Календарно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей старшей группы

Подготовила воспитатель: Костюк Валентина Тимофеевна

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивать связную речь детей, совершенствовать монологическую речь;

Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; стимулировать переход из пассивного словаря в активный;

Формировать у дошкольников разные структурные уровни системы языка: фонетический, лексический, грамматический;

Формировать слуховое внимание, фонематический слух, правильное звукопроизношение;

Формировать умение пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением;

Формировать у дошкольников навыки владения языком в его коммуникативной функции;

Формировать у детей способность к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речевое творчество;

Развивать общеучебные умения: взаимодействовать в коллективе сверстников, планировать и контролировать свои действия, следовать инструкциям, работать внимательно, сосредоточенно;

Формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения;

Развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний;

Развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности;

Стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме;

Развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает;

Способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения;

Создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие;

Начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);

Развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.;

Формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения;

Формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений.

Календарно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей старшей группы

	Дата по плану	Дата по факту	№, тема непрерывной образовательной деятельности (источник)	Целевые ориентиры	Национально-региональный компонент	Материал
День города Ноябрьска	05.09		№ 19 Рассказывание по картине. (открытки с городом Ноябрьском) (Гербова, 2, стр.51	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Обитатели леса	Картинки: очки, ласты для плавания, кораблик, медуза; картинка с лесом, подводным царством, Ноябрьск. Фланелеграф
	07.09		№2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…» (Гербова, 2, стр.32	Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…»		русская народная сказка «Заяц-хвастун» и присказка «Начинаются наши сказки…»,ненецкая «Кукушка»
Азбука в картинках	12.09		№3 Пересказ сказки «Заяц-хвастун» (Гербова, 3, стр.33	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана		русская народная сказка «Заяц-хвастун» . Сказка«Про Азбуку»Людмила Петрушевская
	14.09		№ 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с (Гербова, 4, стр.34)	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой		предметные картинки на звуки з – с , 5 пирамидок. предметы: совок, наперсток, салфетка, замок

Уж небо осенью дышало	19.09		№ 5 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени (Гербова, 5, стр.35	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	Учить детей рассказывать (личный опыт),	Подборка стихотворений об осени
	21.09		№ 6 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (Гербова, 6, стр.37)	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.)		стихотворение И. Белоусова «Осень»
Хлеб – всему голова	26.09		№ 7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и «Рожь» составление рассказов по ней. (Гербова, 7, стр.38	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана		Картина «Осенний день», «Рожь», «Сельское хозяйство»
	28.09		№ 8 Весёлые рассказы Н. Носова, или «Хлеб-всему голова»Н. Ходза (Гербова, 8, стр.40)	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова, и Н.Ходза		Весёлые рассказы Н. Носова, Н.Ходза
Такой разный урожай (овощи, фрукты, ягоды)	3.10		№ 9 Диагностическое (конспект)	Выявить уровень развития речи детей		
	05.10		№ 17 Литературный калейдоскоп (Гербова, 8, стр.49)	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.		Иллюстрации к произведениям

Лесные истории (грибы, ягоды)	10.10		№ 13 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц (Гербова, 4, стр.44	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи; называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.		Стихотворение Я.Щеголева «Ранним утром», фишки, три одноцветные пирамидки, одна двухцветная
	12.10		№ 11 Учимся вежливости (Гербова, 2, стр.41)	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их;	Ю.Шестопалов «Сказка о двух медведях» по мотивамненецкой сказки «Черный и белый»	д/и «Хорошо – плохо»
Лесные жители	17.10		№ 14 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней (Гербова, 5, стр.46)	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.		Картинка «Ежи»
	19.10		№ 12 Обучение рассказыванию: описание кукол. (Гербова, 3, стр.43	Помочь детям составить план описания куклы, учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.		Две разные куклы.
Я вырасту здоровым	24.10		№ 15 Лексико-грамматическое упражнение. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», «Доктор Айболит» (Гербова, 6, стр.47)	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл. Учить детей заботится о зверях.		сказка «Крылатый, мохнатый да масляный». «Доктор Айболит»

	26.10		№1 Мы – воспитанники старшей группы (Гербова, 1, стр.30)	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи		Загадка про части тела
На чем ездят люди?	31.10		№ 16 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» (Гербова, 7, стр.48)	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.		стихотворение Р.Сефа «Совет» стихи о машинах.
	02.11		№ 17 Литературный калейдоскоп (Гербова, 8, стр.49)	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.		Иллюстрации к произведениям
Уроки дружбы	0711		№ 18 Чтение стихов о поздней осени, дружбе Дидактическое упражнение «Заверши предложение» (Гербова, 1, стр.50	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений		Сборник стихов об осени, осенние пейзажи, о дружбе.
	0911		№ 20 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (Гербова, 3, стр.52)	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.		Русская народная сказка «Хаврошечка»
Ферма	14.11		№ 21 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш (Гербова, 4, стр.53)	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении на слух знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание		Стихотворение Р.Фархади «Про ослика», стих Сысоева Надежда мы приехали на ферму

	16.11		№ 25 Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». (Гербова, 8, стр.57)	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения		рассказ В.Бианки «Купание медвежат».
Дом Моды (одежда, обувь, головные уборы)	21.11		№ 22 Обучение рассказыванию. (Гербова, 5, стр.55)	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».	Знакомство со сказкоой	Сказка «Айога»
	2311		№ 23 Завершение работы над сказкой «Айога» (Гербова, 6, стр.56)	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.		**Сказка «Айога»** Сказка про то, как одежда обиделась
Мамин праздник	28.11		№ 50 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» (Гербова, 1, стр.91)	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим		Стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»
	30.11		№ 49 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…» (Гербова, 8, стр.88)	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи	Картина «Мы для милой мамочки…»	Книги с программными произведениями
Зимушка хрустальная (животные	05.12		№ 26 Чтение стихотворений о зиме, о животных (Гербова, 1, стр.60	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.		Сборник стихотворений о зиме,животных.

холодных и жарких стран)	07.12		№ 28 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» (Гербова, 3, стр.63)	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее.	Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»	Знакомство с эскимосской сказкой «Как лисичка бычка обидела»
Перелетные и зимующие птицы	12.12		№ 29 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. Г.Лагздынь Мышь как мышь. (Гербова, 4, стр.64)	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	Г.Лагздынь Мышь как мышь.	Стихотворение Э. Мошковской «Жадина», Э. Успенского «Страшная история», решетка из трех ячеек, фишки
	14.12		№ 31 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой», «Все летят. Все улетают птицы» П. Никитин (Гербова, 6, стр.66)	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Разучить стихи.	«Все летят. Все улетают птицы» П. Никитин	Стихотворение С.Маршака «Тает месяц молодой»
Хвойные и лиственные деревья	19.12		№ 30 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (Гербова, 5, стр.66)	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	Чтение стихов о хвойных деревьях	Сказка П.Бажова «Серебряное копытце»
	21.12		№ 32 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку». (Гербова, 7, стр.68)	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания		Сказка П.Бажова «Серебрянное копытце», стихотворение К.Фофанова «Нарядили елку».

Дед Мороз и Санта-Клаус Новогоднее волшебство в сказках и стихах **Рождественские каникулы**	26.12		№ 35 Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». (Гербова, 9, стр.71)	Познакомить детей с новым художественным произведением. Помочь понять, почему это рассказ, а не сказка		Рассказ С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»
	28.12		№ 36 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». (Гербова, 3, стр.72)	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного)		Картина «Зимние развлечения»
	09.01		№ 33 Дидактические игры со словами. (Гербова, 8, стр.69)	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова		Листы бумаги, фишки
Рождественские каникулы	11.01		№ 34 Беседа на тему «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму». (Гербова, 1, стр.70)	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания		Дидактическая игра «Подбери рифму»
Зимние виды спорта	16.01		№ 37 Чтение сказки Б.Шергина «рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливые слова»стихи о видах спорта (Гербова, 4, стр.74)	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина и стихотворением Э.Мошковской. обогащать словарь детей вежливыми словами	Стихи о легкой атлетике, футболе и т.д.	Сказка Б.Шергина «рифмы», стихотворение Э.Мошковской «Вежливые слова».
	18.01		№ 38 Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж (Гербова, 5, стр.75	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж, на определение позиции звука в слове	Картинки со звуковкой	Решетка из трех ячеек, фишки

Все профессии нужны, все профессии важны	23.01		№ 27 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» (Гербова, 2, стр.61)	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту		Набор детской посуды, фишки, листы бумаги
	25.01		№ 41 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» (Гербова, 8, стр.79)	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова		Листы бумаги, фишки
Путешествие в мир прекрасного	30.01		№ 39 Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок». (Гербова, 6, стр.76)	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям		Сказка Э.Шима «Соловей и вороненок»
	01.02		№ 43 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» (Гербова, 2, стр.81)	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта		Игрушки по выбору детей
Город мастеров	06.02		№ 44 Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» (Гербова, 3, стр.83	Познакомить детей с волшебной сказкой, с красотой народных работ.		Русская народная сказка «Царевна - лягушка».
	08.02		№ 61 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»(Гербова, 3, стр.101)	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	Просмотр мультфильм Город мастеров	теме «Мой любимый

Город мастеров	13.02		№ 45 Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ (Гербова, 4, стр.83	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки		Решетка из трех ячеек, фишки
	15.02		№ 53 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» (Гербова, 4, стр.94	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения		Рассказ из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Картина с изображением пингвинов
Защитники Отечества	20.02		№ 42 Беседа на тему «О друзьях и дружбе». (Гербова, 1, стр.80	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности		Игрушки
	22.02		№ 47 Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» (Гербова, 6, стр.86	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям		Стихотворение Ю.Владимирова «Чудаки»
Славься страна, мы гордимся тобой	27.02		№ 62 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» (Гербова, 4, стр.102)	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орловой		Стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»
Славься страна, мы гордимся тобой	1.03		№ 54 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». (Гербова, 5, стр.95)	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору)		Рассказ из книги Г. Снигерева «Про пингвинов». Картина с изображением пингвинов

Междуна родный Женский день	06.03		№ 47 Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чу-даки» (Гербова, 6, стр.86	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям		Стихотворение Ю.Владимирова «Чудаки»
	08.03		№ 52 Рассказы на тему «Как мы поздравляли со-трудников детского сада с международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…» (Гербова, 3, стр.93)	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу способность импровизировать		Рассмотреть картины 8 марта
Поэты и писатели о весне	13.03		№ 51 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» (Гербова, 2, стр.92)	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием		Картинка «Купили щенка»
	15.03		№ 48 Обучение рассказыва-нию по картине «Зайцы» (Гербова, 7, стр.87)	Продолжать учить детей рассказыванию о картине, придерживаться плана		Картина «Зайцы».
Зеленая планета	20.03		№ 56 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (Гербова, 7, стр.96	Учить дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба – бах».		стихотворение Дж.Ривза «Шум-ный Ба-бах», ре-шетка из трех ячеек, фишки

Зеленая планета	22.03		№ 60 Чтение стихотворений	Продолжать приобщать детей к поэзии		Стихи о весне

			о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». (Гербова, 2, стр.99)			
Библиотеки и музеи	27.03		№ 57 Чтение сказки «Сивка – бурка». (Гербова, 8, стр.97)	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – бурка»		Сказка «Сивка – бурка»
	29.03		№ 59 Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р (Гербова, 1, стр.98)	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук		Решетка из трех ячеек, фишки
Красная книга России, ЯНАО	3.04		№ 46 Пересказ сказки А.Толстого «Еж». (Гербова, 5, стр.84	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершен-ствовать интонационную выразительность речи		Сказка А.Толстого «Еж». Маски героев для драматизации
	05.04		№ 55 Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». (Гербова, 6, стр.95)	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского, помочь им оценить поступок мальчика		Рассказ В.Драгунского «Друг детства
Солнечная система	10.04		№ 63 Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) (Гербова, 5, стр.103)	Рассмотреть картины солнечная система. Продолжать учить детей пересказывать.		Рассказы Н. Сладкова,
	12.04		№ 66 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. (Гербова, 7, стр.104)	Активизировать словарь детей		Небылицы
	17.04		№ 64 Диагностическое	Выявить уровень развития речи детей		

Школа правил дорожной безопасности	19.04		№ 68 Литературный калей-доскоп (Гербова, 1, стр.106)	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой		Стихотворения о правилах дорожной безопасности
Главные правила безопасности	24.04		№ 69 Обучение рассказыва-нию по картинкам. (Гербова, 2, стр.107)	Закреплять умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно разви-вающимся действием		Картинки с последовательно развивающимся действием
	26.04		№ 40 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» (Гербова, 7, стр.77)	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и вы-разительно читать стихотворение	Стихотворение Л.Лапцуя «Полярная ночь»	Стихотворение И.Сурикова «Дет-ство»
Никто не забыт, ничто не забыто	01.05		№ 67 Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» (Гербова, 8, стр.105)	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик – семицветик»		Сказка В.Катаева «Цветик – семи-цветик»
	03.05		№ 70 Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лек-сические упражнения (Гербова, 3, стр.107)	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей		Рассказ В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок»
Кто живет в бескрайнем море-океане	08.05		№ 72 Чтение русской народ-ной сказки «Финист – Ясный сокол». (Гербова, 5, стр.109)	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол»		Стихотворение Т.Белозерова «День Победы

Мы на луг ходили, на лугу мы видели	10.05		№ 65 Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга» (Гербова, 6, стр.104)	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга»		Рассказ К.Паустовского «Кот-ворюга»
	15.05		№ 24 Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» (Гербова, 7, стр.56)	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»		Книги с программными произведениями
Летняя пора	17.05		№ 71 Лексические упражнения (Гербова, 4, стр.108)	Проверить, насколько богат словарный запас детей		Стихи С. Есенина «Черемуха», А.Фета «Что за вечер!», А, Плещеева «Весна» (по выбору педагога)
	22.05		№ 74 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». (Гербова, 7, стр.110)	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы из личного опыта		

Сказка про фрукты

Елена Бацева

У бабушки Дуси на большом круглом столе, покрытом вязаной скатертью, стояла красивая плетеная фруктовница. Она была похожа на корзинку, но ручка была слишком велика. Если бы в ней не лежали всевозможные фрукты, она точно не была бы такой красивой. А чего там только не было: и сливы, и яблочки, и груши, небольшая веточка винограда и даже пара морковок, хотя они были и вовсе не фрукты, а овощи.

Все они были намыты и только ждали своего часа. Они ждали, когда прибегут в комнату маленькие озорники Алёнка с Ванюшкой, схватят самого красивого из них, побегают вокруг стола и с хохотом убегут куда-нибудь еще. Фрукты и овощи прекрасно знали, что их съедят, но этому были безгранично рады, ведь именно для этого они наливались соками, росли, впитывали в себя солнечные лучики, прятались от всяких жучков-червячков.

В комнате была тишина. Солнышко заглядывало в комнату сквозь узорчатые занавески и все пыталось лучиком попасть на середину стола, туда, где стояла фруктовница. Солнышко привыкло опекать своих друзей и ему очень хотелось узнать как у них дела. Но лучик никак не мог дотянуться до стола, и Солнышко решило, что заглянет после обеда, ведь потом оно будет сильнее и жарче, да и в другом окне сподручнее заглядывать к своим маленьким друзьям.

А на столе… На столе разыгрался спор между яблоком и грушей. Яблоко кричало:

- Я-же сказал, я здесь самый красивый! Я буду первым, кого съедят! - Оно даже не замечало, что рядом с ним лежат другие яблочки, правда, чуть поменьше в размерах. Яблоко и действительно было очень красиво – желтенькое и с розовыми щечками, а сейчас, когда оно так громко вопило, было сложно признать в нем красавца – оно всё стало прямо бордовым, а лоб был коричневым.

Груша, что находилась рядом с ним, его пыталась усовестить:

- Ну как же тебе не стыдно, здесь и кроме тебя есть достойные фрукты, да и морковки тебе ни в чем не уступят – они тоже красивые и с витаминками. Ну чего ты кричишь, зачем остальных обижаешь?

- А я говорю – я здесь самое красивое, я здесь самое большое, я здесь самое главное! - никак не унималось яблоко.

- Да ведь никто и не спорит, думаешь, что ты самое красивое, ну и считай так дальше, а остальным не мешай отдыхать, ведь сам знаешь – от лишней тряски фрукты портятся - сказала ему груша.

- Да мне плевать на всех, я буду первым, на кого внимание обратят, да я… - и он даже не заметил, что все фрукты притихли, а к нему протянулась рука. Когда оно поняло, что его взяла хозяйка, злорадно прошипел остальным:

- Ну что видели? Вот я и лучше всех вас! - и показало язык.

Фрукты, конечно молчали. А бабушка Дуся, оглядев яблоко со всех сторон, огорченно произнесла:

- Надо же самое красивое, да крупное было, а всё сгнило. Хорошо, что внучатам такое не попалось. - И выкинула гнилое яблоко в ведро.

Я.Тайц.

ПО ЯГОДЫ.

Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес - и давай собирать. Только бабушка - в кружечку, а Надя - в рот.

Пришли домой. У бабушки полная кружечка, а у Нади - пустая, даже дедушку угостить нечем.

Стыдно стало Наде.

На другой день она пошла в лес, ни одной ягодинки не съела - всё в кружечку.
Пришла домой и говорит деду:
- Кушай!
- А сама что же?
- А я вчера ела.
- Вчера не считается, - сказал дедушка. - Давай вместе.
И они с Надей стали есть из одной кружечки. Надя - ягоду, и дед - ягоду, Надя - ягоду, и дед - ягоду. Так всё и съели.

Хлеб - всему голова. Стародавняя быль. Н Ходза.

Вот какая история случилась раз. Давно случилась, когда на Руси ещё богачи хозяйничали.

Приехал мужик на пашню, стал соху налаживать, вдруг - беда: волки лошадь задрали. Загоревал мужик: как теперь полоску вспашешь? А тут - новая беда: река вышла из берегов, все дороги затопила. Мужику теперь и в деревню не вернуться. Что делать Глядь, п —Подожди малость. Спадёт вода, тогда и ступай. Купец рассердила : Ещё чего! Пусть другие ждут. А мне ждать не положено. —Это почему тебе ждать не положено? – интересуется о тропинке купец шагает, поперёк себя толще. Спрашивает купчина: —Не знаешь ли, как в город попасть? Мужик говорит: —Подожди малость. Спадёт вода, тогда и ступай. Купец рассердила : Ещё чего! Пусть другие ждут. А мне ждать не положено. Это почему тебе ждать не положено? - интересуется мужик.

Потому что у меня денег полны карманы. А у кого деньги, тот и господин всему. Вот и нет! - говорит мужик.- Господин всему в моей торбе лежит. Посмотрел купец на торбу мужикову заплатанную, только рукой махнул. Дескать, с дураком толковать - время терять. И пошёл прочь, дорогу в город искать. Ходит купец день, второй, нет дорог, кругом вода! На третий день голод на него навалился. Ох, как навалился! А вокруг - ни гриба, ни ягоды, весна на дворе. Ещё день минул, купец уже траву прошлогоднюю жуёт. Ещё день минул, купец уже траву прошлогоднюю жуёт. Тут вспомнил он про мужика: вдруг у него хлеб с собой есть. Вернулся купец на пашню, а мужик, и верно, сидит на пеньке, горбушкой ржаной закусывает.

Увидел купец краюху -сам не свой стал! Засеменил, засуетился, кошель с деньгами мужику суёт: —Дай хлеба за кошель! — За деньги не дам,- говорит мужик. Взмолился купец: —Неужели мне с голоду помирать? Мужик ему: Зачем помирать? Хлебом с тобою поделюсь. Только помоги полоску вспахать. Купец от таких слов прямо кровью налился - Где ты видел, хамово племя, чтобы купец на мужика работал? - Не хочешь - не надо,- говорит мужик.- Ступай себе со своим золотом. Смекнул тут купец: золотом не наешься, пропадёшь без мужик Смекнул тут купец: золотом не наешься, пропадёшь без мужикова хлеба. Спрашивает: - Какая тебе работа нужна? Объясняет мужик: - Время пахать, а лошадь мою волки задрали. Впрягайся в соху. Помоги! Нечего делать, пришлось купцу в соху впрягаться. - Трогай! - командует мужик. Потянул купч ина соху, еле с места стронул. А мужик покрикивает. — Но! Но! Пахать - не торговать! Шевелись! Тянет

Белый медведь и бурый медведь (Ненецкая сказка) Однажды лесной бурый медведь пошёл на север, к морю. В это время морской белый медведь пошёл по льду на юг, к земле. У самого берега моря они встретились. У белого медведя шерсть встала дыбом. Он сказал: — Ты что это, бурый, по

моей земле ходишь? Бурый ответил: — Когда она у тебя была, земля-то? Твоё место в море! Твоя земля — льдина! Белый медведь встал на дыбы. Бурый медведь встал на дыбы. Они схватились, и началась борьба. Боролись до полудня- никто не одолел. Боролись до вечера. Оба устали, сели. Молчат. Первым заговорил бурый. Он сказал: — Ты, белый, оказывается, сильнее. Но я — ловчее, увёртливее. Поэтому никто из нас верха не возьмёт. Да и что нам делить? Ведь мы с тобой братья. Белый медведь сказал: — Верно, мы братья. И делить нам нечего. Земли наши неоглядны. Лесной медведь сказал: — Да, мои леса огромны. Мне нечего делать в твоих льдах. Морской медведь сказал: — А мне нечего делать в твоих лесах. Да я туда никогда и не заходил! Давай жить каждый на своём месте и не мешать друг другу. Лесной медведь пошёл назад, в лес. Морской медведь остался на берегу моря. С тех пор хозяин леса живёт в лесу, хозяин моря живёт в море. И никто друг другу не мешает.

№ 14



Почтовая машина

Синяя машина с белой полосой.
Она развозит почту летом и зимой,
Много в ней журналов, писем и газет.
И везёт она тебе пламенный «привет»!

Пожарная машина

Спешит машина красная,
Не выключая фар,
На службу на опасную,
Спешит тушить пожар!

Электротехническая машина

Эта машина поможет всегда
Сменить обгоревшие провода,
Развесить на праздник фонарики,
Достать улетевшие шарики.

Поливальная машина

С оранжевым боком, с оранжевым светом,
Машина проедет по улицам летом.
Она подметает, и чистит и моет.
И снег убирает, но только зимою.

Автобус

Вот на шинах из резины
Подкатился странный дом.
Он гремит, дыхнет бензином —
Как конь огненный – огнем.
Остановка опустела.
Все у домика внутри.
Ух, теперь еще полдела –
По домам всех развести.

Мне дружить с тобой не сложно,
Вместе нас – не победить!
Иногда с тобою можно
На разведку в лес сходить.
Мы – вояки боевые,
Как команда мы дружны,
Парни смелые, лихие,
Для друг друга мы важны! Т

Да что вообще вы знаете о дружбе,

Когда коленки в кровь и ссадина на лбу

Шагаем в ногу мы, как воины на службе,

А друг кричит: «Не дрейфь, я помогу!»

А сам хромает, вот ведь передряга

И угораздило ведь нам туда попасть,

В трубе застрял котёнок бедолага,

А мы пытались его с той трубы достать.

Пока спасали – получили раны,

Да ну и пусть, зато спасли кота!

У друга, вон, насквозь ботинок рваный,

А у меня поранена рука….

Мы вместе с другом всё преодолеем,

Ведь с нами будет сила – это факт!

Мы даже вместе с ним всегда болеем,

Не важно за команду или так!

Мы приехали на ферму
Посмотреть, кто там живет,
Кто как служит человеку,
Кто что ест и кто как пьет.
Кто главней всех и заметней?
Кто встречает у ворот?
Ну, конечно, это Петя,
Золотой наш гребешок.
По двору он ходит важно,
По бокам крылами бьет,
Если что-то не по нраву,
Непременно нападет.
И не зря собака лает –
Знак хозяевам дает.
В дом чужого не пускает,
Она как сторож у ворот.
Лошадь от хвоста до гривы
Высокой, статной создана.
Но не только быть красивой,
Она для многих нужд нужна!
На ней хозяин ездить может
По делам иль на бегах,
Грузы перевозит лошадь,
В плуг запряг – пошел пахать.
Ест овес, траву и сено.
Сахар, яблоки – десерт.
Ее детеныш – жеребенок,
Пока маленький – сосет.
Меньше лошади корова,
Но кормилица она!
Молоко, сметана, творог...
Больше всех она нужна!
Молоко весь год бессменно
Нам коровушка дает,
А сама траву и сено
Все жует, жует, жует.
Рождает деток раз в году -

Телята называются,
Вымя матери сосут,
Молоком питаются.
Есть на ферме козы, овцы.
Держат их для шерсти.
Варежки, носки и кофты
Из шерсти той, поверьте.
Сами травкою, листвой,
Ветками питаются,
День и ночь они жуют,
Никак не наедаются.
Детеныши козы – козлята –
Задиры, всё бодаются.
У овечки малыши
Ягнята называются.
Есть еще на ферме свиньи.
Мясо, сало нам дают.
Хрюкают, едят ботвинью,
Землю рыть не устают.
Им не место в огороде –
Все под корень подъедят!
Порою в хрюшкином приплоде
До десятка поросят!
И хоть грязными бывают,
Не ругайте их, они
Себя от гнуса защищают –
Не ели мухи чтоб, слепни.
Мы до птичника добрались.
Здесь есть о ком вам рассказать.
О петухе упоминали,
Ну, а курица – им мать.
Куры яйца нанесут,
Высидят старательно,
Петушки вновь подрастут,
Несушки – обязательно!
Ведь куриное яйцо –
Продукт немаловажный,

Так как он дает белок
Организму нашему.
Кроме кур есть индюки,
От них яйцо и мясо,
Утки тоже неплохи
Для разнообразия.
Вот таков на ферме двор,
Вроде, всех назвали.
А-ааа, еще есть кот!
Мышей гонять в подвале.
Если кошки в доме есть,
Мыши не являются,
И тогда продукты все
Лучше сохраняются.
Независимо от цвета
Да и роста все нужны,
Пользы много, и при этом
Как друзья они важны.
И вы запомните, ребята,
Что без пользы жить нельзя!
Во-первых, просто скучновато,
Да и не поймут друзья!

Сысоева Надежда

Сказка про то, как одежда обиделась

Жил-был мальчик Андрюша. Он очень не любил одеваться. Летом бабушке удавалось с ним справиться, потому что ничего особенного одевать на Андрюшу не приходилось, а вот с наступлением холодов начиналось трудное время.

- Не хочу, не буду, не одену… - кричал Андрюша и убегал от бабушки.

Но однажды случилось вот что.

Андрюша с бабушкой как всегда собирались гулять.

- Надень колготочки, - упрашивала бабуля.

- Не буду! – отпихнул бабушкины руки Андрюша.

- Почему? – расстроилась бабушка.

- Они некрасивые, - ответил Андрюша.

- А какие колготочки ты бы хотел?
- Я бы… Я бы… Я бы хотел зеленые, как листики на деревьях. Вот! – выпалил Андрюша и победоносно посмотрел на бабушку. В это мгновение колготки вдруг превратились в две тонкие ветки, покрытые густой зеленой листвой.
- Ой, что это? – удивился Андрюша.
- Колготки, как ты хотел, - ответила бабушка.
Ветки изогнулись и звонко шлепнули вредного Андрюшу по попе.
- Ай, они дерутся, - испугался Андрюша.
- Но ты сам захотел такие, - ответила бабушка. – А свитер тебе тоже не нравится?
- Не нравится! Он противный, колючий!
- А какой свитер ты хочешь?
- Я хочу, чтобы он был мягкий, как птичий пух! – ответил Андрюша.
Внезапно свитер взмахнул рукавами и превратился в огромную птицу. Птица вытянула шею и постаралась ущипнуть непослушного мальчишку за коленку.
- Ай, он щиплется, - испугался Андрюша.
- Но ты сам захотел такой, - ответила бабушка. – А комбинезон ты наденешь?
- Нет. У него слишком много всяких застежек, я не люблю засовывать руки в рукава и ноги в штанины! Я хочу, чтобы он был живой и сам на меня надевался!
Раз! И комбинезон ожил, затопал штанинами, захлопал рукавами и замахнулся на Андрюшу.
- Ай, чего это он, - испугался Андрюша.
- Но ты сам захотел такой, - ответила бабушка. – А ботиночки ты тоже не любишь?
- Нет, у них шнурки. Я не хочу их завязывать. Хочу, чтобы они сами налезали мне на ноги, и чтобы никаких шнурков не было!
В это мгновение шнурки, как две юркие змейки, выскочили из ботинок и куда-то уползли. А сами ботинки превратились в двух маленьких собачек и, свесив язычки, начали наскакивать на Андрюшу, пытаясь его укусить.
- Ай, они кусаются, - испугался Андрюша.
- Но ты сам захотел такие, - ответила бабушка. – Ну, а шапочка тебе тоже не по нраву?
- Нет, - упрямо ответил Андрюша. – Она плохая, с помпоном! А я хочу, чтобы у нее были ушки, как у медвежонка!
Тут же помпон подпрыгнул как мячик и ускакал вслед за шнурками. А шапка превратилась в ушастую медвежью голову, да как зарычит:
- Ну, что тебе еще не нравится, вредный мальчишка. Давай одеваться. Теперь все вещи такие, как ты хотел!
- Бабушка, - заплакал Андрюша. – Я хочу, чтобы вернулись мои старые вещи. Расколдуй их, пожалуйста!
- Как же я их расколдую, если ты их такими сделал. Только ты можешь вернуть все обратно.
- Колготочки, свитер, комбинезон, ботинки, шапочка! – закричал Андрюша. – Вернитесь, пожалуйста, ко мне! Я теперь всегда буду одеваться сам и не буду спорить с бабулей!

Раз! И зеленые ветки превратились в Андрюшины синие колготочки. Два! И злая птица сложилась на стуле аккуратным свитерком. Три! И комбинезон послушно лег рядом. Четыре! И откуда–то приползли шнурки, а собачки перестали тявкать и превратились в Андрюшины ботиночки. Пять! Пестрым мячиком прискакал помпон, прыгнул на медвежью голову, и она опять стала Андрюшиной шапочкой!

- Ура! – обрадовался Андрюша. – Здравствуйте мои дорогие вещи! Какие вы, оказывается, замечательные. Бабуля! Давай одеваться и пошли гулять. Я обязательно должен рассказать друзьям эту волшебную историю.

звуки с-ш № 29

Мышь как мышь

Мышь как мышь,
Сама с вершок!
Влезла мышка на мешок.
Позвала к себе мышат.
Пусть крупою пошуршат!
Пошуршать бы пошуршали!
Только кошки помешали...
Г. Лагздынь.

«Все летят, все улетают птицы»

Все летят, все улетают птицы, —
И зови ты их иль не зови, —
Все равно дано им возвратиться
На места обжитые свои.
Птицы, птицы… Улетают птицы,
Косяки летят за косяком
За чужие дали и границы,
Мне их строй понятен и знаком.
И когда наступит возвращенье
К берегам покинутым своим –
Ослепит прозрачных крыл свеченье
Под лучом весенним заревым.
Окольцован верностью и мечен,
Ты спешишь дорогою прямой…
Вечно все, и ты, конечно, вечен,
Если возвращаешься домой.

На коньках

Фигурное катанье на коньках
Похоже на витанье в облаках.
Похоже на стремительный полёт,
Как будто всюду небо, а не лёд.
И трудно после этого ногам
К своим же приучаться сапогам.

(Г. Дядина ■)

Хоккей

С клюшками друг против друга стоят
В красном и синем команды ребят.
В шлемах, как рыцари, но не робей,
Бой здесь учебный – играют в хоккей!

Здесь силовые приемы бывают –
С ног игроков очень часто сбивают.
Кто на коньках и ловчей, и быстрей –
Тот побеждает, играя в хоккей.
(А. Веона)

Легкая атлетика

Я – спортсмен-легкоатлет,
Мне исполнилось семь лет,
Я хожу на тренировки,
Чтобы сильным стать и ловким.

Пресс качаю, отжимаюсь,
Приседаю, наклоняюсь,
Тренирую мышцы ног,
Чтоб быстрее бегать мог,

Бегаю и прыгаю,
Тренажеры двигаю...
Спорт – тяжёлая работа:
Майка мокрая от пота.

В школе я учу легко
Русский с арифметикой,
Но даётся нелегко
Лёгкая атлетика.

А теперь, ответьте-ка,
Лёгкая иль нет
Лёгкая атлетика?...
Всем – физкультпривет!
(В. Пахомов)