ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Творческая разработка

Выполнили:
Гуреева Н. А.,
Морозова О. В.

Новокузнецк, 2017

Содержание

Введение 3

I Теоретические аспекты проектирования развивающей среды для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

1.1 Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников. 6

1.2 Проблема организации развивающей среды для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности в истории педагогики. 7

1.3 Проектирование развивающей среды для познавательно-исследовательской деятельности детей. 9

1.4 Психолого-педагогические условия для развития детского экспериментирования. 12

II Организация экспериментальной работы для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2.1 Методические рекомендации. 14

2.2 Правила безопасности при проведении экспериментально-исследовательской деятельности 15

2.3 Примерная модель организации развивающей среды, способствующей самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста 17

Заключение 23

Список литературы 25

Введение

Формирование интеллектуальных способностей дошкольников осуществляется при целенаправленном руководстве взрослых, которые ставят перед ребенком определенную задачу, дают средства ее решения и контролируют процесс превращения знаний в инструмент творческого освоения мира. Это освоение должно строиться как самостоятельный творческий поиск.

Таким образом, детское экспериментирование строится самим ребенком, а не задается взрослым.

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения

сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам.

Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве в недрах предметно-манипулятивной деятельности, представляя собой простое, как будто «бесцельное» экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. В период дошкольного детства «островки» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, «вплетаясь» в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

М.Монтессори отмечала: «Если понаблюдать за трехлетним ребенком, можно увидеть, что играет он всегда с каким-нибудь предметом. Это означает, что с помощью рук он обрабатывает, вводит в свое сознание то, что его неосознанный разум уже успел впитать в себя прежде. В процессе этого труда он делает себя сознательным, он творит из себя Человека. С помощью собственных рук и собственного опыта он становится разумным человеком». Следовательно, такое «исследовательское» поведение заложено в природе ребенка, но оно было «отодвинуто» особенностями системы образования.

Таким образом, детям просто необходимо предоставить возможность в приобретении знаний самостоятельно. Так как детское экспериментирование является ведущим средством развития познавательной активности.

Проблема познавательного интереса — одна из актуальных. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её практикой воспитания.

В связи с важностью деятельностного подхода к развитию личности ребенка в ДОО создается развивающая среда, которая строится на принципах доступности, новизны и с учетом личностно ориентированной модели взаимодействия. Это уголки экспериментирования, где детям предоставляется свобода выбора для исследовательской деятельности.

Очень важно развитие интереса к окружающему миру, к труду и к жизни людей. Интерес побуждает к поиску новых знаний, новых умений, новых способов работы; он делает человека более деятельным, энергичным и стойким в этих исканиях. Интерес помогает расширить и углубить знания, повысить качество работы, он способствует творческому подходу человека к своей деятельности.

Исходя из актуальности проблемы, нами выбрана тема творческой разработки «Проектирование развивающей среды для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста».

Цель: изучение особенностей проектирования развивающей среды для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Проанализировать значение детского экспериментирования как средство развития познавательной активности
2. Изучить проблему организации развивающей среды для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности в истории педагогики.
3. Сформировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.
4. Рассмотреть особенности методики проведения познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.
5. Спроектировать развивающую среду для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

I Теоретические аспекты проектирования развивающей среды для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

1.1 Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников.

В концепции организации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. А это во многом зависит от педагогов. Опираясь на это требования к содержанию образования, представленные в ФЗ «Об образовании в РФ», педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределение личности, создание условий для её самореализации». Развитие познавательных интересов возможно при организации исследовательской деятельности дошкольников.

В работах многих отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А.Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать всё новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление им возможности приобретать знания самостоятельно.

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл» - отмечал педагог К.Е.Тимирязев.

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Теоретической базой этой работы являются исследования Н.Н.Поддьякова, который в качестве основного вида ориентировочно-

исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования, эту истинную детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка» (Н.Н.Подьяков, 1995).

1.2. Проблема организации развивающей среды для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности в истории педагогики.

В последнее время к проблеме формирования развивающей среды обращаются многие авторы, раскрывающие её многообразие, системный характер, особенности и специфику, дидактические функции, культурологическую роль. Но так и не сложилась целостная концепция развития познавательной активности дошкольников в экспериментировании, раскрывающая сущность исследовательской активности, ее структуру и педагогические основы, обеспечивающие динамику ее становления в образовательном процессе современного дошкольного учреждения. Данный факт ощутимо затрудняет реализацию возрастного потенциала исследовательской активности дошкольника.

Таким образом, необходимо опираться на ведущие принципы развития дошкольников:

1. Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
2. Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, психической и физической конституций, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием;
3. Принцип психологической комфортности – заключается в снятии стрессовых факторов;
4. Принцип интеграции – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура);
5. Принцип дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

6. Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Для того чтобы правильно организовать развивающую среду, необходимо владеть знаниями о принципах, на основе которых проходит её организация. Наукоёмкие проекты организации развивающей среды разработаны под руководством В. А. Петровского, С. Л. Новоселовой и др. В данных проектах дается психолого-педагогическое обоснование необходимости организации развивающей среды, и рассматриваются её основные принципы.

Данные психолого-педагогических исследований позволяют сделать вывод о том, что организация развивающей среды является непременным элементом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер. Так как, с точки зрения психологии, среда - это условие, процесс и результат саморазвития личности; а с точки зрения педагогики, среда - это условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств, способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

В связи с важностью деятельностного подхода к развитию личности ребенка в ДОУ создается развивающая среда, которая строится на принципах доступности, новизны и с учетом личностно ориентированной модели взаимодействия. Это центры экспериментирования, где детям предоставляется свобода выбора для исследовательской деятельности.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности оборудуется и оснащается «Детская лаборатория», где проводятся контрольно-диагностические занятия.

Таким образом, необходимо выделить, что систематизация работы по детскому экспериментированию способствует росту интереса детей к экспериментальной деятельности, а также отмечается положительная динамика познавательной активности и любознательности детей всех возрастных групп.

1.3. Проектирование развивающей среды для познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Воспитание и развитие происходит эффективнее, если для этого созданы определенные условия в детском саду. В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая среда создается, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая среда – это комфортность и безопасность обстановки, обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности, обеспечение возможностей для исследования, обеспечение возможности укрепления физического и психического здоровья детей.

Под развивающей средой педагоги нашего детского сада понимают естественную комфортабельную, уютную обстановку, рационально-организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно–творческую деятельность всех детей группы. Специальным образом организованная среда оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

При создании развивающей среды группы педагоги должны учитывать особенности детей, посещающих эту группу, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и др.

Развивающая среда в дошкольном учреждении создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и оформляется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, чувствовал себя комфортно.

Иначе говоря, правильно организованная взрослым среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности.

Создавая развивающую среду необходимо помнить:

1.Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную

функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2.Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3.Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4.Элементы декора должны быть легко сменяемыми и вариативными.

5.В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6.Организуя развивающую среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

7.Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8.При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9.Развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Важно, чтобы среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Наш детский сад работает по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы (2015 г.). Авторы программы выделили зону экспериментирования как: «Лаборатория», «Мини-лаборатория для проведения опытов» или «Центр экспериментирования».

Данная зона располагается в непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы», располагается вблизи источника света.

Рекомендуемое оборудование для детей 5-7 лет:

- Различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, скрепки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха;
- Мука, соль, сода, свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;

- Журнал для фиксирования результатов;
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;
- Стол с клеенкой;
- Подносы;
- Клеёнчатые фартуки и нарукавники по подгруппу детей;
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы;
- Формочки для изготовления цветных льдинок;
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны);
- Трубочки для продувания, просовывания;
- Игрушки со светозвуковым эффектом;
- Маленькие зеркала;
- Магниты;
- Электрические фонарики;
- Бумага, фольга;
- Театр теней;
- Различные соломки и трубочки;
- Пипетки, краски разной густоты и насыщенности;
- Деревянные катушки из-под ниток;
- Стекла разного цвета;
- Увеличительное стекло;
- Поролоновые губки разного размера, формы, цвета и др.

Опытническая работа с детьми опирается на наблюдения в природе в теплый и холодный период. Особое внимание уделяется теплому периоду, когда дети много времени проводят на воздухе. Важно - закрепить, уточнить уже усвоенные детьми знания, познакомить с новыми материалами в занимательной, игровой форме.

Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же и более сложные опыты дома, учатся ставить проблемы, выдвигать гипотезы и самостоятельно решать их.

Таким образом, повышению уровня развития экспериментирования детей будет способствовать создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя содержание, обеспечивающееся педагогом, когда материал из совместной образовательной деятельности переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей; динамичной развивающей среды в центрах экспериментирования, материал в которых должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая

максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт, невозможный без субъект-субъектных отношений, когда педагог выступает в роли партнера, а не «запрещающего знака».

1.4 Психолого-педагогические условия для развития детского экспериментирования.

Одним из важнейших свойств природы человека является стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, стремление находиться в активном поиске новых задач. Развитие познавательных интересов детей во многом зависит от того, насколько ребенок вовлекается в собственный творческий поиск, открытие новых знаний, в исследовательскую деятельность.

Создавая развивающую среду в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса и психологические особенности возрастной группы – старший дошкольный возраст, на которую нацелена данная среда.

Психолого-педагогические условия
для развития детского экспериментирования



II Организация экспериментальной работы для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2.1 Методические рекомендации:

- нужно обратить внимание на тот словарь, который использует в процессе совместной с детьми деятельности взрослый, помня, что за каждым словом стоит определенная реальность. Современные исследования показывают, что дошкольники уже в 4–5 лет могут усваивать сложную терминологию. Это не значит, что их нужно перегружать физическими терминами, однако не следует бояться использовать адекватные слова, обозначающие физические явления («испарение», «нагревание», «твердое вещество» и т. д.).

- используемые в работе слова должны объединяться в пары. Желательно, чтобы дети усваивали антонимы, поскольку именно через них передается система изменений, происходящих с предметами и явлениями. Например, отношение «был маленький – стал большой» решает очень важную задачу раскрытия качественного своеобразия процесса преобразования как перехода от одного состояния к другому, противоположному. При этом такой переход не требует понимания ребенком количественных критериев (понятие количества формируется достаточно долго) и позволяет удержать относительность преобразования (то, что маленькое для одного, для другого является большим). Освоению антонимов способствует игра «Наоборот».

- нужно иметь в виду, что дети воспринимают преобразование объекта с помощью образа, поэтому по возможности следует обращаться к заданиям, предполагающим изображение наблюдаемых физических процессов. В рисунке важно зафиксировать исходное и конечное состояние, а также промежуточные состояния вещества. Большинство процессов, происходящих вокруг нас, носят циклический характер. Циклические процессы, происходящие с различными объектами и явлениями, характеризуются начальным, конечным и промежуточными состояниями.

Не менее важным моментом является эмоциональное проживание детьми наблюдаемых процессов и явлений. Эмоциональное реагирование

представляет собой способ понимания ребенком особенностей окружающего мира. Детская эмоция, как показано в работах А.В. Запорожца и Я.З. Неверович, решает не только экспрессивную задачу (выражения собственного отношения), но и раскрывает смысл происходящего для ребенка. Приведем простой пример. Когда ребенок слушает сказку «Красная Шапочка», он эмоционально переживает ситуацию встречи Красной Шапочки с волком. Эмоция выражает не только то обстоятельство, что он боится волка и сопереживает Красной Шапочке, но и тот факт, что волк является источником реальной силы и угрозы (то есть передаются объективные свойства волка).

Взрослый (педагог или родитель) должен быть готов отличить подлинное решение задачи от «ловушки», в которую может попасть ребенок. Подобные ошибки ни в коем случае нельзя игнорировать – их обязательно надо обсудить с детьми, помочь понять, почему такое решение не является верным.

Следует подчеркнуть, что каждый сценарий того или иного опыта, эксперимента написан для взрослого и содержит примерное описание возможных действий детей.

Сценарии предлагаются взрослому для упрощения понимания контекста построения не только темы, но и всего предлагаемого материала; они позволяют не перегружать детей и ограничивать исследование во времени.

2.2 Правила безопасности при проведении экспериментально-исследовательской деятельности.

-

При проведении экспериментально-исследовательской деятельности не следует пренебрегать правилами безопасности. Обязанность следить за соблюдением безопасности целиком лежит на педагоге.

При организации деятельности с детьми необходимое учитывать следующее:

1. Детей необходимо обучать постановке опытов; чем чаще использует педагог в своей работе метод экспериментирования, тем ниже вероятность ЧП.

2. Работа с детьми строится по принципу «от простого к сложному»: педагог должен знать на каждом этапе об уровне умений воспитанников.

3. Все незнакомые процедуры осваиваются в следующей последовательности:

1) действие показывает педагог;

2) действие повторяет или показывает кто-либо из детей, причем тот, который заведомо совершит это неверно: это даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке;

3) иногда ошибку сознательно совершает педагог: с помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность которой очень велика;

4) действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;

5) действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка;

6) действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.

4. Педагог должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение в той или иной ситуации, заранее предвидя нежелательные реакции и поведение.

5. Для исключения гиперопеки со стороны взрослого, работа должна строиться на принципах личностно-ориентированной педагогики.

6. Для обеспечения быстрого пресечения нежелательных действий, имеет смысл выработать у детей условный рефлекс на какую-либо короткую команду, например на сигнал «Стоп!». Выработка рефлекса осуществляется вне экспериментальной деятельности и обычно проводится в форме игры, когда дети, услышав команду, замирают и прекращают свои действия, а внимание устремляют на педагога. Этот сигнал должен применяться при экстремальных ситуациях.

7. Для успешного руководства экспериментально - исследовательской деятельностью детей педагог должен уметь видеть весь коллектив и распределять внимание между отдельными ребятами, а также хорошо владеть фактическим материалом и методикой проведения каждого опыта.

8. На занятиях и в свободной экспериментальной деятельности должна быть спокойная обстановка.

2.3. Примерная модель организации развивающей среды, способствующей самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Для построения эффективной модели развивающей среды, способствующей самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, необходимо рассмотреть ее организацию со стороны развивающей активности детей в специально организованных центрах активности, находясь в которых дети в различных видах деятельности осваивают образовательные области познавательного развития, интеграция которых представлена в *Таблице 1.*

Таблица 1

Образовательная область	**Центры** активности	Интегративная направленность деятельности центра
Социально - коммуникативное развитие. Интегрируется с образовательными областями: Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	- Центр «Сенсорного развития» - Центр «Мы познаем мир» - Центр «Конструктивной деятельности» - Центр «Будем говорить правильно» - Центр «Здравствуй, книжка» - Центр «Гендерного развития» - Центр труда - Центр здоровья	Усвоение норм и ценностей в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие. Интегрируется с образовательными областями: Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	- Центр «Сенсорного развития» - Центр экспериментирования - Центр «Мы познаем мир» -Центр «Конструктивной деятельности» - Центр «Веселый карандаш»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для повышения качества образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях дошкольного учреждения развивающую среду мы организуем следующим образом:

-одним из эффективных методов активизации и развития познавательной деятельности дошкольников является создание в группе центра экспериментирования, содержание которого позволяет не только проводить индивидуальную работу с детьми, но и использовать его в самостоятельной деятельности самих детей;

- в оснащении групповой комнаты присутствуют такие элементы, которые стимулируют познавательную активность детей. Для этого идеально подходят центры экспериментирования и «Я познаю мир», которые позволяют детям стать настоящими исследователями окружающего мира;

- также находится игровое оборудование, наглядный игровой и демонстрационный материал, обеспечивающие более высокий уровень познавательного развития детей и их исследовательскую активность.

Современные возможности позволяют использовать технические средства обучения, с помощью которых мы знакомим детей с проблемными ситуациями. С помощью интерактивной доски, планшета можно сделать намного интереснее любую деятельность, различные звуковоспроизводящие устройства позволяют оживить работу детей, создать положительный эмоциональный фон в ходе любой познавательной деятельности.

Активное использование развивающих приемов носит комплексный и развивающий характер, направленный на развитие интеллекта и любознательности старших дошкольников.

Организация работы с родителям, направленная на познавательно – исследовательскую деятельность в семье, является необходимым условием в нашей работе. Для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах познавательного развития мы используем, прежде всего, традиционные формы, которые сослужили хорошую службу уже многим поколениям. В приемной группы оформлен уголок для родителей. В рубрике «Развиваемся, играя» в течение года указывается перечень игр по самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности детей дома.

Для создания условий познавательного развития старших дошкольников в соответствии с нормативными документами мы опираемся на следующие принципы:

- информативность, предусматривающая разнообразие тематики материалов и оборудования для активизации воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. В соответствии с зонированием, в группе выделена зона для познавательно-исследовательской деятельности

детей. Она обозначена эмблемой, которая дает детям информацию о видах деятельности в данной зоне. Рядом с центром «Здравствуй, книжка» расположена зона «Изодеятельности», которая способствует тому, что дети могут выразить свои впечатления в практической деятельности;

-вариативность, которая определяется общеразвивающим видом образовательного учреждения, региональными особенностями, культурными традициями. В соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения, педагоги уделяют большое внимание эстетическому оформлению помещений приемной и группы, привлекая к этой деятельности детей и родителей. Регулярно в приемной группы оформляются выставки с творческими семейными работами воспитанников, в которых отражается тематика нашего региона. Региональные особенности также учитываются в оформлении группы, в игровых и иллюстративных материалах, которые способствуют развитию познавательно-исследовательских навыков дошкольников.

-полифункциональность, предусматривающая обеспечение всех составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей среды. Данный принцип реализуется благодаря комплексно-тематическому планированию и интеграции образовательных областей. Развивающая среда преобразуется в соответствии с темой недели - оформляются центры развития, детям предоставляется игровой материал, который послужит развитию и закреплению определенных познавательных способностей и умений.

-педагогическая целесообразность, которая позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей среды, а также обеспечить самовыражение воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. В виду ограниченности пространства в группе, следим за тем, чтобы не перегружать зоны чрезмерным количеством информации, игровых материалов. Вместо этого вдумчивое наполнение игровых зон позволяет повысить эффективность их использования и получить более качественный результат.

- трансформируемость, обеспечивающая возможность изменений развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Трансформируемость развивающей среды нашей группы происходит в основном за счет рационального размещения столов, использования мольбертов. Если планируется индивидуальная работа, закрепление навыков организованности, то столы стоят рядами. Если планируется совместная деятельность, которая требует терпения и настойчивости, мебель располагают в виде полукруга, или квадрата. Часто обходимся и вовсе без столов: во время беседы, дидактических игр дети

садятся прямо на ковер. Планируем использовать переносные легкие ширмы и домик-перегородку для разделения пространства группы, что в свою очередь повысит заинтересованность детей и предоставит возможность развить творческую инициативу для формирования самостоятельности.

Таким образом, соблюдение принципов организации развивающей среды группы способствует развитию познавательно-исследовательских навыков детей.

Важно то, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Заключение

Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину, рассматриваются как важнейшие индикаторы детской любознательности. На этом этапе активность в процессе деятельности полностью идёт от самого ребёнка. Он выступает как её полноценный субъект, который самостоятельно строит свою деятельность: ставит её цели, ищет пути и способы их достижения. Ребёнок может услышать и запомнить, а может понаблюдать, сравнить, спросить, высказать предположения. Дети дошкольного возраста начинают понимать причинно-следственные связи, осваивают приёмы классификации, учатся рассуждать, прогнозировать, делать умозаключения, анализировать. Детям доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотезы, проверка её истинности.

Таким образом, у них формируется мыслительная деятельность. Организуя любую работу с детьми, надо стараться, чтобы они были не только слушателями и наблюдателями, но и полноправными участниками всех мероприятий, необходимо научить их обобщать собственные наблюдения, не бояться высказывать свою точку зрения, даже если она окажется неверной. Не надо стараться уберечь детей от ошибок, от заведомо неверных действий. Пусть сами поймут, что сделали неверно, и поищут другой путь.

Отметим, что обучение на этом этапе носит проблемный характер. Суть проблемного обучения заключается в создании познавательной задачи, ситуации и предоставления детям возможности найти средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придаёт ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Организация развивающей среды и экспериментально - исследовательской деятельности дошкольников способствует:

1. У детей - развитию познавательной и учебной деятельности, психических процессов, активизации мышлений, умственных умений анализа, синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, развитию речи, умению формулировать свои мысли;
2. У педагогов – изучению и внедрению новых технологий, повышению профессионального мастерства;
3. Повышению статуса ДОУ и качества образовательной работы, соответствию современным требованиям дошкольного образования.

Таким образом, познавательно-исследовательская деятельность способствует развитию познавательной потребности, творческой деятельности, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового, способствует творческому развитию личности. А самостоятельное детское экспериментирование является замечательным средством интеллектуального развития дошкольников.

Список литературы

1. Артамонова, О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности [Текст] / О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание.- 1995.-№ 4.
2. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет «Библиотека программы «От рождения до школы» [Текст]. - М., 2009
3. Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет».-режим доступа: **http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5810223** Москва; 2012
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6т. М., 1982-1984.
5. Детство [Текст] : Программа развития и воспитания детей в детском саду. - СПб., 1995
6. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом [Текст]: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
7. Запорожец, А.В. Значение периодов детства для формирования детской личности [Текст] // Хрестоматия по психологии: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Сост. В.В. Мироненко. 2-е изд. М., 1987.
8. Коменский, Я.А. Мир чувственных вещей в картинках. // История дошкольной зарубежной педагогики [Текст] : Хрестоматия, М., 1986.
9. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование [Текст]/ Е. В. Марудова – СПб.: ООО «Издательство детство-пресс», 2011
10. Меньшикова, Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет [Текст] / Л. Н. Меньшикова.-Волгоград: Учитель,2009
11. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду [Текст] / С. Н. Николаева. - М., 2001
12. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
13. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В. А. Петровский. – М.: Педагогика, 1993
14. Поддъяков, Н.Н. Мышление дошкольника [Текст] / Н. Н. Поддъяков. - М., 1988.