Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с. Первомайское
Муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

«Мое село»

Воспитателя

Шубенковой Е. А.

2012 год

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

1. Информационный блок

Принципы разработки ознакомления детей с родным селом:

1) Энциклопедичность.

2) Региональность.

3) Интеграция - установление соответствия между информацией заданной в явном и неявном виде.

4) Культурологичность - приобщение детей к истокам культуры.

5) Тематичность - деление материала на основные темы.

6) Наглядность - качество ясности, понятности, доступности содержания, убедительности изображения.

7) Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.

8) Развивающие характер обучение, основанный на детской активности.

2. Технологический блок:

Система и последовательность работы по ознакомлению с родным селом.

I. “Моя семья”.

II. “Мое любимое село”

III. “Кто прославил мое село”

IV. “Мир природы села”

3.Организационный блок:

Конспекты непосредственной образовательной деятельности детьми по ознакомлению с родным селом.

4. Практический блок:

- Сотрудничество с библиотекой школы;
- Экскурсии по улицам села, к памятникам и памятным местам;
- Сбор материалов об истории села, его улиц.
- Выставки рисунков, фотографий

5. Результативный блок.

– Итоги всей проделанной работы.

6. Список используемой литераторы

Раздел 1 «Информационный блок»

Актуальность модуля «Мое село».

Неотъемлемая часть любой системы образования – воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет:

“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий.

Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Раздвигая горизонты познаваемого детьми, мы зароняем в их сердца искорку любви к родному краю, к Родине.

Цель модуля «Мое село»:

Формирование у детей любви к Родине, к родному селу и его истории, чувства ответственности за судьбу села, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства, развитие представлений о селена основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улица села, детский сад и его территория).

Принципы разработки ознакомления детей с родным селом:

1) Энциклопедичность.

2) Региональность.

3) Интеграция - установление соответствия между информацией заданной в явном и неявном виде.

4) Культурологичность - приобщение детей к истокам культуры.

5) Тематичность - деление материала на основные темы.

6) Наглядность - качество ясности, понятности, доступности содержания, убедительности изображения. Наглядность достигается воплощением абстрактного в конкретном.

7) Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.

8) Развивающие характер обучение, основанный на детской активности.

Описание реализации тематического модуля «Мое село»

Педагоги подбирают краеведческий материал в соответствии с запланированной деятельностью: обогащают развивающую среду материалами о с. Первомайском (книги, картинки, репродукции, дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества и др.).

Проектный метод предполагает интеграцию (взаимопроникновение разделов программы) на основе единого проекта. Педагоги согласуют тема-

тику занятий по ознакомлению с родным городом с тематикой других занятий, играми детей; создают условия для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим материалом.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом становится возможной при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту и тесному сотрудничеству с родителями. Дети и взрослые (педагоги, родители) разрабатывают экскурсионно- туристические маршруты по с. с. Первомайскому, начинают поисково-собирательную работу.

В процессе поисковой деятельности дети знакомятся с историей с. Первомайского. Выясняют, что изначально люди селились на благоприятных для их жизни местах (там, где вода, плодородная земля). Улицы эти и названия носят: Полевая, Садовая, пер. Прудный, и т.д.

Дети много узнают о природе своего края, растениях и животных, полезных ископаемых. В процессе рассматривания книг, фотографий, экскурсий и целевых прогулок дети выясняют, что в с. Первомайском много разных по назначению зданий – жилые дома, детский сад, школа, магазин, ФАП и другие.

Большим импульсом в воспитании патриотизма является такое событие в жизни с. Первомайского торжественный митинг у памятника павшим во время войны 1941-1945 годов. Учащиеся школы и жители села чествуют тружеников тыла и ветерана войны. Весь день учащиеся старших классов несет почетный караул. После митинга проходит праздничный концерт.

Развитию познавательных интересов дошкольников способствуют игровые персонажи. Педагоги нашего учреждения часто придумывают оригинальных героев для работы с детьми. В этом году воспитатели решили создать новый персонаж - «хозяина (хозяйку)» села. Был объявлен конкурс. Дети, педагоги и родители придумали образ «хозяина (хозяйки)» села. Затем прошла презентация игрушек.

Раздел 2

«Технологический блок»

Основные задачи тематического модуля «Мое село»:

Средняя группа:

– Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением.

– Воспитание добрых чувств, интереса к месту, где живет ребенок.

– Развитие эмоционально-ценностного отношения к родному дому, своей семье, улице, селу.

– Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе.

– Воспитание у детей чувства гордости, восхищения красотой родного города.

Старшая группа

– Формирование любви к родному городу и интерес к прошлому и настоящему с. Первомайское.

– Знакомство детей с географическим расположением села, природными ресурсами.

Ознакомление детей с основными профессиями.

– Знакомство детей с традициями, трудом и бытом жителей села. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили свое село, республику.

– Организация общественно полезной деятельности ребенка на благо своей семьи, своего города.

Подготовительная группа

– Закрепление знаний детей об историческом прошлом и настоящем с. Первомайского на материале научной литературы.

– Закрепление знаний детей о природных ресурсах, климатических условиях как факторах, определяющих экономическое развитие села.

– Знакомство детей с культурным наследием Рузаевки.

– Воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в с. Первомайское, сопричастности к этому.

– Развитие бережного и созидательного отношения к селу (достопримечательности, культура, природа).

Компетентность ребёнка:

1 Имеет представления о местонахождении детского сада, своей группы, участка.

2 Знает название села.

3 Умеет замечать происходящие изменения на близлежащих улицах (приготовления к празднику, строительство нового дома и т.д.).

4 Умеет ориентироваться в помещении ДОУ (найти свою группу, участок, зал).

5 Проявляет бережное отношение к окружающему.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

Целевые прогулки по близлежащим к детскому саду улицам (празднично украшенные улицы, магазин).

Рассматривание фотографий близстоящих построек и детского сада.

Чтение художественной литературы (Б. Заходер «Строители», С. Бороздин «Кто построил этот дом»)

2. Изобразительная деятельность

Рисование:

- «Дом, где я живу»
- «Зажжём разноцветные огоньки»
- «Украсим родной город к празднику»

Аппликация:

- «Окошечки в доме»

Лепка:

- «Красивый заборчик возле дома (или детского сада)»

Конструирование:

- «Постройка дома из строительного материала»

3. Музыкальная деятельность

- Слушание музыки М. Карасёва «Строим дом»

4. Игровая деятельность:

- Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик»

5. Предметно-развивающая среда

Уголок города /познавательный и иллюстративный материал о селе; альбом с фотографиями улиц села, детского сада, детские работы, раскраски «Мой дом», художественная литература).

Дидактические игры «Собери картинку», «Какие разные дома».

Игры со строительным материалом, из мягких модулей постройка дома, детского сада и их обыгрывание,

Игра-путешествие по городу,

Фотовыставка о селе Первомайском.

Работа с родителями

Рекомендации для родителей: рассказать ребёнку о доме, дворе, улице, где они живут (какой дом – деревянный, каменный, высотный; об улице – дома составляют улицу, а улицы – село).

Предложить нарисовать рисунок дома.

Перспективный план работы по тематическому модулю «Мое село» в старшей группе

Рассматривание картин, книг и открыток о родном городе:

Работа с книгой-альбомом «с. Первомайское»; Работа с пособиями по ознакомлению детей с профессиями.

Поисково-собирательная работа:

Знакомство с историей села Первомайское.

Сбор личных вещей, книг, фотографий, как рядовых граждан, так и известных людей, участников войн.

Разработка экскурсионно- туристических маршрутов по с. Первомайскому. Изготовление схемы:

«Красота нашего города»

Беседы о «с. Первомайское – частичка России»: о «Чем славится с. Первомайское?».

Занятия:

Познавательное занятие «Село мое родное».

Дидактические игры:

«Собери картинку», «Какие разные дома», «Что где находится» (схемы, карты).

Встречи с интересными людьми:

Встреча с ветераном ВОВ и тружениками тыла с. Первомайского. о Встреча с известными пчеловодами с. Первомайского.

Встреча с известными доярками с. Первомайского.

Встреча с известными хлеборобами с. Первомайского.

Праздники:

Праздник с. Первомайского.

Праздник «Сабантуй» (народный весенний праздник у татар и башкир, посвященный окончанию весенних полевых работ.)

Чтение художественной литературы:

В. Степанов. Что мы Родиной зовем.

В. Аширова. Тетя Эрна.

Оформление альбомов :

«Мы живем в с. Первомайском».

«Наш любимый детский сад»;

«Наши выпускники».

Самостоятельная художественная деятельность детей:

Рисование «Наша улица – прошлое и будущее».

Рисование «Что мы видели на экскурсии».

Конкурсы, выставки:

– Конкурс «Семейные умельцы» (поделки). Выставка «Моя семья» (художественная деятельность). Выставка детских работ «Юные художники о нашем селе». Конкурс изготовления игрушки «Хозяина» села. Выставка «Мы – жители с. Первомайского» (семейные династии - фотографии).

I. “Моя семья”

Влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью.

В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут.

Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какая семья — такое общество.

Семья обеспечивает преемственность традиций.

Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.

Существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

То, что дети являются «зеркальным» отражением своих родителей, подтверждается постоянно. Профессор К.Н. Волков для изучения этой зависимости организовал весьма показательный эксперимент. Группу 6—7-летних дошкольников вместе с их мамами пригласили на собеседование. На полчаса их оставили в экспериментальной комнате, где они должны были дождаться приема у психолога. В комнате находилось много очень интересных для детей вещей — картинок, книг, игрушек. Экспериментатор скрытно наблюдал, как будут вести себя мамы и дети.

Они держались по-разному. Одни начинали вместе рассматривать книжки, обсуждать их, рисовали или играли, т. е. активно взаимодействовали с этими предметами. Другие только наблюдали, ничего не трогая. Третьи полчаса сидели и ждали, не проявляя никакого интереса к предметам.

Последующая проверка подтвердила — познавательная активность

детей полностью отражала поведение их родителей. Убеждаемся еще раз: педагогические закономерности действуют неотвратимо.

Современные семьи переживают не лучшие времена. В большинстве нынешних семей основные силы и время родителей расходуются на материальное обеспечение, но не на духовное формирование и развитие детей.

II. “Мое любимое село”

С. Первомайское (башк. Беренсе Май) — село в Туймазинском районе Башкортостана, относится к Кандринскому сельсовету. Население на 1 января 2012 года составляло 987 человек. Почтовый индекс — 452769. До 10 сентября 2007 года называлось селом совхоза «1 Мая».

Географическое положение:

Расстояние до:

- районного центра (Туймазы): 25 км
- центра сельсовета (Кандры-Кутуй): 15 км
- ближайшей ж/д станции (Кандры): 11 км.

На основании решения коллегии народного комиссариата земледелия БАССР о разделении Туймазинского совхоза на два самостоятельных, райисполком 18 мая 1932 года произвел отвод земли вновь созданным Тймазинскому свиносовхозу и Кандринскому свиносовхозу имени 1 Мая. Появились первые поселенцы на будущей центральной усадьбе совхоза имени 1 Мая. Размещались они пока в деревне Александровке. По словам очевидцев Александровка была создана в 1894 году. Первым её жителем был Иванов Александр. В честь него деревня стала называться Александровкой.

Всего в деревне было 53 подворья. Контора строившегося совхоза была размещена в доме у Сорокина Константина, а в амбаре напротив был открыт ларек. В доме у Вдовина Николая находилась школа. Конюшня - на подворье братьев Маханьковых. Первым директором совхоза был Аритку-лов. Он занимал эту должность в течении 6 месяцев. А с 14.09.32 года директором назначался Мельников.

Первых трактористов поселили в доме у Агафонова Михаила. Начиналось строительство совхоза. К осени 1932 года на пустыре построили свинарник. Наш совхоз имел посевную площадь 3675га. К нам стала поступать сельскохозяйственная техника и скот. Совхозу было выделено: 2

трактора, 2 комбайна,2 сложных молотилки, 4 сеялки, 4 культиватора, 6 косилок. Скота, кроме 112 голов лошадей, совхоз почти не имел. Но уже в 1933 году поголовье скота увеличивается. В совхозе уже насчитывается 75 голов свиней, 66 коров, 6 пчелосемей . Первый свинарник был построен из камышовых щитов. С 14 сентября 1932 года по приказу №203 начинались курсы свинарей и бригадиров, ответственным назначили управляющего фермой Ганиева. Первая партия свиней была закуплена в Тйумазинском совхозе в количестве3 маток. Бригадиром по свиноводству был назначен Мухамедшин. Закупались пчёлы.

Строился совхоз, а вместе с ним создавалась и его социальная сфера.

Первое население разместилось в землянках. В ноябре 1932 года построили общежитие; конюшню и мельницу. А самый первый объект, который был сдан строителями летом 1932г- баня. Чуть позже, в сентябре, завершили строительство четырех свинарников, коровника, телятника и зернохранилища. Первый жилой дом был построен только в 1933 году. В это же время появилась пекарня и клуб. В 1934 году открылся фельдшерский пункт, медсестрой была назначена Газизова.К этому времени в нашем совхозе уже действовала библиотека. Сначала библиотекарем была Куликова В. затем Лепестев Константин. Обязанности письмоносца возлагались на Зиазетдинову Ф. Она работала банщицей и уборщицей в общежитии трактористов. В 1934 году наш совхоз был телефонизирован. Телефон находился в конторе совхоза. В этом же году в совхозе начали действовать детские ясли. Число детей составляло 30 человек. Штат рабочих 3 человека, в том числе один воспитатель. По приказу № 184 от 13.07.39 г на должность воспитателя принимается Васильева Мария. До неё воспитателем работала Давлетгареева Роза. Заведующей детскими яслями была назначена Козырева Анна Ивановна.

В 1935 году была открыта школа. В приказе по совхозу № 78 от 1.091937 года говорится о проверке грамотности всех рабочих и домохозяек. И в этом же году был введен водопровод.

С сентября 1937 г начинается использование машин для перевозки пассажиров.

В 1939-40 годах были построены частные дома, дом специалистов, два жилых барака. В войну была построена электростанция. Её строили военнопленные венгры.

Большое внимание с первых лет существования совхоза уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм жители поселка. За порядком следил местный милиционер Фурсов.

Постепенно создавались необходимые условия для нормальной жизни населения поселка.

В настоящее время в с. Первомайского находятся следующие улицы:

- ул. Безымянная
- ул. Въездная
- ул. Кооперативная
- ул. Молодежная
- ул. Первомайская
- ул. Полевая
- Прудный пер
- ул. Садовая
- ул. Строительная
- Строительный пер
- ул. Центральная
- ул. Школьная.

Стихотворение «Мое село»

Родное село Первомайское
Простор для души, радость для глаз.
В сердце края Первомайского
Горишь, словно яркий алмаз
Поля с хлебом здесь необъятные,
Обилие что говорить,
Скажу вам: привычно и весело
Народу в селе этом жить,
До боли знакомые улочки, грунтовых дорог колея,
Родное село, ненаглядное,
Мы в песнях прославим тебя
Мы станем красивыми, сильными,
Чужие покорим города.
Свою же малую Родину,
Вовек не забыть мне друзья!
Пусть карта России огромная,
Пусть много живет здесь людей.
Ищу на ней точнку знакомую,
Там, где находиться озеро «Кандры-куль».

Стихотворение «О совхозе 1 мая «Село мое»

Деревенька, моя ты деревня
Сейчас называют село,
Жили все дружно, спокойно,
Не ездил на работу никто далеко.
Жизнь все ж сложилось по-другому,
Все хорошее куда-то ушло,
И совхоз наш давно не совхоз уж.
Жизнь совсем другая стала,
Тишина кругом и покой,
Ведь никто не знал, что такое наступит,
И жить будут кому что в голову придет.
Новые люди, новое время,
Кто уехал, кого унесли на покой;
Да и люди не те уж стали,
И добра друг от друга, никто уж не ждет;
Будем ждать перемены доброй, Вот и выборы скоро у нас,
Выберем Единую Россию,
Может и жизнь наступит хорошая для нас.
Не вернуть нам ушедшие годы,
Не вернуть уже те времена,
Но надеяться надо и нужно,
Надежда умирает последней всегда.

Ган Надежда

Песня “Совхозная ” (гимн совхоза)

Сторона моя родная,
Ты совхозная земля,
Ты поила и кормила,
В люди вывела меня,
Широки твои просторы,
Урожайные поля,
Хороши твои девчата,
И ребята хоть куда.

Припев

Куда ни глянь, цветут сады,
И тихо плещутся пруды,
Девчат веселый хоровод
Вам и станцует и споет.
С зорькой раннею встречает
Утро солнечного дня
Молодое поколенье
У совхозного пруда.

Расцветай, живи и крепни,
Под палящим солнцем дня,
И в морозы и в ненастье,
Нет любимее тебя.

Припев

Ган Борис

III. “Кто прославил мое село”

Вильданов Мидхат Петрович. Генерал-майор. Родился в поселке совхоза «1 Мая». Первый заместитель начальника оперативного управления Главного штаба Ракетных войск стратегического назначения РФ.

Салимов Алмаз Мухаметович – занял первое место на первом районном конкурсе пчеловодов.

Калимуллин Д.Д. Директор ООО «Нерал-Матрикс».

Биккерт Мария Кондратьевна – труд.армеец.

Гард Эрна Александровна – труд.армеец.

Каш Евгения Бальдозаровна – труд.армеец.

Чистоступова Нелли Рейнгольдовна – труд.армеец.

Ямалеев Самигулла Ибрагимович (ветеран войны).

IV. “Мир природы села”



По общему естественноисторическому районированию территория с. Первомайского отнесена к западному предуральскому лесостепному району и к району широколиственных лесов. Общего количества тепла и влаги вполне достаточно для развития основных лесообразующих пород средней и высокой производительности. Наиболее неблагоприятным климатическим фактором для растительности следует считать ранние осенние, и поздние весенние заморозки, а также частые и очень низкие температуры зимой, что неблагоприятно сказывается на древесных породах, особенно дубе и клёне. Рельеф способствует усилению эрозионных процессов, наблюдается смыв почв.

Все леса, на территории с. Первомайского можно разделить на несколько видовых групп.

1. леса светлохвойные с насаждениями из сосны и лиственницы с примесью других пород. В подлеске растут осина, ива, разнообразные ягодники, крушина, бересклет.

2. темнохвойные - с преобладанием ели, в подлеске ива, можжевельник, травы. Леса 1 и 2 группы занимают на территории села небольшие площади.

3. широколиственные леса из дуба, липы, вяза. Они являются преобладающими среди наших лесов -46,2%, подлесок у них из рябины, лещины, черемухи, шиповника, бересклета. В этих лесах густой травяной покров. Они благоприятны для жизни лося, косули, кабана, зайца-беляка, куницы.

4. мелколиственный лес. Это насаждения из березы, осины, ольхи. Этот тип занимает -40% лесов. В подлеске рябина, черемуха, лещина, много ягодников, разнотравья. Они пригодны для обитания зайцев, белок, куропаток и тетеревов, рябчиков.

5. смешанный лес с подростом из березы, липы, осины, клёна. В них также густой травяной покров, много ягодников. В сплошных лесных массивах нашего района живут лоси, зайцы-беляки, косули. Встречаются и хищники: волки, лисицы красные, хорь лесной. Редко попадаются колонок, горностай. Из птиц встречаются: глухари, тетерева, куропатки, рябчики, чирки, ястреб-тетеревятник, ястреб - перепелятник, конюк, сыч, сова, филин, сова болотная, сова ушастая, коблик и другие. В лесах и на лесных полях встречается много лекарственных растений: валериана лекарственная, володушка золотистая, василёк голубой, зверобой продырявленный, душица, кровохлёбка, ландыш -майский, мать и мачеха и другие. Также встречается и растения, занесенные в Красную книгу России. Среди них многолетнее травянистое растение, растущее в сухих местах - тонконог жестколистный. Также особо нуждаются в охране исчезающие растения растущие на берегу пруда с. Первомайского– золототысячник болотный, зорька (татарское мыло), скабиоза исетская и ряд других растений.

Раздел 3

«Организационный блок»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с. Первомайское
Муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

Конспект сюжетного занятия в средней группе

Тема: «Путешествие по с. Первомайскому»



2012 год

Цель: Расширять представления детей об истории возникновения и развития с. Первомайского. Формировать понятия об архитектурных объектах, достопримечательностях села, воспитывать любовь к малой Родине. Активизировать познавательную деятельность детей, учить понимать неразрывную связь прошлого и настоящего.

Материал:

Иллюстрированный альбом «с. Первомайское», фотографии, атрибуты к играм.

Ход занятия:

Воспитатель: Среди просторов нашей большой страны есть край, где ты живёшь, где твой край родной, твоя земля родная. И где бы ты ни был, куда бы ты не ездил, всегда будешь вспоминать своё родное село. Я предлагаю вам поиграть в игру «Путешествие». Путешествовать мы будем на автобусе по своему родному селу.

Дети строят из стульев автобус, выбирают водителя. Воспитатель напоминает детям, чтобы они не стеснялись и задавали вопросы, если им будет что-то непонятно во время путешествия.

Дети занимают свои места в автобусе, воспитатель во время путешествия показывает слайды с фотографиями разных достопримечательностей села, с которыми дети уже знакомы, объясняет, где они находятся и что это такое.

МАРШРУТ ПУТЕШЕСТВИЯ.

№1.

Воспитатель: Начинается путешествие от здания детского сада. Здание светлое, просторное со спортивным, музыкальным залами. В нём ребятам живётся весело и интересно.

№2.

Воспитатель: Наш автобус движется дальше по улице Садовой. Это одна из центральных улиц села. Мы видим здания конторы, Сбербанка, мечети, почты. Это современные, красивые здания. Почта доставляет нам газеты, журналы, письма, посылки, открытки, телеграммы.

Далее наш автобус направляется к стадиону. Здесь проходят соревнования по разным видам спорта.

№3.

Воспитатель: Наш автобус выезжает к главной достопримечательности села Первомайского – памятнику павшим во время войны 1941-1945 годов. Здесь на плитах высечены имена погибших в борьбе за свободу нашего народа.

1-ый ребенок:

Вставай народ! Услышав клич земли,

На фронт солдаты Родины ушли.

С отцами рядом были их сыны,

И дети шли дорогами войны.

2-ой ребенок:

За Днепр, за Волгу шли солдаты в бой,

Сражались за наш край

За каждый город, каждое село,

За всё, что на земле моей росло родной.

3-ий ребенок:

За мир и счастье каждого из нас

За всё, что есть сейчас у нас.

За каждый наш счастливый час,

За то, что солнце светит нам.

Спасибо доблестным солдатам,

Нашим дедам и отцам.

Дети исполняют песню А.Филиппенко «Вечный огонь».

№4.

Воспитатель: Посмотрите, мы с вами приехали к пруду с. Первомайское. Это самое красивое место села.

Воспитатель: Наша экскурсия подходит к концу. В заключении я приглашаю всех в уютное кафе. (Дети получают угощение).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с. Первомайское
Муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

Конспект занятия по патриотическому воспитанию в старшей группе

Тема: «Село мое родное»



2012 год

Цели:

Обобщить представление детей о нашем селе, совхозе, о труде взрослых. Воспитывать любовь к родному краю, подчеркнув, что наш край связан со всей страной; здесь, как и по всей стране, где трудятся, их труд почетен, продукты труда нужны всем. Воспитывать интерес и правильное отношение к труду родителей, уважение к продуктам труда.

Предварительная работа:

заучивание стихов, пословиц; беседы о нашей Родине, экскурсии по селу, на животноводческий комплекс, в машинно-тракторную мастерскую **(МТМ), строй отдел.**

Словарная работа:

Хлеборобы, механизаторы, молочно-мясная отрасль. Словарный запас: Плотник, токарь, слесарь, электрик, сварщик, доярка, комплекс животноводства.

Материал к занятию:

Фотографии села; картинки «Профессий»

Ход занятия:

Звучит песня «С чего начинается Родина»

Воспитатель: Сегодня на занятии мы побеседуем о нашем селе, о людях, которые своим трудом помогают расти нашему селу и процветать. Скажите мне, пожалуйста, почему мы нашу страну зовем Родиной?

Дети: Мы в ней родились, в ней живем, говорим на родном языке.

Воспитатель: Как называется наша Родина?

Дети: Россия

Воспитатель: Назовите столицу нашей Родины?

Дети: Москва.

Воспитатель: Какая она, наша Родина?

Дети: Большая, много лесов, рек, озер. В ней проживает много разных народов.

Воспитатель: О Родине мы знаем много пословиц. Кто назовет нам их?

Дети: Родина любимая - что мать родимая.

Воспитатель: Дети, наша Родина-это Россия. И Родиной мы зовем ее, что все в ней для нас родное, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила нас своими водами, выучила своему языку. Даже пословица говорит, что она нам, как «мать родимая». Наша Родина велика и необъятна. В ней есть много лесов, озер, рек, городов и сёл. А кто мне скажет, с чего начинается Родина?

Дети: Родина там, где мы родились.

Воспитатель: верно, дети! Родина там, где мы родились и живем. А живем мы в селе. Село наше – это наша маленькая Родина. Как называется наше село?

Дети: с. Первомайское.

Воспитатель: Почему оно так называется?

Дети: по названию совхоза?

Воспитатель: Как вы думаете, какое наше село?

Дети: Красивое, большое.

Воспитатель: Действительно, наше село красивое, вокруг села растет хвойный и лиственный лес, много построено домов. Даже поэт в своем стихотворении, говорит о красоте села.

Дети читают стихотворение «Мое село».

1 ребенок.

Родное село Первомайское

Простор для души, радость для глаз.

В сердце края Первомайского

Горишь, словно яркий алмаз

2 ребенок.

Поля с хлебом здесь необъятные,

Обилие что говорить

Скажу вам: привычно и весело

Народу в селе этом жить,

До боли знакомые улочки, грунтовых дорог колея,

Родное село, ненаглядное,

Мы в песнях прославим тебя

3 ребенок.

Мы станем красивыми, сильными,

Чужие покорим города.

Свою же малую Родину,

Вовек не забыть мне друзья!

Пусть карта России огромная,

Пусть много живет здесь людей.

Ищу на ней точнку знакомую,

Там где находиться озеро «Кандры-куль».

Воспитатель: Ходит легенда, что это место понравилось, когда-то, проезжающему купцу. И он построил дом на берегу пруда. Стали приезжать люди с других краев и селиться здесь. С тех пор село стало зваться С. Первомайское. Село было маленькое, а сейчас село стало большим, с множеством улиц.

Воспитатель: Скажи, Гульнара, как называется улица, на которой ты живешь?

Ребенок: Первомайская.

Воспитатель: А ты, Катя?

Ребенок: Молодежная.

Воспитатель: На какой улице живет Марат?

Ребенок: Центральная.

Воспитатель: Карина, а на какой улице живет твоя бабушка?

Ребенок: Полевая.

Воспитатель: Какая из улиц у нас самая длинная?

Дети: Строительная.

Воспитатель: Вот видите, сколько у нас улиц в селе. И какие у них названия: Первомайская, Молодежная, Центральная, Полевая, Строительная и др. А какие учреждения нашего села вы знаете?

Дети: школа, магазин, столовая, почта, банк, Дом культуры, детский сад.

Воспитатель: Какой строительный материал использовали для их постройки?

Дети: Кирпич.

Воспитатель: Какое самое красивое место в селе?

Дети: Пруд.

Физкультминутка.

Воспитатель: Продолжим нашу беседу. Много есть пословиц о людях труда. Какую пословицу знаешь ты, Камилла?

Ребенок: «Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться».

Воспитатель: Эта пословица относится и к труженикам нашего села. Люди нашего села любят трудиться. Об этом говорит то, сколько продуктов труда они сдают Родине. Какие продукты труда они сдают?

Дети: Молоко, мясо, зерно.

Воспитатель: Подумайте и назовите профессию людей, которые выращивают хлеб?

Дети: Хлеборобы.

Воспитатель: Назовите пословицу о людях этой профессии.

Дети: «Кто вспашет, тот и сеять будет».

Воспитатель: Вот видите, пословица говорит о том, что труд хлебороба связан с техникой. Назовите технику, на которой трудятся хлеборобы.

Дети: Трактора, комбайны.

Воспитатель: Но чтобы вспахать, посеять, вырастить и собрать урожай, нужна исправная техника. Где её ремонтируют?

Дети: В мастерской.

Воспитатель: Эта мастерская называется МТМ (Машинотракторная

мастерская). Какой ремонт делают тракторам?

Дети: Меняют колёса, делают мотор.

Воспитатель: Кто трудиться на ремонте техники?

Дети: Токари, слесари, сварщики, электрики.

Воспитатель: Много людей занято на ремонте. Они знают, что от их умения зависит будущее урожая. Есть люди, которые зимой ремонтируют технику, а весной и осенью садятся за штурвал трактора, комбайна.

Воспитатель: Вот мы и побеседовали о людях, которые выращивают хлеб. А основной отраслью нашего села является молочно-мясная. У нас построен большой животноводческий комплекс, на котором трудятся большинство людей нашего села. О людях этого нелёгкого труда есть хорошая пословица. Назовите её.

Дети: «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей».

Воспитатель: Профессии этих людей.

Дети: Доярки, телятницы.

Воспитатель: Кого из них вы знаете?

Дети: Махиянова Зилия Рифовна, Галимова Рабига.

Воспитатель: А сейчас послушайте пословицу и скажите, о какой работе говорит она: «Не топор тешет, а плотник».

Дети: Строители.

Воспитатель: Да, эта пословица относится к строителям нашего села. Чем занимаются строители, какую пользу они приносят людям?

Дети: Строят дома.

Воспитатель: Видите дети, какие прекрасные люди живут в нашем селе.

Сколько их людей умелых

Самых сильных, самых смелых

Каждый занят важным делом

Дома, в поле, у машин.

Видишь сколько дел вокруг.

Сколько всюду сильных рук.

Ведь не зря людьми труда

Наша Родина горда.

Звучит песня «С чего начинается Родина»

Стихотворение читает ребёнок.

И в городах и средь полей

И средь совхозных пашен

Везде вы встретите людей

Живём мы в радостном краю

И знать должны мы

Свой светлый край любимый.

Воспитатель: Дети, сегодня на занятии мы много узнали о своём селе, нашей маленькой Родине, о хороших людях. Мне очень приятно, что мы работали активно, старались отвечать полными, ответами. В дальнейшем мы с вами продолжим знакомство с нашим селом. Познакомимся с людьми других профессий. Большое всем спасибо за хорошую работу!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с. Первомайское
Муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

Конспект занятия в старшей группе

Тема: «Город и село»





2012 год

Цели:

Продолжить ознакомление дошкольников с окружающим миром на основе знакомства с местом проживания людей в городской или сельской местности и совместно с детьми выявить особенности жизни города и села; развивать умение сравнивать, выделять главные признаки; воспитывать стремление бережно относиться к своему дому

Оборудование:

картинки, фотографии городов и сёл.

Ход занятия

I. Постановка проблемы

– Рассмотрите фотографии, которые лежат перед Вами и скажите, что на них изображено?

– Вызвало ли это задание у вас затруднение?

– Сможете ли вы сразу определить, где город, а где село?

– Как, с помощью чего? (отличительных черт, признаков).

– Называя эти отличительные черты, мы сравним город и село.

I I.. Работа по теме занятия

Сравнительный анализ города и села

– Перед Вами лежат картинки. Вам нужно определить, какая из них относится к городу, какая к селу.

1. Всего две ноты и предлог

Построить для жилья я смог. ДОМИК

– Рассмотрите дома на рисунках. В чём сходство и различие городского и сельского домов?

Дети: Городской дом: много семей, много комнат, есть балкон, магазин на 1 этаже.

Сельский дом – 1 семья, мало комнат, 1–2 этажа, может быть печка, есть погреб, чердак.

– Что в этих домах сделано для удобства жителей?

2. Высоких деревьев длинней,

Травиночки маленькой ниже.

С ней дали становятся ближе

И мир открывается с ней. ДОРОГА

– Чем отличается городская дорога от сельской?

– Во многих сёлах сейчас уже есть асфальтированные дороги, но есть ещё деревни, в которых таких дорог нет.

3. Как назвать одним словом трамвай, троллейбус, машину, автобус, велосипед? Транспорт

– Что вы можете рассказать о городском транспорте?

– Какой транспорт можно встретить в селе?

– Каких помощников на городских дорогах мы можем встретить, для того чтобы правильно и без происшествий перейти дорогу?

Физкультминутка

На лошадке ехали,

До угла доехали.

Налили бензину,

Сели на машину.

На машине ехали,

До реки доехали.

Трр! Стоп! Разворот.

На реке – пароход.

Пароходом ехали,

До горы доехали.

Пароход не везёт,

Надо сесть на самолёт.

Самолёт летит,

В нём мотор гудит.

4. Вы немножко отдохнули, а впереди вас ждёт работа.

– Какие городские профессии вы знаете?

– Какие профессии сельские вам знакомы?

– Назовите общие профессии для города и села

ИГРА: 1хлопок – только городская профессия, 2 хлопка – только сельская профессия, тишина – общие профессии: «Менеджер, учитель, животновод, доярка, продавец, агроном, водитель, ветеринар, преподаватель института, пастух, артист театра».

5. После трудового дня нужен отдых. Дома вы можете посидеть у телевизора, сходить в гости. А если выходим на улицу, то там можем встретить много интересного. Всё, что создают люди для отдыха и красоты, все произведения, которыми мы восхищаемся, называется культурными ценностями или КУЛЬТУРОЙ.

– Сравним культурные ценности в городе и сел.

Город: много памятников, музеев, кинотеатров, театров.

Село – роспись посуды, игрушек, изделия из соломы, шали, кружева.

– Ребята, важно запомнить: оттого, что в селе нет памятников, фонтанов, кинотеатров люди, живущие там, не являются бескультурными по сравнению с городскими жителями. Наоборот, считается, что в сёлах живут душевные, добрые люди.

6. Как называется крупный населённый пункт? (город)

7. Жители какого населённого пункта дышат более чистым воздухом? (село).

III. Итог урока

– Что нового вы узнали на занятии?

– Какие отличительные черты города и села мы выделили?

– Жить одинаково хорошо как в городе, так и в селе. Везде есть свои плюсы и минусы. Из села люди стремятся попасть в город, чтобы найти работу на крупных предприятиях. А жители города приобретают жильё в сёлах, чтобы дышать свежим воздухом и отдыхать от суеты больших городов.

Раздел 4

«Практический блок»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с. Первомайское
Муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

Экскурсия в старшей группе

Тема: «С любовью о селе»



2012 год

Цель: посетить сельские достопримечательности, исторические памятники, соприкоснуться с родной историей.

Задачи: дать понять подрастающему поколению, что общение с прошлым возвышает их юные души, воспитывает чувство гордости за свою малую родину, за деяния предков, воспитывает гражданина и патриота.

Структура экскурсии:

Постановка цели экскурсии. Уточнение маршрута.

Посещение школы.

Столовая.

ФАП.

Почта.

Банк.

Зерноток.

Пруд.

Стадион.

Магазин.

Памятник павшим во время войны 1941-1945 годов.

Заключительный этап экскурсии. Подведение итогов.

Ход урока – экскурсии:

Воспитатель: Сегодня мы совершим экскурсию по нашей земле. Познакомимся с произведениями местных авторов, посетим сохранившиеся исторические памятники и местные достопримечательности.

Воспитатель: Одним из важным объектов на селе является школа. Школа – это учебное заведение для получения среднего образования.

История школы с. Первомайское.

С 1934 г. - начальная школа в совхозе имени «1 Мая».

С 1949 г. - 1956 г.- семилетняя школа

С 1956 г.- по 1966 г. - восьмилетняя школа

С 1966 -1967 уч.г. - средняя школа

Воспитатель:

Столовая – это помещение для приёма пищи. Столовая как вид предприятий общественного питания, расположенных в местах общего пользования характеризуется:

– единым меню на день (набор блюд меняется изо дня в день;

– приготовлением блюд в специально оборудованном помещении кухни;

– массовым обслуживанием, ускоряемым за счёт живой очереди на получение блюд заказчиками, которые сами переносят их на подносе;

– предоплатой потребляемых блюд через кассу.

Воспитатель: Необходимость доврачебного звена здравоохранения в сельской местности определяется малой плотностью проживания населения (в отличие от компактного городского населения). ФАП с. Первомайского располагается в удалённом от больницы населённом пункте, делая медицинскую помощь для их жителей более доступной. ФАП с. Первомайского – это лечебно-профилактическое учреждение, осуществляющее начальный (доврачебный) этап оказания медицинской помощи в сельской местности.

Воспитатель: На протяжении длительной истории человечества способы и средства передачи информации претерпели значительную эволюцию. Использование простейших сигналов (голоса, огня и дыма) в доисторическую эпоху сменилось организацией почтового сообщения с помощью пеших и конных гонцов в рабовладельческих государствах. В настоящее время почта – это предприятие, использующее различные виды электромагнитной связи для передачи почтовых отправлений.

Воспитатель: Банк с. Первомайского – это финансовая организация, учреждение, производящее разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающее финансовые услуги правительству, предприятиям, гражданам и друг другу.

Воспитатель: Как Вы, знаете, ребята, в нашем селе имеется зерноток.

Зерноток - это место временного хранения зерна.

Воспитатель: Мы стоим на берегу пруда с. Первомайского. Пруд представляет собой искусственный водоём.

Воспитатель: В нашем селе имеется стадион. Стадион – это сооружение для спортивных целей. Обычно включает большое поле с беговыми дорожками вокруг и места для зрителей, расположенные ступенчато вокруг поля.

Воспитатель: Сейчас мы находимся рядом с магазином «Хороший». Магазин – это специально оборудованное стационарное здание или его часть, предназначенное для розничной продажи товаров и оказания услуг покупателям.

Воспитатель: Одним из достопримечательностей в с. Первомайское является памятник павшим во время войны 1941-1945 годов. В настоящее время в нашем селе остался один ветеран Великой Отечественной войны и 48 труженников тыла.

Воспитатель: Сегодня уже не в первый раз мы прошли по знакомым улочкам нашего села, посетили местные достопримечательности, совершили очередное путешествие в историю родного края. Но, возможно, сегодня вы увидели всё другими глазами, ваши юные души полны гордости за свой край. Это ваша РОДИНА! Когда вы станете взрослыми людьми и куда-то уедете, вы обязательно когда-нибудь сюда вернётесь, РОДИНА вас не отпустит.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с. Первомайское
Муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

Дидактическое пособие

«Мое село»

Развитие дошкольников



2012 год

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке»

Взрослый ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам,

По камешкам, по камешкам…

В яму — бух!

При словах «По ровненькой дорожке» дети идут шагом. На слова «По камешкам, по камешкам» — прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед.

На слова «В яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», — дети поднимаются.

Взрослый снова повторяет стихотворение. После нескольких повторений он произносит другой текст:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке.

Устали наши ножки,

Устали наши ножки.

Вот наш дом —

Здесь мы живем.

По окончании текста дети бегут в «дом» (заранее договариваются, где будет дом — на диване, стуле и т.д.).

Примечания: Движения можно разнообразить, но они должны соответствовать тексту стихотворения (например, перепрыгивать по камешкам с одной ноги на другую или на одной ноге и т.п.). Можно удлинять или уко-

рачивать двигательное задание, повторяя каждую строчку стихотворения большее или меньшее число раз.

«Найди свой домик»

Детей необходимо поделить на две группы и посадить на стульчики на противоположных сторонах площадки. На слова воспитателя: «Дети гуляют по площадке, ходят, бегают…, цветы обходят» дети расходятся по площадке, ходят и бегают, кто куда хочет. Воспитатель: «А ну ка дети, не зевайте, как услышите гудок – убегайте!», дает сигнал: «У – у – у». Дети спешат к своим домикам и садятся на свои места. Игра повторяется.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога! «, тот, кто поймает мяч, должен быстро назвать какое – либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт! « играющий отвечает названием, какого – либо транспорта; на слово «Пешеход! « можно ответить светофор, переход и т. д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Грузовики»

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули – это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз – этот мешочек?

Дидактические игры

«Собери картинку» - фотографии или картинки с изображением памятных мест с. Первомайского разрезаны на две, три части.

«Какие разные дома» - шаблоны различных домов: обвести, раскрасить.

Раздел 5

«Результативный блок»

В ходе реализации тематического модуля «Мое село» мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

«Подлинная встреча» с культурным наследием с. Первомайского помогла раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировала некоторые суждения и оценки. Дети узнали о народных промыслах, познакомились с художественным и речевым творчеством народа (потешки, поговорки и т.д), песнями и танцами. Занятия по изобразительному искусству приобщили детей к художественному труду (поделки к праздникам, изготовление кукол, и украшений для них, сувениры и подарки), а также налаживанию коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи. Занятия построенные на народных играх разных видов (соревновательные, речевые, на внимание и т.д) дали возможность с успехом решать задачи физического развития детей с учетом индивидуальных способностей. Кроме того игры способствовали развитию нравственных качеств (взаимопомощи, взаимоподдержки)

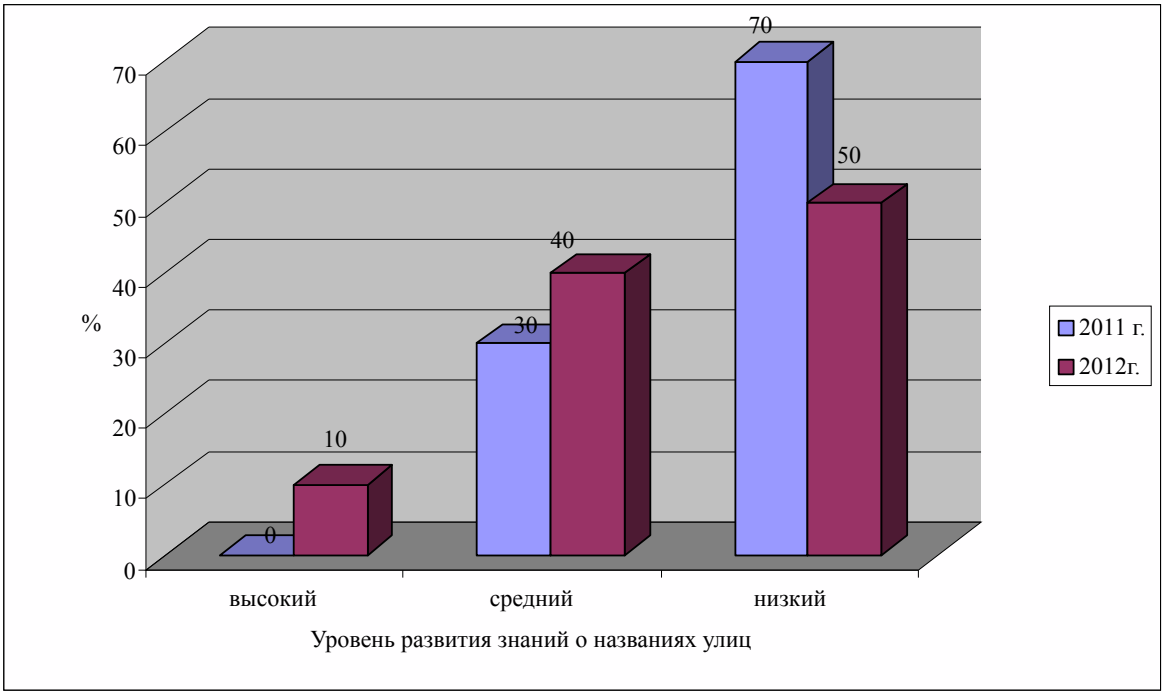


Рис.1. Уровень развития знаний о названиях улиц

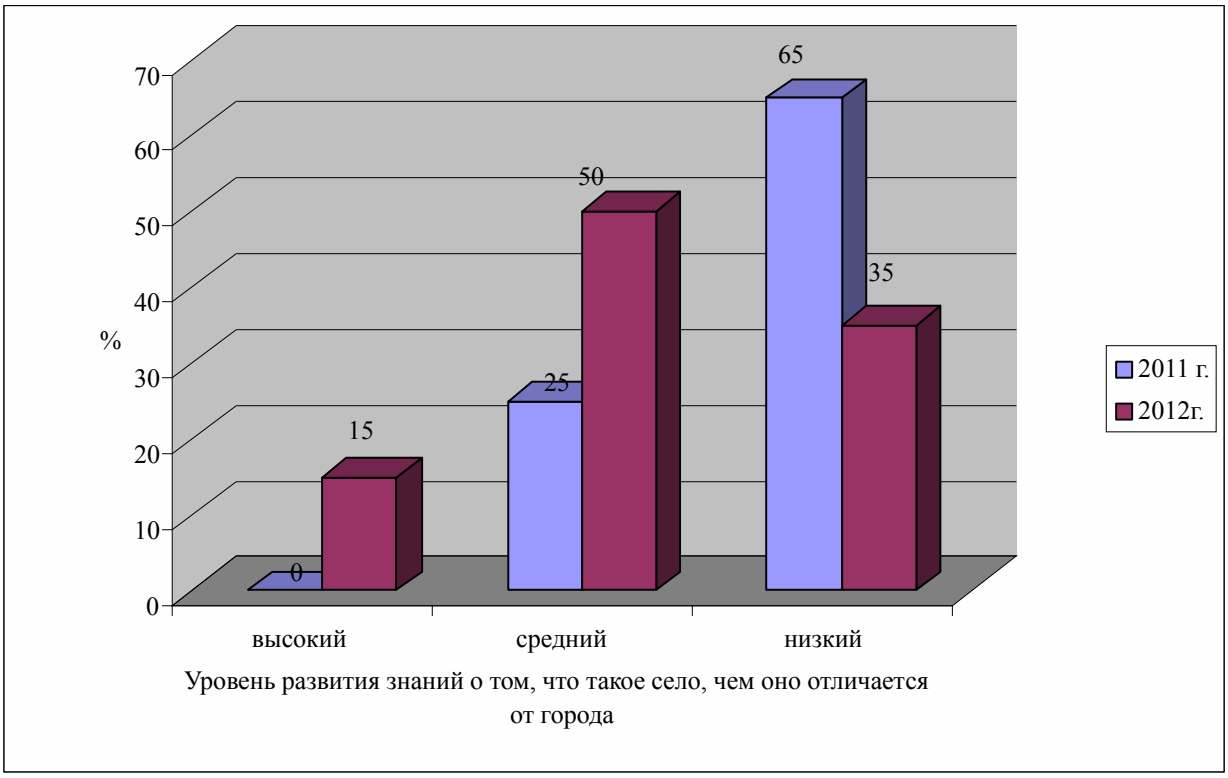


Рис.2. Уровень развития знаний о том, что такое село,

чем оно отличается от города

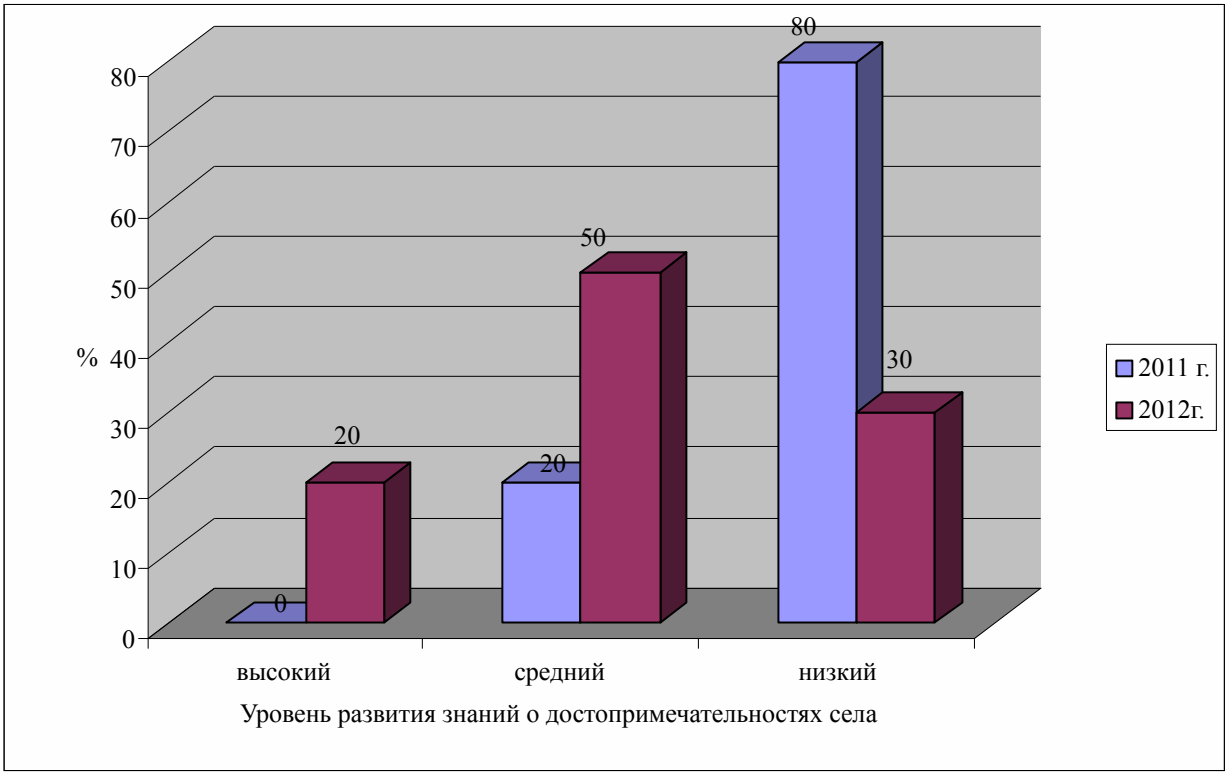


Рис.3. Уровень развития знаний о достопримечательностях села

Достигнутые результаты:

Высокий уровень знаний о названиях улиц повысился на 10%;

Высокий уровень знаний о том, что такое село,чем оно отличается от города на 15%;

Высокий уровень развития знаний о достопримечательностях села повысился на 20%.

В результате проделанной нами работы возникла идея о создании долгосрочного проекта по нравственно – патриотическому воспитанию, который будет состоять из четырех блоков:

1 блок «Семья и ближайшее окружение»

2 блок «Детский сад – мой второй дом»

3 блок «с. Первомайское – мой родной край»

4 блок «Россия - Родина моя!

Список используемой литературы

1. Башкортостан: краткая энциклопедия. / Глав. ред. Шакуров Р. З. – Уфа, «Башкирская энциклопедия», 2010.
2. Гареев А. М., Гатауллин Р. Ф., Мухаметшина Л. М. География и экология Туймазинского района. – Туймазы, 2007.
3. Доронова Т. Н. и др. Воспитание, образование и развитие детей в детском саду. – М.: Просвещение, 2008.
4. Дошкольная педагогика / Под ред. В. И. Ядэшко. – М.: Академия, 2004.
5. Козлова С.А., Куликова Р.А. Дошкольная педагогика. – М.: «Академия», 2002.
6. Мир детства. Дошкольник / Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: «Педагогика», 1989.
7. Михайлов В. Кладовые витаминов. // Туймазинский вестник. – 2011. – 28 октября.
8. Михайлов В. Конкурс пчеловодов. // Туймазинский вестник. – 2011. – 10 августа.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
10. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике / Под ред. Э. К. Сусловой. – М.: Академия, 2005.