

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА**

*Шумакова А.А., преподаватель*

*БП ОУ Омской области*

*Омский библиотечный техникум*

Кардинальное реформирование российского общества, сопровождаемое радикальными изменениями во всех сферах жизни, требует обновления всех социальных институтов и систем, в том числе и образования. В современных условиях повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. Новые подходы к образованию предполагают обеспечение возможности выбора и самоопределения каждому участнику учебно-воспитательного процесса, развитие субъект-субъектных взаимоотношений преподавателя и студента. Очевидно, что такое образование может осуществить только педагог обладающий профессиональными компетенциями, творчески подходящий к любому направлению педагогической деятельности, социально активный и конкурентоспособный, ориентированный на гуманистические ценности. Для каждого педагога должен стать ведущим принцип: «образование через всю жизнь».

С позиции деятельностного подхода профессиональное развитие можно определить как деятельность индивида по наращиванию своего профессионального потенциала, который и является результатом этого развития.

Педагоги должны быть высококомпетентными специалистами в некоторой избранной отрасли знаний, обладать весьма широким общим и профессиональным кругозором, являясь подлинными носителями широкой профессиональной, общей и методологической культуры. Они должны иметь высокий уровень психолого-педагогической, и методической грамотности, сочетать в себе глубокий профессионализм и надпрофессиональную гибкость, изобретательность, уверенность в себе.

Профессиональная подготовка педагога - профессионала не заканчивается в стенах педагогического заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности.

Для обозначения процессов профессионального роста в личностно-предметном плане наиболее точным считается термин «профессиональное развитие». С точки зрения функционального подхода, профессиональное развитие определяют как процесс повышения работником своих индивидуальных возможностей по выполнению своих профессиональных функций, а их проявление – как улучшение количественных и качественных результатов профессиональной деятельности.

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы; индивидуальные и групповые. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс.

Можно выделить конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога: систематический просмотр определенных телепередач, чтение конкретных профессиональных периодических изданий, исследование методической, и педагогической литературы, использование электронных ресурсов для поиска информации по направлению педагогической деятельности, педагогике, психологии, изучение и апробация педагогических технологий и т.д.

Практика показывает, что знания полученные педагогами в специальных институтах и педвузах, нуждаются в практической доводке, в осмыслении и апробации. В этом случае и приходит на помощь специально организованная в учебных заведениях система методической работы. Групповая форма в виде деятельности методического объединения при совете директоров профессиональных учебных заведений. Методические объединения планируют и организуют свою работу на весь учебный период. Используются различные формы и методы обучения: семинары, практикумы, мастер-классы, курсы повышения квалификации, конкурсы, педагогические чтения, что обеспечивает

связь с результатами индивидуального самообразования.

Участие педагогов в методической инновационной деятельности способствует формированию личной педагогической системы, формированию индивидуального стиля педагогической работы.

В большинстве учебных заведений по инициативе руководителей или педагогов созданы организационные координационные органы методической работы – методические советы. Методический совет имеет единственную функцию – повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. В методический совет входят наиболее опытные учителя, представляющие разные ступени образования, различные профили учебных предметов.

К числу положительно зарекомендовавших себя форм методологической работы относятся предметные методические объединения, единый методический день, проблемные семинары и практикумы, вебинары, онлайн-конференции, школы молодого преподавателя, школы передового опыта, индивидуальная работа с педагогами, проведение открытых и показательных уроков, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно - деятельностьные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты, педагогические консилиумы.

В последнее время все большее признание получает деятельность проблемных (инновационных) групп. Проблемная группа направляет свои усилия на изучение, обобщение и распространение передового опыта, как в стенах учебного заведения, так и за ее пределами.

Одной из коллективных форм методической работы является деятельность педагогического коллектива по избранной научно-методической теме. Формулируются цели и задачи на каждый год, определяются объемы и содержание работы для каждого звена в системе методической работы: предметно-методического объединения, предметных комиссий, проблемных групп, намечаются сроки, исполнения промежуточных этапов, разрабатываются формы отчетов и представления результатов. Научно-педагогические

конференции, педагогические чтения, творческие отчеты учителей или методических объединений являются итоговыми формами методической работы.

Идея непрерывности, образования реализуется не только в процессе перехода от одной формы обучения к другой: вуз, семинары, курсы и т. д., но и периодами напряженного интеллектуального труда в промежутках между ними. Самообразование базируется на высоком уровне развития сознания, потребности в самосовершенствовании и творческой самореализации.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует педагог, тем больше эффект от его работы, самое главное — это желание преподавателя работать над собой и его способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом.

Стараясь достичь вершин педагогической компетенции необходимо не просто овладевать новыми знаниями, а уметь, пропустив их через себя, освоить и взять самое лучшее, самое необходимое. Важно в «гонке» за знаниями не забыть о тех, для кого добываешь эти знания, немаловажно остаться личностью, обладающей умением привести в движение педагогический процесс, найти правильное применение своим знаниям.

*Список использованной литературы:*

Булатова, О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.С. Булатова.- М.: Академия. -256с.

Загвязинский, В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006.-160с.

Осмоловская, И.М. Дидактика: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.-М.: Академия,2006, 240с.

Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет - журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).

Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под

ред. Т.И.Шамовой.-3-е изд. стер. - М.: Академия,2006.-384с.