Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №34 «Морячок» г. Поронайска

Сахалинская область, г. Поронайск, ул. Октябрьская, д. 67 «В», тел. 4-21-85,
сайт: морячок34.рф**, e-mail:** mbdou.v34moryachok@mail.ru

Создание педагогических условий для развития спортивно одарённых дошкольников

Инструктор
по физической культуре
МБДОУ №34
И.М. Клопова

г. Поронайск

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ 4

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА 8

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА 24

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 25

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ «Я И МОЕ ТЕЛО»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. КОНСПЕКТ НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СПОРТИВНОМУ ЦАРСТВУ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. КОНСПЕКТ НОД «ГДЕ ПРЯЧЕТСЯ ЗДОРОВЬЕ?»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПРОЕКТ «ТРАДИЦИИ, ИГРЫ И СПОРТ КОРЕННЫХ НАРОДНОСТЕЙ САХАЛИНА»

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ПРОЕКТ «К ОЛИМПИЙСКИМ ВЕРШИНАМ С ДЕТСТВА»

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. ПРОЕКТ «ХОЧУ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ!»

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. ФОТОАЛЬБОМ

ПРИЛОЖЕНИЕ 9. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СПОРТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 10. ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАКОЙ ВИД СПОРТА ПОДХОДИТ МОЕМУ РЕБЕНКУ?»

ПРИЛОЖЕНИЕ 11. ТЕСТ-БЕСЕДА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 12. ТЕСТ «ДОРИСОВЫВАНИЕ» ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ КРЕАТИВНОСТИ РЕБЕНКА (АВТОР П. ТОРРЕНС)

ПРИЛОЖЕНИЕ 13.СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

ПРИЛОЖЕНИЕ 14. ПЛАН ПРОГРАММЫ «СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ЯРКО ВЫРАЖЕННЫМИ СПОРТИВНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 15. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ВОЛШЕБНЫЙ МЯЧ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 16. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА

«МАЛАЯ ЗИМНЯЯ ОЛИМПИАДА»

ПРИЛОЖЕНИЕ 17. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА
«МАЛАЯ ЛЕТНЯЯ ОЛИМПИАДА»

ПРИЛОЖЕНИЕ 18. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ДОСУГА
«ВМЕСТЕ С МАМОЙ, ВМЕСТЕ С ПАПОЙ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 19. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ДОСУГА
«НЕРАЗЛУЧНЫЕ ДРУЗЬЯ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 20. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ВАШ РЕБЕНОК ИМЕЕТ СПОРТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ»

I.ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

1. Условие возникновения, становления опыта работы.

Гуманизация системы непрерывного образования, в том числе и первого ее звена –

дошкольного, предполагает ориентацию на личность ребенка, создание благоприятных условий для проявления и развития индивидуальности каждого. В связи с этим особое значение приобретает проблема понимания педагогом своих воспитанников и подхода к ним.

В числе ярких индивидуальных отличий ребенка – способности и одаренность. Как правило, под способностью понимаются особенности человека, обеспечивающие пригодность и высокие достижения в конкретном виде деятельности. Одаренность трактуется как качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности (Б.М. Теплов). Нередко одаренность определяется как интеллектуально-творческий потенциал личности (А.И. Савенков). «Развитие способностей, - писал С.Л. Рубинштейн, - совершается по спирали: реализующиеся возможности, которые представляют способность одного уровня, открывают новые возможности для развития способностей более высокого уровня».

Согласно «Рабочей концепции одарённости», одарённый ребёнок – это «ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, выдающимися способностями и достижениями в том или ином виде деятельности». Одарённость характеризуется: 1) выдающимися способностями; 2) потенциальными возможностями в достижении результата; 3) уже продемонстрированными достижениями в конкретной области деятельности. Для одарённых детей свойственна высокая концентрация на интересующем предмете и упорство в достижении результата.

Такое диалектическое понимание одаренности, развития способностей предполагает особое внимание взрослых к способным и одаренным детям в дошкольном возрасте. Социально-экономические преобразовании в обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи.

Однако, как правило, когда речь идет об одаренных детях, обычно имеют в виду умственно одаренного, иногда – одаренного в области искусства ребенка. Между тем в настоящее время выявлено довольно значительное разнообразие видов человеческой одаренности. В их числе – психомоторная, обнаруживающая себя уже в дошкольный период жизни.

2.Актуальность проблемы определяется политикой государства в области образования: Федеральная целевая программа «Дети России». Разработанная отечественными учёными «Рабочая концепция одарённости», многочисленные конкурсы, олимпиады, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании общества к достижениям детей и подростков. В «Концепции…» сделан важный вывод о том, что «проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования, с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности». Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одаренных и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить.

Цель:

Обеспечение условий для поддержки и развития одаренных дошкольников, создание предпосылок и возможностей для проявления и развития способностей ребенка в спортивных видах деятельности.

Цель предопределила решение следующих задач:

1.Улучшить условия предметно-развивающей среды детского сада, способствующей выявлению и развитию психомоторных способностей в дошкольном возрасте;

2. Развивать системы поддержки и сопровождения спортивно одаренных детей, с целью формирования их социального опыта и развития жизненно необходимых умений и навыков для успешной адаптации к условиям изменяющейся действительности;
3. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок спортивной одаренности у детей дошкольного возраста;
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении;
5.Разработать план мероприятий для развития психомоторных способностей воспитанников детского сада; обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, как внутри детского сада, так и за его пределами;
6. Определить пути взаимодействия детского сада, школы и других структур в работе со спортивно одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

- ☐ Создание банка данных детей с предпосылками спортивной одаренности.
- ☐ Формирование банка технологий и программ диагностики одаренных детей.
- ☐ Повышение уровня индивидуальных достижений детей в спортивной деятельности.
- ☐ Создание условий для сохранения и приумножения спортивного потенциала воспитанников.
- ☐ Увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы со спортивно одаренными детьми.

На основании данных нашего исследования были установлены **проблемы и противоречия:**

- большое количество противоречивых теоретических подходов и методов работы с одаренными детьми, а исследований в плане моторной одаренности почти нет;
- наличие в учреждении группы детей старшего дошкольного возраста, которая показывает физическое развитие выше стандартов дошкольного образования;
- необходимость отслеживания результатов развития каждого ребенка и отсутствие системы мониторинга индивидуального развития;
- условия для развития спортивно одарённых детей созданы на минимальном уровне.

Новизна опыта работы состоит в разработке организационных форм работы со спортивно одаренными детьми и их адаптации в созданных условиях детского сада.

3.Этапы работы:

Этапы, цели и задачи	**Формы работы**	**Сроки**
I. Аналитико-диагностический	1.Изучение психолого-педагогической и методической литературы. 2.Формирование целей и задач. 3.Определение форм и методов работы, критериев оценки.	сентябрь 2014 – декабрь 2015 год
II. Планово - прогностический	• Внедрение и экспертиза программы. • Вовлечение в работу коллег и родителей воспитанников.	декабрь 2015 – май 2015 г.

	• Анализ результатов реализации проекта. • Корректировка программы работы.	
III. О р г а н и з а ц и о н н о - - исполнительский	• Внедрение системы работы со спортивно одарёнными детьми в практику МБДОУ. • Анализ результатов работы. • Формулирование выводов.	сентябрь 2016 – май 2017 г.
IV. Аналитико - диагностический	• Осуществление системы работы с одарёнными детьми в МБДОУ. • Планирование работы по обобщению и распространению опыта на уровне города, района.	сентябрь 2017 – ноябрь 2018 г.

Теоретическое обоснование опыта

Проблема одаренности в нашей стране разрабатывалась как психология потребностей. Наиболее яркое отражение это нашло в работах талантливого исследователя способностей Теплова Б.М. Он отмечал: «При установлении основных понятий учения об одаренности наиболее удобно исходить из понятия способность… Три признака… всегда заключаются в понятии способность. Во-первых. Под способностями разумеются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого… Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей… В-третьих, понятие способность не сводится к тем знаниям, навыкам и умениям, которые уже выработаны у данного человека».

Центральная задача психологии одаренности – установление способов научного анализа качественных способностей одаренности и способностей. Основной вопрос должен заключаться в том, какова одаренность и каковы способности данного человека.

В нашей психолого-педагогической литературе изучение проблем одаренности связано с именем Н.С.Лейтеса, который отмечал, что с возрастными особенностями тесно переплетены благоприятные условия для становления тех или иных сторон умственных способностей. Он определяет способности как «отдельные психические свойства, обуславливающие возможности человека в тех или иных видах деятельности». Он является приверженцем того, что способности не могут «созреть» сами по себе независимо от внешних воздействий. Для развития способностей требуется усвоение, а затем и применение знаний и умений, выработанных в ходе общественно-исторической практики. Важным моментом в изучении одаренности Лейтес Н.С. считал вопрос о соотношении способностей и склонностей, выделяя у одаренных детей следующие склонности к умственным нагрузкам: постоянную готовность к сосредоточению внимания и эмоциональной захваченности процессом познания; повышенную восприимчивость: стихийный характер приобретенных знаний и т.д.

Темп развития каждого ребенка индивидуален, в этом процессе могут быть скачки и замедления, однако в каждом возрастном периоде существуют свои преимущества и своеобразие. Из этого следует, что существует «возрастная одаренность». Яркие проявления возрастной одаренности – это базис, на котором могут вырасти выдающиеся

способности. А.Г.Петровский рассматривает структуру одаренности, состоящую из «существенных важных способностей». Он отмечает: «Первая особенность личности, которая может быть выделена – это внимательность, собранность, постоянная готовность к напряженной работе. Вторая особенность личности высокоодаренного ребенка неразрывно связана с первой, заключается в том, что готовность к труду у него перерастает в склонность к труду, в трудолюбие, в неуемную потребность трудиться. Третья группа особенностей связана непосредственно с интеллектуальной деятельностью: это особенности мышления, быстрота мыслительных процессов, систематичность ума, повышенные возможности анализа и обобщения, высокая продуктивность умственной деятельности».

Л.С.Выготский при рассмотрении повышенного уровня способностей исходил из положения, что обучение опережает развитие и осуществляется лишь постольку, поскольку ребенка обучают. Развивающим является только такое обучение, которое опирается на зону ближайшего развития. Развитие должно осуществлять и с учетом последственных предпосылок. Потому Л.С.Выготский рассматривает одаренность как генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии.

В конце 80-х годов проблема одаренности актуализировалась в нашей стране. С точки зрения творческого потенциала индивида к проблеме одаренности подходит А.М.Матюшкин. Формулирование концепции творческой одаренности основывается, прежде всего, на его собственных работах по развитию творческого мышления детей с помощью методов проблемного обучения; работах, посвященных групповым формам творческого мышления, диагностическим способам обучения, способствующим личностному творческому росту одаренных учащихся. Творчество им понимается как механизм, условие развития, как фундаментальное свойство психики. Структурными компонентами одаренности он считает доминирующую роль познавательной мотивации и последовательскую, творческую активность, выражающуюся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем. Главными признаками творческой потребности А.М.Матюшкин считает ее устойчивость, меру исследовательской активности, бескорыстие. Исследовательская активность стимулируется новизной, которую одаренный ребенок сам видит и находит в окружающем мире. Он подчеркивает, что в основе одаренности лежит не интеллект, а творческий потенциал, считая, что умственное – это надстройка.

В концепции Матюшкина четко выражен интегративный подход к исследованию одаренности, обозначенной и заявленной в нашей стране в лонгитюдных исследованиях Н.С.Лейтеса. Важность такого направления отмечена В.Д.Мадриковым. Это направление интегрального толка состоит в том, чтобы понять природу одаренности как обычную предпосылку развития творческого человека.

В спорте, как и в других областях деятельности человека, также существует проблема выявления одарённых детей. Кого считать истинно одарённым ребёнком: чьи показатели выше среднестатистических данных? Или кто регулярно показывает высокие спортивные результаты? И тот, и другой может быть успешен в результате постоянных тренировок, работы над собственными навыками, развития специальных способностей. Но можно ли перечисленные параметры приравнивать к одарённости? Ведь истинная двигательная (физическая) одарённость, проявляемая в спортивной деятельности, раскрывает в себе совокупность высокоразвитых анатомо-морфологических, функциональных, моторных, психофизиологических особенностей человека; хорошо развитая координация всех движений; проявление высоких показателей определённых действий (ребёнок бегает быстрее остальных, прыгает дальше всех без специальной тренировки). Все входящие в структуру двигательной (физической) одарённости компоненты должны составлять целостную функциональную систему, взаимодействовать друг с другом. Чем больше этих компонентов имеется у человека, тем он более одарён.

Наличие какой-либо одной способности (или даже нескольких способностей) без антропометрических задатков или наличие последних без способностей ещё не делает человека одарённым в физической деятельности.

Рассматривая феномен одарённости, возникает проблема раннего выявления одарённых детей. Поэтому в раннем возрасте на развитие способностей ребёнка должны обращать внимание родители, воспитатели ДОУ, учителя. Уже с этого начинается выявление одарённых детей.

Основой нового подхода к созданию более совершенной организации спортивного отбора и диагностики спортивной одаренности могут послужить достижения по этой проблеме (В.В. Кузнецов и соавт., 1975; Б.Н. Шустин, С.В. Брянкин, 1976; В.В. Кузнецов, 1976; В.К. Бальсевич, 1980; М.С. Бриль, 1980; В.М. Волков, В.П. Филин, 1983; Н.Ж. Булгакова, 1986; Т.С. Тимакова, 1976, 1985, 1990; В.П. Филин, 1991; В.Н. Платонов, В.А. Запорожанов, 1990), а также в области теории и методики юношеского спорта (В.П. Филин, Н.А. Фомин, 1980; В.П. Филин, 1987; Ю.Д. Железняк, 1978; В.Г. Никитушкин, 1987; Metodologiczne problemy badan ..., 1989 и др.).

В то же время, несмотря на ряд выполненных исследований по этой проблематике, достаточно эффективная система диагностики спортивной одаренности в различных видах спорта, основанная на эффективных моделях и методах, которые воплощены в современных экспертных системах, до настоящего времени не создана.

II.Технология опыта

К критериям определения спортивной одаренности относятся следующие психофизические особенности детей:

- ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- повышенная двигательная активность ребенка, её разнообразие, стремление к овладению сложно координированными движениями;
- умение тонко различать движения по пространственным, силовым и временным параметрам, воспринимать и создавать новые на основе двигательного воображения;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому);
- легко удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- умело владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т. п.);
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).
- выступает инициатором двигательной деятельности, имеет собственную позицию в ее построении (объясняет двигательные действия, знает точную их последовательность и качественную характеристику);
- проявляет соревновательность, стремление к победе, умение рисковать, доводить результаты своей деятельности до их соответствия самым высоким требованиям.
- использует свой «двигательный багаж» в новой обстановке (самостоятельно реализует двигательные навыки в интересных и полезных видах деятельности).

В основе таких достижений лежат как генетически детерминированные свойства организма, так и психические предпосылки. К первым относятся высокий энергетический

уровень нервных процессов, повышенная биоэлектрическая активность мозга, высокая сенсорная чувствительность (повышенная скорость восприятия сенсорной информации и быстрая ее обработка), хорошо развитая двигательная память, высокая концентрация внимания. Ко вторым – психические качества одаренной личности – самостоятельность, активность и саморегуляция. С этими характеристиками тесно связаны склонность ребенка к задачам дивергентного типа, выбор нестандартного решения, прогнозирование, предвосхищение результата своего действия до его осуществления. Способность прогнозирования включает в себя способность организма подготовится к реакции на какое-либо событие до его совершения и лежит в основе тренинга двигательного представления и идеомоторной тренировки.

Из общего количества старших дошкольников мы выявили 14 детей с выраженными спортивными способностями.

Работа со спортивно одаренными детьми основывается на следующих принципах:

- принцип игрового познания через исследовательские проекты и творческие задания;
- принцип интегративности, определяющий взаимодействие различных видов деятельности;
- принцип гуманизации, основанный на эмпатическом «сопереживающем» видении окружающего мира, вера в возможности и способности ребенка, создание атмосферы доверия, безопасности, свободы и ответственности.

Диагностика физической одаренности

Особенность психомоторной одаренности в дошкольном возрасте требует специального подхода к ее **диагностике.**

Трудности заключались в создании диагностического пакета.

Система мониторинга включает:

- диагностику состояния психического и физического здоровья детей;
- медико – педагогический контроль за состоянием здоровья детей;
- диагностику психомоторной памяти, психокоординации;
- диагностику уровня самооценки детей (методика В.Г. Щур «Лесенка»);
- диагностику мотивационной готовности и креативности ребенка;
- диагностику кондиционных способностей (уровень быстроты, силы, ловкости и т.д.);
- успехи в конкурсах, фестивалях.

Важно было выявить не только физическую подготовленность детей, а действительные психомоторные способности (совокупность свойств и качеств) как важную составляющую в структуре психомоторной одаренности. На первое место здесь выступают способности в психокоординации, позволяющие ребенку экономно и полноценно использовать резервные силы и скорости в управлении движениями.

Психокоординация диагностируется статической координацией на ограниченной площади опоры (гимнастической скамейке), способность к контролю и коррекции двигательного действия на основе зрительной афферентации (поток нервных импульсов, поступающих в ЦНС от органов чувств) определяется по тому, как ребенок стоит на носках с открытыми глазами. Невыполнением упражнения считается сохранение позы менее контрольного времени (10с), а также низкое качество выполнения – колебание стоп, балансирование. Статическая координация на ограниченной площади опоры с

исключением зрительного контроля определяется по тому, как ребенок стоит на носках на гимнастической скамейке с закрытыми глазами. Невыполнением упражнения считается удержание позы менее 3 с независимо от качества выполнения.

Способность ребенка к **динамической координации** на ограниченной площади опоры проявляется в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки (длина-250 см). Упражнение выполняется 3 раза, засчитывается лучший результат. Невыполнение считается балансирование (остановка или удержание равновесия с помощью рук и тела), а также превышение контрольного времени (10 с) выполнения упражнения.

Наряду с психокоординацией основой для прогнозирования будущих достижений ребенка выступает **способность быстро реагировать**, выполнять одиночное движение (природная быстрота реагирования). Её проявление можно изучить с помощью теста «Нажми кнопку». Ребенку дается секундомер и предлагается очень быстро 2 раза нажать на кнопку. Это задание он выполняет один раз, затем делает ещё одну контрольную попытку. Фиксируется время остановки секундной стрелки (как показатель быстроты).

Выявляется способность выполнять действия, требующие **ориентировки тела в пространстве**. Она может исследоваться с помощью таких заданий:

- повторить за педагогом, изменяющим направление движения, траекторию его пути;
- пройти спортивный зал по диагонали и остановиться в центре;
- расставить по кругу на одинаковом расстоянии друг от друга 8 предметов.

Высокий уровень проявления данной способности отмечается при выполнении без ошибок всего комплекса упражнений.

Понятие «психомоторика» включает также способность воспринимать и запоминать собственные движения, воспроизводить и создавать новые (состояние психомоторной памяти). Данная способность выявляется с помощью теста «Пройди и запомни», состоящего из двух заданий. Для его организации отмеряется пятиметровый отрезок, начало и конец которого выделяются яркими линиями.

Первое задание: ребенок должен пройти отрезок с открытыми глазами (только 1 раз), запоминая ощущения каждого шага. В сумме они должны сложиться в чувство расстояния. Идти нужно обыкновенным шагом, свободно и непринужденно. Если последний шаг будет неполным – его нужно запомнить (оба носка должны быть на линии финиша).

Второе задание: пройти расстояние с закрытыми глазами, используя образ – зталон движения, сохранившийся в памяти. Количество шагов считать не следует, так как два одновременных процесса создают интерференцию – взаимное уничтожение части информации: образ движений искажается и число ошибок увеличивается. Расстояние, которое ребенок не дошел до линии (или перешёл), измеряется линейкой. Можно сделать три попытки. Дети с развитой психомоторной памятью ошибаются в пределах 15 см. Ошибки, не выходящие за пределы зоны 30 см, - считаются нормой. Это говорит о среднем качестве работы психомоторной памяти.

Наряду с психомоторными способностями изучению подлежат и **кондиционные способности** детей, обеспечивающие физическую подготовленность (быстроту, силу, ловкость, выносливость и др.) Они в меньшей степени относятся к управлению движениями. Однако существующая взаимосвязь психомоторных способностей и физических качеств предполагает большую вероятность наличия высокого уровня психомоторных способностей у детей, хорошо развитых физически.

Результаты диагностики заносятся в паспорт здоровья воспитанника и в итоговый протокол. **(Приложение1)**

Создание педагогических условий для развития спортивной одаренности

Анализ закономерностей и особенностей двигательной одаренности ребенка позволил определить ряд факторов, эффективно влияющих на ее развитие. На основе полученной информации были пересмотрены формы и структура работы с одаренными детьми, система условий для раскрытия психомоторного потенциала детей **.**

В ходе работы система образовательной деятельности была пересмотрена дважды. Второй раз в соответствии с выходом ФГОС к структуре ООП ДО. Базовый компонент образования обогащен модулями интегрированных, комплексных, доминантных занятий. Работа ведется по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко, методике «Детский фитнес» Е.В.Сулим, программе А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика». Однако оптимизация образовательного процесса происходит не за счет увеличения нагрузки на одаренных детей, а за счет использования прогрессивных методов и технологий таких, как:

- интеграция образовательных областей;
- проектная и исследовательская деятельность;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- стретчинг;
- гимнастика мозга (кинезиологические упражнения);
- ритмопластика;
- школа мяча;
- скиппинг;
- оздоровительный бег;
- спортивные мероприятия с родителями.

На данный момент существует множество нетрадиционных методик, позволяющих решить комплекс задач и проблемы, стоящие перед педагогом. Но эффективность нововведений зависит от знания методики, систематичности и рациональности ее использования.

Нетрадиционность предполагает отличие от классической структуры занятия за счет использования новых способов организации детей, нестандартного оборудования, внесения некоторых изменений в традиционную форму построения занятия, оставив неизменным главное:

- На каждом занятии должны реализовываться задачи обучения, воспитания и развития ребёнка:
- Обучение основным движениям должно осуществляться по трем этапам: обучение, закрепление, совершенствование;
- Содержание и методика проведения должны способствовать достижению тренирующего эффекта, достаточной моторной плотности и развитию физических качеств.

Используются альтернативные физкультурные занятия в работе с дошкольниками: физкультурно-оздоровительного характера, сюжетное, игровое, тематическое, комплексное, контрольное. **(Приложение 2,3,4)**

Занятия с элементами фитнеса (методика «Детский фитнес» Е.В.Сулим) оптимизируют рост и развитие опорно-двигательного аппарата (формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия); совершенствуют физические способности (развивают мышечную силу, гибкость, выносливость, скорость, координацию); развивают психические качества: внимание, память, воображение, умственные способности; развивают и функционально совершенствуют органы дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистую и нервную системы организма; воспитывают умение выражать эмоции, раскрепощенность и творчество в движении. В основную часть занятия включаются упражнения на степ-платформах по подгруппам. На степ-платформах

проводится степ-аэробика и силовая гимнастика. Повышается интерес к физкультурным занятиям.

В НОД по физическому развитию создаются условия для развития **интеллектуальных способностей**. Развитие интеллектуальных способностей и исследовательского интереса моторно одаренного ребенка на занятиях физическими упражнениями перестраивает его моторику, обеспечивает быстрое, осмысленное запоминание и воспроизведение двигательных действий, умение самостоятельно принимать двигательное решение и действовать в условиях меняющейся окружающей среды (ребенок принимает активное участие как в постановке проблемы, так и в определении методов ее решения). Обеспечить развитие высших психических функций познавательной деятельности детей: мышления, памяти, внимания, восприятия, выступающих основой приобретения новых знаний и умений необходимо с помощью прогрессивных **методов и приемов.**

Мышление на занятиях физическими упражнениями развивается путем включения мыслительных операций и интеллектуальных действий во все виды двигательной деятельности дошкольников. Операции анализа, синтеза, сравнения, нахождения сходства и различия в объектах, классификация, обобщение насыщают каждую форму работы по физическому воспитанию. Двигательное действие сочетается с развивающими играми, заданиями и упражнениями. Так, операция сравнения имеет место при выполнении упражнения взрослым и ребенком, детьми разного уровня физической подготовленности. Ребенок находит признаки сходства и различия в движениях, обобщает понятие «техника движения». Операции сериации способствуют «интеллектуальные игры». Ребенок набирает команду игроков и выстраивает их по росту; выполняя задание в подвижной игре, сортирует предметы по размеру; подбирает инвентарь для спортивных игр, расставляет его в соответствии со схематическим изображением. Операция классификации и обобщения сопровождают анализ физического упражнения, присутствует в подвижных играх и играх-эстафетах: «Найди по цвету», «Полезные и вредные продукты», «Найди и принеси предметы гигиены», «Найди свою витаминку», «Цветные автомобили», «Сварим борщ и компот».

Использование кинезиологических упражнений на занятиях физкультурой способствуют синхронизации работы полушарий; развитию мелкой моторики; развитию способностей; развитию памяти, внимания, речи; развитию мышления. Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Она существует уже двести лет и используется во всем мире. Кинезиологические упражнение – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга. Используются упражнения «Глазки», «Язычок», «Домик», «Колечко», «Ручки», «Кулак-ребро-ладонь», «Оладушки», «Лезгинка», «Потанцуем» и т.д.

Среди основных методов развития **памяти** – использование образа как средства развития произвольной памяти (Н.И. Поддъяков, Д.Б. Эльконин). Ребенок запоминает образ предмета раньше, чем обозначающее предмет слово. Поэтому при объяснении игр и эстафет необходимо показать, что и как нужно делать. Во время разучивания упражнений детям объясняется, что каждое из них может напоминать действие того или иного предмета, животного, явления, существующего в окружающем мире. В этом помогают сюжетные занятия. Используется различная тематика: «Прогулка в лес», «Домашние животные», «Дикие животные», «Морские жители», «Мы моряки». Включается и региональный компонент. Это занятия «Путешествие по Сахалину», «Путешествие к оленеводам», «Выручаем внучку Аркуту». В своем сознании ребенок создает образы разной степени сложности, основанные на ассоциациях и эмоциональных впечатлениях. Впоследствии они помогают припомнить информацию об объекте, которую невозможно

удержать в кратковременной памяти.

Работа по развитию **внимания** строится на двигательных заданиях, вызывающих у ребенка интерес к упражнению. Внимание и интерес неразделимы. На занятиях используются разнообразные формы развития движений с целью создания хорошего эмоционального фона, желания детей заниматься по собственному побуждению. Для этого используется нетрадиционное оборудование: степ-платформы, батут, мягкие модули, мячи-ежики, оборудование для общеразвивающих упражнений, сделанное своими руками. Постепенно вводятся упражнения, развивающие произвольно внимание и требующие усилий для их выполнения. Это не означает, что на каждом занятии предлагаются новые задания. Полезнее внести дополнения к знакомому движению (например, проползти на животе по скамье и сделать лягушку) или дать такой вариант знакомой игры, который требует дополнительных физических и волевых усилий. Например, ловишка не один, а в паре, дети прячутся от ловишки в «домики»-предметы разной высоты, игры-эстафеты с преодолением разнообразных препятствий.

Способность к концентрации внимания развивается с помощью произвольного сосредоточения на зрительных и слуховых впечатлениях. Перед показом упражнения детям указывается, за чем им следует наблюдать. Это переводит внимание с крупных деталей на мелкие. Попутно с концентрацией внимания тренируется способность к его переключению. Выполняя ходьбу по скамейке, ребенок перемещает фокус своего внимания на мяч, через который следует перешагнуть, подлезая под веревку, стремится не задеть подвешенный на ней колокольчик. Такие упражнения требуют постоянных вариаций, поэтому условия их проведения на каждом занятии меняются. Развитию функций внимания способствует также тренировка помехоустойчивости. Детям предлагается выполнить какое-либо действие и одновременно вводится мешающая помеха. Так, в игре «Наоборот» педагог показывает упражнения, которые дети должны сделать наоборот (педагог наклонился влево – дети должны выполнить наклон вправо и т.д.). Задания со сбивающим фактором требуют высокого уровня произвольного внимания.

При развитии **восприятия** учитываются особенности ориентировки детей в пространстве. Первоначальные представления о направлениях пространства связаны с собственным телом ребенка. Оно – точка отсчета, по отношению к которой и определяется направление. Постепенно дети начинают выделять отношения между предметами. Большое значение в образовании представлений о пространстве имеют подвижные и спортивные игры. Они учат дошкольников определенным образом располагаться на игровой площадке, помогают выделять и фиксировать тот или иной вид пространственных отношений. Этому способствуют такие игры, как «Чье звено скорее соберется», «Найди свой обруч», «Пробеги спиной вперед», «Перебрось мячи через сетку».

В воспитании **мотивации к двигательной активности** большую роль играет активизация эмоций дошкольника, которые рассматриваются учеными как психический процесс, активно включающийся в модуляцию функционального состояния мозга и организацию поведения, направленного на удовлетворение актуальных потребностей (А.В. Запорожец). Выполняя связующую роль между потребностью и поведением, эмоции побуждают к определенной деятельности, модулируют этапы ее протекания, оценивая результат. Они дают возможность ребенку предвидеть, прочувствовать последствия своей деятельности. Дети стремятся еще раз пережить такое же эмоциональное состояние, вновь заняться деятельностью, вызывающей его.

В дошкольном возрасте эмоциональные переживания успешно формируются в игре. В ней, с одной стороны, обнаруживаются уже сложившиеся у детей способы и привычки эмоционального реагирования, с другой – формируются новые качества поведения, развивается и обогащается эмоциональный опыт (Д.Б. Эльконин). Особо значим момент перевоплощения в игровой образ, выступающий важнейшим условием перестройки и оптимизации эмоциональной сферы дошкольника. Такой прием, как «игровая позиция педагога» («партнера», «режиссера», «соигрока») обеспечивает

включение ребенка в игру, оказывает позитивное влияние на его развитие.

В воспитании мотивации к двигательной активности значимую роль играет становление **самооценки** дошкольника (оценочные действия деятельности, ее сильных и слабых сторон). По данным исследователей, к пяти годам дети могут оценивать свои физические возможности, прогнозировать результаты своих действий. К шести годам они обладают дифференцированным аналитическим восприятием движений, что ускоряет процесс формирования двигательного навыка, закрепляет интерес к движению (Г.П. Лескова). По мнению психологов, одаренные дети склонны к высокой самооценке.

Развитию оценочных действий способствует деятельность, в которой существует определенная иерархия задач различной степени трудности, причем результаты их достижения (успехи и неудачи) легко определяются самими детьми.

На занятии им предлагается:

- создать первоначальный образ двигательного действия;
- перенести двигательные навыки в новую двигательно-игровую ситуацию;
- соотнести характер выполнения движения с конкретной ситуацией;
- рассказать о том, как будет выполняться упражнение;
- выделить элементы двигательного действия;
- найти отличие и сходство в выполнении упражнения двумя детьми;
- сравнить свои действия с прежними собственными результатами.

В результате таких действий у дошкольников формируются умения выступать инициатором двигательной деятельности, объяснять свои действия, иметь собственную позицию в ее построении, самостоятельно находить и исправлять ошибки.

У детей на основе самооценки возникает **саморегуляция** собственной деятельности (контроль за своим поведением). Наиболее успешно самоконтроль развивается в ситуации взаимоконтроля дошкольниками друг друга. Когда дети меняются функциями «исполнителя» и «контролера», у них повышается требовательность к своей деятельности, появляются желание выполнить ее лучше, стремление сравнить ее с деятельностью других. Направленность дошкольника на собственные внутренние и внешние действия рождает способность управления собой, самооценивания себя.

Основные приемы формирования самоконтроля у детей:

-акцентированный показ двигательного действия с выделением ведущих элементов движения и контрольных точек самоконтроля;

- широкое использование наглядных средств обучения (рисунки, схемы);
- исполнение вариативных действий по образцу;

-обсуждение способов выполнения двигательного действия; восприятие двигательного действия в медленном темпе; выполнение двигательного действия с проговариванием ведущих элементов.

Дифференцированный подход позволяет определять содержание и формы физического развития для каждого ребенка, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями детей.

Разделение детей на группы зависит от поставленной задачи и включает:

-отказ от ориентировки на среднего ребенка;

-поиск лучших качеств личности, способностей, направленностей личности в образовательном процессе;

-прогнозирование результатов образовательной деятельности;

-конструирование индивидуальных программ развития ребенка.

Положительные стороны процесса дифференцированного обучения:

- Созданы условия для реализации возможностей как сильных, так и слабых детей, устранены условия для возникновения «комплекса неполноценности»;
- У педагога появляется возможность осуществлять индивидуальный подход;
- У педагога появляется возможность использовать в своей работе новые технологии обучения.

Отрицательные стороны процесса дифференцированного обучения:

- Слабые лишаются возможности тянуться за сильными, получать от них помощь;
- Требуется больше времени на подготовку к занятиям;
- Необходимо, чтобы педагог обладал умением быстро корректировать учебную программу.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение дифференцированного подхода в обучении позволяет вести целенаправленную работу по созданию условий физического развития спортивно одаренных детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Важный элемент развития одаренности ребенка – приобщение к **творческой деятельности.** Осуществлять эффективное руководство творческой деятельностью детей необходимо при условии тех психических процессов, без которых невозможно творчество. Главная роль в этом процессе отводится воображению, носящему глубоко личностный характер. Результат – формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремление изменить ситуацию, умение находить новое в известном, игровое отношение к действительности. Взаимодействуя разнонаправленно с другими познавательными процессами (мышлением, восприятием), эмоционально-волевой и поведенческой сферой личности, воображение обуславливает широкий круг возможностей на уровнях деятельности и психики.

В двигательной деятельности развитию воображения способствуют двигательные инсценировки (творческая экспрессия). По мнению А.В. Запорожца, они учат «ощущать» движение. Творчество проявляется в правдивом изображении персонажа, передача характера которого возможна с помощью средств образной выразительности (мимики, жестов, поз, походки и т.п.). Использование этих средств для передачи двигательного образа требует соответствующей подготовки, выработки умения пользоваться ими. Использование в работе программы А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика» помогает вхождению ребенка в образ, условной постановки себя на место того, кто является носителем эталона. Выбираются композиции спортивного характера и используются в основной части, как разминка. Образы, раскрываемые в двигательных инсценировках, соответствуют характеру разучиваемого движения, помогают создать правильное зрительное представление о нем, а возникающие при этом положительные эмоции побуждают многократно повторять одно и то же упражнение, комбинировать варианты двигательных действий, творчески их преобразовывать. Показателями творчества моторно одаренного ребенка в двигательной деятельности выступают:

- интеллектуальная активность и увлеченность поисковой деятельностью;
- удачный подбор движений, способствующий воплощению игрового образа;
- своеобразное сочетание, комбинирование известных движений;
- появление новых элементов при создании простейших форм движений;
- оригинальность двигательных решений.

Данные показатели позволяют рассматривать двигательное творчество как условие становления творческой индивидуальности моторно одаренного ребенка и как важнейший фактор его самореализации. В процессе обучения используются следующие приемы:

- создание оригинальных движений, непохожих на движения других детей;
- широкое поощрение движений, выполняемых под музыку:
- формулирование вопросов, ответ на которые требует выхода за границы репродуктивного мышления, например: «Как иначе можно было выполнить это упражнение?».

Применение на занятиях ритмопластикой основных приемов творческого мышления - комбинирование и аналогизирование позволяет ребенку войти в воображаемую ситуацию, посредством движения тела выражать свои эмоции и эмоциональные состояния, создавать творческие композиции, новые движения. Для этого используются композиции «Чунга-чанга», «Кукла», «Кукляндия», «Пластический этюд»,

«Воздушная кукуруза», «Аэробика», «Танцуем сидя», «Упражнения с осенними листьями», «Птичка польку танцевала». Одаренные дети в сфере ритмопластики участвуют в танцевально-ритмическом ансамбле «Ритмическая мозаика». В совместном творчестве педагога с детьми создаются ритмические композиции для показа на спортивных праздниках и досугах «Кукляндия», «Морячка», «Красная шапочка», «Мы живём у моря», «Прекрасное далёко», «Чунга-чанга», «Композиция с лентами», «Люблю тебя, мама», «Фиксики», «А рыбы в море плавают», «Для мамы».

Внедрение в образовательный процесс элементов ритмопластики по программе А.И.Бурениной обеспечивает всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребёнка на основе его психофизических особенностей и природных двигательных задатков; способствует личной заинтересованности детей в самостоятельном совершенствовании своих результатов; создаёт оптимальные условия (специфичные для дошкольников) для реализации творческой активности; у выпускников ДОУ повышается уровень развития гибкости, ловкости, координационных способностей, пластических способностей, выразительности мимики, пантомимики; развивает умение передавать в позе, жестах разнообразную гамму чувств, умение импровизировать; способствует формированию адекватной оценки и самооценки, психологическому раскрепощению ребенка через освоение своего собственного тела, как выразительного инструмента.

Актуально использование интегрированного подхода на занятиях физкультурой. Внедрены в работу комплексные занятия с элементами включения задач других образовательных областей, которые решаются в комплексе с организацией физического развития. У дошкольника формируется осознанное отношение к физической активности на основе освоения представлений и знаний о физкультуре; повышается уровень физической подготовки путем формирования и совершенствования двигательных умений и навыков и развития двигательных качеств и способностей; воспитывается потребность в физическом совершенствовании на основе формирования интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями. Интегрируя физическое и речевое развитие, активизируем у детей фантазию, развиваем творческие способности и фонематический слух, способствуем появлению желания заниматься спортом, формируем правильное дыхание.

Интеграция физического развития и музыкальной деятельности создает положительный эмоциональный фон, помогает детям запомнить движения, выразительно передавать их характер. Наполнение математическим содержанием занятий по физкультуре. На них дети сталкиваются с необходимостью сравнивать предметы по величине и форме, определять правую и левую стороны, распознавать и называть геометрические формы, цифры, времена года, части суток, выполнять упражнения не по образцу, а по устной инструкции. Например, предложить подпрыгнуть указанное количество раз, посчитать количество прыжков до кубика, подпрыгнуть на два раза меньше, чем дней в неделе. Интеграция физического и познавательного развития улучшает мозговое кровообращение, активизируются психические процессы, обеспечивающие восприятие, переработку и воспроизведение информации, увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение интеллектуальных элементарных задач, убыстряются зрительно-двигательные реакции.

Использование упражнений стретчинга повышает двигательную активность, выносливость, снижает эмоциональное, психическое напряжение. Эти упражнения доступны всем, кому врачи не запрещают заниматься общеразвивающей подготовкой. Для их выполнения не требуется больших залов, материальных затрат, спортивных снарядов. Их можно выполнять в дошкольном учреждении и дома, в группах и индивидуально, растяжки воздействуют на все группы мышц и суставы. Повышают эластичность связок, снижается способность отложения в суставах шлаков, увеличивается их подвижность. Упражнения стретчинга рассчитаны на вовлечение в работу всего организма, включая психику, направлены на расслабление, настройку и восстановление функции мышц. Это

позволяет без труда использовать защитные силы организма, предупредить многие заболевания, т. к. воздействуя на позвоночник, органы, мышцы, железы внутренней секреции, дыхательную и нервную системы, вырабатывают естественную сопротивляемость организма.

Методика предлагаемых упражнений основана на статичных растяжках мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяющих предотвратить нарушения осанки и исправить её, оказывающих глубокое оздоровительное воздействие на весь организм.

Сочетание динамичных и статичных физических упражнений наиболее соответствует природе опорно-двигательного аппарата человека и является лучшим методом тренировки для выработки силы, выносливости, координации движений.

Упражнения выполняются без воздействия со стороны, так как человеческое тело само по себе достаточно универсально. Самоманипулирование своим телом в медленном, а значит, безопасном ритме даёт наиболее эффективные результаты. Медленные движения воздействуют на мышцы и суставы по всей их глубине.

Упражнения **игрового стретчинга** носят имитационный характер и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, состоящей из взаимосвязанных игровой ситуаций, заданий, упражнений, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению оздоровительных и развивающих задач. С подражания образу начинается познание ребенком техники движений спортивных и танцевальных упражнений, игр, театрализованной деятельности и т.д. Образно-подражательные движения развивают творческую, двигательную деятельность, творческое мышление, двигательную память, быстроту реакции, ориентировку в движении и пространстве, внимание и т.д.

Занятия по методике стретчинга проводятся в виде сюжетно-ролевой или тематической игры, в которую входят 8 – 9 упражнений на различные группы мышц. Дети изображают разных животных и выполняют упражнения в сопровождении определенных отрывков музыкальных произведений из классической и народной музыки. В основной части проводятся любые физические упражнения, органично сочетаемые с сюжетом. В заключительной части занятия малоподвижная игра по сюжету, релаксация.

Эффективность подражательных движений заключается еще в том, что через образы можно осуществлять частую смену двигательной деятельности из различных исходных положений и с большим разнообразием видов движений, что дает хорошую физическую нагрузку на все группы мышц. Сочетание динамических и статических упражнений наиболее соответствует природе опорно-двигательного аппарата человек и является лучшим средством развития физических качеств: силы, ловкости, выносливости, гибкости. Разработаны комплексы игрового стретчинга: «На лесной полянке», «На морском берегу», «Утенок Кряк», «Звери», «Птицы», «Волк и заяц», «Насекомые», «Гимнасты», «Кошечка».

Использование школы мяча в физкультурно-образовательной деятельности создаёт оптимальные условия для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, для укрепления здоровья детей дошкольного возраста путём повышения физиологической активности органов и систем в сочетании с другими формами и средствами оздоровления в детском дошкольном образовательном учреждении, для образования предпосылок дальнейшего успешного обучения спортивным играм и занятий спортом в школе.

Дети учатся элементам баскетбола на основе подвижных, спортивных, народных игр, эстафет и физических упражнений, знакомятся с историей возникновения игры. Это игры «Вышло солнце из-за речки», «Три мяча», «Передал - садись», «Штандер», «Лови, бросай, падать не давай», «Собачка» (перебрасывание мяча в парах, третий ловит), «Дойди - не урони» (ведение мяча до черты или по кругу), «Будь ловким» (ведение мяча с преодолением препятствия), «Защити мяч» (ведение мяча при противодействии противника), «Попади в корзину», «Чье звено больше забросит». У дошкольников

формируются и совершенствуются основные виды движений с мячом, развиваются психофизические качества (ловкость, выносливость, быстрота, сила, координация движений), формируются элементарные знания о назначении мяча, пользе упражнений с ним, технике их выполнений, развивается ручная умелость, пространственный компонент, двигательное творчество.

Скиппинг представляет собой особый вид физической деятельности с использованием специфического инвентаря – шнура, через который прыгают, вращая его и перекидывая через себя.

Разнообразные прыжки через скакалку позволяют в увлекательной игровой форме развивать физические качества детей, повышать уровень их физической подготовки, формировать двигательные навыки.

Использование спортивной скакалки имеет свои особенности:

- комплексное воздействие на организм ребенка, т.е. одновременное развитие двигательных качеств (скорость, сила, выносливость, ловкость) и функций организма (опорно-двигательной, сердечнососудистой, дыхательной);
- большая эмоциональность занятий, что позволяет снять умственное напряжение;
- охватывает все образовательные области: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

Прыжки через скакалку укрепляют различные группы мышц, улучшают координацию и подвижность стоп; они помогают развитию как аэробных, так и анаэробных возможностей организма.

Разработана структура и содержание занятий спортивной скакалкой:

- разминка;
- аэробная часть;
-кардиореспираторный компонент (часть программы, ориентированная на развитие аэробной производительности);
- силовая часть;
- компонент развития гибкости (стретчинг);
- заключительная (восстановительная) часть.

Включение в НОД элементов «Дополнительной общеразвивающей программы по физическому воспитанию дошкольников и младших школьников «Маугли», автором которой является директор спортивно-гимнастического клуба «Спортинтерценр» г. Ногинска Московской области А.В.Петров, способствует улучшению динамики функциональной подготовленности дошкольников для успешной сдачи нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). Используются упражнения разминочного комплекса, упражнения на развитие мышц плечевого пояса и живота, на развитие прыгучести и гибкости.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является **проектная деятельность**. Это обусловлено тем, что **проектирование** во всех сферах человеческой **деятельности** становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

В деятельности нашего ДОУ был организован социально-значимый проект «Традиции и спортивные игры коренных народов Сахалина». Его цель: Формирование основ базовой культуры личности, приобщение к спортивным традициям коренных народов Сахалина, их укладу жизни. Духовное богатство, физическое совершенство, крепкое здоровье, знание и изучение национального достояния через систему комплексных физкультурных занятий. **(Приложение 5)**

Просмотр презентаций «Малые народности Сахалинской области», «Остров Сахалин», «Традиции и обычаи коренных народов Сахалина», «Спортивные состязания коренных народов Сахалина», «Животные Сахалина», «Природа Сахалина», «Выручаем

внучку Аркуту», «Храбрый олененок» знакомит старших дошкольников с малыми народностями Сахалина, их спортивными состязаниями и играми, природой и животными Сахалина, которым подражают народы Севера. Шапочки оленей, чаек, куропаток, совы, солнца, которые были изготовлены для игр, помогают войти в образ в подвижных играх «Хейро», «Каюр и собаки», «Олени и пастухи», «Куропатки и охотники», «Льдинки, ветер и мороз», «Ручейки и озера», «Рыбаки и рыбки», «Смелые ребята», «Полярная сова и евражки», «Оленьи упряжки», «Важенки и оленята», «Волк и олени», «Рыбаки», «Охота на курапаток», «Ловкий оленевод», «Рыбаки», «Куропатки и ягодки», «Звери и птицы». Составлены конспекты комплексных занятий: «Путешествие к сахалинским охотникам», «Спортивные состязания коренных народов Сахалина», «Состязания оленеводов и охотников Сахалина», «Игры коренных народов Сахалина», «Какие животные живут на Сахалине?». Созданы альбомы «Подвижные игры народов Севера», «Коренные народы Сахалина», «Красная книга Сахалина», «Праздник коренных народов Сахалина в городе Поронайске». Для родителей проведена консультация «Подвижные игры народов Севера и их роль в формировании здоровья и развития личности», оформлен фоторепортаж «Изучаем Сахалин на занятиях физкультуры», «Выручаем внучку Аркуту». Была создана картотека подвижных игр народов севера. Родители приняли участие в изготовлении моделей оленьих рогов и маутов для набрасывания, поролоновых препятствий-«нардов» для перепрыгивания. В заключении проекта был проведен спортивный досуг «Выручаем внучку Аркуту», создан фильм по проекту для показа родителям.

В связи с Олимпиадой 2014 в Сочи в детском саду осуществлялся проект «К олимпийским вершинам с детства». Были проведены серии бесед: «Возникновение Олимпийских игр», «Олимпийская символика и традиции», «Спортсмены России», «Олимпиада как мировой праздник спорта», беседы об Олимпийском движении, древних Олимпийских играх, современных Олимпийских играх, видах спорта (для старшего дошк. возраста), спортивном инвентаре (для младшего возраста) с просмотром мультимедийных презентаций: «Олимпийские игры в Греции», «Древние Олимпийские игры», «Олимпийские летние виды спорта», «Олимпийские зимние виды спорта», «Подготовка России к Олимпийским играм», «Знаменитые спортсмены». Дети заучивали пословицы, поговорки, загадки о спорте и ЗОЖ, оформили фотосессию «Мы занимаемся спортом», создали альбомы рисунков о спорте, выставки рисунков, альбомы совместно с родителями «Зимние виды спорта», «Олимпийские виды спорта», газеты «Спорт в жизни нашей семьи». Дети принимали участие в празднике с родителями «Вместе с папой, вместе с мамой» (подготовительная к школе группа), Дне Физкультурника, посвященному прибытию олимпийского огня на Сахалин, празднике с родителями «Неразлучные друзья» (старшая группа), шашечном турнире, посвященном Олимпиаде, лыжных гонках, спортивном празднике «Белая Олимпиада», Дне Здоровья. Родители приняли участие в конкурсе «Цветные шашки», «Нетрадиционное спортивное оборудование своими руками» и были награждены грамотами и призами. **(Приложение 6)**

Организация проекта «Хочу быть здоровым!» была направлена на воспитание у дошкольников ценностных ориентаций на физическое и духовное развитие личности, здоровый образ жизни, формирование потребности и желаний к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, развитие волевых и нравственных качеств. **(Приложение7)** В осуществлении проекта взаимодействовали дети старшей, подготовительной к школе группы, родители воспитанников и педагоги. С детьми и родителями были проведены «Осенние старты», день здоровой семьи «Будь здоров без докторов!» в спортивном комплексе «Авангард». Дети принимали участие в игровой программе «Йога-скоп», в игре-путешествии по станциям «Будь здоров!», в викторине «В здоровом теле – здоровый дух!», в Дне Здоровья «Страна Здоровейка», в досуге «Необычайные приключения с Экологиком». С педагогами проведен мастер-класс «Современные здоровьесберегающие технологии. Гимнастика для глаз». Родители воспитанников приняли участие в конкурсе нетрадиционного оборудования «Дорожка

здоровья», в собрании «Закаливание дошкольников», конкурсе плакатов и семейных газет о ЗОЖ, в изготовлении альбома «Азбука здоровья», семейных спортивных гербов. Организована фотовыставка для родителей «Мы любим спорт», фоторепортажи о досугах, изготовлены журналы «Здоровячок», папки-передвижки «Гимнастика для глаз», «Игры, которые лечат», «Будь здоров без докторов!».

Родители ежегодно принимают участие в совместных спортивных праздниках «Веселые друзья», «Вместе с папой, вместе с мамой», «Веселая семейка». Свои достижения в спорте дошкольники демонстрируют на соревнованиях в зимних и летних Олимпиадах, Днях Здоровья, спортивных досугах, спортивных праздниках с родителями, турнирах по шашкам, посещают спортивный комплекс «Авангард», спортивные секции, с мая 2017 года сдают нормы ГТО на базе МБДОУ. **(Приложение 8)** Это дает детям возможность созревать эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои спортивные способности на соответствующем уровне.

Параллельно диагностики детей проводился анализ условий ДОУ для наиболее эффективного развития спортивной одаренности. Критерии анализа среды были взяты из основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Ощущая насущную необходимость преобразования физкультурно-развивающей среды, педагоги и специалисты приложили немало усилий в ее обогащение. Были приобретены музыкальный центр, плазменный телевизор, ноутбук, интернет, медиатека, баскетбольные мячи, резиновые мячи разных размеров, маты, мягкие модули, переносные баскетбольные корзины, спортивный набор «Кузнечик», батут, фитболы, разнообразные коррекционные дорожки, лыжи, степ-платформы. Было изготовлено нестандартное оборудование. В каждой группе за последние годы была создана современная развивающая среда, приобретены кольцебросы, мячи, скакалки, бадминтон, дарс, наборы «маленький боксёр», фитболы, массажёры, коррекционные дорожки.

Стратегия работы с родителями воспитанников предполагала информирование о целях, задачах и результатах экспериментальной работы; проведение проблемно-ориентированного анализа для сопоставления достигнутых результатов с прогнозируемыми, определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности; мониторинг потребностей в дополнительных образовательных услугах.

Мы использовали активные формы работы с родителями: анкетирование, участие в проектной деятельности, в спортивных праздниках и туристических походах, консультации, папки-передвижки. буклеты и информационные стенды, фотоотчеты и фотовыставки, родительские собрания, участие в конкурсах по изготовлению нетрадиционного оборудования. **(Приложение 9,10)**

Опрос и анкетирование родителей показал, что родители довольны инновационными процессами, происходящими в ДОУ.

С целью **повышения профессионального мастерства педагогов** ДОУ разработаны мероприятия по повышению компетентности педагогов по работе с одаренными детьми. Это мастер-классы, консультации, участие в проектной деятельности, в подготовке к соревнованиям.

Организация медико-педагогического контроля за физическим воспитанием спортивно одаренных детей.

Основная цель медико-педагогического контроля – активизация и оптимизация двигательной активности спортивно одаренных детей.

Медицинский контроль за физическим воспитанием спортивно одаренных детей в дошкольных учреждениях включает:

1. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей, которое осуществляется при углубленных осмотрах врачами дошкольных учреждений или поликлиники. При первичном обследовании дается оценка состояния здоровья, физического развития ребенка, физической подготовленности, функциональных возможностей организма и решается вопрос об индивидуальных назначениях при

занятиях физическими упражнениями и различных видах закаливающих процедур. При повторных обследованиях оценивается динамика состояния здоровья и физического развития детей, учитывается эффективность воздействия средств физического воспитания.

2. Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за осуществлением системы закаливания.

3. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (помещение, участок), физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви.

4. Санитарно-просветительную работу по вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала дошкольного учреждения и родителей.

В обязанности фельдшера входит комплексная оценка состояния здоровья детей, систематический контроль за организацией всех разделов физического воспитания и закаливания в детском саду и проведение медико-педагогических наблюдений на физкультурных занятиях не менее 2 раз в каждой возрастной группе в течение года.

Фельдшер, принимая в этой работе самое непосредственное участие, осуществляет также контроль при проведении утренней гимнастики, подвижных игр и закаливающих мероприятий.

В годовом плане работы дошкольного учреждения предусмотрены дни совместного посещения групп заведующей, методистом, фельдшером, с целью осуществления контроля за общим двигательным режимом и организацией различных форм физического воспитания.

Основными формами медико-педагогического контроля являются:

- медицинское обслуживание детей, формирование групп здоровья, физическая подготовка – основанные для формирования групп для занятий физическим воспитанием;
- медико-педагогические наблюдения во время занятий, соревнований.
- санитарный осмотр места проведения занятий;
- медицинские консультации по вопросам физического воспитания;
- медицинское сопровождение во время соревнований;
- профилактика спортивного травматизма;
- санитарно-просветительная работа;
- контроль за эффективностью организации физического воспитания в дошкольном учебном заведении.

Мониторинг физического развития воспитанников проводят инструктор по физическому воспитанию, воспитатели групп при участии фельдшера 2 раза в год (сентябрь и май). Для этого НОД строятся так, что на них проводится оценка нескольких показателей.

Психологическое сопровождение спортивно одаренных детей

«Не упустить» потенциально одаренного ребенка позволяет совместная работа с психологом по выявлению психологических характеристик личности. Здесь на первое место выходят увлеченность двигательной задачей и творческая составляющая (креативность).

В нашем МБДОУ целью психологической работы с одарёнными детьми является совершенствование системы работы с одарёнными детьми посредством психологического сопровождения.

Задачи психологического сопровождения:

1) Создать условия (благоприятную психологическую атмосферу) для успешной адаптации одарённых детей в коллективе;
2) Способствовать раскрытию личностного потенциала одарённых детей;
3) Способствовать актуализации стремления к дальнейшему развитию;

4) Обеспечить психологическую подготовку родителей, педагогов в вопросах воспитания одарённых детей и развития их потенциальных возможностей.

Основными принципами психологической работы с одарёнными детьми являются комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одарённого ребёнка. Комплексный характер психологического сопровождения заключается также в оценивании разных сторон поведения, деятельности, личности ребёнка, что позволяет анализировать проявления одарённости ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам. Особое внимание уделяется и принципу взаимодействия, который состоит в том, что деятельность психолога, тренеров-преподавателей, администрации, являясь целостной системой, должна быть направлена на достижение общей цели, каковой считается развитие одарённого ребёнка, становление его как личности.

В построении психологической работы с одарёнными детьми руководствуемся следующими ***подходами:***

- Индивидуальный подход

В системе спортивной тренировки особое внимание уделяется индивидуальному подходу работы с одарёнными детьми. Это относится и к психологической подготовке. Эффективность психологического воздействия связана с сугубо индивидуальными особенностями воспитанников.

- Системный подход

Применение системного подхода обусловлено необходимостью иметь как можно больше информации о воспитаннике со всех сторон проявления его психических особенностей, личности, одарённости. Данная информация накапливается на всём протяжении спортивной деятельности.

При психологической работе с одарёнными детьми мы ориентируемся на следующие ***направления:***

1) Психодиагностика

Диагностическая работа, являясь важной составляющей работы психолога, направлена на отслеживание психических состояний и личностных особенностей одарённых детей. Кроме того, диагностическая работа проводится с целью разработки рекомендаций по оптимизации психических состояний детей и развитию их личностных качеств. Эти рекомендации реализуются в работе с детьми педагогами и родителями при взаимодействии с психологом и при активной роли самого ребенка. В процессе диагностики также выявляются взаимоотношения одарённых детей со сверстниками.

2) Психокоррекция

Коррекционно-развивающая работа должна носить опережающий, предвосхищающий характер. Она должна стремиться не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребёнком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребёнком в ближайшей перспективе в соответствии с его способностями и становлением личностной индивидуальности.

3) Психологическое просвещение

Данное направление психологической работы призвано обеспечить психологическую подготовку родителей, педагогов при воспитании и обучении одарённых детей. Также психологическое просвещение направлено на формирование у педагогов знаний о психологических особенностях одарённых детей, применении индивидуального подхода в работе с ними.

4) Психологическое консультирование

Психологическое консультирование ориентировано на педагогов и проводится с целью оптимизации учебно-тренировочного процесса, разработки рекомендаций по тренировочным нагрузкам для одарённых детей с учётом их способностей и личностных особенностей. Психологическое консультирование родителей одарённых детей направлено на помощь в решении вопросов воспитания, разрешения конфликтных ситуаций.

5) Психопрофилактика

Психологическая профилактика представляет собой систематическую работу по предупреждению возможных психологических проблем у одарённых детей. Также психопрофилактическая работа предполагает оказание помощи одарённым детям в период их адаптации к условиям тренировочной и соревновательной деятельности, предупреждение психологических перегрузок, создание благоприятного климата через оптимизацию форм общения в группе.

6) Психологическая подготовка к тренировочному и соревновательному процессам

Психологическая подготовка одарённых детей к тренировочному и соревновательному процессам направлена на формирование и совершенствование наиболее значимых для спортивной деятельности свойств личности, психических процессов, необходимых для успешного выполнения тренировочной деятельности, подготовки к соревнованиям и надёжного выступления в них.

7) Компенсация негативных последствий (восстановление)

Главная задача этой работы – способствовать эмоциональному восстановлению спортсменов после соревнований, а также на основе опыта прошедших выступлений создать психологические предпосылки дальнейшего совершенствования в новом соревновательном цикле.

При психологической работе с одарёнными детьми задействован широкий спектр разнообразных ***методов:***

1) Метод наблюдения за поведением и проявлениями одарённых детей в условиях тренировочной и соревновательной деятельности;
2) Метод беседы;
3) Метод экспертных оценок (экспертное оценивание поведения одарённых детей родителями, воспитателями, учителями, тренерами-преподавателями);
4) Метод тестирования, анкетирования;
5) Социально-психологический тренинг;
6) Метод идеомоторной тренировки;
7) Метод внушения и самовнушения;
8) Аутотренинг, психорегулирующая тренировка;
9) Мониторинг психических состояний и развития личностных качеств одарённых детей;
10)Метод обработки данных (математико-статистическая обработка данных, качественный анализ).

Ученые считают, что лишь мотивированная деятельность и творчество в ее выполнении содействуют развитию способностей. Выявлению мотивационной готовности ребенка к двигательной активности может способствовать тест-беседа. **(Приложение 11).** Креативность ребенка выявляется с помощью теста «Дорисовывание» **(Приложение 12),** разработанного П.Торренсом.

Таким образом, психологическая работа со спортивно одарёнными детьми представляет собой целостную систему организации взаимодействия всех участников образовательного процесса – родителей, воспитателей, педагогов, тренеров-преподавателей ДЮСШ, психолога. Целью такого взаимодействия является правильное построение взаимоотношений одарённого ребёнка с окружающим миром, которое позволит ему наиболее полно проявить свои способности. Только объединив усилия родителей, педагогов, тренеров-преподавателей, психологов, администрации учреждения, дополняя друг друга, перенимая опыт, можно воспитать одарённую личность.

III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

1. Результативность опыта.

В связи с введением Указом Президента РФ Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в МБДОУ с мая 2017 года проводится тестирование детей 6-7 лет на базе МБДОУ. Были использованы тесты «Нормативы испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 1 ступени, возрастная группа от 6 до 8 лет: бег 30м, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, метание мяча в цель, прыжок в длину с места, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу. В прыжках в длину с места на золотой значок сдали 8,6 % , на серебряный 25,8 %, на бронзовый 34,4 %. В метании мяча в цель сдали на золотой значок 8,6%, на серебряный 17,2%, на бронзовый 21,5%. В наклоне вперед из положения стоя на золотой значок сдали 34,4%, на серебряный 34,4%, на бронзовый 30,1%. В беге на 30 м на золото сдали 8,6%, на серебро 21,5%, на бронзу 30,1%. Эти дети получили грамоты. В итоге на уровне МБДОУ 4 детей сдали на золотые медали «Готов трудиться, заниматься, обучаться», 5 детей на серебрянные, 6 детей на бронзовые.

В октябре 2017 года дети шести лет прошли тесты комплекса ГТО. В прыжках в длину с места на золото сдали 12%, на серебро 16%, на бронзу 20% детей. В тесте «бег на 30м» 36% сдали на серебро, 20% на бронзу.

В тесте «наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами» 36 % сдали на золотой значок, 48% на серебряный. В тесте «метание в цель, дистанция 6м» 16% сдали на золото, 12% на серебро, 8% на бронзу. В тесте «сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу» 16% сдали на золото, 40% сдали на серебро, 12% сдали на бронзу. Победители, которые прошли наибольшее количество тестов на золотой, серебряный и бронзовый значок были награждены грамотами. Дети, которые сдали нормативы ГТО, были награждены медалями «Готов трудиться, заниматься, обучаться». Планируется проводить второй этап тестирования нормативов ГТО в муниципальном центре тестирования.

Мониторинг физической подготовленности детей подготовительной к школе группы за три года показал отсутствие низкого уровня подготовленности детей, высокий уровень в 2014-2015 годах вырос на 23,85, норма выросла на 4,8%, в 2015-2016 учебном году высокий уровень вырос на 12%, норма на 12%, в 2016-2017 учебном году высокий уровень вырос на 17,4%, за счет высоко уровня уменьшилось детей с нормой на 8.7% и среднего уровня на 8,8%. **(Приложение 13)**

В результате проделанной работы нами получены следующие результаты:

- опытно-экспериментальная работа оказывает положительное воздействие на дальнейшее развитие способностей спортивно одаренных детей, о чем свидетельствует повышение высокого уровня физического развития в подготовительной к школе группы на 1,6% **;**
- 46,2% детей поступили в ДШИ по классу «Спортивный бальный танец» и «Народный танец»;
- 5 детей посещают Детскую спортивную школу;
- использование инновационных технологий в образовательном процессе, создание условий для обеспечения максимально благоприятного раскрытия двигательных способностей и моторной одаренности воспитанников ДОУ способствовали развитию способностей не только одаренных детей, а всех старших групп в целом.

В дальнейшей деятельности по сопровождению спортивно одаренных детей планируется совместная работа с ДЮСШ и муниципальным центром тестирования.

2. Технологичность.

К достоинствам можно отнести достаточно обширное приложение, в котором представлены: диагностические методики, развернутые конспекты НОД, спортивных праздников и досугов, проекты, план **программы «Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями». (Приложение 14)**

Воспитателям детского сада представила:

- консультацию *««Современные подходы к вопросу одарённости у детей»*

Источник: http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac121.htm»;

- Мастер класс для педагогов «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»;

Опубликовала:

- Проект «Хочу быть здоровым!»- электронное СМИ Социальная сеть работников образования http://vospitately.ru/publikacii- vospitateley/, 2017г.
- Методическая разработка «Проект «Традиции, игры и спорт коренных народов Сахалина»- электронное СМИ Социальная сеть работников образования http://vospitately.ru/publikacii- vospitateley/, 2017г.

Для грамотного осуществления опытно-экспериментальной деятельности с детьми пополнилась методическая база МБДОУ. Собраны материалы «Методическая копилка педагога»:

- программа секции «Волшебный мяч»; **(Приложение 15)**
- проекты «Хочу быть здоровым!», «Традиции, игры и спорт коренных народностей Сахалина», «К Олимпийским вершинам с детства!» с приложениями;
- конспекты спортивных праздников и досугов, так же с участием родителей; **(Приложение 16, 17, 18,19)**
- консультация для родителей «Ваш ребенок имеет спортивные способности»; **(Приложение 20)**
- конспекты НОД с использованием современных технологий.

Список использованной литературы

Нормативно-правовые акты

1.Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;

2.Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;

3.Закон Российской Федерации “Об образовании”;

4.Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;

5.Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;

Учебники, брошюры

6. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

7. Буренина А.И. Ритмическая мозаика СПб.: ЛОИРО, 2000.

8. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ. М.: Издательский дом №Цветной мир», 2016.

9. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Периодические издания

10. Антонишина Е.Н. Проектный метод в физкультурно-оздоровительной работе детского сада. Инструктор по физкультуре №3, 2015

11. Бирюкова М.Б. Готовим дошкольников к сдаче норм ГТО. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №5, июль 2016

12. Моторина С.В. Спортивная секция «Школа мяча». Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №5, июль 2016

13. Солярская С.В. Развитие самоконтроля и самооценки у детей 5-6 лет при выполнении физических упражнений. Инструктор по физкультуре №4, 2015

14. Солярская С.В. Программа кружка «Крепкий орешек». Инструктор по физкультуре №4, 2015

15. Щебеко В.Н. Двигательные способности и моторная одаренность ребенка. Инструктор по физкультуре №2, 2012

Электронные ресурсы

9.http://crr5tn.mskobr.ru/files/sportivnaya_odarennost_rabochij_doklad.pdf