

План-конспект урока математики 1 класс «Школа 2100»

Автор урока: Дмитриева Ольга Владимировна

Тема урока: Задачи на нахождение целого и части

Цель урока: учить решать задачи на нахождение целого и части

Задачи урока:

- помочь обучающимся усвоить термины, связанные с понятием задача;
- учить соотносить схему и текст задачи, решать и записывать решение и ответ задачи;
- закреплять вычислительные навыки в пределах 10.

Тип урока: закрепление изученного.

Класс: 1

Базовый учебник: «Моя математика» 1 класс (часть 2) Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких

Формы работы учащихся: работа в паре, самостоятельная работа, фронтальная работа

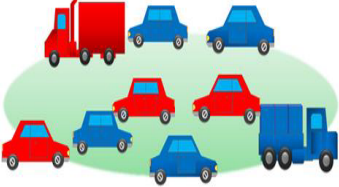
Необходимое техническое оборудование: компьютер (у учителя и у детей), проектор, экран, колонки.

Ход урока

Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
1.Организационный момент.	Презентация к уроку (учитель) Слайд 1.	Проверка готовности. Психологический настрой. <i>Я рада приветствовать вас в нашем классе Возможно, есть классы и лучше и краше. Но пусть в нашем классе вам будет светло, Пусть будет уютно и очень легко! Проверьте готовность к уроку</i>	Проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу	1 мин
2.Актуализация знаний а)Целеполаг	Презентация к уроку (учитель)	- <i>Сегодня на уроке нам предстоит много работы. Как вы думаете, что необходимо для того, чтоб</i>	Дети перечисляют качества, необходимые для работы на уроке (быть	1 мин

ание	Слайд 2.	<i>работалось плодотворно?</i> - <i>Каковы будут задачи нашего урока? Определите, открыв учебник на стр. 40</i> Оформляет план урока на доске: 1. Устный счёт. 2. Работа над задачей. 3. Самостоятельная работа. 4. Самооценка.	<i>внимательными, активными, не тратить время по пустякам и т.п.)</i> Определяют задачи урока, ориентируясь на задания в учебнике на стр. 40-41: - повторим счет в пределах 10, будем решать примеры; - будем решать задачи, записывать их в тетрадь, чертить схемы к задаче, оценивать свои успехи)	1 мин
б) Устный счёт. Закрепление изученных приёмов вычисления. самопроверка, самооценка.	Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс, тест «Сложение и вычитание в пределах 10» (ученики, закрепление навыка счета)	Учитель объясняет алгоритм работы на индивидуальных компьютерах при выполнении теста «Счет в пределах 10» 1. Войти в программу 2. Выбрать раздел 3. Выполнить тест 4. Самопроверка 5. Самооценка (в оценочных листах) - <i>Оцени свою работу устного счета:</i> Зеленый – кому было легко Желтый – имел затруднения Красный – было сложно.	Самостоятельная работа Выполняют действия по алгоритму, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Оценивают себя, используя цветные символы, заносят результат в оценочный лист	7 мин
3. Мотивация учебной деятельности и Повторение частей задачи	Презентация к уроку Слайды 3-4. (учитель, мотивация деятельности)	Организует поисковую деятельность. - <i>Посмотрите на экран, это вам секретное послание, помогите мне его расшифровать, т.е. отыскать слова среди набора различных букв, и определить ключевые слова урока.</i> (протогемусловиесамитрол вкурапгшлоиврвопрсьбтр	Дети находят ключевые слова Условие Вопрос Решение Ответ	2 мин

Физминутка	Видеофрагмент http://ru.wikipedia.org/wiki/ (учитель, организация отдыха)	пвкрешениеогенджнозху ыщукпсмтблответбюджщзе) - <i>Определите тему нашего урока</i> 	Определяют тему урока (Решение задач) Выполняют движения на общее расслабление	1 мин
Решение задач на нахождение целого и части	Интерактивная презентация к уроку Слайды 5- 7 (учитель, работа над задачами)	Работа по учебнику стр. 40, № 1 - <i>Ребята, помогите Кате исправить текст так, чтобы получилась задача.</i> У Оли рисунки. У Наташи 2 рисунка. Сколько всего рисунков? (Добавляется числовое значение в условие задачи) По ходу работы над задачей повторяются части задачи - <i>Прочтите условие задачи</i> - <i>Прочитайте вопрос</i> - <i>Вставьте данные в таблицу, сверьте с доской</i> - <i>Что неизвестно, целое или часть?</i> - <i>Как найти целое, как найти часть?</i> - <i>Составьте решение к задаче</i> - <i>Запишите ответ, сверьте с доской.</i>	Читают текст, вносят необходимые изменения. - <i>Нужно добавить числовое значение рисунков Оли. Только тогда можно посчитать, сколько всего рисунков.</i> Фронтальная работа По ходу работы детям даются жетоны за правильные ответы	2 мин
4. Работа по теме урока Закрепление изученного. Фронтальная работа над задачами по учебнику стр. 40 № 2	Интерактивная презентация Слайды 8 – 9. (учитель, работа над	Задание 1 выполняется с комментированием пошагово с интерактивной демонстрацией на слайде - <i>Рассмотрите рисунок, придумайте задачу.</i>	Задание 1 выполняют с комментированием, правильные ответы оцениваются жетонами Дети составляют задачу по рисунку. - <i>В гараж приехало 4 красных машины и 5 синих. Сколько всего</i>	3 мин

	задачей)	 - Заполните схему, определите, что неизвестно, целое или часть всего ? м. красные синие 4 м. 5 м. - Составьте выражение, найдите его значение. - Как записать ответ? $4 + 5 = 9$ (м.)	машин приехало в гараж? Заполняют схему, определяют что неизвестно, соотносят с правилом. (Чтобы найти целое, нужно сложить части) Составляют выражение, Сверяют с доской $(4 + 5 = 9$ Ответ: 9 машин)	
Работа в паре Задание 2,3 стр. 40 № 2	Интерактивная презентация Слайды 10-11	- Повторим правила работы в паре - Проверьте свою работу: всего 9 м. красные синие 4 м. ? м. $9 - 4 = 5$ (м.) всего 9 м. красные синие ? м. м. $9 - 5 = 4$ (м.)	Задание 2 и 3 работа в паре - Работать дружно, уважать мнение друг друга, помогать друг другу.	10 мин
Самопроверка, самооценка		- Оцените себя и своего соседа, выставите оценку за работу в своих оценочных листах, используя цветные символы Зеленый – кому было легко Желтый – имел затруднения Красный – было сложно.	Выполняют проверку, оценивают себя в оценочных листах.	
5. Выводы по теме урока		Алгоритм оценивания : - Какую работу нужно было выполнить? - Ты справился сам или с помощью? - Верно ли выполнено твое задание? - Какова была цель урока? - Что нам помогло?	3-4 человека делают выводы по заданию, высказывают своё мнение об уроке.	1 мин

6. Рефлексия учебной деятельности		- Что показалось самым интересным? -Что показалось самым трудным? Научился ли ты решать задачи на нахождение целого и части? - <i>Оправдались ли наши предположения, чтобы урок прошел успешно?</i> - <i>Оцените свою работу за урок.</i> Учитель организует работу по оцениванию отдельных учеников, отмечает лучших в решении примеров, в знании правил нахождения целого и части, в решении задач.	- <i>Да, работали активно, много заданий сделали.</i> Дети в оценочных листах выставляют общую оценку за урок (цветовые сигналы), сдают листы учителю.	1 мин
--	--	---	--	--------------