переворот в Англии	2
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2
13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2
15	Франция в XVIII в.	1
16	Причины и начало Великой французской революции.	1
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1
<b>Страны Востока в XVIII вв.</b>		<b>2</b>
21-22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
<b>Международные отношения в 18 в.</b>		<b>2</b>
23	Международные отношения в XVIII в.	1
24	Европейские конфликты и дипломатия	1
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>4</b>
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
27-28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2

### 9 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов
<b>Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.</b>		<b>1</b>
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1
<b>Становление индустриального общества</b>		<b>6</b>
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1
3	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
5	Наука: создание научной картины мира	1
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	1
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1
<b>Строительство новой Европы</b>		<b>7</b>
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром	1

	империи Наполеона. Венский конгресс	
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1
12	Германия: на пути к единству	1
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
<b>Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества</b>		<b>5</b>
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
17	Франция: Третья республика.	1
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
<b>Две Америки</b>		<b>3</b>
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1
<b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</b>		<b>2</b>
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1
<b>Международные отношения: обострение противоречий</b>		<b>1</b>
25	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1
<b>Новейшая история: понятие и периодизация</b>		<b>2</b>
26	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1
27	Политическое развитие в начале XX в	1
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	

#### Содержание программы по ИСТОРИИ РОССИИ 7 класс (35ч.)

№	Темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
<b>Тема I. Россия в XVI в. (14 ч)</b>				
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		

2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
3	Формирование единых государств в Европе и России	1		
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
6	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		
7	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1		
8	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		
9	Опричнина	1		
10	Россия в конце XVI в.	1		
11	Церковь и государство в XVI в.	1		
12-13	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1		
<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)</b>				
15	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		
16-17	Смута в Российском государстве	2		
18	Окончание Смутного времени	1		
19	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
20	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
21	Изменения в социальной структуре российского общества	1		
22	Народные движения в XVII в.	1		
23	Россия в системе международных отношений	1		
24	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
25-26	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	2		
27	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
28-29	Культура народов России в XVII в.	2		
30-31	Народы России в XVII в.	2		
32-33	Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых»	2		
34-35	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	2		

### 8 класс (40ч.)

Темы	Кол-во часов
<b>Введение (1 ч)</b>	
У истоков российской модернизации	1
<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</b>	
Россия и Европа в конце XVII в.	1
Предпосылки Петровских реформ	1

Начало правления Петра I	1
Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
Реформы управления Петра I	1
Экономическая политика Петра I	1
Российское общество в Петровскую эпоху	1
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
Значение петровских преобразований в истории страны	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>	
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1
<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)</b>	
Россия в системе международных отношений	1
Внутренняя политика Екатерины II	1
Экономическое развитие России при Екатерине II	
Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
Внешняя политика Екатерины II	1
Начало освоения Новороссии и Крыма	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1
<b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)</b>	
Внутренняя политика Павла I	1
Внешняя политика Павла I	1
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)</b>	
Общественная мысль, публицистика, литература	1
Образование в России в XVIII в.	1
Российская наука и техника в XVIII в.	1
Русская архитектура XVIII в.	1
Живопись и скульптура	1
Музыкальное и театральное искусство	1
Народы России в XVIII в.	1
Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1

**9 класс (40 ч.)**

Темы	Кол-во часов
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)</b>	

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
Отечественная война 1812 г.	1
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
Национальная политика Александра I	1
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)</b>	
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
Общественное движение при Николае I	1
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
Крымская война 1853—1856 гг.	1
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b>	
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)</b>	
Александр III: особенности внутренней политики	1
Перемены в экономике и социальном строе	1
Общественное движение при Александре III	1
Национальная и религиозная политика Александра III	1
Внешняя политика Александра III	1
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1



Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
<b>Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)</b>	
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
Серебряный век русской культуры	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1

### Содержание программы

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1	Введение. От Средневековья к Новому времени		
	<b>Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	<b>14</b>	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	
4	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	

6	Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь	1	
7	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке	1	
8	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (конец XV — первая половина XVII в.)	1	
9	Рождение новой европейской науки	1	
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	
11	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	1	
12-13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	2	
14-15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2	
	<b>Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>	<b>5</b>	
16	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	1	
17	Парламент против короля. Революция в Англии	1	
18	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	
19-20	Международные отношения в XVI—XVIII вв.	2	
	<b>Эпоха просвещения. Время преобразований</b>	<b>7</b>	
21	Век Просвещения. Стремление к царству разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1	
22	Промышленный переворот в Англии	1	
23	Английские колонии в Северной Америке	1	
24	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	
25	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	1	
26	Великая французская революция. От монархии к республике	1	
27	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	
	<b>Колониальный период в латинской Америке</b>	<b>8</b>	
28-29	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества	2	
30-31	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	2	
32	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	

33-34	Закрепление изученного материала	2	
35	Итоговое повторение	1	

Литература для учащихся:

Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2016

**Содержание программы по ИСТОРИЯ РОССИИ  
6 класс (38 ч.)**

№	Темы	Кол-во часов	Дата
	<b>Введение (1 ч.)</b>		
1	Наша Родина - Россия	1	
	<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч)</b>		
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	
4	Образование первых государств	1	
5	Восточные славяне и их соседи.	1	
	<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)</b>		
6	Первые известия о Руси	1	
7	Становление Древнерусского государства	1	
8	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	
9	Русское государство при Ярославе Мудром	1	
10	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
11	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	
12	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	
13	Повседневная жизнь населения	1	
14	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	
15	История и культура родного края в древности	1	
	<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (3 ч)</b>		
16	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	
17	Владимиرو-Суздальское княжество. Новгородская республика	1	
18	Южные и юго-западные русские княжества. Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	
	<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 ч)</b>		
19	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	
20	Батыево нашествие на Русь	1	

21	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	
22	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	
23	Литовское государство и Русь	1	
24	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	
25	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	
26	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	
27	Родной край в истории и культуре Руси. Повторение по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства (7 ч)</b>			
28	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	
29	Московское княжество в первой половине XV в.	1	
30	Распад Золотой Орды и его последствия	1	
31	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	
32	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	
33	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	
34	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	
35	<b>Итоговое повторение</b>	1	

#### Содержание программы по Всеобщей истории 6 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
	<b>Ведение</b>	<b>1</b>	
1	Что изучает история Средних веков	1	
	<b>Раннее средневековье</b>	<b>15</b>	
2	Древние Германцы и Римская империя	1	
3-4	Франкское государство и его распад	2	
5	Христианская церковь и королевство франков	1	
6-7	Образование Франкской империи	2	
8	Феодальная раздробленность	1	
9	Англия в раннее средневековье	1	
10	Образование славянских государств	1	
11	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	
12	Византия при Юстиниане	1	
13	Возникновение ислама и объединение арабов	1	

14	Культура Византии	1	
15-16	Культура стран Арабского халифата	2	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Раннее средневековье»	1	
	<b>Расцвет Средневековья</b>	<b>19</b>	
18	Крестьяне и феодалы	1	
19	Средневековый город и его обитатели	1	
20-21	Церковь и духовенство	2	
22-23	Франция и Англия накануне Столетней войны	2	
24	Столетняя война 1337-1453 гг.	1	
25	Восстания крестьян Франции и Англии во времена Столетней войны	1	
26	Образование централизованных государств в Западной Европе	1	
27	Государства Южной и Центральной Европы	1	
28	Гуситское движение в Чехии	1	
29-30	Культура Западной Европы в 11-15 вв.	1	
31	Османская империя	1	
32	Индия в средние века	1	
33	Китай в средние века	1	
34	Доколумбова Америка.	1	
35	Повторительно-обобщающий урок по теме «Расцвет Средневековья»	1	
36	Итоговое повторение	1	

Литература для обучающихся:

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2016

### Содержание программы по Всеобщей истории 5 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
	<b>Жизнь первобытных людей</b>	<b>9</b>	
1	Введение в историю Древнего мира.	1	
2	Древнейшие люди.	1	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	
4	Возникновение искусства и региональных верований.	1	
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	
6	Появление неравенства и знати.	1	
7	Счет лет в истории.	1	
8	Повторение и закрепление изученного материала	1	
9	Контрольно-обобщающий урок.	1	
	<b>Древний Восток</b>	<b>20</b>	
10	Государство на берегах Нила	1	

11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	
12	Жизнь египетского вельможи	1	
13	Военные походы фараонов	1	
14	Религия древних египтян	1	
15-16	Культура Древнего Египта	2	
17	Контрольно-обобщающий урок	1	
18	Древнее Двуречье	1	
19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
20	Финикийские мореплаватели	1	
21	Библейские сказания	1	
22	Царство Давида и Соломона	1	
23	Ассирийская Держава	1	
24	Персидская держава «Царя царей»	1	
25	Природа и люди Древней Индии	1	
26	Индийские касты	1	
27	Китайский мудрец Конфуций	1	
28	Первый властелин единого Китая	1	
29	Контрольно-обобщающий урок по разделам	1	
	<b>Древняя Греция</b>	<b>21</b>	
30	Греки и критяне	1	
31	Микены и Троя	1	
32-33	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	2	
34	Религия древних греков	1	
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	
36	Зарождение демократии в Афинах	1	
37	Древняя Спарта	1	
38	Основание греческих колоний	1	
39	Олимпийские игры в древности	1	
40	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	
41	Нашествие персидских войск на Элладу	1	
42	В гаванях афинского порта Пирей	1	
43	В городе богини Афины	1	
44-45	Культура Древней Греции	2	
46	Афинская демократия при Перикле	1	
47	Города Эллады подчиняются Македонии	1	
48	Поход Александра Македонского на Восток	1	
49	В древней Александрии Египетской	1	
50	Путешествие по Древней Греции (контрольно -обобщающий урок)	1	
	<b>Древний Рим</b>	<b>19</b>	
51	Древний Рим	1	
52-53	Завоевание Римом Италии	2	
54	Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 гг. до н.э.)	1	
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2 в. до н.э.	1	
56	Рабство в Древнем Риме	1	
57	Земельный закон братьев Гракхов	1	

58	Восстание Спартака	1	
59	Единовластие Цезаря	1	
60	Установление империи в Риме	1	
61	Соседи Римской империи в первые века нашей эры	1	
62	В Риме при императоре Нероне	1	
63	Первые христиане и их учение	1	
64-65	Жизнь в Римской империи	2	
66	Римская империя при Диоклетиане и Константине	1	
67	Взятие Рима готами	1	
68	Семь чудес света	1	
69	Повторение и обобщение изученного материала	1	
70	Контрольно-обобщающий урок	1	

Литература для обучающихся:

История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений /  
А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2016

Темы		Кол-во часов
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Вводное занятие. Что изучает история	1
	<i><b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</b></i>	5
<b>Первобытные собиратели и охотники</b>		<b>3</b>
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1
<b>Первобытные земледельцы и скотоводы</b>		<b>2</b>
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1

7	Повторение раздела 1 «Жизнь первобытных людей».	1
<b>Счет лет в истории</b>		<b>1</b>
8	Историческая хронология	1
	<b>Раздел 2. Древний Восток</b>	<b>18</b>
<b>Древний Египет</b>		<b>8</b>
9	Государство на берегах Нила	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	Жизнь египетского вельможи	1
12	Военные походы фараонов	1
13	Религия древних египтян	1
14	Искусство Древнего Египта	1
15	Письменность и знания древних египтян	1
16	Повторение по теме 4 «Древний Египет». <i>Самостоятельная работа.</i>	1
<b>Западная Азия в древности</b>		<b>7</b>
17	Древнее Двуречье	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Библейские сказания	1
21	Древнееврейское царство	1
22	Ассирийская держава	1
23	Персидская держава «царя царей»	1
<b>Индия и Китай в древности</b>		<b>5</b>
24	Природа и люди Древней Индии	1
25	Индийские касты	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	Первый властелин единого Китая	1
28	<i>Повторение по разделу 2 «Древний Восток». Промежуточный мониторинг</i>	1
	<b>Раздел 3. Древняя Греция</b>	<b>20</b>
<b>Древнейшая Греция</b>		<b>5</b>
29	Греки и критяне	1
30	Микены и Троя	1
31	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	Религия древних греков	1
<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>		<b>7</b>
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	Зарождение демократии в Афинах	1
36	Древняя Спарта	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38	Олимпийские игры в древности	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1
<b>Возвышение Афин в V в. до н.э.</b>		<b>5</b>
41	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	В городе богини Афины	1
43	В афинских школах и гимназиях	1
44	В афинском театре	1
45	Афинская демократия при Перикле	1
<b>Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>		<b>4</b>



46	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	В Александрии Египетской	1
49	Повторение по разделу 3 «Древняя Греция». <i>Самостоятельная работа</i>	1
	<b>Раздел 4. Древний Рим</b>	17
	<b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>	3
50	Древний Рим	1
51	Завоевание Римом Италии	1
52	Устройство Римской республики	1
	<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>	3
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55	Рабство в Древнем Риме	1
	<b>Гражданские войны в Риме</b>	4
56	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	Восстание Спартака	1
58	Единовластие Цезаря	1
59	Установление империи	1
	<b>Римская империя в первые века нашей эры</b>	5
60	Соседи Римской империи	1
61	В Риме при императоре Нероне	1
62	Первые христиане и их учение	1
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1
64	Вечный город и его жители	1
	<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>	2
65	Римская империя при Константине	1
66	Взятие Рима варварами	1
	<b>Итоговое повторение</b>	2
67-68	<i>Закрепление изученного по Истории Древнего мира</i>	2
69-70	<i>Итоговое повторение</i>	2

#### 6 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Введение. Живое Средневековье	1
<b>Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>		<b>5</b>
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
5	Англия в раннее Средневековье	1
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья	
<b>Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</b>		<b>2</b>
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1
8	Образование славянских государств	1
<b>Арабы в VI-XI вв.</b>		<b>2</b>
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	

10	Культура стран халифата	
<b>Феодалы и крестьяне</b>		<b>2</b>
11	В рыцарском замке	1
12	Средневековая деревня и ее обитатели	1
<b>Средневековый город и его обитатели</b>		<b>2</b>
13	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1
14	Торговля в Средние века	1
<b>Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы</b>		<b>2</b>
15	Католическая церковь в Средние века	1
16	Крестовые походы	1
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)</b>		<b>7</b>
17	Как происходило объединение Франции	1
18	Что англичане считают началом своих свобод	1
19	Столетняя война	1
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1
21	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1
<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.</b>		<b>2</b>
24	Гуситское движение в Чехии	1
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>		<b>1</b>
26	Образование и философия, литература, искусство. Культура раннего Возрождения.	1
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>		<b>1</b>
27	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1

#### 7 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>		<b>19</b>
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	2
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1
9	Великие гуманисты Европы	1

10	Мир художественной культуры Возрождения.	1
11	Рождение новой европейской науки.	1
12-13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2
14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2
19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>		<b>8</b>
20-22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3
23-25	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3
26-27	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1

### 8 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов
<b>Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.</b>		<b>2</b>
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1
2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>		<b>18</b>
3-4	Великие просветители Европы	2
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2
7-8	На пути к индустриальной эре	2
9-10	Промышленный переворот в Англии	2
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2
13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2
15	Франция в XVIII в.	1
16	Причины и начало Великой французской революции.	1
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1

<b>Страны Востока в XVIII вв.</b>		<b>2</b>
21-22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
<b>Международные отношения в 18 в.</b>		<b>2</b>
23	Международные отношения в XVIII в.	1
24	Европейские конфликты и дипломатия	1
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>4</b>
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
27-28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2

### 9 класс (28 ч.)

<b>Темы</b>		<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.</b>		<b>1</b>
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1
<b>Становление индустриального общества</b>		<b>6</b>
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1
3	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
5	Наука: создание научной картины мира	1
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	1
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1
<b>Строительство новой Европы</b>		<b>7</b>
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1
12	Германия: на пути к единству	1
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
<b>Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества</b>		<b>5</b>
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
17	Франция: Третья республика.	1
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
<b>Две Америки</b>		<b>3</b>
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1

22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1
<b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</b>		<b>2</b>
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1
<b>Международные отношения: обострение противоречий</b>		<b>1</b>
25	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1
<b>Новейшая история: понятие и периодизация</b>		<b>2</b>
26	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1
27	Политическое развитие в начале XX в	1
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **6 класс (40 ч.)**

Темы	Кол-во часов
<b>Введение (1 ч.)</b>	
Наша Родина - Россия	1
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</b>	
Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
Образование первых государств	1
Восточные славяне и их соседи	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)</b>	
Первые известия о Руси	1
Становление Древнерусского государства	2
Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
Русское государство при Ярославе Мудром	1
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
Общественный строй и церковная организация на Руси	1
Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1
Повседневная жизнь населения	1
Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
История и культура родного края в древности	1
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)</b>	
Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
Владимири-Суздальское княжество	1
Новгородская республика	1
Южные и юго-западные русские княжества	1
Повторительно-обобщающий урок по теме III	1
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)</b>	

Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
Батыево нашествие на Русь	1
Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
Литовское государство и Русь	1
Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1
Родной край в истории и культуре Руси	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства (7 ч)</b>	
Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
Московское княжество в первой половине XV в.	1
Распад Золотой Орды и его последствия	1
Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1
Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
<b>Итоговое повторение</b>	1

**7 класс (40ч.)**

Темы	Кол-во часов
<b>Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)</b>	
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
Формирование единых государств в Европе и России	1
Российское государство в первой трети XVI в.	1
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2
Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2
Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2
Опричнина	2
Россия в конце XVI в.	1
Церковь и государство в XVI в.	1
Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1
<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)</b>	
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
Смута в Российском государстве	2
Окончание Смутного времени	1
Экономическое развитие России в XVII в.	1
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
Изменения в социальной структуре российского общества	1

Народные движения в XVII в.	1
Россия в системе международных отношений	1
«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
Культура народов России в XVII в.	1
Народы России в XVII в.	2
Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых»	2
Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	2

### 8 класс (40ч.)

Темы	Кол-во часов
<b>Введение (1 ч)</b>	
У истоков российской модернизации	1
<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</b>	
Россия и Европа в конце XVII в.	1
Предпосылки Петровских реформ	1
Начало правления Петра I	1
Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
Реформы управления Петра I	1
Экономическая политика Петра I	1
Российское общество в Петровскую эпоху	1
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
Значение петровских преобразований в истории страны	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>	
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1
<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)</b>	
Россия в системе международных отношений	1
Внутренняя политика Екатерины II	1
Экономическое развитие России при Екатерине II	
Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
Внешняя политика Екатерины II	1
Начало освоения Новороссии и Крыма	1

Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1
<b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)</b>	
Внутренняя политика Павла I	1
Внешняя политика Павла I	1
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)</b>	
Общественная мысль, публицистика, литература	1
Образование в России в XVIII в.	1
Российская наука и техника в XVIII в.	1
Русская архитектура XVIII в.	1
Живопись и скульптура	1
Музыкальное и театральное искусство	1
Народы России в XVIII в.	1
Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1

### 9 класс (40 ч.)

Темы	Кол-во часов
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)</b>	
Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
Отечественная война 1812 г.	1
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
Национальная политика Александра I	1
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)</b>	
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
Общественное движение при Николае I	1
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
Крымская война 1853—1856 гг.	1
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине	1



XIX в.»	
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b>	
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)</b>	
Александр III: особенности внутренней политики	1
Перемены в экономике и социальном строе	1
Общественное движение при Александре III	1
Национальная и религиозная политика Александра III	1
Внешняя политика Александра III	1
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
<b>Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)</b>	
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
Серебряный век русской культуры	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.»	1

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### Основная литература

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.
- Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.
- Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс.

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс.

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.

#### Дополнительная литература

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

-Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО.

#### Карты:

Бумажный вариант	Электронный вариант
<ul style="list-style-type: none"><li>• Древний Восток.</li><li>• Индия и Китай.</li><li>• Государства древности</li><li>• Древняя Греция</li><li>• Рост Римского государства в 3 в. до н.э. – 2 в.</li><li>• Римская империя 1-3 в.</li><li>• Падение Римской империи</li><li>• Египет и Азия в древности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Древние государства мира»,</li><li>• «Рост территории государств в древности. 3000 г. до н. э. – 200 г. н. э.»,</li><li>• «Древний Восток. Египет и Передняя Азия»,</li><li>• «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. – III в. н. э.)»,</li><li>• «Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)», «Древняя Греция (V в. до н. э.)»,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завоевания Александра Македонского</li> <li>• Европа в 14-15 вв.</li> <li>• Византийская империя и славяне 6-11 вв.</li> <li>• Европа 16-17 вв.</li> <li>• Западная Европа. Крестовые походы</li> <li>• Европа в 10-11 вв.</li> <li>• Индия и Китай в средние века</li> <li>• Европа в 14-15 вв.</li> <li>• Франки 5-9 вв.</li> <li>• Великие географические открытия и колониальные захваты 15-17 вв.</li> <li>• Франция с 1794 по 1799 гг.</li> <li>• Европа в начале нового времени</li> <li>• Война за независимость и образование США</li> <li>• Наполеоновские войны.</li> <li>• Образование независимых государств в Латинской Америке (19 век)</li> <li>• Европа в 50-60е годы 19 века.</li> <li>• Европа с 1815 по 1849 гг.</li> <li>• Гражданская война в США.</li> <li>• Европа 1870-1914 гг.</li> <li>• «Территориально-политический раздел мира 1871-1914»</li> <li>• «Первая мировая война»</li> <li>• Западная Европа 1918-1923»</li> <li>• «Западная Европа 1924-1939»</li> <li>• «Вторая мировая война»</li> <li>• «Политическая карта мира»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.»,</li> <li>• «Древняя Италия»,</li> <li>• «Рост Римского государства в период республики и империи»,</li> <li>• «Рост Римского государства III – I вв. до н. э.»,</li> <li>• «Римская империя в I – III вв. н. э.»,</li> <li>• «Римская империя в IV – V вв. Падение Западной Римской империи».</li> <li>• «Франкское государство в V – середине IX вв.»,</li> <li>• «Арабы в VII–IX вв.»,</li> <li>• «Византийская империя и славяне в VI–XI вв.»,</li> <li>• «Индия и Китай в Средние века»,</li> <li>• «Западная Европа в XI – начале XIII в.»,</li> <li>• «Крестовые походы»,</li> <li>• «Европа в XIV–XV вв.»,</li> <li>• «Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVI вв.»,</li> <li>• «Европа в XVI – первой половине XVII в.»,</li> <li>• «Война за независимость и образование США 1775–1783 гг.»,</li> <li>• «Франция в период буржуазной революции 1789–1794 гг.»,</li> <li>• «Европа в 1794–1799 гг.»,</li> <li>• «Наполеоновские войны. Европа в 1799–1815 гг.»,</li> <li>• «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.»,</li> <li>• «Европа в 1815–1849 гг.»,</li> <li>• «Европа в 50– 60-х гг. XIX в.»,</li> <li>• «Гражданская война в США 1861– 1865 гг.»,</li> <li>• «Территориально-политический раздел мира в 1871–1914 гг.»,</li> <li>• 9 класс</li> <li>• «Территориально-политический раздел мира в 1871– 1914 гг.»,</li> <li>• «США в конце XIX – начале XX в.»,</li> <li>• «Первая мировая война 1914–1918 гг.»,</li> <li>• «Европа после Первой мировой войны. 1918–1923 гг.»,</li> <li>• «Западная Европа в 1924– 1939 гг.»,</li> <li>• «Вторая мировая война в Европе»,</li> <li>• «Вторая мировая война 1939–1945 гг.»,</li> <li>• «Европа после Второй миро- вой войны»,</li> <li>• «Крушение колониальной системы»,</li> <li>• «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.»</li> </ul>
---	--

- |   |  |
|---|--|
|   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская империя в 16 в.</li> <li>• Первобытнообщинный строй</li> <li>• Русское государство в 16 веке</li> <li>• Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 в.</li> <li>• Расширение Русского государства в 16 веке</li> <li>• Древнерусское государство Киевская Русь в 9-12 вв.</li> <li>• Русские княжества и Золотая Орда в 13 в.</li> <li>• Русь в 13 веке.</li> <li>• Российское государство в 17 веке</li> <li>• Российская империя в 18 веке (Северная война)</li> <li>• Россия после реформы 1861г. (развитие капитализма 1861-1900гг.)</li> <li>• Отечественная война 1812 года</li> <li>• Российская империя с начала 19 века по 1861 г. Крымская война.</li> <li>• «Россия XIX – начала XX вв.»</li> <li>• «Россия в начале XX столетия»</li> <li>• «Русско-японская войны»</li> <li>• «Россия 1905-1907. Первая русская революция»</li> <li>• «Россия 1907-1914»</li> <li>• «Первая мировая война»</li> <li>• «Великая Октябрьская социалистическая революция»</li> <li>• «Военная интервенция»</li> <li>• «Индустриальное развитие СССР в годы довоенных пятилеток»</li> <li>• «Великая Отечественная война»</li> <li>• «Великая битва под Москвой»</li> <li>• «Сталинградская битва»</li> <li>• «Народное хозяйство СССР 1945-1965»</li> <li>• «Российская Федерация»</li> </ul> |  |

Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
- д/ф «История государства Российского» (500 серий)
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир
- д/ф «Великая Китайская стена»
- д/ф «История Олимпийских игр»
- д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»))»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 вв.
- «Битва за Москву», 2006 г.

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.  
<http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.  
[http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) – официальный сайт Государственного Эрмитажа.  
<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.  
<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).  
<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).  
<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).  
<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).  
<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.  
<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).  
<http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение» А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы.